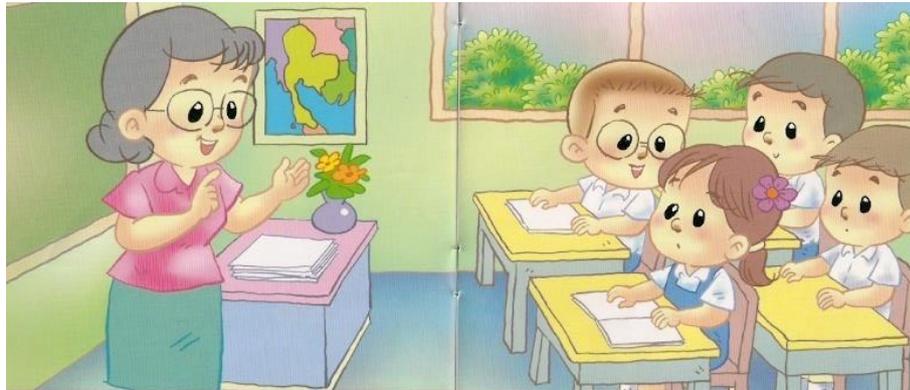


ภาคผนวก ค

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด

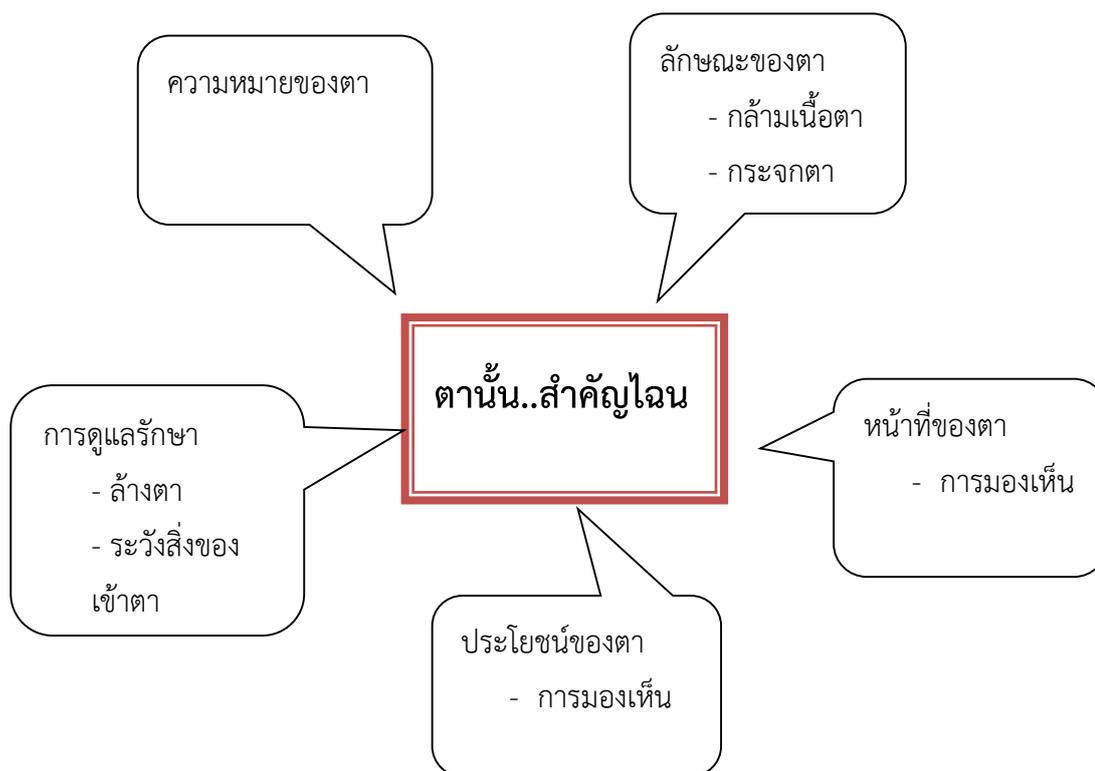
ภาคผนวก ค-1
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สัปดาห์ที่ 1
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า



แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานั่น...สำคัญไฉน

แผนผังการจัดประสบการณ์



วันที่	1 (จันทร์)	2 (อังคาร)	3 (พุธ)	4 (พฤหัสบดี)	5 (ศุกร์)
กิจกรรม	1 (จันทร์)	2 (อังคาร)	3 (พุธ)	4 (พฤหัสบดี)	5 (ศุกร์)
บูรณาการ	ความหมาย ของตา	ลักษณะของ ตา	หน้าที่ของตา	ประโยชน์ ของตา	การดูแล รักษาตา

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานั่นสำคัญไฉน
วันที่ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยเรื่อง ดวงตาของฉัน

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

ดวงตา คือ ส่วนรับแสงสะท้อนของร่างกาย ทำให้สามารถมองเห็น และรับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้ ตาของสัตว์ต่างๆ มีรูปแบบที่ต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นตาของ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม, สัตว์ปีก, สัตว์เลื้อยคลาน และสัตว์น้ำ โดยดวงตาของสัตว์ที่พัฒนาแล้ว มักจะมีเพียง 2 ดวง และ อยู่ด้านหน้าของใบหน้า เพื่อการมองเห็นแบบ 3 มิติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สนทนาโต้ตอบความหมายของดวงตาเป็นคำได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับดวงตาได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 ดวงตาเป็นอวัยวะที่สำคัญอยู่บนใบหน้า
 - 3.1.2 ความหมายของดวงตา
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง
 - 3.2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ได้และโต้ตอบเป็นคำได้
 - 3.2.3 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.4 รู้จักอวัยวะที่มีหน้าที่ดูสิ่งต่างๆ

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม

4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กเลือกจับคู่กับเพื่อนสนิทมากที่สุด(การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น) ไข่มือปิดดวงตาตนเองแล้วถามว่ามองเห็นเพื่อนหรือไม่เพราะอะไร ?

2. ครูให้เด็กเอามือออกแล้วถามว่ามองเห็นเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร?

ขั้นกิจกรรม

3. ครูขออาสาสมัคร ๑ คน เพื่อให้เพื่อนๆ สังเกตว่า ดวงตามีกี่ข้าง, อยู่ตรงส่วนใดของร่างกาย

4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาว่าเด็กๆ ต้องสังเกตอะไรบ้างตามที่ครูบอกตามข้อ ๓ (การรับรู้ภาระงาน)

5. เด็กปฏิบัติกิจกรรมสังเกตดวงตา

6. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดวงตา โดยพูดเกี่ยวกับตาเป็นอวัยวะสำคัญ มี ๒ ข้าง อยู่บนใบหน้า

ขั้นสรุป

7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดวงตา

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 เด็ก

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานี่สำคัญไฉน
วันที่ 2 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยเรื่อง ลักษณะของดวงตา

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

ดวงตา มีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้ 1. มีทั้งลักษณะกลม รี เล็ก ใหญ่ 2. ตา 2 ข้าง ห่างกันมาก 3. ลูกตาขาวอยู่ข้างบน 4. ลูกตาขาวอยู่ข้างล่าง 5. ตาข้างขวาใหญ่กว่าตาข้างซ้าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สนทนาได้ตอบลักษณะของดวงตาเป็นคำได้
- 2.2 สนทนาได้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับลักษณะดวงตาได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ลักษณะของตา

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง
- 3.2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ และได้ตอบเป็นคำได้
- 3.2.3 การฟังเรื่องราวต่างๆ
- 3.2.4 รู้จักอวัยวะที่เห็นในการมองเห็น

4. ทักษะการรู้คิด

4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

- 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
- 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
- 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

4.2 การควบคุมการรู้คิด

- 4.2.1 การวางแผน
- 4.2.2 การกำกับติดตาม
- 4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

- 4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำเด็กร้องเพลงตาแล้วให้เด็กๆ ร้องพร้อมกัน

เพลง “ตา”

ตาเรามีไว้ดู คุณหนู หนู จงจำให้ดี
คอยระวัง คอยระวัง ดวงตาเรานี้ (ซ้ำ)
รักษาให้ดี ดวงตา ของเรา

ขั้นกิจกรรม

2. ครูขออาสาสมัคร 3 คน เพื่อให้เพื่อนๆ สังเกตว่า ดวงตามีลักษณะอย่างไร (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
3. ครูสนทนากับเด็กและโต้ตอบลักษณะของดวงตา จากการสังเกตดวงตาของเพื่อน และจากภาพประกอบ
4. ครูให้เด็กจับคู่โยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพ
5. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวิธีการ การวางแผนโยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพ (การรับรู้ยุทธวิธี, การวางแผน)
6. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการตรวจสอบหรือสังเกตอย่างไรว่าโยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพถูกต้อง (การกำกับติดตาม)
7. ครูสนทนากับเด็กและให้เด็กประเมินการโยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพว่าดี ไม่ดี ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไร อย่างไร (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะของตาและบอกลักษณะดวงตาของตนเอง (การประเมินผล)

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 เด็ก
- 6.2 ภาพดวงตา

7 การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.1.2 ตรวจการโยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพ
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานั่นสำคัญไฉน
วันที่ 3 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยเรื่อง หน้าที่ของตา

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

ดวงตาเป็นอวัยวะที่สำคัญ มีหน้าที่ทำให้เรามองเห็นและรับรู้ภาพต่างๆ รอบตัว เป็นหนึ่งในประสาทสัมผัสที่สำคัญทั้งห้าของร่างกาย เราใช้สายตาในเกือบทุกสิ่งที่เราทำ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การทำงาน ดูทีวี เขียนจดหมาย ขับรถ และกิจกรรมอื่น ๆ อีกนับไม่ถ้วน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สนทนาโต้ตอบหน้าที่ของดวงตาเป็นคำได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ซักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับหน้าที่ของดวงตาได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- 3.1.1 ตาเป็นอวัยวะมีหน้าที่สำหรับมองสิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวเรา
- 3.1.2 หน้าที่ของตา

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง
- 3.2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ และโต้ตอบเป็นคำได้
- 3.2.3 การฟังเรื่องราวต่างๆ
- 3.2.4 รู้จักอวัยวะที่ให้การมองเห็น

4. ทักษะการรู้คิด

4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

- 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
- 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
- 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

4.2 การควบคุมการรู้คิด

- 4.2.1 การวางแผน
- 4.2.2 การกำกับติดตาม
- 4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูทายปริศนาคำทายให้เด็กตอบ

ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย ลูกกลมกลม

อยู่แถวใบหน้า

เปิดปิดไปมา

คล้ายกับว่ากำลังมองหาใคร (ตา)

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กสำรวจอวัยวะต่างๆ ของร่างกายแล้วถามว่า อวัยวะใดที่ใช้ในการมองเห็น (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น) จากนั้นให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของดวงตา

3. ครูให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทางตาในการทดลองสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับการมองวัตถุและสิ่งของต่างๆ ได้แก่ มองด้วย 2 ข้าง การมองด้วยตา 1 ข้าง การมองระยะใกล้ การมองระยะไกล แล้วให้เด็กบอกความแตกต่าง (การรับรู้ภาระงาน, การรับรู้ยุทธวิธี)

4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มละ 5 คน เล่นเกมภาพตัดต่อการมองเห็น โดยให้เด็กวางแผนแบ่งงาน และลงมือปฏิบัติ ตามเหมาะสมกับวัย (การวางแผน, การกำกับติดตาม)

5. ครูให้เด็กบอกข้อดี ข้อเสีย ชอบ ไม่ชอบเล่นเกมภาพตัดต่อการมองเห็น (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ของดวงตา

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 วัตถุหรือสิ่งของต่างๆ

6.2 เกมภาพตัดต่อการมองเห็น

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.1.2 ตรวจสอบผลงานภาพตัดต่อการมองเห็น

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานั่นสำคัญไฉน
วันที่ 4 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยเรื่อง ประโยชน์ของตา

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

ประโยชน์ของดวงตาคือ การมองเห็น รับรู้ภาพต่างๆ รอบตัว มนุษย์ใช้สายตามองทุกสิ่งที่เราทำ เช่น การอ่าน การทำงาน ดูทีวี เขียนจดหมาย ขับรถ และกิจกรรมอื่น ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สนทนาโต้ตอบประโยชน์ของดวงตาเป็นคำได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของดวงตาได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 ประโยชน์ของตา
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง
 - 3.2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ได้และโต้ตอบเป็นคำได้
 - 3.2.3 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.4 รู้จักอวัยวะที่ให้การมองเห็น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำเด็กร้องเพลงส่วนประกอบของร่างกายแล้วให้เด็กๆ ร้องพร้อมกัน

เพลง ส่วนประกอบของร่างกาย

ตาเรามีไว้ดู	หูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลาง	เอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้	ไปไหนๆ ด้วยขาของเรา

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กสำรวจอวัยวะต่างๆ ของร่างกายแล้วถามว่า อวัยวะใดที่ใช้ในการมองเห็นเราเรียกว่าอะไร (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
3. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของตา
4. ครูให้เด็กจับคู่ ทำกิจกรรมฉีก-ปะ ดวงตา โดยครูมีประเด็นการสนทนากับเด็ก ดังนี้

4.1 กิจกรรมฉีก-ปะ ดวงตา มีภาระงานอะไรบ้างที่เด็กต้องทำ (คำตอบ : การฉีกกระดาษเป็นชิ้นเล็กๆ ปะไม่ให้ออกนอกดวงตา เป็นต้น) (การรับรู้ภาระงาน)

4.2 เด็กจะทำอะไรให้ฉีก-ปะ ดวงตา ได้สวยงาม (การรับรู้ยุทธวิธี)

4.3 เด็กจะแบ่งงานกับเพื่อนอย่างไร เด็กทำอะไร เพื่อนทำอะไร (การวางแผน)

4.4 ขณะเด็กทำกิจกรรมฉีก-ปะ ดวงตา เป็นอย่างไร มีปัญหา และแก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)

4.5 เด็กประเมินผลงานฉีก-ปะ ดวงตา ว่าเป็นอย่างไร (คำตอบ : สวย ไม่สวย เรียบร้อย ไม่เรียบร้อย เป็นต้น) เด็กจะอย่างไรให้ผลงานสวย เรียบร้อย (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของตา

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 ภาพ ฉีก-ปะ ดวงตา
- 6.2 กาว กระดาษ

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

- 7.1.2 ตรวจผลงาน ฝึก-ปะ ดวงตา
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัมผัสทั้งห้า
หน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง ตานั่นสำคัญไฉน
วันที่ 5 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยเรื่อง การดูแลรักษาตา

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

การดูแลดวงตา ทำได้ ดังนี้ 1. ทานอาหารมีประโยชน์ให้ครบ 5 หมู่ โดยเฉพาะพืชผักผลไม้ที่มีวิตามินเอ เช่น ผักบุ้ง แครอท ตำลึง ผักคะน้า ฟักทอง มะม่วงสุก มะละกอ 2. หลับตาเพื่อพักสายตา ทุก 1 ชั่วโมง เมื่อใช้สายตามากๆ หรือนั่งหน้าจอคอมพิวเตอร์นานๆ 3. สวมแว่นกันแดดทุกครั้งเมื่อต้องเจอแสงแดด 4. การดูโทรทัศน์ควรปรับความสว่างของจอให้พอควร และควรนั่งห่างจากโทรทัศน์ประมาณ 5 เท่าของขนาดจอ 5. เมื่อมีฝุ่นละอองหรือเศษผงเข้าตา ห้ามใช้มือขยี้ตา ให้ใช้น้ำสะอาดหรือน้ำยาล้างตา 6. ควรบริหารดวงตา ทุกวัน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง การบริหารง่ายๆ คือ หน้าตั้ง คอตรง กรอกลูกตาหมุนเป็นวงกลม ตามเข็มนาฬิกา และ ทวนเข็มนาฬิกา ทำต่อเนื่องกัน 10 ครั้ง และ 7. ควรตรวจสุขภาพตา จากจักษุแพทย์ปีละครั้ง เพื่อรักษาสุขภาพดวงตาให้ดีอยู่เสมอ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สนทนาโต้ตอบการดูแลรักษาดวงตาเป็นคำได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ ชักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับการดูแลรักษาดวงตาได้
- 2.3 มีมารยาทในการฟังและการพูด

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 การดูแลรักษาตา
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง
 - 3.2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ได้และโต้ตอบเป็นคำได้
 - 3.2.3 การฟังเรื่องราวต่างๆ
 - 3.2.4 รู้จักอวัยวะที่ให้การมองเห็น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กร้องเพลงตาพร้อมกัน

เพลง “ตา”

ตาเรามีไว้ดู คุณหนู หนู จงจำให้ดี
 คอยระวัง คอยระวัง ดวงตาเรานี้ (ซ้ำ)
 รักษาให้ดี ดวงตา ของเรา

ขั้นกิจกรรม

2. ครูให้เด็กบอกวิธีการดูแลรักษาดวงตาของตนเองที่ปฏิบัติเป็นประจำ (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
3. ครูสนทนาโต้ตอบกับเด็ก ซักถามเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับการดูแลรักษาดวงตาได้
4. ครูให้เด็กเล่นเกมปิดตาหาสิ่งของ โดยครูมีประเด็นการสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับกรณีเมื่อเพื่อนหาสิ่งของไม่ได้ ตอบไม่ถูก เด็กรู้สึกอย่างไร และจะช่วยเพื่อนอย่างไร (การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ)
5. เด็กระบายสีภาพ ดวงตา

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการดูแลรักษาตา แล้วร่วมกันร้องเพลง ตา

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 เกมปิดตาหาสิ่งของ
- 6.2 ภาพระบายสีดวงตา

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.1.2 ตรวจผลงาน ระบายสีดวงตา
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

ภาคผนวก

เพลง “ตา”

ตาเรามีไว้ดู คุณหนู หนู จงจำให้ดี
 คอยระวัง คอยระวัง ดวงตาเรา (ข้า)
 รักษาให้ดี ดวงตา ของเรา

เพลง ส่วนประกอบของร่างกาย

ตาเรามีไว้ดู	หูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลาง	เอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้	ไปไหนๆ ด้วยขาของเรา

ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย ลูกกลมกลม	อยู่แถวใบหน้า
เปิดปิดไปมา	คล้ายกับว่ากำลังมองหาใคร (ตา)

ใบกิจกรรม

โยงคำข้อความลักษณะของดวงตากับรูปภาพ



*

* ตา 2 ข้าง ห่างกันมาก



*

* ลูกตาวาวอยู่ข้างบน



*

* ลูกตาวาวอยู่ข้างล่าง



*

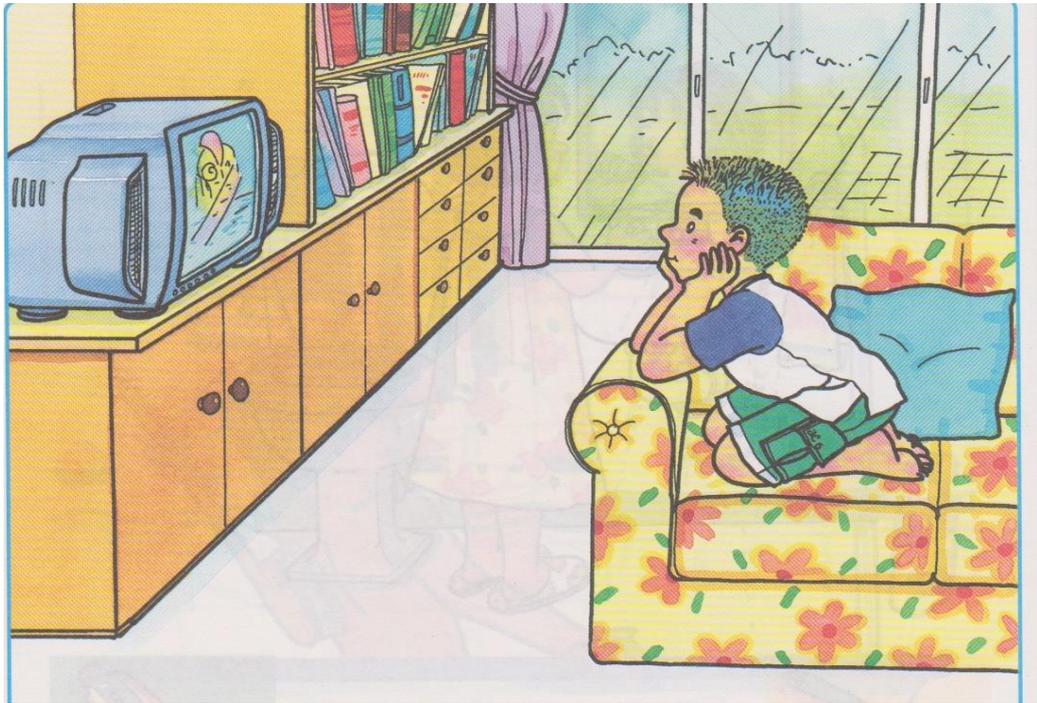
* ตาข้างขวาใหญ่กว่าตาข้างซ้าย



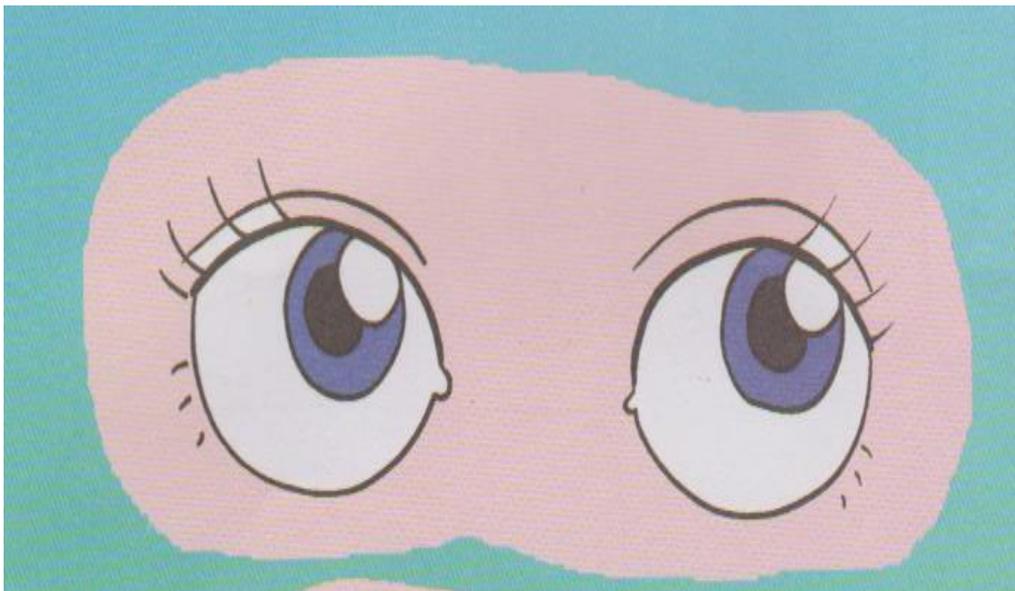
*

* ตาเล็ก

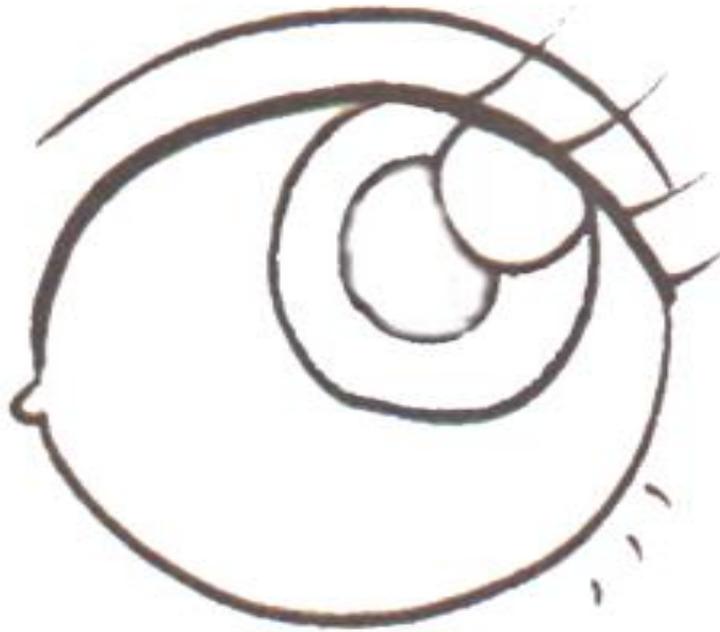
เกมภาพตัดต่อการมองเห็น



เกมภาพตัดต่อรูปตา



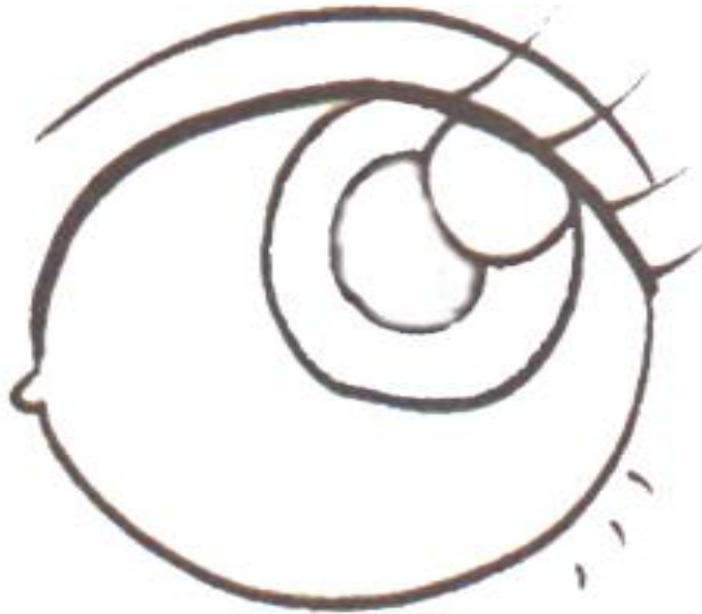
ระบายสีรูปตา



ผลการทำกิจกรรม

- ควรปรับปรุง (1)
- พอใช้ (2)
- ดี (3)

ฉีก-ปะ รูปตา



ผลการทำกิจกรรม

- ควรปรับปรุง (1)
- พอใช้ (2)
- ดี (3)