

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- กุลยา ตันติผลชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เบรน-เบสบุ๊คส์.
- กุลยา ตันติผลชีวะ. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊คส์.
- กุนขรี เพ็ชรทวีพรเดช และคณะ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2552). *Brain based learning: การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จันทร์ขจร มะลิจันทร์. (2554). *ผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงการรู้คิด ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การรู้คิด และการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- ฉลวย ม่วงพรรณ. (2555). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม*. ปริญญาโทการศึกษาศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ดำเนิน ยาทัม. (2548). *ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ วัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนอภิปัญญา และวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนและความตระหนักรู้อภิปัญญา*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2549). *รายงานผลการวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนิสิตนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). *ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตลู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการอภิวินิจฉัยการเรียนรู้สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย 6-8 พฤษภาคม 2557.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินต์.

- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2552). รายงานการวิจัยเรื่องภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์
- พิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญจันทร์ มีนะจรัส. (2551). ผลของการใช้นิเทศภายในแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนที่มีต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูปฐมวัย. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- ไพฑูย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2558). ศาสตร์การคิด: รวบรวมความเรียงการคิดและการสอนคิด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภัทรรัตน์ แสงเดือน. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบธรรมสภาจกฉา เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการรู้คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และคณะ. (2556). การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557 จาก <http://re-ed.onecapps.org/ReEDFile/sym1513.pdf>.
- ระวีญา อีสมาแอล. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- รัชฎาภรณ์ นะมาเส. (2553). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการคิดอภิमानของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 2. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- วนิดา ทองดอนอ่ำ. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการคิดอภิमानของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2548). เรียนลึกรู้ไวใช้สมองอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (สวร.).
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุทธิพรรณ ธีรวงศ์ และคณะ. (2556). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยสำหรับศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2542). การพัฒนาการเรียนรู้อตามแนวพุทธศาสตร์: ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล และคณะ. (2556). รายงานการวิจัยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21 : กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557 จาก <http://dSPACE.nSTRU.AC.TH:8080/>

- อัครพงษ์ สัจจวาทีต. (2546). *ตรรกแห่งวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : บริษัทแอล. ที. เพรส จำกัด.
- ไอฟน ตนสาลี. (2549). *การศึกษาคความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสุพรรณบุรี*. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

ภาษาต่างประเทศ

- Annevirta, T., & Vauras, M. (2001). Metacognitive knowledge in primary grades: a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 16, 257–282.
- Arsal, Z. (2009). The effects of diaries on self-regulation strategies of pre-service science teachers. *International Journal of Environmental & Science Education*, 5(1), 85-103.
- Baker, L. (1989). Metacognition, comprehension monitoring, and adult reader. *Educational Psychology Review*, 1, 3-38.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). *Metacognition Skill and Reading: Handbook of Reading Research*. New York: Longman.
- Best, J. W. (1986). *Research in education (5th ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Practice-Hall.
- Beyer, B.K. (1997). *Improving Student Thinking: A Comprehensive Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, 445–457.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert, & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding* (pp. 65–116). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Brown, A. L., & Campione, J. (1997). *Guided discovery in a community of learners*. In K. McGilly (Ed.), *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practices* (pp. 229-270). Cambridge, MA: MIT Press.
- Cohen, L. (1976). 'Educational Research in Classroom and Schools'. *A manual of; Materials and Methods*. London: Harper and Row.
- Corno, L. (2001). Volitional aspects of self-regulated learning. In B. J. Zimmerman, & D. J. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2nd ed.). Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Costa, A. L. (1984). Mediating the Metacognition. *Educational Leadership*. 42(3), 57-62.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: Heath.

- Dickinson, L. (1987). *Self-instruction in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dirkes, M. Ann. (1985). "Metacognition: Students in charge of their thinking." *Roeper Review*, 8(2), 96-100.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and affect: what can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Research Review*, 1, 3–14.
- Fathima, M.P.& Sasikumar, N. & Roja, M.P. (2014). Enhancing Teaching Competency of Graduate Teacher Trainees through Metacognitive Intervention Strategies. *American Journal of Applied Psychology*. 2(1), 27-32.
- Flavell, J.H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive developmental inquiry. *The American Psychologist*. 34, 906-911.
- Flavell, J.H. (1985). *Cognitive Development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Flavell, J. H. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*. In F. E. Weinert, & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding*. London: Erlbaum.
- Fortunato, I. & et. al. (1991). Metacognition and Problem Solving. *Arithmetic Teacher*. 39(4), 38-40.
- Gassner, L. (2009). *Developing Metacognitive Awareness a Modified Model of a PBL-Tutorial*. Retrieved Sep.12, 2010, from <http://hdl.handle.net/2043/10880>.
- Ghonsooly, B. et al. (2014). *Self-efficacy and Metacognition as Predictors of Iranian Teacher Trainees' Academic Performance: A Path Analysis Approach*. Retrieved Sep. 26, 2017, from www.sciencedirect.com/
- Hammond, L. D. (2003). *Thinking about thinking: Metacognition*. Stanford University School of Education. The Mort Crim Communications, Inc.
- Henter, R & Indreica, E. (2014). *Reflective Journal Writing as a Metacognitive Tool*. International Conference of Scientific Paper. AFASES 2014 Brasov, 22-24 May 2014. Retrieved Sep. 26, 2017, from http://www.afahc.ro/ro/afases/2014/socio/henter_indreica.pdf.
- Kilgallon, P., Maloney, C., & Lock, G. (2008). Early Childhood Teachers' Sustainment in the Classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(2).
- Khamesan, A., & Hammond, N. (2004). *Synchronous Collaborative Concept Mapping Vialct: Learning Effectiveness and Personal and Interpersonal Awareness*. Retrieved Sep. 20, 2010. from <http://Cmc.lhmc.us/Papers/Cmc>.
- Larkin, S. (2010). *Metacognition in Young Children*. Madison Avenue, New York. Retrieved Dec. 3, 2015 from <http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/486/Metacognition%20in%20Young%20Children.pdf>.

- Lai, E.R. (2011). *Metacognition: A Literature Review*. Research Report. April. 25-33.
- Loyens, S., Magda, J., & Rikers, R. (2008). Self-Directed Learning in Problem-Based Learning and Its Relationships with Self-Regulated Learning. *Educational Psychology Review*. 20(4), 411-427.
- Marzano, R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Marzano, R., & Kendall, J. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives. Second Edition*. Retrieved Sep. 20, 2010. from https://wiki.adams50.org/.../f9/Bprtc/Marzano_taxonomy_verbs.pdf.
- Mokhtari, K., & Richard, C. A. (2002). Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*. 94(2), 249-259.
- Nelson, T. O., & Narens, L. (1994). Why Investigate Metacognition. In J. Metcalfe, & A. P. Shimamura (Eds.), *Metacognition: Knowing about knowing*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Ormrod, J. E. (2006). Educational psychology developing learners, 5th ed. *Upper Saddle River, NJ*. Pearson Educational Inc.
- O' Neil, H. F., & Abedi, J. (1996). Reliability and Validity of a State Metacognition Inventory: Potential for Alternative Assessment. *The Journal of Education Research*. 89(4), 234-235.
- Pape, S. J., & Wang, C. (2003). Middle school children's strategic behavior: classification and relation to academic achievement and mathematical problem solving. *Instructional Science*. 31, 419-449.
- Paris, S. F., & Jacob, J. E. (1984). The Benefits of Informed Instruction for Children's Reading Awareness and Skills. *Child Development*. 55(6), 2083-2093.
- Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge in learning, teaching and assessing. *Theory into Practice*, 41, 219-225.
- Pintrich, P. R., & De-Groot, E.V. (1990). Motivation and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 82(1), 33-40.
- Rahman, F., et al. (2010, October). Impact of Metacognitive Awareness on Performance of Students in Chemistry. *Contemporary Issues in Education Research*. 3(10), 39-44.
- Sachin, J., & Dowson, M. (2009, July). Mathematics Anxiety as a Function of Multidimensional Self-Regulation and Self-Efficacy. *Contemporary Educational Psychology*. 34(3), 240-249.

- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*. 19, 460-475.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*. 7(4), 351–371.
- Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. (1994). *Self-Regulation of Learning and Performance*. New Jersey: Hillsdale.
- (1997). Social Origins of Self-Regulatory Competence. *Educational Psychologist*. 32(4), 195-208.
- Schneider, W., & Lockl, K. (2002). *The development of metacognitive knowledge in children and adolescents*. In T. J. Perfect, & B. L. Schwartz (Eds.), *Applied Metacognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Simon, P.R-J. (1994). Metacognitive Strategies, Teaching and Testing for Metacognition, *The International Encyclopedia of Education*, 7, 3788-3792.
- Son, L. K., & Schwartz, B. L. (2002). *The relation between metacognitive monitoring and control*. In T. J. Perfect, & B. L. Schwartz (Eds.), *Applied metacognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Steer, R.M., & Potter, L. (1979). *Motivation and Work Behavior*. New York. McGraw-Hill Co.
- Sweeney, J. (1986). *Research Synthesis on Effective School Leadership*. The Role of the Principle. Edited by Deborah Burnett Strother. Page Bloomington: Phi delta Kappa.
- Veenman, M.V.J. et.al. (2006). Metacognition and Learning: Conceptual and Methodological Consideration. *Metacognition Learning*. 1: 3-14. Springer Science+Business Media, Inc.
- Veenman, M.V.J. (2014). The Online Assessment of Metacognition Skills in a Computerized Learning Environment. *Learning and Individual Differences*. 29: 123-130.
- Wells, A. (2000). *Emotion Disorders and Metacognition*. New York: John Wiley and Sons.
- Whitebread, D., & et. al. (2009). The Development of Two Observational Tools for Assessing Metacognition and Self-Regulated Learning in Young Children. *Metacognition and Learning*. 4: 63-85.
- Woolfolk, A.E., Rosoff, B., & Hoy, W.K. (1990). Teachers' sense of efficacy and their beliefs about managing students. *Teaching and Teacher Education*, 6, 137-148

Schwartz, N.H. (2010). *Metacognitive Theoretical Frameworks to Understanding Learning*. Retrieved Dec. 8, 2016 from www.csuchico.edu/~nschwartz/Metacognition%201.Final.F.

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In P. Pintrich, M. Boekaerts, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. Orlando, FL: Academic Press.