

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ 21 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ผู้ดำเนินการวิจัย ที่ปรึกษา	ผศ.สุนทร เทียนงาม, ผศ.อารีย์ พรหมเล็ก, นางสาวกรณิศ ทองสอาด รศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ
หน่วยงาน	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชากรที่ศึกษา คือ ครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,616 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 306 คน เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาและสภาพปัจจุบันของทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยและใช้วิธีการรับอาสาสมัครในการเข้าร่วมโครงการวิจัย จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการรู้คิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) แบบประเมินทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) แบบประเมินทักษะการรู้คิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งแบน 2) การวิเคราะห์สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบที (T-Test) และการทดสอบเอฟ (F-Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบพหุ (MANOVA) ผลการวิจัยสรุปดังนี้

ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ในการพัฒนาทักษะการรู้คิดด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด 3 ลำดับแรกได้แก่ ลำดับที่ 1 ความต้องการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศสำหรับการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่เสมอ ลำดับที่ 2 ความต้องการพัฒนาความสามารถกำหนดและอธิบายยุทธวิธีในการทำงานจนบรรลุความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลำดับที่ 3 ความต้องการพัฒนาความสามารถบอกสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงพอต่อการปฏิบัติงานได้ ดัชนีความต้องการจำเป็นในด้านการควบคุมความคิดของตนเอง 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 ความต้องการการพัฒนาเทคนิควิธีการ เครื่องมือในการตรวจสอบความสำเร็จของงานที่หลากหลาย ลำดับที่ 2 ความต้องการพัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งก่อน ระหว่าง หลังการทำงานเสมอ ลำดับที่ 3 ความต้องการพัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดัชนีความต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและนโยบาย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการรู้คิดสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าลำดับความต้องการจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ลำดับที่ 1 ความต้องการพัฒนาหลักสูตรและนโยบาย ลำดับที่ 2 ความต้องการพัฒนาการวัดและประเมินผล ลำดับที่ 3 ความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ 4 ความต้องการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยเมื่อจำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการ อายุ ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากองค์กร ประสบการณ์สอนปฐมวัย เจตคติต่อวิชาชีพครู และการรับรู้ความสามารถตนเองของครูปฐมวัยที่แตกต่างกันพบว่า คะแนนทักษะการรู้คิดด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด ความรู้การนำกระบวนการรู้คิด การวางแผน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการควบคุมอารมณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยเมื่อจำแนกตามปัจจัยสถานภาพการเข้าร่วมโครงการพบว่า คะแนนทักษะการรู้คิดด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด ความรู้การนำกระบวนการรู้คิด การวางแผน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการควบคุมอารมณ์ของกลุ่มครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสูงกว่ากลุ่มครูที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าเฉลี่ยทักษะการรู้คิดของครูปฐมวัยหลังเข้าร่วมโครงการทุกด้าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด ความรู้การนำกระบวนการรู้คิด การวางแผน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการควบคุมอารมณ์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าเฉลี่ยทักษะการรู้คิดของเด็กปฐมวัยหลังเข้าร่วมโครงการในด้าน ความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด การกำกับติดตาม การประเมินผล การควบคุมอารมณ์ แรงจูงใจ ทักษะการรู้คิดรวม และคะแนนผลงานสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะการรู้คิดในด้าน การเลือกใช้ยุทธวิธีของเด็กปฐมวัยหลังการเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title	A development of Metacognitive Skills of twenty-first century early childhood in-service teacher in Child Development Center.
Researcher	Sunthorn Thienngam, Asist. Prof. Aree Promlek, Asist. Prof., Koranit Thongsaard.
Research Consultants	Assoc. Prof. Suthep Aumcharoen
Organization	Suan Dusit University
Year	2017

The objectives of this research were to study and develop metacognitive skills of early childhood in-service teachers in Child Development Center in Suphanburi Province. The population were 1,616 early childhood in-service teachers who working in Child Development Center in Department of Local Administration in Provinces of Central Region of Thailand. The 306 respondents were from purposive sampling for studying of needs and state of metacognitive skills and the 60 recruited participants for metacognitive skills development, then was subdivided into 2 groups, the first one was 30 teachers as experimental group and the other as control group. Research Tools were Metacognitive Skill Measures for teacher and for early childhood students. Data were analyzed by using basic statistics: frequency, percentage, mean, standard deviation, skewness and kurtosis. Inferential statistics used were T-Test and F-Test (Multi-variate Analysis of Variance: MANOVA).

The research findings were found that the Needs Assessment Index (PNI_{modified}) of metacognitive knowledge developments were ongoing preparation the information for problem solving which could be occurred in the future, addressing and explaining the strategies to accomplish the goal and effective implementation the competencies for performing in Child Development Center, respectively. In term of metacognitive regulation developments were techniques and tools development for assessing the works severally, knowledge of formative and summative assessment and ongoing performance the formative and summative assessment, respectively. In term of curriculum and policy, learning activity and assessment were the needs of development of curriculum and policy, measurement and evaluation, learning management and innovation and teaching aid.

Early childhood in-service teachers who had different teaching experience, would have got no difference in metacognitive skills. Early childhood in-service teachers who had got a different range of service years, would have statistically significant difference in metacognitive skills in knowledge about themselves and knowledge of thinking process. Early childhood in-service teachers who had different

attitude towards learning, would have got different metacognitive skills in each subscales/dimensions. Early childhood teachers who had different self-efficacy, would have got statistically significant difference in metacognitive skills in each dimension at the 0.01 level. The teachers who joined with this project had got higher score in metacognitive skills than the ones who didn't join with this project. Early childhood teachers who received different supportive factors, would have got statistically significant difference in metacognitive skills in each dimension at the 0.01 level. When comparing early childhood in-service teachers' score of training between pre-training score and post-training score, found that there was a statistically significant difference in metacognitive skills between pre-training score and post-training score. Post-training score was higher than pre-training score when compared in each dimension at the 0.01 level.