

บรรณานุกรม

- กรมทางหลวงชนบท. (2548). การบริหารความเสี่ยงโครงการ. กรุงเทพฯ: กรมทางหลวงชนบท กระทรวงคมนาคม.
- กลุ่มรักษ์เชียงใหม่. (2546). คอนกรีตหลง: บ้านของปลา พิษพันธุ และผู้คนแห่งลำน้ำของ เชียงราย: กลุ่มรักษ์เชียงใหม่ของ โครงการแม่น้ำและชุมชน เครือข่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง-ล้านนา.
- กัมปนาท ภักดีกุล. (2549). เชื้อน-ถนน : การพัฒนา? และ โลกาภิวัตน์. เชียงราย: กลุ่มรักษ์ เชียงของ โครงการแม่น้ำและชุมชน เครือข่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม ลุ่มน้ำโขง-ล้านนา. (เอกสารอัดสำเนา).
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ: ศูรสภาลาดพร้าว.
- คณะนักวิจัยชาวบ้าน เชียงของ-เวียงแก่น. (2547). แม่น้ำโขง: แม่น้ำแห่งวิถีชีวิตและวัฒนธรรม. [ม.ป.ท.]: เครือข่ายแม่น้ำเอเซียตะวันออกเฉียงใต้.
- คณะวิจัยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (2545). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาวิจัยแนวทาง พื้นฟูระบบนิเวศ วิถีชีวิต และชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากเขื่อนปากมูล. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- คณะอนุกรรมการด้านเศรษฐกิจจังหวัดมุกดาหาร. (2550). รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการ ด้านเศรษฐกิจจังหวัดมุกดาหาร ครั้งที่ 1/2550. มุกดาหาร: [ม.ป.พ.].
- _____. (2550). รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการด้านเศรษฐกิจจังหวัดมุกดาหาร ครั้งที่ 8/2550. มุกดาหาร: [ม.ป.พ.].
- เครือข่ายแม่น้ำเอเซียตะวันออกเฉียงใต้. (2549). ทำให้การของคนท้ายน้ำ : รายงานสรุปผลกระทบ ข้ามแดนจากการพัฒนาแม่น้ำโขงตอนบน. เชียงใหม่: เครือข่ายแม่น้ำเอเซียตะวันออกเฉียงใต้.
- จุฑาพรรธ ผดุงชีวิต. (2550). วัฒนธรรม การสื่อสาร และอัตลักษณ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2533). การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์, 5(เม.ย.), 61-66.
- _____. (2533). การปฏิบัติการวิจัยด้วย EDFR. วารสารการครุศาสตร์, 32(1), 1-19.

- จำนงค์ อดิวัฒนสิทธิ์. (2524). **ประวัติ แนวความคิด ทางสังคม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชยันต์ วรรณะภูติ. (2537). **การกำหนดกรอบคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์. (2553). **การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS Statistics 17.0**.
ขอนแก่น: ขอนแก่น.
- ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. (2549). **“แม่น้ำโขง” จากอาณานิคมมาภิวัฒน์สู่โลกาภิวัตน์ & Will the Mekong Survive Globalization?**. [ม.ป.ท.]: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2547). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาวบ้านม่วงชุม. (2549). **งานวิจัยชาวบ้าน เรื่อง หายู่ หากิน: วิถีชาวบ้านลุ่มน้ำอิงตอนปลาย**,
พะเยา: มูลนิธิพะเยาเพื่อการพัฒนา.
- โชติ ถาวร. (2549). **การจัดการองค์กรท้องถิ่น**. ประจวบคีรีขันธ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ศูนย์บางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.
- ดิลก บุญเรืองรอด. (2530). **การวิจัยอนาคตทางการศึกษา**. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา.
3(มกราคม-ธันวาคม), 19-25.
- คุณฎี อายุวัฒน์. (2548). **เอกสารประกอบการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ**.
ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
(เอกสารอัดสำเนา).
- คูสิต สุจิรารัตน์. (2541). **การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows เล่มที่ 2**.
กรุงเทพฯ: จุฑทอง.
- เต็มศิริ บุญสิงห์, 2544, “วัยรุ่นและการปรับตัว,” ใน **เพศศึกษา** หน้า 33. กรุงเทพฯ:
วิบูลย์การพิมพ์.
- ธารา บัวคำศรี. (2548). **เขตสังเวศสารพิษ ห้ามเข้า**. กรุงเทพฯ: ฟาสต์บุ๊ก.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **โมเดลลิสม์: สถิติวิเคราะห์สำหรับกาวิจัย**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **โมเดลลิสม์: สถิติวิเคราะห์สำหรับกาวิจัย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นลินี ต้นธูนิตย์, & จันทนา สุระพินิจ. (2538). **รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์องค์ความรู้
เรื่ององค์กรชาวบ้าน**. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นฤมล สะอาดโคม. (2550). การบริหารความเสี่ยงองค์กร. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊ค.
- นันทิยา หุตานูวัตร และคณะ. (2547). การพัฒนาองค์กรชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- นิริรัตน์ ศรีศิริโรจนากร. (2545). ความมั่นคงของมนุษย์กับความเสียหายทางสังคม : เหล้าเก่าในขวดใหม่. นิตยสารการประชาสงเคราะห์, 45(2), 59-64.
- นิเทศ ดินณะกุล. (2544). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัวพันธ์ พรหมพักพิง, & สุวิทย์ ชีรสาควัต (บรรณาธิการ). (2546). สรุปผลการสัมมนา "ทุนทางสังคม : มรดกเก่าจะนำเราไปรอดจริงหรือ?". ขอนแก่น: ภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัวพันธ์ พรหมพักพิง และคณะ. (2546). การเสริมสร้างขีดความสามารถขององค์กรชุมชนในการจัดการกองทุนเพื่อพัฒนาเด็ก. ขอนแก่น: โครงการห้องปฏิบัติการทางสังคม ภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประสาน ต่างใจ. (2545). สภาวะการณ์โลก 2000, กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ประเทือง เพ็ชรรัตน์. (2530). เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique). วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา, 3(มกราคม-ธันวาคม), 38-42.
- ปรีชา เปี่ยมพงษ์สานต์. (2538). เศรษฐศาสตร์การเมือง: โลกทัศน์กับการวิเคราะห์ระบบและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์, & สมชาติ สว่างเนตร. (2535). การวิเคราะห์เส้นโยงด้วยลิสเรล : สถิติสำหรับนักวิจัย ทางวิทยาศาสตร์สังคมและพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- _____. (2537). การวิเคราะห์เส้นโยงด้วยลิสเรล: สถิติสำหรับนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคมและพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พระธรรมปิฎก, ประเวศ วะสี, & เอกวิทย์ ฌ ถกลาง. (2544). หนทางฝ่าวิกฤตชาติและทางรอดของสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ภัคชรรส.
- พัชรินทร์ ลาภานันท์, เบญจวรรณ นาราสาัจ, & มานะ นาคำ. (2544). รายงานการวิจัยการปรับตัวของชาวชนบทที่ได้รับผลกระทบจากโครงการพัฒนาของรัฐ: กรณีศึกษาเขื่อนปากมูล. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัฒนา กิติอาษา. (2546). ท้องถิ่นนิยม: การทบทวนทฤษฎีและกรอบแนวคิด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

พีระพจน์ รัตนมาลี. (2549). **เชื่อกับแม่น้ำ: ทางเลือกและทางรอด?**. [ม.ป.ท.]:

มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ไพรัตน์ เตชะรินทร์. (2526). **การจัดการองค์กรประชาชน: เฉพาะกรณีของกรมพัฒนาชุมชน.**

กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].

ไพรัชวอเตอร์เฮาส์เปอร์ส (ประเทศไทย). (2547). **การบริหารความเสี่ยง.** กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].

มิลินทร์ สำเนาเงิน. [ม.ป.ป.]. **การวิจัยเชิงอนาคต.** [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).

มิ่งสรรพ ขาวสะอาด, & จอห์น ดอร์ (บรรณาธิการ). (2550). **ความท้าทายทางสังคมในภูมิภาค**

แม่น้ำโขง. อุบลราชธานี: ศูนย์วิจัยสังคมอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ยศ สันตสมบัติ. (2544). **มนุษย์กับวัฒนธรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์.

ศิริวรรณ อรุณทิพย์ไพบูลย์. (2544). **กำลังเกิดอะไรขึ้นในสังคมไทย. นิตยสารการ**

ประชาสงเคราะห์, 44 (1), 66-68.

ศุภมาส อังสุโชติ และคณะ. (2552). **สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรม**

ศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เจริญดีมีมั่นคง

การพิมพ์.

สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2536). **การสำรวจทัศนคติต่อภาวะทางสังคมในเขต**

เมือง : ประเด็นปัญหาสังคม. วารสารวิจัยสังคม, 16(1), 87-101.

สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2548). **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัย**

ผลกระทบทางสังคมของระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก(ผลกระทบทางสังคมของ

การสร้างสะพานข้ามแม่น้ำโขงแห่งที่ 2) ระยะที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การวิจัย.

สนธยา พลศรี. (2545). **หลักสังคมวิทยา.** กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.

สมพันธ์ เตชะอธิก, & จริญญา วงษ์พรหม. (2549). **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัย**

กระบวนการเรียนรู้และจัดการความรู้ของชุมชนการจัดการองค์กรชุมชนเพื่อการ

พึ่งตนเอง. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สมพันธ์ เตชะอธิก และคณะ. (2540). **การพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชาวบ้าน. ขอนแก่น:**

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2536). **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม: แนวทางศึกษา วิเคราะห์**

และวางแผน. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2543). **สังคมและวัฒนธรรมไทย: ลักษณะการเปลี่ยนแปลงและวิทยาการวิจัย**. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- . (2551). **การศึกษาสังคมและวัฒนธรรม: แนวความคิด วิธีวิทยา และทฤษฎี**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2532). **การวิจัยเชิงนโยบาย: รูปลักษณ์ใหม่ของการกำหนดอนาคต**. กรุงเทพฯ: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังคม สุภรัตน์กุล. (2551). **ความมั่นคงของประชาชนในชุมชนกลายเป็นเมือง**. หนองบัวลำภู: อัน-อัน การพิมพ์.
- สันทัด เสริมศ. (2541). **ประชากรศาสตร์ทางสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิชย์.
- สุชุมาล เกษมสุข. (2549). **ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)**. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 1(1), 36-40.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2545). **การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินติ้ง.
- . (2548). **เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- . (2549). **แบบจำลองสมการโครงสร้าง: การใช้โปรแกรมLIAREL, PRELIS และ SIMPLIS**. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ. (2540). **สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุธาวัลย์ เสถียรไทย และคณะ. (2546). **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการธรรมาภิบาล (Good Governance) และการมีส่วนร่วมของประชาชน (Public Participation) ในกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อม เล่มที่ 3 โครงการย่อยการจัดการขยะมูลฝอยชุมชน**. กรุงเทพฯ: สถาบันธรรมรัฐเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม.
- สุริชัย หวันแก้ว. (2544). **เมืองไทยบนเส้นทางแห่งสังคมความเสี่ยง**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุริชัย หวันแก้ว. (2549). รายงานการวิจัยวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพทางสังคม : การริเริ่มจากเยาวชน (**Science for Social Health: An Initiative from Youth**). กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาการพัฒนาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2550). **การบริหารความเสี่ยง**. กรุงเทพฯ: กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- สำเร็จ จันทรสวรรณ. (2547). เอกสารประกอบการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- อนุช อภาภิรม. (2545). “ท่วงทำนองดำเนินชีวิต บริโภคนิยมยังเป็นใหญ่. **วารสารเกษตรกรรม** **ธรรมชาติ**, 31(3), 53-54.
- อมรา พงศาพิชญ์. (2543). **ทวนทางสังคมในภาวะวิกฤตเศรษฐกิจในสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โอฬาร อ่องพะ. (2550). **ทิศทางการกระจายอำนาจจากรัฐส่วนกลางสู่ท้องถิ่น ภายใต้รัฐธรรมนูญ 2550 บททดสอบที่หนักหน่วงของภาคประชาชนในการเข้าถึงการบริหารจัดการท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ: สำนักข่าวประชาธรรม.
- Abercrombie, N., Hill, S., & Turner, B. (2000). **The Penguin Dictionary of Sociology**, 4th ed. England: Penguin Books.
- Adger, W. N., & Kelly, P.M. (1999). Social vulnerability to climate change and the architecture of entitlements. **Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change**, 4, 253-6.
- Adger, W. N. et al. (2000). **Living with environmental change: Social vulnerability, adaptation and resilience in Vietnam**. London: Routledge.
- Ali, Syed Harris. (1996). **The search for landfill site in an age of uncertainty : The roll of trusy, risk, and the environment**. Canada: McMaster University.
- Anderson, M.B., & Woodrow, P. (1989). **Rising from the Ashes: Development Strategies in Times of Disaster**. Boulder & San Francisco: Westview Press.
- Apichatvullop, Yaowalak, et.al. (2007). **Contested Meanings and Expectations of East-West Economic Corridor**. Khon Kaen: Mekong Institute, Khon Kaen University.
- Barrow, C.J. (2000). **Social impact assessment: an introduction**. London: Arnold.

- Basili, M., Franzini, M., & Vercelli, A. (2006). **Environment, Inequality and Collective Action**. London: Routledge.
- Beck, Joost van Loon (ed.). (2000). **The Risk Society and Beyond : Critical Issue for Social Theory**. London: SAGE.
- Beck, Ulrich. (1992). **Risk Society: Toward a New Modernity**. London: SAGE.
- . (1995). **Ecological Enlightenment: Essays on the politics of risk society**. New Jersey: Humanities.
- . (1995). **Ecological Politics in an Age of Risk**. London: Polity Press.
- . (1997). **Global Risk Politics, Greening the Millennium? The new politics of the Environment**. Cambridge: Blackwell Publishers.
- . (1999). **World Risk Society**. London: SAGE.
- Beck, U., Giddens, A., & Lash, S. (1994), **Reflexive modernization: Politics, tradition and aesthetics in the modern social order**. Cambridge: Polity Press.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994), **At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disaster**. London: Routledge.
- Brennan, E. (1999). Population, Urbanization, Environment, and Security: a summary of the issues. **The Woodrow Wilson Centre Environmental Change and Security Project Report, 5**, 4-14.
- Cocklin, Christ, & Keen, Meg. (2000). Urbanization in the Pacific: Environmental Change, Vulnerability and Human Security. **Environmental Conservation, 27**(4).
- Cohen, J. (1997). **Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences**. Lawrence: Erlbaum Associates.
- Creswell, John W. (2007). **Qualitative inquiry research design: Choosing among five Approaches**. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Cutter, S. (1996). Vulnerability to environment hazard. **Progress in Human Geography, 20**, 529-539.
- Davis, I., Haghebaert, B., & Peppiatt, D. (2004). **Social Vulnerability and Capacity Analysis**. Geneva: Discussion paper for ProVention Consortium Workshop.
- Delanty, Gerard. (2000). **Modernity and Postmodernity: Knowledge, Power and the Self**. London: SAGE.

- Daly, H. (1996). **Beyond Growth-The economics of sustainable development.** Boston: Beacon Press.
- Dele, R. (1999). **Organization and Rural Development Paper.** Bangkok: Asia Institute of Technology.
- Department for International Development (DFID). (2006). **Social Protection in Poor Country.** [n.p.].
- Ewald, F. (1993). Two infinities of risk. in Massumi, B. (Eds). **The Politics of Everyday Fear.** Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Fukuyama, F. (1999). **Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity.** Harmondsworth: Penguin Books.
- Gibbs, David. (2002). **Local Economic Development and the Environment.** London: Routledge.
- Giddens, Anthony. (1990). **The Consequence of Modernity.** Cambridge: Polity Press.
- . (1991), **Modernity and Self-Identity: self and Society in the Late Modern Age.** Standford, California: Standford University Press.
- . (1994). **Beyond Left and Right: The future of radical politics.** Cambridge: Polity Press.
- . (1998). **The third ways.** Cambridge: Polity Press.
- . (1999). **Runaway World: How globalization is shaping our lives.** London: Profile Books.
- . (2008). **Human Societies.** Geneva: Switzerland.
- Grootaert & Christiaan. (2004). **Measuring Social and integrated Questionnaire.** America: Washington, D.C United States of Clearance Center.
- Hanks, Patrick (Editor). (1986). **Collins dictionary of English language.** 2nd ed. London: Collins.
- Heitzmann, Karin, Canagarajah, R. Sudharshan and Siegal, Paul B. (2002). **Guideline for Assessing the Sources of Risk and Vulnerability.** Washington D.C.: Social Protection Unit, Human Development Network, The World Bank.
- Hellstrom, T., & Jacob, M. (2002). **Policy Uncertainty and Risk: Conceptual Development and Approaches.** Boston: Kluwer Academic Publishers.



- Hill, Stephen. (2003). **A Primer on Risk Management in the Public Service**. Calgary: CCMD's Action-Research Roundtable on Risk Management, University of Calgary.
- Holtgrave, D., & Weber, E.U. (1993). **Dimensions of Risk Perception for Financial and Health Risk Analysis**. [n.p.].
- Holzmann, Robert, & Sherburne-Benz, Lynne and Teslivc, Emil. (2003). **Social Risk Management: The World Bank's Approach to Social Protection in the Globalizing World**. Washington D.C.: Social Protection Unit, Human Development Network, The World Bank.
- Homer-Dixon, T. (1994). Environment scarcities and violent conflict: evidence from cases. **International Security**, 19, 5-40.
- Hori, Hiroshi. (2000). **The Mekong**. Tokyo: United Nations University Press.
- Jacobs, Michael. (1997). **Introduction: The new politics of the environment, Greening the Millennium? The new politics of the environment**. U.S.A.: Blackwell Publishers, Cambridge.
- Jerry, V.S. (1981). **Supporting Capacity Building in the Indonesia PDR: A Field Report**. Jakarta: SAGE.
- Johnson, Sandy A. (2006). Social Vulnerability. **Conference paper on 2006 Summer Colloquium on Climate and Health**. [n.p.].
- Joreskog, K.G. (1973). **A general method for estimating as linear structural equation system, In Structural Equation Models in the social Sciences**. New York: Seminar Press.
- Joreskog, K.G., & Sorbonrn, D. (1979). **Advance in factor analysis and structure equation models**. Cambridge, MA: Abbot Associates.
- . (1989). **LISREL 7: User's Reference Guide**. Chicago: Scientific Software.
- . (1993). **LISREL 7: User's Reference Guide**. Chicago: Scientific Software International.
- Kaspersen, Lars Bo. (2000). **Anthony Giddens: An introduction to social theorist**. Oxford: Blackwell.
- Keesling, J.W. (1972). **Maximum Likelihood Approaches to Causal Analysis**. Chicago: University of Chicago.

- Kutting, Gabriela. (2004). **Globalization and the Environment: Greening Global Political Economy**. New York: Albany.
- Loyal, Steven. (2003). **The Sociology of Anthony Giddens**. London: Pluto Press.
- Luhmann, Niklas. (1993). **Risk: A sociological theory**. New York: De Gruyter.
- . (1998). **Observations on modernity / Niklas Luhmann Stanford**. Calif.: Stanford Univ. Press.
- Lupton, Deborah. (ed.). (1999). **Risk and Sociocultural Theory: new directions and perspectives**. New York: Cambridge University Press.
- Lupton, D., & Tulloch, J. (2002). Risk is Part of Your Life': Risk Epistemologies among a Group of Australians. **Journal of Sociology**, 36(2), 317-334.
- Maskrey, A. (1989). **Disaster Mitigation: A Community Based Approach**. Oxford: Oxfam.
- Mekong River Commission. (2005). **Annual report / Mekong River Commission**. Lao: Vientiane.
- Murphy, Raymond. (1997). **Sociology and Nature: Social action in context**. Colorado: Westview Press.
- Pirages, D. (1997). Demographic change and ecological security. **The Woodrow Wilson Centre Environmental Change and Security Project Report**, 3, 37-46.
- Portes, A. (1998). Social Capital: Its Origins and Applications in Modern Sociolog. **Annual Review of Social Sciences**, 24, 1-24.
- Putnam, R.D. (1993). The Prosperous Community-Social Capital and Public Life. **American Prospect**, (13), 35-42.
- Ritzer. (2000). **Sociological Theory**. 5th ed. New York: McGraw-Hill.
- Slovic, Paul. (2002). **Perception of Risk Posed by Extreme Events**. paper discussion at the Conference "Risk Management Strategies in an Uncertain World" April 12-13, 2002, New York.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). Basic of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques,. Newbury Park, CA: SAGE.
- The Royal Society. (1992). **Risk: Analysis, Perception and Management**. London: A Royal Society Study Group.
- The World Bank. (2001). **Social Protection Sector Strategy from Safety Net to Springboard**. Washington D.C.: Social Protection Advisory Service.

The World Bank. (2002). **Social Protection Discussion Paper Series No.0218**. Washington D.C.: Social Protection Unit, Human Development Network, The World Bank.

UNDP. (2000). **Capacity Assessment and Development In a System and Strategic Management Context**. [n.p.].

Uphoff, Norman T. (1992). **Local Institutions and Participation for Sustainable Development**. London: Gatekeeper Series, International Institute for Environment and Development.

Wiley, D.E. (1973). **The Identification Problem for Structural Equation Models with Unmeasured Variables**. New York: Academic Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

แนวทางการสัมภาษณ์
การวิจัยเรื่อง การจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
ของชุมชนในพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว

ส่วนที่ 1

บริบทชุมชน

1. สภาพทั่วไปของชุมชน

สภาพทางกายภาพ

- ที่ตั้งและอาณาเขต
- แผนที่แสดงที่ตั้งและการใช้ประโยชน์ที่ดินของชุมชน
- ลักษณะภูมิประเทศ
- ลักษณะภูมิอากาศ
- การคมนาคมและสาธารณูปโภคต่าง ๆ

สภาพนิเวศวิทยา

- การใช้ประโยชน์ที่ดิน
- แหล่งทรัพยากรและการใช้ทรัพยากร (แหล่งน้ำ, ป่าไม้)

จำนวนประชากร

ประวัติการตั้งชุมชน

- ประวัติการก่อตั้งชุมชน
- พัฒนาการและพลวัตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
- เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน

2. โครงสร้างทางสังคม สภาพทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ

- ผู้นำที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ บทบาทและหน้าที่ จากอดีตถึงปัจจุบัน
- คณะกรรมการหมู่บ้าน บทบาทและหน้าที่ จากอดีตถึงปัจจุบัน
- กลุ่ม หรือ องค์กรที่สำคัญ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การดำเนินงาน บทบาท

หน้าที่

- ลักษณะครอบครัว
- ลักษณะเครือญาติในชุมชน

- ลักษณะความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
- วัด และบทบาทของพระสงฆ์
- ความเชื่อ และประเพณี และการเปลี่ยนแปลง

3. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ

- การประกอบอาชีพของคนในชุมชน
- การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญ
- การกระจายผลผลิตในชุมชน
- เทคโนโลยีที่ใช้ในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์
- การไปทำงานต่างประเทศของคนในชุมชน
- จำนวนครอบครัว และจำนวนประชากรทั้งหมด (แยกตามเพศ)
- การย้ายถิ่น รูปแบบการย้ายถิ่น จำนวนที่ย้ายถิ่น ลักษณะของการย้ายถิ่นสาเหตุการย้ายถิ่น

ช่วงเวลาที่ย้ายถิ่น

- การศึกษาของประชาชน โอกาสในการศึกษาต่อ ความคาดหวัง
- การแสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่
- การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ
- ลักษณะการถือครองที่ดิน เอกสารสิทธิ์และสัดส่วนการถือครองที่ดิน

4. ปัญหา วิธีการและรูปแบบการจัดการหรือวิธีแก้ไขปัญหาของชุมชน

แนวทางการสัมภาษณ์
การวิจัยเรื่อง การจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
ของชุมชนในพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว

ส่วนที่ 2

ภาวะความเสี่ยงและความเปราะบางทางสังคมและสิ่งแวดล้อมและการจัดการฯ

: ผู้นำชุมชน ผู้รู้ ผู้อาวุโสในชุมชน

1. ความเสี่ยงและความเปราะบางทางสังคม

- ✓ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อคนในชุมชนในยุคปัจจุบัน ได้แก่ มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น? ถ้าแสดงออกมากขึ้น? การเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม? มีความสามัคคี? มีสำนึกสาธารณะ? มีความเป็นวัตถุนิยม? ---อย่างไร? (ยกตัวอย่าง)
- ✓ (ถ้าคำตอบเป็นแง่ลบ) เพราะเหตุใด คนในชุมชนรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงนี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ดั้งเดิมของชุมชนมีอะไรบ้าง? มีสิ่งใดคงอยู่ สิ่งใดหายไป เพราะอะไร?
- ✓ เดิมคนในชุมชนใช้ฝีมือ ทักษะ องค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาดั้งเดิมในการดำรงชีวิตอย่างไรบ้างโดยไม่ต้องพึ่งพิงทรัพยากรจากภายนอก และสิ่งเหล่านั้นยังอยู่หรือไม่ หากหายไป.... เพราะเหตุใด?
- ✓ เด็ก/เยาวชนในชุมชนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นหรือไม่ สามารถเลือกเรียนตามสาขาวิชาหรือสถาบันที่ต้องการหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ✓ สามารถคาดการณ์การศึกษาในสาขาวิชาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานได้หรือไม่ มีความมั่นใจว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีงานทำแน่นอนหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร
- ✓ การประกอบอาชีพในปัจจุบันหางานทำง่ายหรือยากกว่าเมื่อก่อน เพราะอะไร
- ✓ ในปัจจุบันประชาชนมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร
- ✓ สามารถหางานได้ตรงตามความต้องการตามความสนใจและความสามารถของตนเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ✓ (ถ้าคำตอบเป็นแง่ลบ) เพราะเหตุใด คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร

- ✓ การเข้าถึงแหล่งเงินทุนมีความยุติธรรม/เท่าเทียมกันหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร และคนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ การเข้าถึงแหล่งสนับสนุนการให้ความรู้ การอบรมด้านการประกอบอาชีพ มีเพียงพอ และมีความยุติธรรม/เท่าเทียมกันในการเข้ารับการสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร และคนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ การใช้ทรัพยากรสาธารณะ เช่น การใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์ มีความยุติธรรม/เท่าเทียมกันหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร (ถ้าไม่)คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ท่านได้รับความสะดวกหรือการบริการที่ดีจากการติดต่อหน่วยงานราชการหรือไม่ อย่างไร (ถ้าไม่)คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ในปัจจุบัน มีลักษณะความขัดแย้งและความรุนแรงในครอบครัวในชุมชนเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร (ถ้าใช่)คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ในปัจจุบัน มีลักษณะความขัดแย้งและความรุนแรงในองค์กรเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร (ถ้าใช่)คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ในปัจจุบัน มีลักษณะความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชนเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร (ถ้าใช่)คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ปัญหาสังคมที่พบเห็นในชุมชนมีอะไรบ้าง สาเหตุที่เกิดปัญหาดังกล่าว เพราะเหตุใด? : คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหานี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
 - ปัญหาอาชญากรรม
 - การลักเล็กขโมยน้อย
 - พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
.....
 - ปัญหายาเสพติด
.....
 - การลักลอบขนของหนีภาษีและยาเสพติด
 - ปัญหาโสเภณี ปัญหาความแออัดของที่อยู่อาศัย

- ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน
 - การลักลอบเข้าเมืองและแรงงานผิดกฎหมาย
- ✓ แต่เดิมชุมชนมีประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่ออะไร อย่างไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไรต่อชุมชน
 - ✓ ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่ออะไรบ้างที่หายไปในปัจจุบัน เป็นเพราะเหตุใด
 - ✓ แต่เดิมในครอบครัวมีประเพณีหรือวิถีปฏิบัติอะไร อย่างไร เพราะเหตุใด และในปัจจุบันยังคงอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ✓ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันเป็นอย่างไร แตกต่างจากเมื่อก่อนหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด
 - ✓ แต่เดิมในมีประเพณีหรือวิถีปฏิบัติอะไรบ้างที่ทำร่วมกันในสังคม อย่างไร เพราะเหตุใด และในปัจจุบันยังคงอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ✓ ความสัมพันธ์ของบุคคลในชุมชนในปัจจุบันเป็นอย่างไร แตกต่างจากเมื่อก่อนหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด
 - ✓ (ถ้าคำตอบเป็นแง่ลบ) คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมนี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร

2. ความเสี่ยงและความเปราะบางทางสิ่งแวดล้อม

- ✓ จำนวนพันธุ์พืชที่พบเห็นในท้องถิ่นมีมากขึ้นหรือน้อยลง อะไร อย่างไร เพราะอะไร มีผลต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร
- ✓ จำนวนพันธุ์สัตว์บกในท้องถิ่นมีมากขึ้นหรือน้อยลง อะไร อย่างไร เพราะอะไร มีผลต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร
- ✓ จำนวนพันธุ์สัตว์น้ำในท้องถิ่นมีมากขึ้นหรือน้อยลง อะไร อย่างไร เพราะอะไร มีผลต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร
- ✓ จำนวนพันธุ์แมลงในท้องถิ่นมีมากขึ้นหรือน้อยลง อะไร อย่างไร เพราะอะไร มีผลต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร
- ✓ (ถ้าคำตอบเป็นแง่ลบ) คนในชุมชนรับรู้ถึงปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงนี้หรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ในพื้นที่ของชุมชนมีปัญหาการเซาะพังของริมตลิ่งหรือไม่ และได้ก่อให้เกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง มีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงอย่างไร

- ✓ ในพื้นที่ของชุมชนมีปัญหาการเปลี่ยนแปลงริมตลิ่งและทางน้ำไหลหรือไม่ และได้ก่อให้เกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง มีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงอย่างไร
- ✓ ลักษณะการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำธรรมชาติของชุมชนเป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ ปริมาณน้ำและคุณภาพน้ำเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่ อย่างไร
- ✓ การเปลี่ยนแปลงปริมาณน้ำและคุณภาพน้ำ ได้ก่อให้เกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง มีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงอย่างไร
- ✓ ลักษณะการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ป่าของชุมชนเป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
- ✓ มีการทำลายป่าไม้และความเสื่อมโทรมของป่าไม้ เพราะเหตุใด มีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงอย่างไร
- ✓ ในชุมชนมีปัญหาเรื่องมลภาวะและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร ได้ก่อให้เกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง มีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร และมีการแก้ไข/ปรับปรุงอย่างไร
 - ปริมาณการใช้สารเคมี / การแพร่กระจายของสารเคมีหรือสารพิษ
 - ขยะ
 - มลภาวะทางน้ำ
 - มลภาวะทางดิน
 - มลภาวะทางอากาศ

แนวทางการสังเกต
การวิจัยเรื่อง การจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
ของชุมชนในพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว

1. **แนวทางการสังเกตบริบทชุมชน**
 - สภาพที่ตั้งชุมชนและบ้านเรือน
 - การคมนาคม
 - สภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์
 - การใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรสาธารณะ เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้
2. **แนวทางการสังเกตการจัดการความเสี่ยงและความเปราะบางทางสังคมและสิ่งแวดล้อม**
 - ความสัมพันธ์ทางสังคมของคนในชุมชน
 - วิถีการดำรงชีวิตประจำวันของชาวบ้าน
 - การร่วมกิจกรรมกลุ่มในชุมชน
 - การประกอบอาชีพของชาวบ้าน
 - ประเพณี พิธีกรรม
 - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับชาวบ้าน
 - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐกับชาวบ้าน
 - ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนและการคลี่คลายความขัดแย้ง

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

แบบสัมภาษณ์เลขที่.....

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว
(Social and Environmental Risk Management of Communities in the Thai-Laos Border Area)

คำชี้แจง

1 แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ลักษณะของชุมชนชายแดน
- ส่วนที่ 2 การสนับสนุนของภาครัฐต่อชุมชนชายแดน
- ส่วนที่ 3 ศักยภาพของชุมชน
- ส่วนที่ 4 ภาวะความทันสมัยของชุมชน
- ส่วนที่ 5 ความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ส่วนที่ 6 การจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

2 แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแนวทางการสัมภาษณ์ผู้ใหญ่บ้าน ประธานชุมชน หรือกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชนที่ผู้ใหญ่บ้าน/ประธานชุมชนมอบหมาย ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ลักษณะปรากฏการณ์ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้เป็นอย่างดี ใช้แบบสัมภาษณ์ 1 ชุดต่อ 1 ชุมชน

3 แบบสัมภาษณ์นี้นำไปใช้ประกอบการศึกษาเท่านั้น การเสนอผลการวิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ไม่ระบุชื่อหรือความเห็นเฉพาะของบุคคลหนึ่งบุคคลใดเป็นอันขาด ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ถือเป็นความลับไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และชุมชนในทางใดๆ ทั้งสิ้น แต่ในทางตรงกันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ชายแดน อันจะส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอยู่ดีมีสุข

บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์ บ้าน.....หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จ.มุกดาหาร

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

รวมเวลาสัมภาษณ์.....ชั่วโมง.....นาที

ชื่อผู้ตรวจสอบ.....

ส่วนที่ 1

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับลักษณะของชุมชนชายแดน

คำชี้แจง โปรดเติมรายละเอียดลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ก. ข้อมูลขนาดชุมชน

1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในชุมชน

1.1 จำนวนครัวเรือนที่มีทะเบียนบ้านทั้งหมดในชุมชน จำนวน.....ครัวเรือน

1.2 จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีทะเบียนบ้านทั้งหมดในชุมชน จำนวน.....ครัวเรือน

ข. ข้อมูลลักษณะประชากรในชุมชน

2 อัตรารายชีพในชุมชน

2.1 จำนวนของประชากรในชุมชนที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง 14 ปี จำนวน.....คน

ประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน.....คน

2.2 ประชากรในชุมชนอายุ 15-59 ปี จำนวน.....คน

3 ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือในชุมชน

-ประชากรในชุมชน อายุ 6-80 ปี ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีจำนวน.....คน.

4 อัตราการหย่า

4.1 คู่สมรสทั้งหมดในชุมชนทั้งที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียนสมรส มีจำนวน.....คู่

4.2 คู่สมรสทั้งหมดในชุมชนที่มีมีการหย่าร้างทั้งที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียนหย่า มีจำนวน.....คู่

5 สัดส่วนของครัวเรือนที่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง

5.1 ครัวเรือนที่มีทะเบียนบ้านแต่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง จำนวน.....ครอบครัว

5.2 ครัวเรือนที่ไม่มีทะเบียนบ้านและไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง จำนวน.....ครอบครัว

6 สัดส่วนของครัวเรือนที่มีสมาชิกไปทำงานต่างถิ่น

6.1 ครัวเรือนที่มีสมาชิกไปทำงานต่างจังหวัด มีจำนวน.....ครอบครัว

6.2 ครัวเรือนที่มีสมาชิกไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวน.....ครอบครัว

7 ร้อยละของครัวเรือนที่มีหนี้สิน

7.1 ครัวเรือนที่มีการกู้ยืมเงิน ธกส. หรือสถาบันการเงินอื่นๆ มีจำนวน.....ครอบครัว

7.2 ครัวเรือนที่มีการกู้ยืมเงินกองทุนหมู่บ้านหรือ กองทุนอื่นๆ มีจำนวน.....ครอบครัว

7.3 ครัวเรือนที่มีการกู้ยืมเงินนอกระบบ มีจำนวน.....ครอบครัว

7.4 ครัวเรือนที่ไม่กู้ยืมเงิน มีจำนวน.....ครอบครัว

7.5 ครัวเรือนในชุมชนมีหนี้สินเฉลี่ยครอบครัวละ.....บาท

สำหรับคู่มือ

[] [] [] [] Family

(1.1+1.2)

[] Depend

(2.1/2.2)x100

[] Literacy

(3/2)x100

[] Divorce

(4.2/4.1)x100

[] Noland

[(5.1+5.2)/(1)]x100

[] Migrant

[(6.1+6.2)/(1)]x100

[] [] [] Debt

[(7.1+7.2+7.3)/(1)]x100

8 สัดส่วนครัวเรือนที่ยากจน

- 8.1 ท่านคิดว่าลักษณะที่สำคัญที่บ่งบอกถึง "ความยากจน" ของครัวเรือนในชุมชน 3 ลักษณะ คือ
 - 1 ในชุมชนมีจำนวน.....ครอบครัว
 - 2 ในชุมชนมีจำนวน.....ครอบครัว
 - 3 ในชุมชนมีจำนวน.....ครอบครัว
- 8.2 ครัวเรือนในชุมชนที่มีลักษณะบ่งบอกว่ายากจน 2 ใน 3 ลักษณะ มีจำนวน..... ครอบครัว
- 8.3 ครัวเรือนในชุมชนที่มีลักษณะบ่งบอกว่ายากจน ตรงตามทั้ง 3 ลักษณะ มีจำนวน..... ครอบครัว
- 8.4 ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่า 17,340 บาท ต่อปี จำนวน.....ครอบครัว

ก. ข้อมูลทรัพยากรสาธารณะของชุมชน

- 9 แหล่งน้ำสาธารณะที่สมาชิกในชุมชนที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีจำนวน.....แห่ง
- 10 ร้อยละของครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค-บริโภคอย่างเพียงพอตลอดปี จำนวน.....ครอบครัว
- 11 ครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค-บริโภคไม่เพียงพอตลอดปี มีการแก้ไขปัญหาโดย.....
- 10 ป่าสาธารณะ/ป่าชุมชนที่สมาชิกในชุมชนใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีจำนวน.....แห่ง คิดเป็นพื้นที่.....ไร่
- 11 จำนวนสถานศึกษาในชุมชน
 - 11.1 มีสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนอนุบาลในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 11.2 มีโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 11.3 มีโรงเรียนระดับมัธยมในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 11.4 มีวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 11.5 มีสถาบันที่ให้ความรู้ด้านการฝึกอาชีพ เช่น สถาบันฝึกอบรมแรงงาน จำนวน.....แห่ง
- 12 จำนวนหน่วยบริการด้านการรักษาความปลอดภัยในชุมชน
 - 12.1 มีสถานีตำรวจในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 12.2 มีป้อมตำรวจหรือด่านตรวจในชุมชน จำนวน.....แห่ง
 - 12.3 มีที่ทำการหน่วยงานอาสาสมัคร เช่น ศูนย์ อปพร. จำนวน.....แห่ง
- 13 หน่วยบริการด้านสุขภาพของรัฐที่ชุมชนใช้ประโยชน์ในเขตพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร
 - 13.1 มีโรงพยาบาลที่สมาชิกในชุมชนใช้ประโยชน์ในพื้นที่ จ.มุกดาหาร จำนวน.....แห่ง
 - 13.2 มีสถานอนามัยที่สมาชิกในชุมชนใช้ประโยชน์ในพื้นที่ จ.มุกดาหาร จำนวน.....แห่ง
 - 13.3 มีสถานพยาบาลของรัฐอื่นๆ (นอกเหนือจากข้อ 13.1 และ 13.2) ที่สมาชิกในชุมชนใช้ประโยชน์ในพื้นที่ จ.มุกดาหาร จำนวน.....แห่ง

สำหรับผู้วิจัย

[] Poor

$$[(8.2+8.3+8.4)/(1)] \times 100$$

[] [] WaterRe
 จำนวน

[] [] [] Forest
 พื้นที่

[] [] School

$$(11.1+11.2+11.3+11.4+11.5)$$

[] [] Security

$$(12.1+12.2+12.3)$$

[] [] Health

$$(13.1+13.2+13.3)$$

ส่วนที่ 2

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนของภาครัฐต่อชุมชนชายแดน

คำชี้แจง โปรดเติมรายละเอียดลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1 การสนับสนุนด้านอาชีพ

- 1.1 หน่วยงาน/องค์กรที่เข้ามาฝึกอบรม/ให้ความรู้ แนะนำ ด้านการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน
 ในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา มีจำนวนหน่วยงาน ได้แก่ (โปรดระบุชื่อหน่วยงาน)
- 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

- 1.2 โครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาอาชีพที่ชุมชน ได้รับการสนับสนุนในข้อ 1.1
 จำนวน.....โครงการ ได้แก่ (โปรดระบุชื่อ โครงการคร่าวๆ)
- 1.....จำนวน.....โครงการ
 2.....จำนวน.....โครงการ
 3.....จำนวน.....โครงการ
 4.....จำนวน.....โครงการ
 5.....จำนวน.....โครงการ
 6.....จำนวน.....โครงการ

2 การสนับสนุนด้านความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับชุมชน

- 2.1 หน่วยงาน/องค์กรที่เข้ามาฝึกอบรม/ให้ความรู้ แนะนำ ด้านความมั่นคง ความปลอดภัย
 ในชีวิตและทรัพย์สินให้กับชุมชน ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนหน่วยงานได้แก่ (โปรดระบุ) [][] SOrgSec
- 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

- 2.2 โครงการ/กิจกรรมด้านความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ชุมชน ได้รับ
 การสนับสนุน ในข้อ 2.1 จำนวน.....โครงการ ได้แก่ (โปรดระบุชื่อโครงการคร่าวๆ) [][] STmSec
- 1.....จำนวน.....โครงการ
 2.....จำนวน.....โครงการ
 3.....จำนวน.....โครงการ
 4.....จำนวน.....โครงการ
 5.....จำนวน.....โครงการ

สำหรับผู้วิจัย

[][] SOrgCar

[][] STmCar

[][] SOrgSec

[][] STmSec

3 การสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับชุมชน

3.1 หน่วยงาน/องค์กรที่เข้ามาฝึกอบรม/ให้ความรู้ แนะนำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ให้กับชุมชน ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนหน่วยงาน ได้แก่ (โปรดระบุ)

- 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

3.2 โครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชุมชน ได้รับการสนับสนุน

ในข้อ 3.1 จำนวน.....โครงการ ได้แก่ (โปรดระบุชื่อโครงการคร่าวๆ)

- 1.....จำนวน.....โครงการ
 2.....จำนวน.....โครงการ
 3.....จำนวน.....โครงการ
 4.....จำนวน.....โครงการ
 5.....จำนวน.....โครงการ

4 การสนับสนุนด้านการดูแล/เฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน

4.1 หน่วยงาน/องค์กรที่เข้ามาฝึกอบรม/ให้ความรู้ แนะนำด้านการดูแล/เฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ให้กับชุมชน ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนหน่วยงาน ได้แก่ (โปรดระบุ)

- 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....
 7..... 8.....
 9..... 10.....

4.2 โครงการด้านการดูแล/เฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ชุมชนได้รับ

การสนับสนุน ในข้อ 4.1 จำนวน.....โครงการ ได้แก่ (โปรดระบุชื่อโครงการคร่าวๆ)

- 1.....จำนวน.....โครงการ
 2.....จำนวน.....โครงการ
 3.....จำนวน.....โครงการ
 4.....จำนวน.....โครงการ
 5.....จำนวน.....โครงการ

5 โครงการที่ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการดำเนินงาน

หรือด้านการชี้แนะให้คำแนะนำติดตามผล ด้านใดด้านหนึ่ง จากหน่วยงาน/องค์กรภาคีราชการ

ในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา จำนวน.....โครงการ

สำหรับผู้วิจัย

[][] SOrgMor

[][] STmMor

[][] SOrgRes

[][] STmRes

[][] TotalSup

ส่วนที่ 3

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนชายแดน

คำชี้แจง โปรดเติมรายละเอียดลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

- 1 กิจกรรมทางศาสนาของชุมชนในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา มีจำนวน.....ครั้ง ได้แก่ (โปรดระบุ)
- 1.....จำนวน.....ครั้ง/ปี
- 2.....จำนวน.....ครั้ง/ปี
- 3.....จำนวน.....ครั้ง/ปี
- 4.....จำนวน.....ครั้ง/ปี
- 5.....จำนวน.....ครั้ง/ปี
- 2 คราวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาสม่ำเสมอ มีจำนวน.....ครอบครัว
- 3 กลุ่ม/ชมรม/องค์กรทั้งหมดที่ก่อตั้งหรือดำเนินกิจกรรมในชุมชน มีจำนวน.....กลุ่ม ได้แก่ (โปรดระบุชื่อกลุ่ม/ชมรม และวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน)
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 4 อาสาสมัครทั้งหมดในชุมชน มีจำนวน.....คน (โปรดระบุจำนวน และประเภทของอาสาสมัคร)
- 1 อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จำนวน.....คน
- 2 อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) จำนวน.....คน
- 3 อาสาสมัครเครือข่ายเฝ้าระวังแจ้งเตือนภัยดินถล่ม จำนวน.....คน
- 4 ไทยบ้านอาสาป้องกันตนเอง (ทสป.) จำนวน.....คน
- 5 อาสาสมัครตำรวจบ้าน จำนวน.....คน
- 6 ราษฎรอาสาและป้องกันตนเอง (รอป.) จำนวน.....คน
- 7 ราษฎรอาสาสมัครป้องกันชายแดน จำนวน.....คน
- 8 ราษฎรอาสาสมัครพัฒนาท้องถิ่นและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม (รส.พป.) จำนวน.....คน
- 9 (อื่นๆ ระบุ).....จำนวน.....คน
- 10 (อื่นๆ ระบุ).....จำนวน.....คน
- 5 คราวเรือนที่มีคนในครอบครัวเป็นสมาชิกกลุ่ม/ชมรม/องค์กร ในชุมชน มี จำนวน.....ครอบครัว
- 6 คราวเรือนที่มีสมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนสม่ำเสมอ มี จำนวน.....ครอบครัว
- 7 คราวเรือนที่มีสมาชิกแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เมื่อเข้าร่วมประชุม มี จำนวน.....ครอบครัว

สำหรับผู้วิจัย

[] [] CPotMor

[] [] [] CFamMor

(x/2)x100

[] [] CGroup

[] [] [] CVolunt

(x/2)x100

[] [] [] CFamMem

[] [] [] CFamPar

[] [] [] CFamIdea

ส่วนที่ 4
แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาวะความทันสมัยของชุมชน

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์ในส่วนนี้ เพื่อต้องการทราบข้อมูลปรากฏการณ์ในชุมชนที่เป็นภาวะความทันสมัยของชุมชน โดยมีข้อความให้เลือก 4 คำตอบ ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือมีปรากฏการณ์นั้นในชุมชนร้อยละ 90-100
 มาก หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนมาก หรือมีปรากฏการณ์นั้นในชุมชนร้อยละ 60-80
 น้อย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนมาก หรือมีปรากฏการณ์นั้นในชุมชนร้อยละ 20-50
 น้อยที่สุด หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือ ไม่มีปรากฏการณ์นั้นในชุมชน

สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน หรือ ประธานชุมชน หรือกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ผู้ใหญ่บ้าน/ประธานชุมชนมอบหมาย โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
ความเป็นอุตสาหกรรม *ลักษณะในชุมชน/หมู่บ้านของท่านในปัจจุบันเป็นอย่างไร					
1 ในชุมชนมีการปลูกพืชชนิดเดียวเป็นพื้นที่กว้างเพื่อส่งขายให้โรงงานอุตสาหกรรม					<input type="checkbox"/> Model 1
2 การตัดสินใจปลูกพืชไร้ของคนในชุมชนขึ้นกับความต้องการของตลาด					<input type="checkbox"/> Model 2
3 การเพาะปลูกของคนในชุมชนส่วนมากทำเพื่อการค้ามากกว่าปลูกไว้กินเอง					<input type="checkbox"/> Model 3
4 ในชุมชนใช้เครื่องจักร เช่น รถไถ รถแทรกเตอร์ รถอีแต่น ช่วยในการการเพาะปลูก					<input type="checkbox"/> Model 4
5 บริษัท โรงงาน หรือบุคคลภายนอกเป็นผู้กำหนดราคาสินค้าทางการเกษตรของชุมชน					<input type="checkbox"/> Model 5
6 มีนายหน้าหรือตัวแทนจากบริษัทหรือโรงงานมาติดต่อขอรับซื้อสินค้าจากคนในชุมชน					<input type="checkbox"/> Model 6
7 มีชาวต่างชาติมาตั้ง โรงงาน ร้านค้า หรือทำธุรกิจ ในชุมชนของท่าน					<input type="checkbox"/> Model 7
8 ในชุมชนมีการรวมกลุ่มสหกรณ์เพื่อการต่อรองราคาสินค้าทางการเกษตร					<input type="checkbox"/> Model 8
9 มีโรงงานตั้งอยู่ในชุมชนของท่าน					<input type="checkbox"/> Model 9
10 มีโรงแรม รีสอร์ท หรือสถานบริการด้านที่พักและการท่องเที่ยวอยู่ในชุมชนของท่าน					<input type="checkbox"/> Model 10
11 ร้านสะดวกซื้ออยู่ในชุมชนของท่าน เช่น เซเว่นอีเลเว่น เฟรชมาร์ท บงจาก เป็นต้น					<input type="checkbox"/> Model 11
12 ในชุมชนมีสินค้าเครื่องใช้ให้เลือกหลายชนิดกว่าในอดีต เช่น มีสบู่หลายยี่ห้อ มีผลจักฟอกหลากหลายยี่ห้อ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> Model 12

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
13 ในชุมชนมีสินค้าเครื่องใช้หลายขนาดให้เลือกซื้อตามความต้องการ เช่น ผงซักฟอก ยี่ห้อหนึ่งมีให้เลือกซื้อหลายขนาดตามที่ต้องการ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> Model 13
14 ชุมชนของท่านนิยมซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้ามาใช้ในครัวเรือน					<input type="checkbox"/> Model 14
ความเป็นเมือง					
1 ในชุมชนมีครอบครัวที่เป็นลักษณะครอบครัวเดี่ยว คือมีเฉพาะ พ่อ-แม่-ลูก มากขึ้น					<input type="checkbox"/> ModeU 1
2 ในชุมชนมีครอบครัวที่ปู่ ย่า/ตา ยาย ต้องเลี้ยงหลาน อาศัยอยู่ตามลำพังกับเด็กมากขึ้น					<input type="checkbox"/> ModeU 2
3 เมื่อมีงานแต่งงานจะต้องแจกการ์ดแทนการเชิญโดยการบอกกล่าวด้วยวาจา					<input type="checkbox"/> ModeU 3
4 คนในชุมชนจะพบปะพูดคุยกันเมื่อมีงานหรือความจำเป็นเท่านั้น					<input type="checkbox"/> ModeU 4
5 ต้องจ้างแรงงานที่จะช่วยทำงาน ทำไร่ มากกว่าการใช้แรงงานในครอบครัว					<input type="checkbox"/> ModeU 5
6 คนในชุมชนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานนอกหมู่บ้าน/ชุมชน					<input type="checkbox"/> ModeU 6
7 ผู้หญิงส่วนใหญ่ในชุมชนนิยมนุ่งผ้าถุง*					<input type="checkbox"/> ModeU 7
8 ครัวเรือนในชุมชนส่วนใหญ่นิยมปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เพื่อใช้เป็นอาหารในครอบครัว*					<input type="checkbox"/> ModeU 8
9 ครัวเรือนในชุมชนส่วนใหญ่นิยมหาอาหารจากป่า หรือแหล่งน้ำตามธรรมชาติ*					<input type="checkbox"/> ModeU 9
10 มีรถขายอาหาร ผัก ผลไม้ เช่น รถพุ่มพวง เข้ามาขายในหมู่บ้าน/ชุมชน					<input type="checkbox"/> ModeU 10
11 ลักษณะบ้านส่วนใหญ่ในชุมชนเป็นบ้านสองชั้น ก่ออิฐฉาบปูน					<input type="checkbox"/> ModeU 11
12 ในชุมชนมีไฟฟ้าใช้ครบทุกหลังคาเรือน					<input type="checkbox"/> ModeU 12
13 ในชุมชนมีน้ำประปาใช้ครบทุกหลังคาเรือน					<input type="checkbox"/> ModeU 13
14 ในชุมชนมีโทรศัพท์ใช้ครบทุกหลังคาเรือน					<input type="checkbox"/> ModeU 14
15 มีการก่อสร้างถนนในชุมชนเพื่อให้การสัญจรสะดวกมากขึ้น					<input type="checkbox"/> ModeU 15
16 ครอบครัวในชุมชนนิยมซื้อรถยนต์มาใช้ในการสัญจร					<input type="checkbox"/> ModeU 16
การแสดงออกทางการเมือง					
1 คนในชุมชนให้ความสำคัญและเข้าหาเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน					<input type="checkbox"/> ModeD 1
2 คนในชุมชนให้ความสำคัญและเข้าหาเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.)					<input type="checkbox"/> ModeD 2
3 เมื่อมีการประชุมคนในชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข่าวสารและรักษาสิทธิของ ตัวเอง					<input type="checkbox"/> ModeD 3
4 คนในชุมชนกล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม					<input type="checkbox"/> ModeD 4
5 ในการประชุมมีคนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างหรือ ได้แย้งกับผู้นำ					<input type="checkbox"/> ModeD 5

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
6 คนในชุมชนเต็มใจเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนทั้งด้านการออกความคิดเห็น ออกแรง และออกทุนทรัพย์					<input type="checkbox"/> ModeD 6
7 เมื่อมีการร้องขอให้ช่วยงานของชุมชน คนในชุมชนสามารถที่จะเลือกตัดสินใจได้ว่า จะช่วยหรือไม่ ได้อย่างอิสระ					<input type="checkbox"/> ModeD 7
8 การเรียกประชุมคณะกรรมการ ชุมชน/หมู่บ้านต้องมีหนังสือเชิญอย่างเป็นทางการมาก ว่าการบอกกล่าวด้วยวาจา					<input type="checkbox"/> ModeD 8
9 การช่วยงานส่วนรวมของชุมชนเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดมากกว่าทำตาม ความสมัครใจที่แท้จริงของตนเอง					<input type="checkbox"/> ModeD 9

ส่วนที่ 5

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

ก. ความเสี่ยงทางสังคม

ข. ความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์ในส่วนนี้ เพื่อต้องการทราบข้อมูลปรากฏการณ์ในชุมชนที่เป็นความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีข้อความให้เลือก 4 คำตอบ ดังนี้

เกิดขึ้นสม่ำเสมอ (เป็นประจำ) หมายถึง มีปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ในเรื่องนั้นเกิดขึ้นในชุมชนเป็นประจำ

ทุกครั้ง สม่ำเสมอ หรือ พบปรากฏการณ์ในเรื่องนั้นในชุมชน ร้อยละ 90-100

เกิดขึ้นบ่อยครั้ง หมายถึง มีปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ในเรื่องนั้นเกิดขึ้นในชุมชนเป็นส่วนมาก บ่อยครั้ง

หรือ พบปรากฏการณ์ในเรื่องนั้นในชุมชน บ่อยครั้ง ร้อยละ 60-80

นานๆครั้งเกิดขึ้นที หมายถึง มีปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ในเรื่องนั้นเกิดขึ้นในชุมชนเป็นส่วนน้อย นานๆที

หรือ พบปรากฏการณ์ในเรื่องนั้นในชุมชน นานๆที ร้อยละ 20-50

ไม่เคยเกิดขึ้น หมายถึง ไม่มีปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ในเรื่องนั้นเกิดขึ้นในชุมชนเลย

โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน หรือ ประธานชุมชน หรือกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ผู้ใหญ่บ้าน/ประธานชุมชนมอบหมาย โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อย ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย	
ก. ความเสี่ยงทางสังคม					
1 การเกิดของปัจเจกนิยม					
*ลักษณะของคนส่วนใหญ่ในชุมชน/หมู่บ้านของท่านในปัจจุบันเป็นอย่างไร					
1.1 เมื่อมีงานบุญในชุมชน คนส่วนใหญ่จะไปร่วมงานและช่วยงานจนแล้วเสร็จ*					<input type="checkbox"/> SRIn1
1.2 เมื่อมีงานศพ คนในชุมชนจะร่วมใจไปช่วยเหลือเจ้าภาพ*					<input type="checkbox"/> SRIn2
1.3 มักกล่าวอ้างถึงคุณธรรมเพื่อรักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง					<input type="checkbox"/> SRIn3
1.4 ถ้าตัวเองไม่ได้รับผลประโยชน์โดยตรง คนในชุมชนจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					<input type="checkbox"/> SRIn4
1.5 มักใช้เงินในการซื้อเสื้อผ้า สิ่งฟุ่มเฟือยส่วนตัว มากกว่านำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับครอบครัว					<input type="checkbox"/> SRIn5
1.6 ไม่นิยมขอคำแนะนำในการดำเนินชีวิตจากญาติผู้ใหญ่เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องในครอบครัว					<input type="checkbox"/> SRIn6
1.7 ไม่นิยมปรึกษาหรือขอคำแนะนำการแก้ปัญหาจากญาติผู้ใหญ่เพราะมั่นใจในตัวเองว่าเรียนหนังสือมา					<input type="checkbox"/> SRIn7
1.8 มีความสนใจในการติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หรือหนังสือพิมพ์					<input type="checkbox"/> SRIn8
2 การหายไปขององค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
*สถานการณ์ขององค์ความรู้และภูมิปัญญาของชุมชน/หมู่บ้านของท่านในปัจจุบันเป็นอย่างไร					
2.1 ยังมีกรทอผ้า สานตะกร้า สานกระติบข้าวไปใช้ในครอบครัว*					<input type="checkbox"/> SRWd1
2.2 คนในชุมชนมีความสามารถในการหาอาหารธรรมชาติจากป่าหรือแหล่งน้ำธรรมชาติ*					<input type="checkbox"/> SRWd2
2.3 มีการนำความรู้ เครื่องมือ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพ					<input type="checkbox"/> SRWd3
2.4 มีการหาความรู้ในระบบโรงเรียนมากกว่าการเรียนรู้จากการถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาดั้งเดิมจากบรรพบุรุษ					<input type="checkbox"/> SRWd4
2.5 คนในชุมชนต้องเสียเงินซื้อเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ในบ้านที่ผลิตจากนอกชุมชน					<input type="checkbox"/> SRWd5
2.6 คนในชุมชนต้องเสียเงินวัสดุ อุปกรณ์ ปุ๋ย และสารเคมี เพื่อใช้ในการเกษตรทดแทนวิธีการเพาะปลูกแบบดั้งเดิม					<input type="checkbox"/> SRWd6
2.7 เมื่อมีการเจ็บป่วยเล็กน้อย คนในชุมชนจะให้หมอพื้นบ้านทำการรักษาก่อน*					<input type="checkbox"/> SRWd7
2.8 ผู้หญิงในชุมชนจะอยู่ไฟ หลังการคลอดลูก*					<input type="checkbox"/> SRWd8

ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย	
3 ความไม่เท่าเทียมทางสังคม *ความเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากร สวัสดิการและบริการของรัฐ ของคนในชุมชน เป็นอย่างไร					
3.1 ทุกคนสามารถขอรับบริการด้านสาธารณสุข ได้โดยง่าย สะดวก และรวดเร็ว ทัดเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq1
3.2 แรงงานข้ามชาติเข้ารับบริการด้านสาธารณสุขได้อย่างมีข้อจำกัด					<input type="checkbox"/> SREq2
3.3 ทุกคนสามารถนำบุตรหลานเข้ารับการศึกษาได้โดยง่าย สะดวก ทัดเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq3
3.4 ทุกคนสามารถติดต่อขอรับบริการด้านการบริหารทำบัตรประจำตัวประชาชน ทำได้ ง่าย สะดวกและรวดเร็ว เท่าเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq4
3.5 ทุกคนสามารถติดต่อขอรับบริการ ในการทำนิติกรรมที่ดิน เช่น การ โอนที่ดิน แบ่ง โฉนด ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว เท่าเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq5
3.6 การติดต่อขอรับบริการด้านการเงิน,การลงทุน เช่น การกู้ยืมเงินเพื่อการลงทุน หรือ ใช้สอย ทำได้โดยง่าย สะดวก และรวดเร็วทัดเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq6
3.7 ขอรับความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำจากรัฐ หรือกลุ่มผู้นำชุมชน ทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วทัดเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq7
3.8 ทุกคนสามารถเข้าไปใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติของชุมชน เช่น ป่าชุมชน ห้วย หนอง คลอง บึง ฯลฯ ได้โดยทัดเทียมกันตามกติกามีอยู่*					<input type="checkbox"/> SREq8
3.9ทุกคนมีโอกาสนในการขอขืมเงินกองทุนหมู่บ้านได้โดยทัดเทียมกันตามกติกามีอยู่*					<input type="checkbox"/> SREq9
3.10 ทุกคนมีโอกาสนในการเป็นสมาชิกและรับผลประโยชน์จากสหกรณ์ชุมชน ได้โดย ทัดเทียมกันตามกติกามีอยู่*					<input type="checkbox"/> SREq10
3.11 ทุกคนมีโอกาสนในการเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาอาชีพของชุมชน ได้โดยทัดเทียมกัน*					<input type="checkbox"/> SREq11
4 ความขัดแย้งและความรุนแรงทางสังคม *สถานการณ์ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมของคนในชุมชนเป็นอย่างไร?					
4.1 ในชุมชนมีการถกเถียง หรือ ทะเลาะวิวาทระหว่างคน ในครอบครัวเพราะเรื่อง หนี้สิน หรือค่าใช้จ่ายในครอบครัว					<input type="checkbox"/> SRC1
4.2 ในชุมชนมีการถกเถียง หรือทะเลาะวิวาทระหว่างคนในครอบครัวเพราะการดื่มสุรา					<input type="checkbox"/> SRC2
4.3 เมื่อมีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัว สมาชิกอื่นในชุมชนจะเข้าไปห้ามปราม ไกล่เกลี่ย*					<input type="checkbox"/> SRC3
4.4 มีการถกเถียง หรือ ทะเลาะวิวาทระหว่างครอบครัวในชุมชน เพราะการแข่งขันทาง การเมือง เช่น การสมัครผู้ใหญ่บ้าน การสมัครสมาชิกสภาตำบล/เทศบาล					<input type="checkbox"/> SRC4
4.5 มีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาทเพราะการประกอบอาชีพ ที่มีผลประโยชน์ที่ไม่ลงตัว					<input type="checkbox"/> SRC5
4.6 มีปัญหาข้อพิพาทหรือความขัดแย้งกับคนต่างชาติที่เข้ามาประกอบอาชีพในชุมชน					<input type="checkbox"/> SRC6

ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย	
4.7 มีปัญหาข้อพิพาทใน เรื่องที่ดิน ที่ทำกินระหว่างกันของคนในชุมชน					<input type="checkbox"/> SRC7
4.8 เมื่อเกิดความไม่พอใจ คนในชุมชนจะว่ากล่าว คำหิการกระทำของผู้อื่นทันที					<input type="checkbox"/> SRC8
4.9 เมื่อมีปัญหา คนในชุมชนมักจะปรึกษาปัญหาส่วนคัวกับเพื่อนบ้านใกล้ซิด*					<input type="checkbox"/> SRC9
4.10 เมื่อสมาชิกในชุมชนพูดคุยเรื่องการเมือง ทำให้เกิดการถกเถียง หรือทะเลาะวิวาท					<input type="checkbox"/> SRC10
4.11 เมื่อมีการถกเถียงเรื่องการเมืองทำให้คนในชุมชนผิใจกัน ไม่พูดคุยกัน					<input type="checkbox"/> SRC11
4.12 วัยรุ่นในชุมชนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ขึ้นเสียง เถียงพ่อแม่					<input type="checkbox"/> SRC12
4.13 วัยรุ่นมีความเห็นที่แตกต่างและไม่เชื่อฟังพ่อแม่					<input type="checkbox"/> SRC13
4.14 เมื่อมีงานบุญในชุมชนมักมีเรื่องทะเลาะวิวาทของวัยรุ่น					<input type="checkbox"/> SRC14
4.15 ถ้ามีคนพิการยากจนอาศัยอยู่ในชุมชน สมาชิกในชุมชนจะให้ความสนใจดูแล หรือให้ความช่วยเหลือ*					<input type="checkbox"/> SRC15
4.16 ไม่ยอมรับ ไม่รับฟังความคิดเห็น ไม่รับฟังเหตุผลของผู้อื่น					<input type="checkbox"/> SRC16
4.17 คนในชุมชนมักใส่ใจให้ความช่วยเหลือเพื่อนบ้านเสมอ*					<input type="checkbox"/> SRC17
4.18 คนในชุมชนมักแก้ไขปัญหาคด้วยความรุนแรง มีปัญหาการทำร้ายร่างกาย การประทุษร้าย					<input type="checkbox"/> SRC18
5 ปัญหาสังคม					
*ในปัจจุบันชุมชนประสบปัญหาสังคมอย่างไร? ในชุมชนของท่าน.....					
5.1 มีปัญหาอาชญากรรม เช่น ักแฉะ ลักชิงวิ่งราว ลักขโมย					<input type="checkbox"/> SRPb1
5.2 มีปัญหายาเสพติดและการแพร่กระจายของยาเสพติด					<input type="checkbox"/> SRPb2
5.3 มีการค้าประเวณี หรือ ปัญหาซู้สาว					<input type="checkbox"/> SRPb3
5.4 มีกรณีพิพาท ที่เกิดจากการจ้อ โกง เอารัดเอาเปรียบกันระหว่างคนในชุมชน					<input type="checkbox"/> SRPb4
5.5 มีครัวเรือนที่จ้างคนต่างค้ำมาทำงาน โดยไม่มีการลงทะเบียน					<input type="checkbox"/> SRPb5
5.6 มีการมั่วสุม และมีแหล่งอบายมุขในชุมชน เช่น บ่อนไก่					<input type="checkbox"/> SRPb6
5.7 คนในชุมชนนิยมดื่มสุราของมึนเมา					<input type="checkbox"/> SRPb7
5.8 มีการเล่นพนัน เช่น หวย ไพ่ ไฮโลว์ พนันบอล					<input type="checkbox"/> SRPb8
5.9 มีคนในชุมชนนิยมเล่นการพนันจากต่างประเทศเพื่อนบ้าน เช่น หวยลาว หวยกีฬา					<input type="checkbox"/> SRPb9
5.10 คนในชุมชนนิยมข้ามไปเล่นพนันที่นอกคาสี ในประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/> SRPb10
5.11 เกิดอุบัติเหตุทางจราจรในชุมชน เช่น อุบัติเหตุจากรถยนต์ รถมอเตอร์ไซค์					<input type="checkbox"/> SRPb11

ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อย ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย	
5.12 คนในชุมชนได้รับอุบัติเหตุจากการทำงาน เช่น ได้รับบาดเจ็บจากเครื่องจักร					<input type="checkbox"/> SRPb12
5.13 คนในชุมชนนิยมซื้อแผ่นซีดีเพลงราคาถูกที่ไม่ถูกกฎหมายมาฟัง					<input type="checkbox"/> SRPb13
5.14 วัยรุ่นในชุมชนนิยมซื้อแผ่นซีดีที่เป็นสื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศมาดู					<input type="checkbox"/> SRPb14
5.15 ค่าครองชีพสูงขึ้น ต้องใช้เงินจำนวนมากขึ้นในการดำเนินชีวิต					<input type="checkbox"/> SRPb15
5.16 คนในชุมชนมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น					<input type="checkbox"/> SRPb16
5.17 ชาวชนส่วนใหญ่ในชุมชนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เชื่อฟังพ่อแม่					<input type="checkbox"/> SRPb17
5.18 ชาวชนส่วนใหญ่ในชุมชนชักชวนกันดื่มสุรา					<input type="checkbox"/> SRPb18
5.19 ชาวชนส่วนใหญ่ในชุมชนใช้เสพยาเสพติด					<input type="checkbox"/> SRPb19
5.20 ชาวชนในชุมชนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร					<input type="checkbox"/> SRPb20
5.21 ชาวชนในชุมชนขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน					<input type="checkbox"/> SRPb21
6 ความผูกพันของความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรม *การเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมของคนในชุมชน					
6.1 คนส่วนใหญ่ในชุมชนทำบุญตักบาตรทุกวัน*					<input type="checkbox"/> SRC11
6.2 ชุมชนยังคงมีงานประเพณีที่จัดร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การแข่งเรือ แข่งช่วง					<input type="checkbox"/> SRC12
6.3 มีคนในชุมชนเดินทางไปทำบุญในประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/> SRC13
6.4 มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบประเพณีของชุมชนเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดการศึกษา					<input type="checkbox"/> SRC14
6.5 มีคนเข้าวัดเพื่อทำบุญ บำรุงทำนุศาสนาน้อยลง					<input type="checkbox"/> SRC15
6.6 คนรุ่นใหม่ไม่ให้ความเคารพ เชื่อถือในคำสอนดั้งเดิมของบรรพบุรุษ					<input type="checkbox"/> SRC16
6.7 คนส่วนใหญ่เชื่อว่าคำเตือน คำสั่งสอนดั้งเดิมของบรรพบุรุษไม่สามารถใช้ได้ในยุคสมัยปัจจุบัน					<input type="checkbox"/> SRC17
6.8 เมื่อมีงานบุญประเพณีของชุมชนชุมชน เช่น งานสงกรานต์ ลูกหลานในชุมชนที่ไปอยู่ที่อื่นจะกลับมาร่วมงานจำนวนมาก*					<input type="checkbox"/> SRC18
6.9 เมื่อมีงานบุญประเพณีในชุมชน เช่น บุญผะเหวด บุญกฐิน สมาชิกในชุมชนจะสามัคคีร่วมมือร่วมใจทำงานจนสำเร็จลุล่วงเสมอ*					<input type="checkbox"/> SRC19
6.10 เมื่อมีงานบุญมีการว่าจ้างหมอลำมาเล่นสมโภชเฉลิมฉลอง*					<input type="checkbox"/> SRC110
6.11 ในชุมชนมีการจัดกิจกรรมที่เป็นประเพณีวัฒนธรรมต่างชาติ เช่น งานวันวาเลนไทน์ งานวันคริสต์มาส เป็นต้น					<input type="checkbox"/> SRC111

ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย	
6.12 วันแห่งความรักของชาติตะวันตก วันที่ 14 กุมภาพันธ์ ชาวชนในชุมชนให้มีการให้ของขวัญหรือดอกกุหลาบแก่กัน					<input type="checkbox"/> SRC112
ข. ความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อม					
การสูญเสียระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ					
1.1 คนในชุมชนไม่นิยมปลูกพืชผักพันธุ์พื้นเมือง เช่น ผักแพว ผักบุ้งไทย					<input type="checkbox"/> ERD 1
1.2 ในป่าของชุมชนพบพืชสมุนไพรน้อยลง					<input type="checkbox"/> ERD 2
1.3 คนในชุมชนนิยมจับแมลงจิ้งจั่นหรือแมงแกลงที่อยู่ในป่าในฤดูวางไข่					<input type="checkbox"/> ERD 3
1.4 คนในชุมชนมักล่าสัตว์ป่าเป็นอาหาร โดยไม่เลือกฤดูกาล					<input type="checkbox"/> ERD 4
1.5 คนในชุมชนนิยมจับปลาในฤดูวางไข่					<input type="checkbox"/> ERD 5
1.6 มีการเผาป่าเพื่อไล่สัตว์ป่าให้ออกมาติดกับดัก					<input type="checkbox"/> ERD 6
1.7 มีการเผาป่าเพื่อให้เห็ดเกิด และให้ผักหวานแตกใบอ่อน					<input type="checkbox"/> ERD 7
1.8 คนในชุมชนนิยมหาอาหารประเภทเนื้อสัตว์ตามธรรมชาติ เช่น หมูป่า ไก่ป่า นก *					<input type="checkbox"/> ERD 8
1.9 มีการหาปลา หรือ หาอาหารจากแม่น้ำได้*					<input type="checkbox"/> ERD 9
1.10 การใช้ประโยชน์จากแม่น้ำเพื่อการดำรงชีวิต เช่น การหาอาหาร หาประกอบอาชีพ มีน้อยลง					<input type="checkbox"/> ERD 10
การพังทลาย การเปลี่ยนแปลงริมตลิ่งและทางน้ำไหล					
2.1 น้ำในแม่น้ำ หรือลำห้วยไหลเร็วและแรงมากขึ้นจนกัดเซาะริมตลิ่ง					<input type="checkbox"/> ERC 1
2.2 มีการพังทลายของริมตลิ่งแม่น้ำ หรือห้วย หนอง คลอง บึง					<input type="checkbox"/> ERC 2
2.3 ริมตลิ่งแม่น้ำ ห้วย หนอง มีความลึกชัน จนไม่สามารถใช้ประโยชน์ในการเพาะปลูกริมฝั่งได้					<input type="checkbox"/> ERC 3
2.4 พื้นที่เพาะปลูกริมตลิ่งชายฝั่งแม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ลดน้อยลง					<input type="checkbox"/> ERC 4
2.5 บริเวณริมฝั่งแม่น้ำมีหาดทรายน้อยลง					<input type="checkbox"/> ERC 5
การเปลี่ยนแปลงคุณภาพน้ำ					
3.1 น้ำในแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำในชุมชน มีความขุ่น					<input type="checkbox"/> ERQ 1
3.2 น้ำในแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำในชุมชน มีสีเปลี่ยนไป					<input type="checkbox"/> ERQ 2
3.3 น้ำในแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำในชุมชนเกิดการเน่าเสียจนมีสัตว์น้ำตาย					<input type="checkbox"/> ERQ 3
3.4 ในแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำในชุมชนมีวัชพืชขึ้นจำนวนมาก					<input type="checkbox"/> ERQ 4
3.5 คนในชุมชนยังสามารถค้ำน้ำจากบ่อน้ำในชุมชนได้*					<input type="checkbox"/> ERQ 5



ข้อความ	ระดับปรากฏการณ์				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย	
3.6 คนในชุมชนยังสามารถอาบน้ำ ในแม่น้ำแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำในชุมชนได้*					<input type="checkbox"/> ERQ 6
3.7 ระดับน้ำในแม่น้ำ ลำห้วย หรือหนองน้ำ ในชุมชน ลดต่ำลงมากในฤดูแล้ง					<input type="checkbox"/> ERQ 7
การทำลายและความเสื่อมโทรมของป่าไม้					
4.1 มีคนในชุมชนเข้าไปตัดต้นไม้ในพื้นที่ป่าของชุมชน					<input type="checkbox"/> ERF 1
4.2 มีคนในชุมชนเข้าไปบุกรุกพื้นที่ป่าของชุมชนเพื่อแพ้วางทำการเกษตร					<input type="checkbox"/> ERF 2
4.3 คนในชุมชนช่วยกันปลูกป่าเพื่อทดแทนต้นไม้ที่ตายไป*					<input type="checkbox"/> ERF 3
4.4 คนในชุมชนหาอาหารจากป่าได้น้อยลง					<input type="checkbox"/> ERF 4
มลพิษและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
5.1 ปริมาณขยะในชุมชนเพิ่มขึ้น					<input type="checkbox"/> ERP 1
5.2 ในชุมชนมีขยะอันตรายที่กำจัดยากมากขึ้น เช่น กล้องโฟม สารเคมี					<input type="checkbox"/> ERP 2
5.3 ในชุมชนมีขยะรีไซเคิลที่สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกมากขึ้น เช่น กระดาษ พลาสติก ขวดแก้ว					<input type="checkbox"/> ERP 3
5.4 คริวเรือนในชุมชนมีการคัดแยกขยะก่อนการกำจัด*					<input type="checkbox"/> ERP 4
5.5 ชุมชนไม่มีระบบการกำจัดขยะที่ดีทำให้มีขยะตกค้าง					<input type="checkbox"/> ERP 5
5.6 ในชุมชนมีฝุ่นละอองที่ก่อให้เกิดความสกปรกแก่อาคารบ้านเรือน สิ่งของเครื่องใช้ หรือสร้างความรำคาญมากขึ้น					<input type="checkbox"/> ERP 6
5.7 ในชุมชนมีการเผาตอซังข้าว พืชไร่ทำให้มีหมอกควัน ฝุ่นละออง					<input type="checkbox"/> ERP 7
5.8 มีเสียงอึกทึก ที่สร้างความรำคาญให้มากยิ่งขึ้น					<input type="checkbox"/> ERP 8
5.9 มีปัญหาเรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้เพิ่มขึ้น					<input type="checkbox"/> ERP 9
5.10 ปริมาณน้ำเสียในชุมชนเพิ่มมากขึ้น					<input type="checkbox"/> ERP 10
5.11 ไม่มีระบบการจัดการน้ำเสียที่ดีภายในชุมชน ทำให้มีกลิ่นเหม็นของน้ำเสีย					<input type="checkbox"/> ERP 11
5.12 หน้าดินถูกทำลายมากขึ้นจากการก่อสร้าง					<input type="checkbox"/> ERP 12
5.13 คุณภาพดินในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปจากการใช้สารเคมีเข้มข้น เพื่อเร่งผลผลิตทางเกษตร					<input type="checkbox"/> ERP 13
5.14 ในชุมชนเมื่อปลูกพืชต้องใช้ปุ๋ยเคมีจึงจะได้ผลผลิตที่ดี					<input type="checkbox"/> ERP 14

ส่วนที่ 6

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ในส่วนนี้ เพื่อต้องการทราบข้อมูลการจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ของชุมชน โดยมี
ข้อความให้เลือก 4 คำตอบ ดังนี้

ปฏิบัติสม่ำเสมอ (ทำเป็นประจำ) หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมในเรื่องนั้นทุกครั้ง เป็นประจำที่มีการดำเนินงาน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง(ทำบ่อยครั้ง) หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมในเรื่องนั้นๆเป็นส่วนมาก บ่อยครั้ง
ปฏิบัตินานๆครั้ง(ทำนานๆครั้ง) หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมในเรื่องนั้นๆเป็นส่วนน้อย นานๆครั้ง
ไม่เคยปฏิบัติ(ไม่เคยทำ) หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติหรือ ไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมในเรื่องนั้นๆเลย

โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน หรือ ประธานชุมชน หรือกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ผู้ใหญ่บ้าน/ประธาน
ชุมชนมอบหมาย โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อย ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
ก. แบบทางการ					
1 การพิจารณาบริบทและสภาพแวดล้อม					
1.1 ชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาชุมชนหรือแก้ไข ปัญหาของชุมชน					<input type="checkbox"/> RMCo1
1.2 คณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน ได้แจ้งให้สมาชิกในชุมชนทราบถึงเป้าหมายของทุก กิจกรรมที่จะดำเนินการในชุมชน					<input type="checkbox"/> RMCo2
1.3 สมาชิกในชุมชนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมในข้อ 1.1					<input type="checkbox"/> RMCo3
1.4 ชุมชนมีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการในการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัด นิทรรศการ การอบรม การสาธิต เป็นต้น					<input type="checkbox"/> RMCo4
1.5 ก่อนการดำเนินกิจกรรมใดๆในชุมชน ได้มีการศึกษาและกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับที่ต้องใช้ร่วมกัน					<input type="checkbox"/> RMCo5
1.6 แจ้งให้สมาชิกในชุมชนทราบถึงกฎระเบียบข้อตกลงที่ใช้ร่วมกัน เช่น การจับปลาใน หนองน้ำสาธารณะ การใช้ประโยชน์จากป่าชุมชน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> RMCo6
1.7 หาแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม เช่นการสร้างเครือข่าย การขอรับการสนับสนุน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> RMCo7
2. การค้นหาและระบุความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม					
2.1 มีการบันทึกข้อมูลพื้นฐานของชุมชน เช่น ข้อมูลประชากร ทรัพยากร สภาพกายภาพ					<input type="checkbox"/> RMIo1

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อย ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	
2.2 มีการหารือสอบถามปัญหาของชุมชนที่อาจมีผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชนจากสมาชิกในชุมชนเอง					<input type="checkbox"/> RMI d2
2.3 มีการสอบถามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่อาจมีผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชนจากสมาชิกในชุมชนเอง					<input type="checkbox"/> RMI d3
2.4 มีการหาข้อมูลปัญหาของชุมชนที่อาจมีผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชนจากเอกสารหนังสือ					<input type="checkbox"/> RMI d4
2.5 มีการหาข้อมูลปัญหาของชุมชนที่อาจมีผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชนจากบุคคลภายนอก					<input type="checkbox"/> RMI d5
2.6 ได้รับความทราบข้อมูลปัญหาของชุมชนหรือเหตุการณ์ที่อาจมีผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชนจากทางราชการ/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแจ้งให้ทราบ					<input type="checkbox"/> RMI d6
2.7 มีการบันทึกเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อชุมชนไว้					<input type="checkbox"/> RMI d7
2.8 มีการเก็บข้อมูลความรุนแรงของเหตุการณ์ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนไว้					<input type="checkbox"/> RMI d8
2.9 มีการเก็บข้อมูลความถี่ของเหตุการณ์ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนไว้					<input type="checkbox"/> RMI d9
2.10 มีการเก็บข้อมูล ช่วงเวลาที่มีเหตุการณ์ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนไว้					<input type="checkbox"/> RMI d10
2.11 มีการรวบรวมประเด็นปัญหา หรือสถานการณ์ที่อาจมีผลกระทบต่อชุมชนไว้					<input type="checkbox"/> RMI d11
2.12 มีการแยกกลุ่มประเภทของปัญหา หรือสถานการณ์ที่อาจมีผลกระทบต่อชุมชน					<input type="checkbox"/> RMI d12
3. การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง					
3.1 มีการปรึกษาหารือถึงข้อดี(จุดแข็ง) ข้อด้อย(จุดอ่อน) ของชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n1
3.2 มีการปรึกษาหารือหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n2
3.3 มีการคาดคะเนโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ที่อาจมีผลกระทบต่อชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n3
3.4 มีการประเมินความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น หากมีเหตุการณ์ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนเกิดขึ้น					<input type="checkbox"/> RMA n4
3.5 มีการประเมินหรือคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมา หากหากมีเหตุการณ์ ที่มีผลกระทบต่อชุมชนเกิดขึ้น					<input type="checkbox"/> RMA n5
3.6 มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาของชุมชน จากระดับความรุนแรงของผลกระทบต่อชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n6
3.7 มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาของชุมชน จากความถี่ในการเกิดเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n7
3.8 มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาของชุมชน จากโอกาสความเป็นไปได้ที่จะก่อให้เกิดปัญหาหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน					<input type="checkbox"/> RMA n8

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ	
4. การตอบโต้ความเสี่ยง					
4.1 ไม่ให้ความสำคัญกับปัญหาหรือเหตุการณ์นั้น อยู่เฉยๆ โดยไม่ทำอะไร เพราะสามารถยอมรับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้					<input type="checkbox"/> RMRp1
4.2 ไม่ให้ความสำคัญกับปัญหาหรือเหตุการณ์นั้น อยู่เฉยๆ โดยไม่ทำอะไร เพราะไม่สามารถดำเนินการอะไรได้					<input type="checkbox"/> RMRp2
4.3 ให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาดำเนินการจัดการกับปัญหาหรือเหตุการณ์นั้นๆ เช่น อาเภอ อบต. หรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง					<input type="checkbox"/> RMRp3
4.4 ลดจำนวนกิจกรรมที่ทำให้เกิดปัญหาหลง เช่น หากการจัดงานประจำปีของชุมชน ทำให้เกิดปัญหาทะเลาะวิวาท เกิดความขัดแย้ง ลดจำนวนครั้ง หรือลดกิจกรรมลง					<input type="checkbox"/> RMRp4
4.5 หลีกเลี่ยง หรือยุติกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดปัญหาหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดผลกระทบในชุมชน					<input type="checkbox"/> RMRp5
4.6 มีการจัดเวรยาม อาสาสมัคร เช่น อปพร. ในงานเทศกาลประจำปีเพื่อป้องกันและป้องปรามเหตุทะเลาะวิวาท					<input type="checkbox"/> RMRp6
4.7 ปรับกิจกรรมหรือเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเพื่อลดปัญหาหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น					<input type="checkbox"/> RMRp7
*ชุมชนมีการเตรียมตัวหรือเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อลดปัญหาหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดผลกระทบในชุมชน โดย....					
1) จัดอบรม ให้ความรู้กับประชาชน เรื่องการค้า การลงทุน และการทำธุรกิจมากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้					<input type="checkbox"/> RMPp1
2) ให้ประชาชนมองหาช่องทางประกอบการอาชีพหรือการเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว					<input type="checkbox"/> RMPp2
3) ให้ประชาชนมองหาช่องทางประกอบการอาชีพหรือการเพิ่มรายได้จากการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/> RMPp3
4) ชุมชนมีการจัดงานประเพณีร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/> RMPp4
5) ส่งเสริมให้คนในชุมชนไปมาหาสู่ มีความสัมพันธ์อันดีกับคนในประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/> RMPp5
6) ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือแหล่งเงินทุน					<input type="checkbox"/> RMPp6
7) ติดต่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในการประกอบการอาชีพ ให้กับสมาชิกในชุมชน					<input type="checkbox"/> RMPp7
8) สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนหนังสือในชั้นสูงๆ					<input type="checkbox"/> RMPp8
9) ชุมชนมีเสียงตามสายเพื่อแจ้งข่าวต่างๆ ให้สมาชิกทราบเสมอ					<input type="checkbox"/> RMPp9
10) ให้แต่ละครอบครัวปลูกฝัง อบรมสั่งสอนให้บุตรหลานรักและภาคภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม					<input type="checkbox"/> RMPp10
11) ให้แต่ละครอบครัวอบรม ปลูกฝังให้บุตรหลานรักและภาคภูมิใจ ในประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของคน					<input type="checkbox"/> RMPp11

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ	
12) ส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้านในรูปแบบดั้งเดิมในงานบุญหรืองานประเพณีของชุมชน เช่น การเล่นโยนสะบ้า เล่นมอญช้อนข้าว					<input type="checkbox"/> RMPp12
13) สนับสนุนให้มีการแสดงพื้นบ้านในชุมชน เช่น หมอลำหมู่ หมอลำกลอน หมอแคน ฟ้อนกลองยาว					<input type="checkbox"/> RMPp13
14) สนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างผู้เฒ่าผู้แก่กับเยาวชนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำบุญ การรดน้ำคำหัว การเล่านิทานหรือประสบการณ์					<input type="checkbox"/> RMPp14
15) ให้แต่ละครอบครัวปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุตรหลานและคนในครอบครัว เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาหาเสียดังกล่าว การมั่วสุม และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่นๆ					<input type="checkbox"/> RMPp15
16) ให้แต่ละครอบครัวสอดส่อง ดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด					<input type="checkbox"/> RMPp16
17) ถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาดั้งเดิมให้กับบุตรหลานหรือคนในชุมชนเพื่อให้ดำรงไว้ตลอดไป					<input type="checkbox"/> RMPp17
18) ถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาดั้งเดิมให้กับบุตรหลานหรือคนในชุมชนเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ					<input type="checkbox"/> RMPp18
19) ร่วมกันสร้างเครือข่ายป้องกันภัยในชุมชน					<input type="checkbox"/> RMPp 19
20) อบรมอาสาสมัคร อปพร. สสม. หรืออื่นๆ ในชุมชนเพิ่มมากขึ้น					<input type="checkbox"/> RMPp 20
21) ชุมชนมีการเสนอโครงการที่เกี่ยวกับการเพิ่มศักยภาพของชุมชนด้านการพัฒนาอาชีพ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล หรือ อบจ.					<input type="checkbox"/> RMP 21p
22) ชุมชนมีการเสนอโครงการด้านศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล หรือ อบจ.					<input type="checkbox"/> RMPp 22
23) ชุมชนมีการเสนอโครงการพัฒนาด้านการรักษาความปลอดภัยในชุมชน เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล หรือ อบจ.					<input type="checkbox"/> RMPp 23

— ขอขอบคุณในความร่วมมือ —

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ศรีสันติสุข
ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ อินทร์ม่วง
ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยและสิ่งแวดล้อม
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

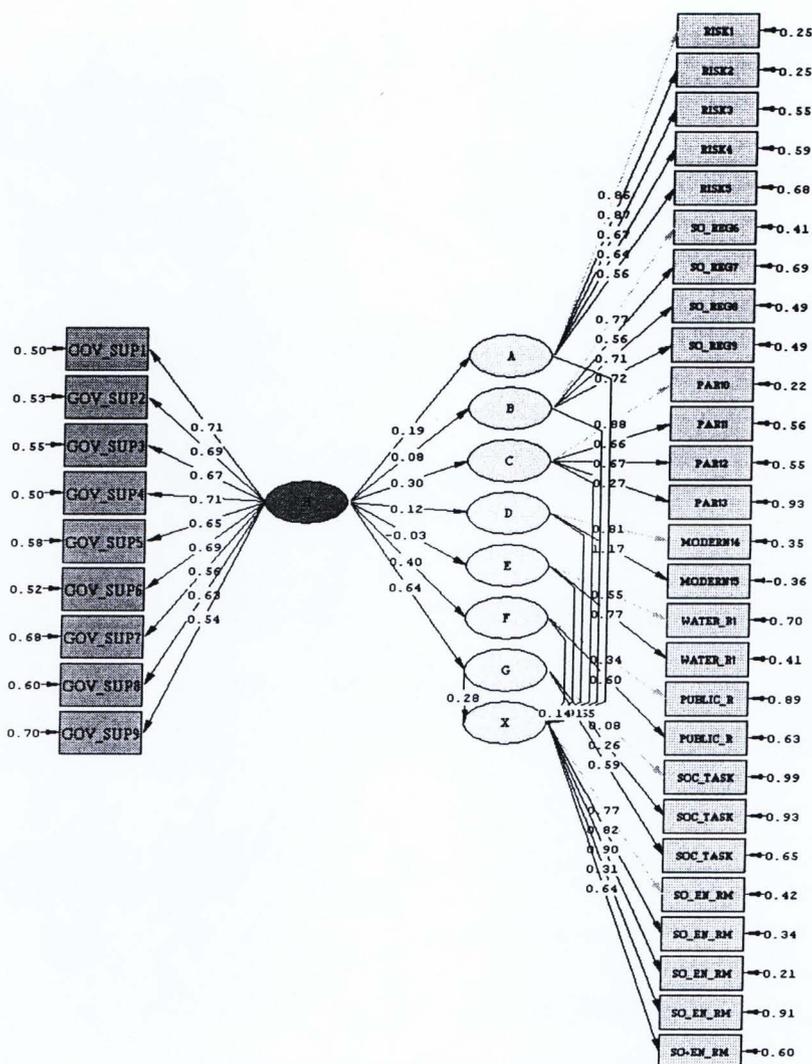
ภาคผนวก ง
ผลวิเคราะห์สมการโครงสร้าง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบและสัญลักษณ์ในผลลัพธ์การวิเคราะห์สมการ โครงสร้าง

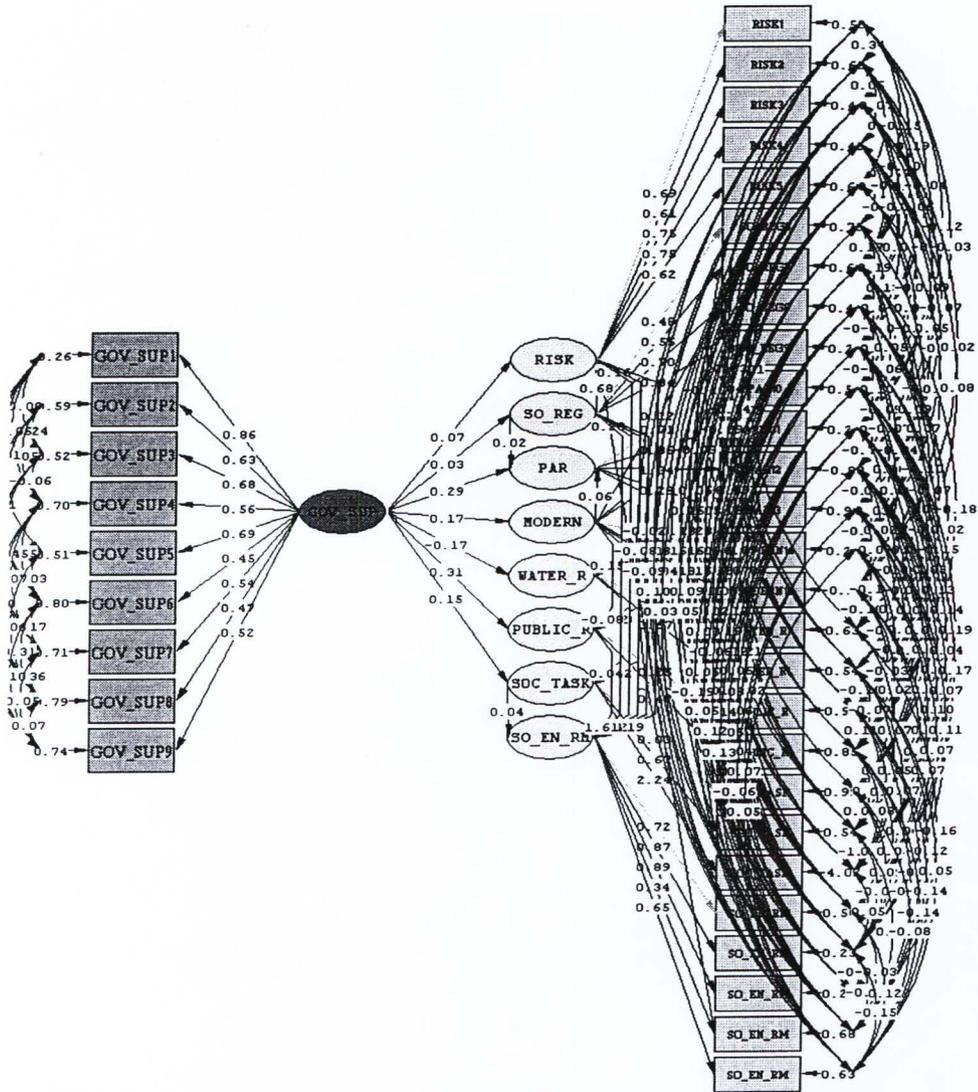
ปัจจัย	สัญลักษณ์	องค์ประกอบ	สัญลักษณ์
ปัจจัยการสนับสนุนจากภาครัฐ	H:GOV_SUP	จำนวนองค์กร/หน่วยงานด้านการพัฒนาอาชีพ	GOV_SUP 1
		จำนวนโครงการด้านความปลอดภัย	GOV_SUP2
		จำนวนองค์กร/หน่วยงานด้านความปลอดภัย	GOV_SUP3
		จำนวนโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	GOV_SUP4
		จำนวนโครงการด้านการพัฒนาอาชีพ	GOV_SUP5
		จำนวนหน่วยงาน / องค์กรด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	GOV_SUP6
		จำนวนหน่วยงาน / องค์กรด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	GOV_SUP7
		โครงการด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	GOV_SUP8
		จำนวนโครงการทั้งหมดที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอก	GOV_SUP9
ความเสี่ยงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	A : RISK	ปัญหาสังคม	RISK1
		ความขัดแย้งและความรุนแรงทางสังคม	RISK2
		การทำลายและความเสื่อมโทรมของป่าไม้	RISK3
		การสูญเสียระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ	RISK4
		มลพิษและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	RISK5
ปัจจัยความถดถอยของทุนทางสังคม	B : SO_REG	ความไม่เท่าเทียมทางสังคม	SO_REG1
		การหายไปขององค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	SO_REG2
		ความเป็นปัจเจกนิยม	SO_REG3
		ความศรัทธาของความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรม	SO_REG4
ปัจจัยการมีส่วนร่วมในชุมชน	C : PAR	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนสม่ำเสมอ	PAR1
		การแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	PAR2
		การเป็นสมาชิกกลุ่ม / ชมรม / องค์กรใน	PAR3
		การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาสม่ำเสมอ	PAR4

ปัจจัย	สัญลักษณ์	องค์ประกอบ	สัญลักษณ์
ปัจจัยภาวะความทันสมัย	D:MODERN	ความเป็นเมือง	MODERN1
		ความเป็นอุตสาหกรรม	MODERN2
ปัจจัยด้านทรัพยากรสาธารณะ	F:PVBLLC_R	จำนวนสถานบริการด้านสุขภาพ	PVBLLC_R1
		จำนวนสถานการศึกษา	PVBLLC_R2
ปัจจัยด้านกิจกรรมทางสังคม	G:SOC_TASK	จำนวนอาสาสมัครในชุมชน	SOC_TASK1
		จำนวนกิจกรรมทางศาสนา	SOC_TASK2
		จำนวนกลุ่ม / ชมรม ในชุมชน	SOC_TASK3
การจัดการความเสี่ยงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม	X:SO_EN_RM	การพิจารณาบริบทและสภาพแวดล้อม	SO_EN_RM1
		การค้นหาและระบุความเสี่ยง	SO_EN_RM2
		การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง	SO_EN_RM3
		การตอบโต้ความเสี่ยง	SO_EN_RM4
		การเตรียมความพร้อมของชุมชน	SO_EN_RM5



Chi-Square=1801.43, df=580, P-value=0.00000, RMSEA=0.086

โมเดลเริ่มต้นมีค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 1807.13 ค่า Sig. มีค่าเท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) มีค่าเท่ากับ 0.74 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.70 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index : CFI) มีค่าเท่ากับ 0.83 ค่าดัชนีรากกำลังสองประมาณค่าความคลาดเคลื่อนเฉลี่ย (Root Mean Square Error of Approximation :RMSEA) มีความเท่ากับ 0.086 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยส่วนที่เหลือ (Root Mean Square Residual : RMR) มีค่าเท่ากับ 0.12 ค่า Largest Standardized Residual มีค่าเท่ากับ 11.81 และความสัปดาห์ของ Q Plot ไม่ชันกว่าเส้นทแยงมุม



Chi-Square=247.00, df=315, P-value=0.99817, RMSEA=0.000

โมเดลกลมกลืนมีค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 247.00 ค่า Sig มีค่าเท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.90 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบเท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองประมาณค่าความคลาดเคลื่อนเฉลี่ย (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.00 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.043 ค่า Largest Standardized Residual = 2.92 และความสัปดาห์ของ Q Plot ชันกว่าเส้นทแยงมุม

ประวัติผู้เขียน



ประวัติส่วนตัว

นางปนัดดา ภูเจริญศิลป์

วัน เดือน ปีเกิด 1 มิถุนายน 2510

ภูมิลำเนา 159/27 ถ. มะลิวัลย์ หมู่ 16 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการศึกษา

วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวิต) ปีการศึกษา 2531

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมวิทยาการพัฒนาศาสตร์) ปีการศึกษา 2540

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สังคมวิทยา) ปีการศึกษา 2553

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2532 นักธรณีวิทยา 3 กรมส่งเสริมและพัฒนาพลังงาน

พ.ศ. 2534 นักวิทยาศาสตร์ 4 สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท

พ.ศ. 2540 นักวิทยาศาสตร์ 6 ว. กรมการเร่งรัดพัฒนาชนบท

พ.ศ. 2546 นักวิทยาศาสตร์ 8 ว. กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ตำแหน่งปัจจุบัน

นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา

สำนักวิจัยและความร่วมมือระหว่างประเทศ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กระทรวงมหาดไทย

