



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

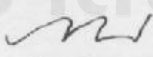
Copyright© by Chiang Mai University

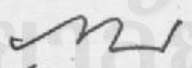
All rights reserved

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายพิชัย สดเอี่ยม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. นายสงวน จันทรสุวรรณ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
3. นางร่ำพา ฤาชัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านปางยางคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
4. นางเบญจลักษณ์ บัวภิบาล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลห้างฉัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
5. นางยุภาณี ศรีตาบุตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางอ้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

		โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่อม	
		เลขที่..... ๑๐๐/๒๔	
		วันที่ ๒๑ ก.พ. ๖๔	
		เวลา ๐๙.๒๐ น.	
ที่ ศธ ๖๓๔๓(๑๕)๑๒/๖๒๗		คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ	
		อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐	
		๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔	
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ			
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่อม			
ด้วยนางอุไรวรรณ ใจคำปัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่องการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่อม จังหวัดลำปาง โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ			
นักศึกษามีความประสงค์ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ ในการค้นคว้าแบบอิสระ			
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าคุณเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้า แบบอิสระดังกล่าว			
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้า แบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง			
		ขอแสดงความนับถือ	
			
		(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนีรัตน์)	
		รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	
		และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา	
สำนักวิชาการศึกษา		เมื่อ ๒๐.๐๐.๖๔ ณ ห้องประชุม	
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๔๕ ๕๒๒๓๓		เสนอแนะงาน	
โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๔๓		คุณครูโอบบ. รอรับ ๒๐.๐๐	
		ไว้เก็บเอกสารไว้รอรับไว้ก่อนนี้ไว้	

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๒/๑๒๗		สปป.ลป.1 เลขที่รับ..... วันที่..... 21 ก.ย. 2553 เวลา.....
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐		
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔		
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑		
ด้วยนางอุไรวรรณ ใจคำป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การใช้ขุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชินนท์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ		
นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์สงวน จันทร์สุวรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ		
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าอาจารย์สงวน จันทร์สุวรรณ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว		
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์สงวน จันทร์สุวรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง		
ขอแสดงความนับถือ		
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เพียรคิดนิวัฒน์) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาศึกษาศาสตร์		
สำนักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๔๒๒๓ โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓ เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘ ๑๒๘๗ ๙๕๓๙		



ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๒/๑๒๗

โรงเรียนบ้านปางยางกก

เลขรับที่ 153

วันที่ ๒1 กพ ๒55๙

เวลา 13.00 น.

คณะศึกษานิเทศก์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตระงับบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางยางกก

ด้วยนางอุไรวรรณ ใจคำปัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ร่ำพา ฤาชัย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าอาจารย์ร่ำพา ฤาชัย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ร่ำพา ฤาชัย เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

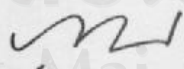
(เรียน) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางยางกก

☒ เพื่อไปดำเนินการ

☒ เพื่อไปปฏิบัติงาน

วันที่ ๒๑ กพ ๒๕๕๙

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติเมธีรัตน์)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
 และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๔๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๔๓

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘ ๑๒๔๗ ๕๕๓๙

- ๓๓๔

- ๓๓๕

17/2/59



โรงเรียนอนุบาลห้างฉัตร
รับที่ 209
วันที่ 21 มี.ค. 2564
เวลา

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๒/๑๒๗
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้างฉัตร

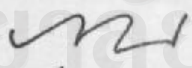
ด้วยนางอุไรวรรณ ใจคำปัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์เบญจลักษณ์ บัวภิบาล เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ

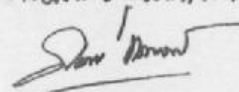
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าอาจารย์เบญจลักษณ์ บัวภิบาล เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์เบญจลักษณ์ บัวภิบาล เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๕๒๒๓
โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓
เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘ ๑๒๘๗ ๙๕๓๙

- แฉ่จตุรพร จังกละ มอ.มจร
สมอรร พินิจอนันตกุล ศึกษานิเทศก์

๒1 กพ 54



โรงเรียนบ้านยางอ้อย

เลขที่รับ..... ๐๕๙

วันที่..... ๒๑ ก.พ. ๕๔

เวลา..... ๐๙.๓๐ น.

ที่ ศธ ๖๓๔/๓(๑๕)๑๒/๑๖๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางอ้อย

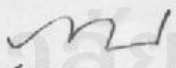
ด้วยนางอุไรวรรณ ใจคำปัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรในหัวข้อเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ยุภาณี ศรีตานุตร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าอาจารย์ยุภาณี ศรีตานุตร เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ยุภาณี ศรีตานุตร เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมีธรรม)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
 และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

เรียน ผอ.ร.ร.บ้านยางอ้อย

- เพื่อไปทำเรื่อง.....

- เพื่อขอเชิญ.....

๒๑ ก.พ. ๕๔

สำนักวิชาการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๔๔ ๕๒๒๓
โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓
เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘ ๑๒๔๓/ ๙๕๓๙

- ชรบ
- วธอ

๕๑ ก.พ. ๕๔

ภาคผนวก ค

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ขอให้ท่านพิจารณารายการประเมินและให้คะแนน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 , 0 หรือ -1 ซึ่งกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|------------|---------------------------|
| +1 หมายถึง | แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง |
| 0 หมายถึง | ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง |
| -1 หมายถึง | ไม่มีความสอดคล้อง |

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

นางอุไรวรรณ ใจคำปัน

นักศึกษาด้านวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. ด้านจุดประสงค์ 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้				
2. ด้านเนื้อหา 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ 2.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีมีความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ 2.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน 2.3 มีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน				
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ 3.2 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง 3.3 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 กิจกรรมลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม 3.5 กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ				
4. ด้านสื่อการสอน 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม 4.2 เป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย 4.3 มีภาพประกอบที่เหมาะสม 4.4 เหมาะกับวัยของนักเรียน				

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
5. การวัดและประเมินผล				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์				
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา				
5.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน				
5.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผลการประเมินความสอดคล้องของของชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว
จังหวัดลำปาง

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านจุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
2. ด้านเนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
2.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองดีมีความ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 มีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4 กิจกรรมลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านสื่อการสอน							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.2 เป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 มีภาพประกอบที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 เหมาะกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. การวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.3 มีการระบุเครื่องมือการประเมิน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5.4 มีการระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ย						0.95	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

การประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ ไม่แสแสสร้างและไม่เอาเปรียบผู้อื่น ถือได้ว่าบุคคลนั้นมีความซื่อสัตย์สุจริต บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตนอกจากจะเป็นที่เคารพนับถือของบุคคลทั่วไปแล้วยังเป็นบุคคลที่ประเทศชาติต้องการอีกด้วย คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะได้รับความสบายใจ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ทั้งยังทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีสำนึก และความจริงใจ เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ อนาคตในสิ่งที่ปวงเป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น นำมาซึ่งความสุขต่อตนเองและสังคม

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้ ขอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

- 4.1.1 อธิบายความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้
- 4.1.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
- 4.1.3 อธิบายความรู้สึกรู้สึกของตนเองที่กระทำด้วยความซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์
- 4.1.4 นักเรียนเปรียบเทียบ ผลดีที่เกิดจากความซื่อสัตย์สุจริต และผลเสียที่เกิดจากความไม่ซื่อสัตย์สุจริตได้
- 4.1.5 สามารถฝึกตนเองให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการตั้งสัจจะและกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์

- 4.2.1 ที่มีต่อตนเอง
- 4.2.2 ที่มีต่อผู้อื่น
- 4.2.3 ที่มีต่อสังคม

5. สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์สุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต

6.1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ

6.1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ

6.1.4 ครูเตรียมลูกอมมาแจกตามจำนวนของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน แล้วนำไปวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน

6.1.5 ครูบอกให้นักเรียนมาหยิบลูกอมโดยที่ครูไม่ต้องบอกว่าจำนวนเท่าใด แต่บอกว่าต้องให้เพื่อนได้รับลูกอมโดยทั่วถึงกัน

6.1.6 ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และจำนวนลูกอมบนโต๊ะว่าลูกอมบนโต๊ะหมดแล้ว และนักเรียนได้รับครบทุกคนหรือไม่

1) ถ้านักเรียนได้รับลูกอมครบหมดทุกคน ครูยกย่องชมเชยที่นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่หยิบลูกอมเกินจำนวนไป และนักเรียนก็รู้จักการจัดสรรการแบ่งปันที่ดี

2) ถ้านักเรียนได้รับลูกอมไม่ครบทุกคน ครูถามว่าใครหยิบลูกอมเกินไปไม่แบ่งให้เพื่อน และเพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

6.1.7 ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงการกระทำที่ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงผู้อื่น ต้องมีคุณธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการคัดเลือกเด็กที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้นักเรียนเลือกประธานและรองประธานกลุ่ม เพื่อดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องความซื่อสัตย์ โดยบทบาทหน้าที่ของนักเรียนมีดังนี้

1) ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูลคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ

2) รองประธาน ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

3) สมาชิก ทำหน้าที่นำเสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากประเด็นในบัตรกิจกรรม

6.2.2 ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนได้ทราบ

6.2.3 ให้นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

6.2.4 ครู-นักเรียนร่วมกันสนทนา วิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

1) ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง อะไร

2) ความซื่อสัตย์สุจริต มีลักษณะ

3) พฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต

6.2.5 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

6.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง ความซื่อสัตย์ ที่ครูกำหนดให้

6.2.6 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่อง ความซื่อสัตย์ ตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
- 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน
- 3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไขปัญหา
- 4) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.7 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความซื่อสัตย์ และการขาดความซื่อสัตย์ ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความซื่อสัตย์มีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความซื่อสัตย์มีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตได้ว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่แสดงถึงความจริงใจ ไม่คดโกง หลอกลวง หรือไม่เอาเปรียบผู้อื่น

6.3.2 การประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ ไม่แสร้งและ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ถือได้ว่าบุคคลนั้นมีความซื่อสัตย์สุจริต บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตนอกจากจะเป็นที่เคารพนับถือของบุคคลทั่วไปแล้วยังเป็นบุคคลที่ประเทศชาติต้องการอีกด้วย คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะได้รับความสบายใจ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ทั้งยังทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข

6.3.3 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

6.3.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ
- 7.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.3 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.4 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
- 3) อธิบายความรู้สึกละอายใจของตนเองที่กระทำด้วยความซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์
- 4) นักเรียนเปรียบเทียบ ผลดีที่เกิดจากความซื่อสัตย์สุจริต และผลเสียที่เกิดจากความไม่ซื่อสัตย์สุจริตได้
- 5) สามารถฝึกตนเองให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการตั้งสัจจะและกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์

- 1) ที่มีต่อตนเอง
- 2) ที่มีต่อผู้อื่น
- 3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

- 8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ
- 8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ
- 8.2.3 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- 8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ

8.3.2 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ

8.3.3 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต

8.3.4 ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.3.5 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 10 ข้อ

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.5 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนน
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ด.ช.สมเกียรติ นัตรปวงคำ	29	24	
2	ด.ช.วิศรุต สีเขียว	29	25	
3	ด.ช.พดุงเกียรติ จินายะ	29	24	
4	ด.ช.นิธวัฒน์ สายสุวรรณ	29	23	
5	ด.ช.สุทธิราช แก้วมา	29	22	
6	ด.ช.ธีรพัฒน์ ฮาต่อมแก้ว	29	24	
7	ด.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	29	27	
8	ด.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	29	26	
9	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปันหนา	29	25	
10	ด.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	29	23	
11	ด.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	29	24	
12	ด.ญ.ปิยธิดา ทาสีดำ	29	25	
13	ด.ญ.สุภาภรณ์ ทรายสมุทร	29	26	
	รวม	377	318	
	เฉลี่ย	29	24.46	
	ร้อยละ	100	84.35	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต

เลขที่	ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง			ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อผู้อื่น			ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	2.70
2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	25	2.50
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2.80
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	2.80
5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2.60
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	2.70
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2.20
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2.90
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	2.80
11	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	24	2.40
12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	2.70
13	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2.80
รวม	38	32	35	36	33	32	34	36	35	37	348	34.80
เฉลี่ยรวม	2.92	2.46	2.69	2.77	2.54	2.46	2.62	2.77	2.69	2.85	26.77	2.68

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์

1. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

การแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นด้วยกาย วาจา ตลอดจนการให้เป็นวัตถุ สิ่งของ ไม่ใจแคบ เห็นแก่ตัว เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การแบ่งปันของในขณะเล่นและกิจกรรมต่างๆ การช่วยดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

มีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้ ขอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

- 4.1.1 อธิบายความสำคัญของความเอื้อเฟื้อได้
- 4.1.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อได้
- 4.1.3 อธิบายความรู้สึกของตนเองที่กระทำด้วยความเอื้อเฟื้อต่อผู้ที่อ่อนแอกว่า
- 4.1.4 ฝึกตนเองให้เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อได้

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ

- 4.2.1 ที่มีต่อตนเอง
- 4.2.2 ที่มีต่อผู้อื่น
- 4.2.3 ที่มีต่อสังคม

5. สาระการเรียนรู้

ความเอื้อเฟื้อ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

6.1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 2 เรื่องความเอื้อเฟื้อ จำนวน 10 ข้อ

6.1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยการนับ 1-3 นักเรียนที่นับตรงเลขใดให้อยู่กลุ่มเดียวกัน เป็น 3 กลุ่มให้นักเรียนเลือกประธานและรองประธานกลุ่ม เพื่อดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องความเอื้อเฟื้อ โดยบทบาทหน้าที่ของนักเรียนมีดังนี้

1) ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูลคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ

2) รองประธาน ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

3) สมาชิก ทำหน้าที่นำเสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากประเด็นในบัตร

กิจกรรม

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 สนทนากับนักเรียนดังนี้

- 1) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึงอะไร
- 2) ผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อควรมีลักษณะอย่างไร
- 3) เราฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อได้อย่างไร

6.2.2 ให้นักเรียนศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ต้องตาและขาใจ โดยกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

6.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง สถานการณ์จำลอง ประลองปัญญา

6.2.6 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่องความเอื้อเฟื้อตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
- 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน
- 3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไขปัญหา
- 4) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความเอื้อเฟื้อ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.7 บัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความเอื้อเฟื้อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความเอื้อเฟื้อ และการขาดความเอื้อเฟื้อ ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความเอื้อเฟื้อมีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความเอื้อเฟื้อ มีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนออกเป็นข้อๆ

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความเอื้อเฟื้อได้ว่า การแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นด้วยกาย วาจา ตลอดจนการให้เป็นวัตถุ สิ่งของ ไม่ใจแคบ เห็นแก่ตัว เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การแบ่งปันของในขณะเล่นและกิจกรรมต่างๆ การช่วยเหลือรักษาความสะอาดห้องเรียน

มีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

6.3.2 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความเอื้อเฟื้อ

6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อจำนวน 10 ข้อ

6.3.4 ครูมอบหมายให้นักเรียนนำหลักของความเอื้อเฟื้อไปใช้ในการเรียน และในชีวิตประจำวัน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานในแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำมาส่งในสัปดาห์ต่อไป

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

7.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

7.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของความเอื้อเฟื้อได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อได้
- 3) อธิบายความรู้สึกรู้สึกของตนเองที่กระทำด้วยความเอื้อเฟื้อต่อผู้ที่อ่อนแอกว่า
- 4) ฝึกตนเองให้เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อได้

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ

- 1) ที่มีต่อตนเอง
- 2) ที่มีต่อผู้อื่น
- 3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ จำนวน 10 ข้อ

8.2.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2.8.4 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ จำนวน 10 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

8.3.3 ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.3.4 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ จำนวน 10 ข้อ

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความสามัคคี ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ด.ช.สมเกียรติ นัตรปวงคำ	29	25	
2	ด.ช.วิศรุต สีเขียว	29	27	
3	ด.ช.พดุงเกียรติ จินายะ	29	25	
4	ด.ช.นิธิวัฒน์ สายสุวรรณ	29	24	
5	ด.ช.สุทธิราช แก้วมา	29	23	
6	ด.ช.ธีรพัฒน์ ฮาต่อมแก้ว	29	26	
7	ด.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	29	28	
8	ด.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	29	26	
9	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปันหนา	29	26	
10	ด.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	29	24	
11	ด.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	29	26	
12	ด.ญ.ปิยธิดา ทาสีคำ	29	26	
13	ด.ญ.สุภาภรณ์ ทรายสมุทร	29	26	
	รวม	377	332	
	เฉลี่ย	29	25.54	
	ร้อยละ	100	82.38	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

เลขที่	ความเอื้อเฟื้อ ต่อตนเอง			ความเอื้อเฟื้อ ต่อผู้อื่น			ความเอื้อเฟื้อ ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26	2.60
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2.90
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	2.80
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	2.90
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
8	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25	2.50
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2.90
11	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	25	2.50
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2.80
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
รวม	37	34	35	37	36	37	36	38	37	38	365	36.50
เฉลี่ยรวม	2.85	2.62	2.69	2.85	2.77	2.85	2.77	2.92	2.85	2.92	28.08	2.81

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความเอื้อเฟื้อ

1. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 3 ความสามัคคี

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

ความสามัคคี เป็นการแสดงออกถึงการร่วมแรงร่วมใจกัน ก่อให้เกิดความรัก ความกลมเกลียว ซึ่งเป็นผลดีต่อทุกคน ความสามัคคีต้องอาศัยความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบวินัยร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ การขาดความสามัคคีเป็นการไม่ร่วมมือ ร่วมใจกันทำให้เกิดความแตกแยก สังคมขาดความสงบสุข

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้ ขอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่มได้

4.1.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตน และปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.4 ชื่นชมยินดีผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อหมู่คณะ

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความสามัคคี

4.2.1 ที่มีต่อตนเอง

4.2.2 ที่มีต่อผู้อื่น

4.2.3 ที่มีต่อสังคม

5. สาระการเรียนรู้

ความสามัคคี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

6.1.2 ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงสามัคคีชุมนุม ครูสนทนา รูปภาพจากหนังสือพิมพ์ และชักถาม 3-4 คน ดังนี้

1) ความสามัคคีมีผลคืออะไร

2) ผลเสียที่เกิดจากการแตกความสามัคคีในหมู่คณะ

6.1.3 ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงผลดีของการมีความสามัคคี

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการคละเต็กที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้นักเรียนเลือกประธานและรองประธานกลุ่ม เพื่อดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องความสามัคคีโดยบทบาทหน้าที่ของนักเรียนมีดังนี้

1) ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูลคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ

2) รองประธาน ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

3) สมาชิก ทำหน้าที่นำเสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากประเด็นในบัตร

กิจกรรม

6.2.2 ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียน เรื่องความสามัคคีให้นักเรียนได้ทราบ

6.2.3 ครูนำเสนอสนทนากับนักเรียน ว่าครูมีเกมอย่างหนึ่งให้นักเรียนร่วมแข่งขันกัน โดยครูอธิบายวิธีการเล่นและกติกาให้นักเรียนเข้าใจ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

6.2.4 เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเล่นและกติกาแล้ว ครูแจกอุปกรณ์การเล่น เกม “นกสร้างรัง” ให้กลุ่มละ 1 ชุด และครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน

6.2.5 เมื่อหมดเวลาเล่นแล้ว ครูและนักเรียน ในกลุ่มช่วยกันพิจารณาผลงานของตัวเอง ว่าเสร็จเรียบร้อย ถูกต้องสวยงามหรือไม่ และให้นักเรียนช่วยกันประมวญให้แก่อีกกลุ่มที่ชนะเลิศ ซึ่งได้จำนวนเส้นขงมากที่สุด และปฏิบัติถูกต้องตามกติกา ส่วนกลุ่มที่เสร็จช้าที่สุด และกลุ่มที่ทำผิดกติกา จะถูกลงโทษโดย ให้อ่าน หรือ แสดงท่าทางสัตว์ หรือ ร้องเพลง เป็นต้น

6.2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลการแข่งขัน ตามประเด็นต่อไปนี้

- 1) กลุ่มมีวิธีทำงานอย่างไร สร้างรังอย่างไรจึงเสร็จเรียบร้อยสวยงามทันเวลา
- 2) ถ้านักเรียนเป็นนก สร้างรังไม่เรียบร้อย ไม่ถาวรมั่นคง ไม่ทันเวลา จะเกิดผลอย่างไร
- 3) ในการสร้างรัง หรือ สร้างงานอย่างอื่นให้เสร็จทันเวลา และมั่นคงถาวร นักเรียนต้องใช้คุณธรรมข้อใดบ้าง นำมาปฏิบัติ

6.2.7 ให้นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง ความสามัคคี

6.2.8 ครู-นักเรียนร่วมกันสนทนา วิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

- 1) ความสามัคคีหมายถึง อะไร
- 2) ความสามัคคี มีที่ประการ
- 3) ความสามัคคีมีผลดีอย่างไร

6.2.9 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมเรื่อง สมปองและสมหญิง ผู้หยิ่งทรนง โดยให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม ร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียนแลกเปลี่ยนความคิด

6.2.10 หลังจากนักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มการทำกิจกรรม ครูสุ่มถามนักเรียนในเรื่องความสำคัญของความสามัคคี เน้นย้ำสิ่งที่เข้าใจถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่ยังไม่ชัดเจนในบางประเด็น ครูให้นักเรียนศึกษาสาระการเรียนรู้จากตามใบความรู้ ความสามัคคีเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

6.2.11 ครูให้นักเรียนดูภาพการเล่นฟุตบอลที่เป็นทีม โดยให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่าการเล่นฟุตบอลจะทำให้เกมการแข่งขันชนะนักกีฬาในทีมต้องมีหลักในการเล่นอย่างไร

และครูพูดยกตัวอย่างเพิ่มเติมว่ากีฬาการเล่นทุกอย่างที่เป็นทีม ต้องร่วมมือกันเพื่อโยงเข้าสู่เรื่อง ความสามัคคี

6.2.12 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง ความสามัคคี ที่ครู กำหนดให้

6.2.13 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่อง ความสามัคคี ตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียน ปฏิบัติดังนี้

1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน

3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไข้ปัญหา

6.2.14 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความสามัคคี เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.15 แต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความสามัคคีโดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ถึงผลของการมีความสามัคคี และการขาดความสามัคคี ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดี ของการมีความสามัคคีมีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความสามัคคีมีอย่างไรบ้าง โดยให้ เขียนบอกเป็นข้อๆ

6.2.16 ให้นักเรียนร่วมกันทำแผนภูมิข้อตกลงของห้อง ที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน โดยเขียนเป็นรูปการ์ตูน แล้วนำไปติดไว้ที่กระดานหรือป้ายประกาศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการเตือน ความจำ และถือปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความเข้าใจว่า การอยู่ร่วมกัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันและ ในการทำงานร่วมกันนั้น ย่อมจะมีปัญหา ถ้าทุกคนช่วยเหลือกัน รู้จักเสียสละ ให้อภัย เห็นอกเห็นใจ กัน แล้วย่อมทำให้การทำงานสำเร็จและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

6.3.2 นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องความสามัคคี ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร และจะมีการประเมินการปฏิบัติความสามัคคีได้อย่างไร ให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นและมีมติตามความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ กำหนดกติกาและการวัดผลการปฏิบัติ

6.3.3 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความสามัคคี

6.3.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

6.3.5 ครูมอบหมายให้นักเรียนนำหลักปฏิบัติการให้ความร่วมมือ ไปใช้ในการเรียนและการทำงานในชีวิตประจำวัน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำมาส่งในสัปดาห์ต่อไป

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดที่ 3 ความสามัคคี

7.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 3 ความสามัคคี

7.3 เกม “นกสร้างรัง”

7.4 ภาพการเล่นฟุตบอล

7.5 แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ

7.6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคีที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

1) นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่มได้

2) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3) นักเรียนสามารถปฏิบัติตน และปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะร่วมกับผู้อื่นได้

4) ชื่นชมยินดีผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อหมู่คณะ

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความสามัคคี

1) ที่มีต่อตนเอง

2) ที่มีต่อผู้อื่น

3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

8.2.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 3 ความสามัคคี

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความสามัคคีที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 3 ความสามัคคี

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.3.4 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 ความสามัคคี จำนวน 10 ข้อ

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 3 ความสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความสามัคคี ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

เกม นกสร้างรัง

วิธีการเล่นและกติกา

1. ให้นักเรียนช่วยกันสร้างรัง โดยการส่งยางรัดของต่อ ๆ กันไปด้วยหลอดคาเฟ่ที่คาบไว้ในปาก แล้วนำไปสร้างรังนกตรงจุดวงกลมที่กำหนดให้
2. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนคาบหลอดคาเฟ่ไว้ในปาก เอามือไขว้หลังไว้
3. นักเรียนคนสุดท้ายยืนอยู่ข้างหลังแถว จะเริ่มต้นใช้มือหยิบยางใส่หลอดคาเฟ่ ครั้งละ 1 เส้น ส่งต่อไปให้คนข้างหน้า ซึ่งคาบหลอดคาเฟ่อยู่แล้ว ห้ามใช้มือช่วยจับ
4. คนที่ยืนหัวแถว เมื่อใช้หลอดคาเฟ่รับยางแล้ว รีบวิ่งไปที่วงกลมที่กำหนดให้ก้มลงวางยางรัดของในวงกลม เสร็จแล้วกลับมายืนที่เดิมเตรียมรับเส้นต่อไปวิ่งนำไปวางอีก พยายามวางให้ซ้อนเหลื่อมกัน ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนหมดเวลา 5 นาที
5. ในขณะที่ส่งยางต่อ ๆ กันนั้น ถ้ายางหล่น ปล่อยทิ้งไว้ห้ามหยิบมาเล่นอีก ให้รับยางเส้นใหม่ต่อไป
6. เมื่อหมดเวลาให้หยุดการแข่งขัน ดำรงจตุว่า กลุ่มใดได้เส้นยางมากที่สุด และปฏิบัติถูกต้องตามกติกา กลุ่มนั้นชนะ

อุปกรณ์การเล่น

1. หลอดคาเฟ่ หรือก้านมะพร้าว ยาวประมาณ 1 ฟุต จำนวนเท่ากับผู้เล่น
2. ยางรัดเส้นเล็ก กลุ่มละ 20 เส้น
3. นกหวีด 1 ตัว
4. แก้วอีกกลุ่มละ 1 ตัว

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 3 ความสามัคคี

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ด.ช.สมเกียรติ นัตรปวงคำ	31	24	
2	ด.ช.วิศรุต สีเขียว	31	25	
3	ด.ช.พดุงเกียรติ จินายะ	31	25	
4	ด.ช.นิธวัฒน์ สายสุวรรณ	31	25	
5	ด.ช.สุทธิราช แก้วมา	31	23	
6	ด.ช.ธีรพัฒน์ ฮาต่อมแก้ว	31	25	
7	ด.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	31	28	
8	ด.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	31	25	
9	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปันหนา	31	26	
10	ด.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	31	25	
11	ด.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	31	26	
12	ด.ญ.ปิยธิดา ทาสีดำ	31	26	
13	ด.ญ.สุภาภรณ์ ทรายสมุทร	31	26	
	รวม	403	329	
	เฉลี่ย	31.00	25.31	
	ร้อยละ	100.00	81.64	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 3 ความสามัคคี

เลขที่	ความสามัคคี ต่อตนเอง			ความสามัคคี ต่อผู้อื่น			ความสามัคคี ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	26	2.60
3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2.60
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2.80
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
8	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	25	2.50
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	2.80
11	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	24	2.40
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2.80
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
รวม	38	31	37	36	35	36	37	36	38	37	361	36.10
เฉลี่ยรวม	2.92	2.38	2.85	2.77	2.69	2.77	2.85	2.77	2.92	2.85	27.77	2.78

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความสามัคคี

1. ด้านความสามัคคีที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความสามัคคีที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความสามัคคีที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 4 ความมีวินัย

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

ความมีระเบียบวินัยจะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เกิดความสงบสุข บุคคลที่เพียบพร้อมต้องมีระเบียบวินัยในตนเอง และระเบียบวินัยทางสังคม กฎระเบียบ คำสั่งสอน กติกา ล้วนเป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขของการอยู่ร่วมกัน การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ และกฎระเบียบต่าง ๆ นอกจากจะเกิดผลดีต่อตนเองแล้วยังส่งผลให้ส่วนรวมได้รับผลดีด้วย

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้ ขอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมีระเบียบวินัยได้

4.1.2 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลดี ผลเสีย ของการมีระเบียบวินัยและการขาดระเบียบวินัยได้

4.1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียน ของกลุ่ม โรงเรียน และสังคม ได้

4.1.4 นักเรียนสามารถระบุข้อบกพร่อง และเลือกข้อปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้นได้

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความมีวินัย

4.2.1 ที่มีต่อตนเอง

4.2.2 ที่มีต่อผู้อื่น

4.2.3 ที่มีต่อสังคม

5. สารการเรียนรู้

ความมีวินัย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ชุดที่ 4 เรื่องความมีวินัย

6.1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 4 เรื่องความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ

6.1.3 ครูให้นักเรียนจับฉลากคนละ 1 ใบ และให้นักเรียนเปิดฉลากซึ่งเป็นชื่อสัตว์ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตามชื่อสัตว์ที่ระบุในฉลาก แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางและ ร้องเสียงสัตว์ที่ได้ เพื่อรวมกลุ่มกันตามสัตว์แต่ละประเภท

6.1.4 เมื่อนักเรียนจับกลุ่มกันได้แล้ว ครูแจ้งแก่นักเรียนว่า ครูมีเกมอย่างหนึ่งให้ นักเรียนแข่งขันกัน และขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์เพื่อคอยสังเกตการเล่น

1) ครูอธิบายวิธีเล่นและกติกาให้นักเรียนเข้าใจ (ดูรายละเอียดภาคผนวก) และ เริ่มการแข่งขัน

2) เมื่อการแข่งขันยุติลง ให้นักเรียนปรบมือให้แก่กลุ่มที่ชนะเลิศ กลุ่มที่ไปถึง เส้นชัยเป็นกลุ่มสุดท้าย ให้อีกสองกลุ่มที่ไปถึงก่อนลงโทษ โดยให้ร่าย หรือให้แสดงท่าสัตว์ต่าง ๆ ตามต้องการ เสร็จแล้วให้นักเรียนกลับไปนั่งประจำกลุ่มของตน

4) ให้ผู้สังเกตการณ์ออกมารายงานผลการสังเกตพฤติกรรมการแข่งขันของ แต่ละกลุ่ม

6.1.5 ครูนำการอภิปรายจากการเล่นเกม โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้

- 1) มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือไม่
- 2) ความสำเร็จของกลุ่มอยู่ที่อะไร มีวิธีการอย่างไร
- 3) รู้สึกอย่างไรที่มีเพื่อนทำผิดกติกา
- 4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเล่นเกมนี้

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัย และขาดระเบียบวินัย แล้วสนทนาซักถามตามประเด็นต่อไปนี้

- 1) รูปภาพของกลุ่มเป็นรูปภาพเกี่ยวกับอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
- 2) นักเรียนชอบ/ไม่ชอบ ภาพใดใน 2 ภาพ เพราะเหตุใด
- 3) จากรูปภาพแสดงถึงควมมีคุณธรรมและ ขาดคุณธรรมข้อใด

6.2.2 ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรม ของบุคคลในรูปภาพ ของแต่ละกลุ่ม ว่ารูปภาพใดแสดงถึงควมมีระเบียบวินัย และขาดระเบียบวินัย และให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม

6.2.3 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาเรื่อง ควมมีวินัย หลังจากนั้นให้ทำบัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เด็กหญิงแพรวาแล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

6.2.4 ครูบันทึกผลการรายงานของนักเรียนทุกกลุ่มไว้บนกระดาน ในระหว่างที่นักเรียนกำลังรายงาน

ชั่วโมงที่ 2

6.2.5 ครูสนทนาซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้

- 1) กติกา กฎเกณฑ์ ระเบียบต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างไร
- 2) ควมมีระเบียบวินัยหมายความว่าอย่างไร
- 3) ควมมีระเบียบวินัยมีประโยชน์อย่างไร
- 4) หากคนในสังคมขาดระเบียบวินัยจะส่งผลต่อสังคมอย่างไร

6.2.6 แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 2 เรื่องสถานการณ์จำลอง ประลองปัญญานักเรียน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง ควมมีวินัย ที่ครูกำหนดให้

6.2.7 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่อง ควมมีวินัย ตามที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
 - 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน
 - 3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไขปัญหา
- 6.2.8 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความมีวินัย เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.9 ครูให้นักเรียนดูภาพของตำรวจ ทหาร แล้วถามถึงการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีจำนวนมาก ๆ ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างไร มีอะไรเป็นสิ่งพึงปฏิบัติร่วมกันบ้าง สอบถามถึงระเบียบวินัยของนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน

6.2.10 สนทนากับนักเรียนโดยให้สำรวจตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัยอะไรบ้าง และสิ่งที่นักเรียนยังปฏิบัติได้ไม่ดีทางด้านการมีระเบียบวินัย ทั้งที่บ้านและโรงเรียนมีอะไรบ้าง ปัญหาและอุปสรรคเกิดจากอะไร นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

6.2.11 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่องความมีวินัย ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีวินัย และการขาดความมีวินัย ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีวินัยมีอะไรบ้าง และผลเสียของการขาดความมีวินัยมีอะไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง กฎ และกติกาต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นมา เช่นการแข่งขัน กีฬาชนิดต่างๆ ก็เหมือนกับกฎระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน และสังคมที่เราต้องปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความยุติธรรม และสงบสุข

6.3.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำบันทึกการกระทำ เกี่ยวกับเรื่องความมีวินัยที่นักเรียนได้ปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามข้อตกลง หรือกฎระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนนำมาส่งในสัปดาห์ต่อไป

- 1) กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติได้
- 2) ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร
- 3) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อปฏิบัติได้

6.3.3 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความมีวินัย

6.3.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา
ความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 4 ความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดที่ 4 ความมีวินัย
- 7.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 4 ความมีวินัย
- 7.3 รูปภาพนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารอย่างเป็นระเบียบ กับภาพนักเรียนที่แย่งกันซื้อของ
ภาพทหาร ตำรวจ
- 7.4 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้าน
ความมีวินัยที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมีระเบียบวินัยได้
- 2) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลดี ผลเสีย ของการมีระเบียบวินัยและการขาด
ระเบียบวินัยได้
- 3) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ของกลุ่ม โรงเรียน
และสังคม ได้
- 4) นักเรียนสามารถระบุข้อบกพร่อง และเลือกข้อปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้นได้

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องความมีวินัย**

- 1) ที่มีต่อตนเอง
- 2) ที่มีต่อผู้อื่น
- 3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

- 8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 ความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ
- 8.2.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 4
ความมีวินัย

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ด้านความมีวินัยที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 ความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 4 ความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 4 ความมีวินัย

8.3.3 ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.3.4 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 ความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 4 ความมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 4 ความมีวินัย

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ด.ช.สมเกียรติ นัตรปวงคำ	31	26	
2	ด.ช.วิศรุต สีเขียว	31	26	
3	ด.ช.พดุงเกียรติ จินายะ	31	23	
4	ด.ช.นิธวัฒน์ สายสุวรรณ	31	25	
5	ด.ช.สุทธิราช แก้วมา	31	27	
6	ด.ช.ธีรพัฒน์ ฮาต่อมแก้ว	31	26	
7	ด.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	31	24	
8	ด.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	31	24	
9	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปันหนา	31	26	
10	ด.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	31	26	
11	ด.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	31	26	
12	ด.ญ.ปิยธิดา ทาสีดำ	31	26	
13	ด.ญ.สุภาภรณ์ ทรายสมุทร	31	26	
	รวม	403	331	
	เฉลี่ย	31.00	25.46	
	ร้อยละ	100.00	82.13	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 4 ความมีวินัย

เลขที่	ความมีวินัย ต่อตนเอง			ความมีวินัย ต่อผู้อื่น			ความมีวินัย ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2.90
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	2.80
3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	27	2.70
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2.70
5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2.80
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.90
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	2.70
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	2.80
11	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	2.60
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2.80
13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2.80
รวม	38	34	37	36	35	36	37	36	38	38	365	36.50
เฉลี่ยรวม	2.92	2.62	2.85	2.77	2.69	2.77	2.85	2.77	2.92	2.92	28.08	2.81

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความมีวินัย

1. ด้านความมีวินัยที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความมีวินัยที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความมีวินัยที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 5 ความประหยัด

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

การประหยัดเป็นหนทางหนึ่งนำไปสู่ความสำเร็จ การประหยัดมี 3 แนวทาง คือ การประหยัดทรัพย์ การประหยัดเวลา และการประหยัดกิเลส การประหยัดก่อประโยชน์ให้ผู้ปฏิบัติหลายประการ เช่น มีทรัพย์ ใช้โดยไม่ขัดสนเป็นรากฐานของชีวิตในอนาคตที่มั่นคง

การรู้จักประหยัด โดยการใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น และเหมาะสมกับสภาพตนเองและครอบครัว รวมทั้งการรู้จักเก็บออม จะทำให้ชีวิตในอนาคตมีความมั่นคงและมีความสุข

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้ ยอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 อธิบายความสำคัญของการประหยัดได้

4.1.2 สามารถเปรียบเทียบให้เห็นผลดีที่เกิดขึ้น จากการประหยัด และผลเสียของคนที่ไม่ประหยัด ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้

4.1.3 อธิบายวิธีการประหยัดทรัพยากรสิ่งของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความประหยัด

4.2.1 ต่อตนเอง

4.2.2 ต่อผู้อื่น

4.2.3 ต่อสังคม

5. สาระการเรียนรู้

ความประหยัด

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ชุดที่ 5 ความประหยัด

6.1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

6.1.3 ให้นักเรียนจับฉลากชื่อดอกไม้คนละ 1 ชื่อ ใครได้ดอกไม้ชนิดเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน ได้แก่ กลุ่มดอกบัว ดอกมะลิ และกลุ่มดอกกุหลาบ โดยแบ่งนักเรียนได้ 3 กลุ่ม

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการประหยัด แล้วสนทนากับนักเรียนว่า มีการปฏิบัติดังกล่าวหรือไม่อย่างไร การประหยัดมีผลได้อย่างไร

6.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาเรื่อง ความประหยัด และทำบัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่องลุงสมาน

6.2.3 ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป เป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยแลกเปลี่ยนในความเหมือนและความแตกต่างของผลที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนในแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

6.2.4 สทนทานักเรียนว่าการประหยัด มีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตมากน้อยแค่ไหน นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการประหยัดว่าหมายถึงอะไร

6.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง ความประหยัด ที่ครู กำหนดให้

6.2.6 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่อง ความประหยัดตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียน ปฏิบัติดังนี้

- 1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
- 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน

- 3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไขปัญหา

6.2.7 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความประหยัด เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.8 แต่ละกลุ่มทำใบตรึงกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความประหยัด โดยให้สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความสามัคคี และการขาดความสามัคคี ให้เขียนแสดงความคิดเห็น ว่าผลดีของการมีความประหยัดมีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความประหยัดมีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ

6.2.9 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายกลุ่มว่าจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องความ ประหยัดไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และจะมีการประเมินการฝึกปฏิบัติการ ประหยัดได้อย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีมติตามความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ กำหนดกติกาและการวัดผลการปฏิบัติ

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 ให้นักเรียนวางแผนการใช้ชีวิตให้ประหยัดมากขึ้น โดยบันทึกกิจกรรม ประจำวัน และระบุสิ่งที่ทำให้ประหยัดได้ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนอภิปราย และซักถาม เพิ่มเติม แล้วกำหนดส่งผลงานในสัปดาห์ต่อไป

6.3.2 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความประหยัด

6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดที่ 5 ความประหยัด

7.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 5 ความประหยัด

7.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้าน ความประหยัดที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของการประหยัดได้
- 2) สามารถเปรียบเทียบให้เห็นผลดีที่เกิดขึ้น จากการประหยัด และผลเสียของ คนที่ฟุ่มเฟือย ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
- 3) อธิบายวิธีการประหยัดทรัพย์สินของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความประหยัด

- 1) ที่มีต่อตนเอง
- 2) ที่มีต่อผู้อื่น
- 3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

8.2.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 5 ความประหยัด

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความประหยัดที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 5 ความประหยัด

8.3.3 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 5 ความประหยัด จำนวน 10 ข้อ

8.3.4 ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความประหยัดที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 5 ความประหยัด คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 5 ความประหยัด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ค.ช.สมเกียรติ จัตรปวงคำ	37	30	
2	ค.ช.วิศรุต สีเขียว	37	30	
3	ค.ช.ผดุงเกียรติ จินายะ	37	31	
4	ค.ช.นิธิวัฒน์ สายสุวรรณ	37	31	
5	ค.ช.สุทธิราช แก้วมา	37	30	
6	ค.ช.ธีรพัฒน์ ฮาวต่อมแก้ว	37	33	
7	ค.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	37	31	
8	ค.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	37	28	
9	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ปันทนา	37	33	
10	ค.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	37	30	
11	ค.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	37	32	
12	ค.ญ.ปิยธิดา ทาสีดำ	37	32	
13	ค.ญ.สุภาภรณ์ ทราชสมุทร	37	33	
	รวม	481	404	
	เฉลี่ย	37.00	31.08	
	ร้อยละ	100.00	83.99	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำป็น)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 5 ความประหยัด

เลขที่	ความประหยัด ต่อตนเอง			ความประหยัด ต่อผู้อื่น			ความประหยัด ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	27	2.70
2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	2.70
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	25	2.50
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00
5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	2.70
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	2.80
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	2.80
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	2.70
9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	2.70
10	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	26	2.60
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	2.80
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2.90
13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2.80
รวม	37	38	37	32	35	36	37	36	35	34	357	35.70
เฉลี่ยรวม	2.85	2.92	2.85	2.46	2.69	2.77	2.85	2.77	2.69	2.62	27.46	2.75

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความประหยัด

1. ด้านความประหยัดที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความประหยัดที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความประหยัดที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระสำคัญ

คนที่มีความรับผิดชอบต้องรู้จักหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สำเร็จเรียบร้อยตามกำหนดเวลา รวมถึงต้องยอมรับผลที่จะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะถูกหรือผิดก็ตาม บุคคลเช่นนี้จะได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้ ยอมรับ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ห้องเรียน และโรงเรียนอย่างมีคุณธรรม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

- 4.1.1 บอกความหมายของความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง
- 4.1.2 ยกตัวอย่างหน้าที่ที่ต้องแสดงความรับผิดชอบในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 4.1.3 แก้ปัญหาจากสถานการณ์เรื่องความรับผิดชอบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4.1.4 อธิบายให้เห็นถึงผลดีของความรับผิดชอบ และผลเสียของการขาดความรับผิดชอบได้

4.1.5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความรับผิดชอบ

4.2.1 ที่มีต่อตนเอง

4.2.2 ที่มีต่อผู้อื่น

4.2.3 ที่มีต่อสังคม

5. สารการเรียนรู้

ความรับผิดชอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

6.1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

6.1.3 ครูให้นักเรียนทุกคนในห้องจับคู่ และผลัดกันตรวจเล็บมือของเพื่อนว่ายาว และสกปรกบ้างหรือไม่ เมื่อนักเรียนทุกคนตรวจดูเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่ละคนนั่งประจำที่ของตน

6.1.4 ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลประมาณ 3-5 คน ถึงผลการตรวจเล็บของเพื่อนว่ามีความสะอาดเรียบร้อยดีหรือไม่

1) ถ้านักเรียนรักษาความสะอาดตัดเล็บสั้น ครูยกย่องชมเชยนักเรียน

2) ถ้านักเรียนปล่อยเล็บยาวและสกปรก ครูบอกให้นักเรียนรีบไปทำความสะอาดตัดเล็บให้เรียบร้อยเมื่อกลับถึงบ้าน

6.1.5 สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุของการให้นักเรียนผลัดกันตรวจเล็บว่าการที่นักเรียนปล่อยเล็บยาวและสกปรกนั้นเป็นการไม่รับผิดชอบต่อตนเองซึ่งการไม่รับผิดชอบต่อตนเองจะทำให้เราไม่ประสบผลสำเร็จ

6.2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

6.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยการนับ 1-3 นักเรียนที่นับตรงเลขใดให้อยู่กลุ่มเดียวกัน เป็น 3 กลุ่ม

6.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้เราจะเล่นเกมอย่างหนึ่ง ซึ่งจะต้องแข่งขันกัน กลุ่มที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และอธิบายวิธีเล่นและกติกาให้นักเรียนเข้าใจ (ดูภาคผนวก)

6.2.3 เมื่อการแข่งขันยุติลง มอบรางวัลให้กลุ่มที่ชนะเลิศ แล้วให้นักเรียนกลับไปนั่งประจำ

6.2.4 ครูนำการอภิปรายจากการเล่นเกม โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- 1) บรรยากาศในการแข่งขันของกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง
- 2) มีสมาชิกในกลุ่มที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือไม่
- 3) ระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันและมีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือกลุ่มหรือไม่อย่างไร

4) รู้สึกอย่างไรที่กลุ่มตนเองเป็นฝ่ายชนะ/เป็นฝ่ายแพ้

5) รู้สึกอย่างไรที่เพื่อน ๆ ไม่มีความรับผิดชอบและไม่ช่วยเหลือกลุ่ม

6.2.5 สนทนาซักถามนักเรียนว่าความรับผิดชอบ หมายถึงอะไร และการที่เราเป็นนักเรียนเราควรที่ความรับผิดชอบในหน้าที่อย่างไรบ้างให้นักเรียนอภิปราย

6.2.6 ให้แต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฟ้าใหม่ กับความตั้งใจของเธอแล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

6.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง ความรับผิดชอบ ที่ครูกำหนดให้

6.2.6 เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อเรื่อง ความรับผิดชอบ ตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 1) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดให้
- 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน

3) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการแก้ไขปัญหา

4) นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงที่ 3

6.2.8 แต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่องความรับผิดชอบ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความสามัคคี และการขาดความสามัคคี ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความประหยัคมืออย่างใดบ้าง และผลเสียของการขาดความประหยัคมืออย่างใดบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ

6.2.9 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายกลุ่มว่าจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องความรับผิดชอบไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และจะมีการประเมินการฝึกปฏิบัติการประหยัคมือได้อย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีมติตามความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ กำหนดกติกาและการวัดผลการปฏิบัติ

6.3 ขั้นสรุปและนำไปใช้

6.3.1 ให้นักเรียนวางแผนเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยบันทึกกิจกรรมประจำวัน และระบุสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติได้ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนอภิปราย และซักถามเพิ่มเติม แล้วกำหนดส่งผลงานในสัปดาห์ต่อไป

6.3.2 ครูประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เรื่องความรับผิดชอบ

6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

7.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

7.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

8.1.1 ด้านความรู้

- 1) บอกความหมายของความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง
- 2) ยกตัวอย่างหน้าที่ที่ต้องแสดงความรับผิดชอบในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 3) แก้ปัญหาจากสถานการณ์เรื่องความรับผิดชอบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
- 4) อธิบายให้เห็นถึงผลดีของความรับผิดชอบ และผลเสียของการขาดความ

รับผิดชอบได้

- 5) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

8.1.2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความรับผิดชอบ

- 1) ที่มีต่อตนเอง
- 2) ที่มีต่อผู้อื่น
- 3) ที่มีต่อสังคม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

8.2.2 ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ชุดที่ 6
ความรับผิดชอบ

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ

8.3 วิธีการวัดผล

8.3.1 ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 การทำบัตรกิจกรรมในชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

8.3.3 ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

8.3.4 ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีด้าน
ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

8.3.5 ทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.2 นักเรียนได้คะแนนผลการเรียนจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ด้านความประหยัด ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.4 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.4.5 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ของนางอุไรวรรณ ใจคำปัน แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ มีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ☐ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งให้เกิดทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
คุณธรรมจริยธรรม
- ☐ เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปปฏิบัติ
ในชีวิตจริงได้
- ☐ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่
หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณา / อนุมัติ / สั่งการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิชัย สดเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

10.4 ผลการพัฒนา

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้
ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	ด.ช.สมเกียรติ นัตรปวงคำ	37	30	
2	ด.ช.วิศรุต สีเขียว	37	31	
3	ด.ช.ผดุงเกียรติ จินายะ	37	31	
4	ด.ช.นิธิวัฒน์ สายสุวรรณ	37	28	
5	ด.ช.สุทธิราช แก้วมา	37	30	
6	ด.ช.ธีรพัฒน์ ฮาต่อมแก้ว	37	30	
7	ด.ช.สหฤทธิ์ แสงบุญเรือง	37	30	
8	ด.ญ.จิรวรรณ แสงบุญเรือง	37	28	
9	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปันหนา	37	34	
10	ด.ญ.ศิริพร พันธุ์สุเทพ	37	29	
11	ด.ญ.เพ็ญนภา เทพสกุล	37	31	
12	ด.ญ.ปิยธิดา ทาสีดำ	37	32	
13	ด.ญ.สุภาภรณ์ ทรายสมุทร	37	31	
	รวม	481	395	
	เฉลี่ย	37.00	30.38	
	ร้อยละ	100.00	82.12	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(นางอุไรวรรณ ใจคำปัน)

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

เลขที่	ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง			ความรับผิดชอบ ต่อผู้อื่น			ความรับผิดชอบ ต่อสังคม				รวม	เฉลี่ยรวม
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2.90
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27	2.70
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23	2.30
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2.80
5	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24	2.40
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2.80
7	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2.70
8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	24	2.40
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	2.80
10	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26	2.60
11	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27	2.70
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2.90
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	2.80
รวม	37	34	35	38	35	35	31	35	35	33	348	34.80
เฉลี่ยรวม	2.85	2.62	2.69	2.92	2.69	2.69	2.38	2.69	2.69	2.54	26.77	2.68

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบ

1. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบประเภทเลือกตอบ มีจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 45 นาที

2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จากตัวเลือก ก ข ค หรือ ง แล้วทำเครื่องหมาย x ลงใน () ของกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการตอบข้อ ค ให้ทำดังนี้

ก ข ค ง
 () () (x) ()

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ค เป็น ก ให้ขีดทับรอยคำตอบเดิมให้ชัดเจนแล้วเลือกใหม่ ดังนี้

ก ข ค ง
 (x) () ~~(c)~~ ()

3. นักเรียนห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

4. หลังจากทำเสร็จหรือหมดเวลาแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบฉบับนี้คืนคุณครูด้วย

1. ใครปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

- ก. อานนท์พูดโกหกเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตน
- ข. สมเจตต์จะขี้มของเพื่อนทุกครั้ง
- ค. อารีย์ไม่ลอกการบ้านของเพื่อน แม้ว่าจะทำไม่ได้
- ง. ธวัชชัยไม่ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา

2. หน้าที่ของสมาชิกในสังคมที่ต้องทำทุกคน คืออะไร

- ก. สวดมนต์ ไหว้พระ
- ข. การเข้าวัดทุกวันพระ
- ค. เรียนให้จบปริญญาตรี
- ง. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

3. ผู้ใดทำถูกต้อง

- ก. หน้อยเล่นเกมทั้งวัน
- ข. นิดชอบเถียงคุณยาย
- ค. มั่นกวาดบ้านช่วยแม่
- ง. นายกราบเท้าผู้ใหญ่โดยไม่มีเหตุผล

4. ใครควรเป็นหัวหน้าห้องที่ดี

- ก. สมหมายให้ขนมเพื่อนๆ
- ข. สมฤทัยเป็นผู้หญิงที่เรียบร้อย
- ค. สมชายให้เงินเพื่อนเพื่อให้เขาเลิกสมชาย
- ง. สมปองช่วยคุณครูยกของและแก้ปัญหาให้เพื่อนๆ

5. ใครเป็นพลเมืองดี

- ก. จำเดินเตะฝุ่น
- ข. เจนกวาดขยะข้างถนน
- ค. นบเดินเตะกระป๋องไม่เอาไปทิ้ง
- ง. หวายเก็บเงินได้เอาไปแจ้งตำรวจ

6. ใครทำให้พ่อแม่มีความสุข

- ก. ญาติตั้งใจเรียน
- ข. สมทรงเก็บขยะไปเผา
- ค. ยาใจกวาดบ้านให้พ่อแม่
- ง. สมศรีเก็บเงินมาจ่ายค่าบ้าน

7. ทรงศักดิ์ชอบประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เช่น นำยางรถยนต์มาทำเป็นกระถางต้นไม้ การกระทำของทรงศักดิ์สอดคล้องกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านใด

- ก. รับผิดชอบ
- ข. ประหยัด
- ค. อดทน
- ง. มีวินัย

8. ทุกคนในบ้านควรทำอะไร

- ก. นอนห้องเดียวกัน
- ข. หน้าที่ใครหน้าที่มัน
- ค. ดูแลทรัพย์สินคนละเครื่อง
- ง. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

9. ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดใด สิ่งที่ดีควรปฏิบัติตนคืออะไร

- ก. รักและห่วงใยจังหวัดตน
- ข. พัฒนาจังหวัดอย่างจริงจัง
- ค. ตอบแทนบุญคุณของจังหวัด
- ง. ดำเนินชีวิตตามหลักประชาธิปไตย

10. ใครปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในด้านความประหยัด

- ก. ต้องตาไปหาหมอที่คิดค่ารักษาถูก
- ข. บุญชูไปซื้อของที่ตลาดทุกวัน
- ค. ยายใจชอบซื้อของราคาถูกถึงแม้ว่าไม่มีคุณภาพ
- ง. พิกุลวางแผนการใช้จ่ายเงินว่าจะใช้และเก็บเท่าไร

11. การปฏิบัติตนในข้อใดจึงจะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- ก. ต่างคนต่างอยู่
- ข. การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- ค. ประกอบอาชีพที่ตนชอบ
- ง. การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

12. ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าแต่ละอย่าง การคิดถึงสิ่งใดก่อนจึงจะเหมาะสม

- ก. รายได้
- ข. ความจำเป็น
- ค. ตามสมัยนิยม
- ง. ความอยากได้

13. ในฐานะที่เป็นนักเรียน ควรปฏิบัติอย่างไรจึงถือว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- ก. ช่วยแม่ทำงานบ้าน
- ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ค. ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้อง
- ง. ช่วยสอนการบ้านให้เพื่อน

14. ค่านิยมใดที่ควรปลูกฝัง

- ก. การเชื่อโชคกลาง
- ข. มีคุณธรรม จริยธรรม
- ค. การนิยมใช้สินค้าประเทศ
- ง. การเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง

15. ใครปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีงาม

- ก. สาลิกาเห็นคุณครูแล้วเดินหนี
- ข. สาววิภาข้ามถนนได้สะพานลอย
- ค. สาวตรีเห็นคุณครูแล้วยกมือไหว้
- ง. สาลินีแต่งกายเลียนแบบชาวญี่ปุ่น

16. การกระทำในข้อใดควรได้รับการยกย่อง

- ก. ชินช่วยคนตกน้ำ
- ข. ชัยหาวิธีเสียภาษีน้อยๆ
- ค. ชิดหลับตาเดินลงจากบันได
- ง. ขอบขับรถไปทำงานด้วยความเร็วสูง

17. ผลของการทำความดีที่แท้จริงคือข้อใด

- ก. มีคนนิยมยกย่อง
- ข. มีเกียรติยศชื่อเสียง
- ค. มีความสงบสุขทางใจ
- ง. มีทรัพย์สินเงินทองเพิ่มขึ้น

18. ถ้าเรามีเสื้อผ้าที่ไม่ใช้แล้ว ควรทำอย่างไร

- ก. นำไปทิ้ง
- ข. นำไปขาย
- ค. เก็บไว้ทำผ้าจี๊รว
- ง. นำไปบริจาคคนยากจน

19. การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะต้องไม่มีข้อใด

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความเห็นแก่ตัว
- ค. ความรับผิดชอบ
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

20. ข้อใดเป็นค่านิยมที่ควรปลูกฝัง

- ก. ความมีระเบียบวินัย
- ข. การเชื่อโศกลางของขลัง
- ค. นิยมความหรูหรา ฟุ่มเฟือย
- ง. การเห็นแก่พวกพ้องเครือญาติ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

1	ก	11	ง
2	ง	12	ข
3	ค	13	ข
4	ง	14	ข
5	ง	15	ค
6	ก	16	ก
7	ข	17	ค
8	ง	18	ง
9	ง	19	ข
10	ง	20	ก

การแปลความหมายคิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
16-20	80-100	ระดับดีมาก
11-15	51-79	ระดับดี
6-10	26-50	ระดับพอใช้
0-5	0-25	ระดับปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 1 ความซื่อสัตย์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง			
1. นักเรียนไม่ลอกการบ้านของเพื่อน แม้ว่าจะทำไม่ได้			
2. ไม่พูดโกหกเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตน			
3. นักเรียนจะยืมของเพื่อนต้องบอกเพื่อนก่อนทุกครั้ง แม้เพื่อนจะปฏิเสธก็ตาม			
ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อผู้อื่น			
4. ไม่ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น			
5. ไม่ทุจริตในการสอบ			
6. หากนักเรียนไปซื้อของ เมื่อได้รับเงินทอนเกินนักเรียนก็คืนให้เจ้าของร้าน			
ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อสังคม			
7. เมื่อพบเห็นสิ่งของที่มีมูลค่ามากหรือน้อยก็ตาม นำส่งคืนหรือตามหาเจ้าของ			
8. ไม่ลักขโมยสิ่งของที่ใช้โดยส่วนรวม			
9. ส่งคืนสิ่งของที่ยืมมาจากส่วนรวมทุกครั้ง			
10. ยอมรับผิดชอบเมื่อทำความเสียหายให้กับส่วนรวม			

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

ความหมาย

2.50 - 3.00

ดี

1.50 - 2.49

พอใช้

1.00 - 1.49

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์

1. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความซื่อสัตย์ที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ชุดที่ 2 ด้านความเอื้อเฟื้อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
 ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง			
1. บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน			
2. บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน			
3. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนแม้ไม่ใช่เวรของตน			
ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อผู้อื่น			
4. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ			
5. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเพื่อนไม่มีหรือลืมนำมา			
6. อธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนเสมอหากนักเรียนเข้าใจ ในเรื่องที่เพื่อนถาม			
ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อสังคม			
7. ไม่เกณนำของส่วนรวมมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว			
8. เต็มใจที่จะเก็บขยะทั้งในและนอกโรงเรียน			
9. บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน			
10. บริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ช่วยเหลือผู้ประสบภัยตามกำลัง			

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ

1. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความเอื้อเฟื้อที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 3 ความสามัคคี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความสามัคคีที่มีต่อตนเอง			
1. มีความสามัคคีในหมู่คณะ			
2. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ			
3. เมื่อมีการนัดหมายเพื่อพบปะ หรือประชุม เข้าไปตรงเวลาทุกครั้ง			
ด้านความสามัคคีที่มีต่อผู้อื่น			
4. ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น			
5. ช่วยเหลือครูและผู้อื่นในการทำงานต่างๆ เสมอ			
6. แสดงไมตรีและความหวังดีต่อเพื่อน ช่วยเหลือผู้พิการต่างๆ โดยเต็มใจ			
ด้านความสามัคคีที่มีต่อสังคม			
7. ร่วมกันแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม			
8. ไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน			
9. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นทั้งในโรงเรียน และชุมชน			
10. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ			

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49

ความหมาย

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความสามัคคี

1. ด้านความสามัคคีที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความสามัคคีที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความสามัคคีที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 4 ความมีวินัย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความมีวินัยที่มีต่อตนเอง			
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน			
2. ส่งงานตามเวลาที่กำหนด			
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีระเบียบวินัย			
ด้านความมีวินัยที่มีต่อผู้อื่น			
4. เมื่อพบคุณครูในโรงเรียน หรือคุณครูจากโรงเรียนอื่นนักเรียนจะทำความเคารพ แม้ว่าจะไม่เคยรู้จัก			
5. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตรงตามเวลาที่เหมาะสมทุกวัน			
6. เข้าแถวซื้ออาหาร หรือขนมทุกครั้ง			
ด้านความมีวินัยที่มีต่อสังคม			
7. ทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในถังทุกครั้ง			
8. ไม่วิ่งเล่นและไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียน			
9. เข้าแถวขึ้นรถโดยสารอย่างเป็นระเบียบ			
10. ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว และโรงเรียน เช่น รดน้ำต้นไม้ ช่วยครูจัดป้ายนิเทศ ช่วยกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน			

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้น้ำหนักคะแนน 3

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

ความหมาย

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ให้น้ำหนักคะแนน 2

2.50 - 3.00

ดี

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 1

1.50 - 2.49

พอใช้

1.00 - 1.49

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความมีวินัย

1. ด้านความมีวินัยที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความมีวินัยที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความมีวินัยที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 5 ความประหยัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความประหยัดที่มีต่อตนเอง			
1. กำหนดการใช้จ่ายอย่างมีระเบียบ			
2. ใช้จ่ายด้วยความรอบคอบ ซื้อแต่สิ่งที่จำเป็นต้องใช้			
3. ใช้สิ่งของที่มีอยู่ให้คุ้มค่า โดยไม่ซื้อใหม่หากยังไม่ชำรุดจนใช้การไม่ได้			
ด้านความประหยัดที่มีต่อผู้อื่น			
4. ช่วยผู้ปกครองประหยัดได้โดยการไม่จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง จนหมด แต่ละเหลือเก็บไว้บ้าง			
5. รู้จักถนอม เก็บรักษา ซ่อมแซมของใช้ ไม่ทิ้งขว้างให้เสียหาย			
6. ใช้สิ่งของที่ยืมผู้อื่นมาด้วยความระมัดระวัง อย่าให้เปลืองเกินความจำเป็น			
ด้านความประหยัดที่มีต่อสังคม			
7. เห็นไฟฟ้าหรือก๊อกน้ำเปิดทิ้งไว้จะเข้าไปปิดทันที			
8. ไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน			
9. อนุรักษ์และรักษาสีลปวัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			
10. ใช้รถโดยสารแทนรถส่วนตัว เพื่อช่วยชาติประหยัดน้ำมัน			

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ค่าเฉลี่ย

ความหมาย

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ให้น้ำหนักคะแนน 2

2.50 - 3.00

ดี

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย ให้น้ำหนักคะแนน 1

1.50 - 2.49

พอใช้

1.00 - 1.49

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความประหยัด

1. ด้านความประหยัดที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความประหยัดที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความประหยัดที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

ชุดที่ 6 ความรับผิดชอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

รายการปฏิบัติ	3	2	1
ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง			
1. มาโรงเรียนสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน			
2. มีความขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ			
3. เป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อผู้อื่น			
4. เมื่อนักเรียนทำผิดระเบียบหรือทำของส่วนรวมเสียหายนักเรียนกล้าที่จะรับความจริง			
5. เสียสละในส่วนของตนที่ได้รับมาให้กับผู้ที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นกว่า			
6. นักเรียนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว			
ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม			
7. เสียสละในส่วนของตนที่ได้รับมาให้กับผู้ที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นกว่า			
8. ทำการบ้านและงานอื่นที่มอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย อยู่เสมอ			
9. เมื่อทราบว่าทรัพย์สินบัติของโรงเรียนเสียหาย นักเรียนจะแจ้งให้คุณครูทราบทุกครั้ง			
10. มีความกระตือรือร้นในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน			

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย ให้น้ำหนักคะแนน 1

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย

ความหมาย

2.50 - 3.00

ดี

1.50 - 2.49

พอใช้

1.00 - 1.49

ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบ

1. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อผู้อื่น (9 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม (12 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติ

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.50	ใช้ได้	-0.31	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.55	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.45	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้	0.13	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.70	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.70	ใช้ได้	0.88	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.70	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.70	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.55	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.45	ใช้ได้	-0.06	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.60	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.65	ใช้ได้	0.81	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.75	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.65	ใช้ได้	0.81	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.65	ใช้ได้	0.81	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.65	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.70	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.75	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.65	ใช้ได้	0.81	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.65	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.70	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.75	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.60	ใช้ได้	0.13	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
25	0.75	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้

ความเชื่อมั่น จากสูตร KR 20 $r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$

$$= \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{6.01}{33.90} \right\}$$

$$= 1.0416 \{1 - 0.1773\}$$

ค่าความเชื่อมั่น (Kr-20) $= 0.8570$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ในการ
นำไปใช้ครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual Tryout) (1:1)

n = 3

คนที่	ชุดที่(คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)						คะแนน หลังเรียน (E_2) (20)
		1 (29)	2 (31)	3 (31)	4 (31)	5 (37)	6 (37)	
1		18	20	21	20	23	25	12
2		21	22	23	23	26	26	14
3		24	25	24	23	31	30	17
ΣX		63	67	68	66	80	81	43
$\bar{X}$		21.00	22.33	22.67	22.00	26.67	27.00	14.33
%		72.41	72.04	73.12	70.97	72.07	72.97	71.67

ประสิทธิภาพ 72.66/71.67

ตาราง 11 แสดงประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ในการ
 นำไปใช้ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) (1:10)

n = 9							
คนที่	ชุดที่(คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)					คะแนน หลังเรียน (E_2) (20)
		1 (29)	2 (31)	3 (31)	4 (31)	5 (37)	6 (37)
1		20	22	22	23	26	27
2		22	24	25	25	33	31
3		24	24	23	23	30	29
4		21	24	23	25	26	29
5		20	23	24	27	28	30
6		24	25	25	26	33	27
7		24	27	27	24	29	28
8		26	26	25	24	28	28
9		25	26	26	26	31	34
Σx		206	221	220	223	264	263
$\bar{x}$		22.89	24.56	24.44	24.78	29.33	29.22
%		78.93	79.21	78.85	79.93	79.28	78.98

ประสิทธิภาพ 79.20/79.44

ตาราง 12 แสดงประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ในการ
 นำไปใช้จริง

N = 13

คนที่	ชุดที่(คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)					คะแนน	
		1 (29)	2 (31)	3 (31)	4 (31)	5 (37)	6 (37)	หลังเรียน (E ₂) (20)
1		24	25	24	26	30	30	15
2		25	27	25	26	30	31	17
3		24	25	25	23	31	31	16
4		23	24	25	25	31	28	16
5		22	23	23	27	30	30	17
6		24	26	25	26	33	30	18
7		27	28	28	24	31	30	17
8		26	26	25	24	28	28	16
9		25	26	26	26	33	34	15
10		23	24	25	26	30	29	15
11		24	26	26	26	32	31	17
12		25	26	26	26	32	32	18
13		26	26	26	26	33	31	17
Σx		318	332	329	331	404	395	214
X̄		24.46	25.54	25.31	25.46	31.08	30.38	16.46
%		84.35	82.38	81.64	82.13	83.99	82.12	82.31

ประสิทธิภาพ 82.77/82.31

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลงานนักเรียน



คำถามเรื่อง ต้องตาและยาใจ

1. ต้องตาเป็นคนอย่างไร... คือดีพอแล้ว ไม่เห็นใจ

2. ยาใจเป็นคนอย่างไร... ไม่เห็นใจ ง่ายเกินไป

3. เหตุใดยาใจจึงไม่ทำอย่างต้องตา และการที่ยาใจทำเช่นนั้นก็มีผลดีหรือไม่
อย่างไร... ไม่ดีเพราะกลัว เขาได้คะแนนมากกว่าตนเอง

4. ถ้านักเรียนเป็นยาใจ นักเรียนจะทำอย่างยาใจ หรือไม่ เพราะเหตุใด...

ไม่ทำเพราะ ยาใจเรียนหนังสือเก่ง แต่ฉันยังไม่ดีขนาด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

บัตรกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ



คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความเอื้อเฟื้อ และการขาดความเอื้อเฟื้อ ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความเอื้อเฟื้อมีอะไรบ้าง และผลเสียของการขาดความเอื้อเฟื้อมีอะไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ



ผลดีของการมีความเอื้อเฟื้อ

1. ได้รับความสะดวกใจ
2. ได้รับความสะดวกเห็นอกเห็นใจจากผู้อื่น
3. ได้รับความสะดวกสบายใจจากผู้อื่น
4. ได้รับความสะดวกใจจากผู้อื่น
5. ได้รับความสะดวกสบายใจจากผู้อื่น



ผลเสียของการขาดความเอื้อเฟื้อ

1. ไม่ได้ความสะดวกใจ
2. ไม่ได้ความสะดวกเห็นอกเห็นใจจากผู้อื่น
3. ไม่ได้ความสะดวกสบายใจจากผู้อื่น
4. ไม่ได้ความสะดวกใจจากผู้อื่น
5. ไม่ได้ความสะดวกสบายใจจากผู้อื่น



กิจกรรมที่ 3
เรื่อง ความสามัคคี

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความสามัคคี และการขาดความสามัคคี ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความสามัคคี มีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความสามัคคีมีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ

 **ผลดีของการมีความสามัคคี**

1. ได้รับความมีความเคารพและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
2. ได้รับความก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น
4. ได้รับความประโยชน์จากผู้อื่น
5. ได้รับความหวังดีจากผู้อื่น

 **ผลเสียของการขาดความสามัคคี**

1. ไม่ได้รับความมีความเคารพและไม่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
2. ไม่ได้รับความก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น
4. ไม่ได้รับความประโยชน์จากผู้อื่น
5. ไม่ได้รับความหวังดีจากผู้อื่น

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง สูงสมาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปราย
หาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่ม
ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

“สูงสมาน เป็นผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งในเรื่องการประหยัดและการออม เมื่อไปเยี่ยม
ลูกบ้านครั้งใดก็จะบอกเสมอว่าให้ออมเงินเก็บไว้วันละ อย่าใช้จ่ายจนเกินตัว เพื่อจะได้เก็บไว้
ใช้จ่ายจำเป็นในอนาคต นานวันเข้า ชาวบ้านก็ประหยัดและเก็บออมจนเป็นนิสัย ทำให้
กลุ่มวัยรุ่นทั้งหลายในหมู่บ้านไม่พอใจ และจับกลุ่มนินทาว่ากล่าวถึงสูงสมานว่าทำให้
หมู่บ้านล้าสมัย เพราะเวลาไปขอเงินพ่อแม่ก็จะอ้างว่าสูงสมานให้ประหยัดและเก็บออมไว้”

คำถามเรื่อง สูงสมาน

1. นักเรียนเห็นด้วยกับคำนิทนาบว่ากล่าวของกลุ่มวัยรุ่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
2. ถ้านักเรียนเป็นสูงสมาน จะแก้คำกล่าวหาของกลุ่มวัยรุ่นอย่างไร
.....
.....
.....
3. นักเรียนคิดว่าจะทำตามวิธีของสูงสมานอย่างไร
.....
.....
.....

4. เหตุใดลุงสมานจึงพูดกับชาวบ้านว่าให้ประหยัดและเก็บออม

จะได้มีเงินใช้ยามจำเป็น

5. หากนักเรียนปฏิบัติตามคำพูดของลุงสมาน จะทำให้เกิดผลอย่างไร

มีเงินใช้ยามจำเป็น ไม่ตกอยู่ในหนี้สินคนอื่น

6. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ของกลุ่มวัยรุ่นนั้น นักเรียนจะให้เงินไปใช้จ่ายหรือไม่

เพราะเหตุใด ให้ไปใช้ ช่วยแต่ในสิ่งที่จำเป็นเท่านั้น



กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความรับผิดชอบ และการขาดความรับผิดชอบ ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความรับผิดชอบมีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความรับผิดชอบมีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ



ผลดีของการมีความรับผิดชอบ

1. ทำให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญรุ่งเรือง
2. เป็นคนมีวินัย เคารพกฎเกณฑ์ และมีความเป็นผู้นำที่ดี
3. เป็นคนมีคุณธรรมที่ดี เป็นที่ไว้วางใจในสังคมที่เจริญได้
4. เป็นคนมีสมาธิ รู้จักตนเองในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. เป็นคนมีชื่อเสียงและเป็นที่ไว้วางใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. ทำให้เป็นคนที่มีจิตใจดี รักการทำงานที่มอบหมายให้



ผลเสียของการขาดความรับผิดชอบ

1. ไม่มีความเป็นผู้นำ รับผิดในสังคมและประเทศชาติ
2. ไม่มีความเป็นผู้นำ เคารพกฎเกณฑ์ และมีความเป็นผู้นำที่ดี
3. ไม่มีความเป็นผู้นำ เป็นที่ไว้วางใจในสังคมที่เจริญได้
4. ไม่มีความเป็นผู้นำ รู้จักตนเองในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ไม่มีความเป็นผู้นำ และเป็นที่ไว้วางใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. ไม่มีความเป็นผู้นำ และเป็นที่ไว้วางใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. ไม่มีความเป็นผู้นำ และเป็นที่ไว้วางใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ 3
เรื่อง ความประหยัด

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีความประหยัด และการขาดความประหยัด ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีความประหยัด มีอย่างไรบ้าง และผลเสียของการขาดความประหยัดมีอย่างไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ


ผลดีของการมีความประหยัด

1. ไม่ขาดเงิน หรือเดือดร้อนในยามฉุกเฉินที่ขาดเงินไป
2. มีเงินเก็บไว้ใช้ในยามฉุกเฉินหรือทรัพย์สินที่มั่นคง
3. รู้จักคุณค่าของเงินหรือทรัพย์สิน ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
4. ทำให้เราไม่ลืมหูลืมตาไปกับคนอื่น สิ่งของมีค่า
5. เป็นการแก้ปัญหาค่าเงิน หรือความเดือดร้อนทางการเงิน


ผลเสียของการขาดความประหยัด

1. ขาดเงินใช้ และเดือดร้อนในยามฉุกเฉิน เพราะไม่มีการเก็บเงินไว้
2. อดออมวันนี้ เงินไม่พอใช้ในวันข้างหน้า หรือทรัพย์สินที่มั่นคง
3. ไม่รู้จักคุณค่าของเงินหรือทรัพย์สิน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยไปหมด
4. ทำให้เราลืมหูลืมตาไปกับคนอื่น สิ่งของมีค่า
5. ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือป้องกันความยากจนได้

บัตรกิจกรรมที่ 1
เรื่อง เด็กหญิงแพรวา



คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปราย
หาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่ม
ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

“แพรวาเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชอบคุยขณะเรียนเสมอ ถูกครูดุเกือบทุกวัน
แพรวาชอบนำหนังสือการ์ตูนมาอ่านในเวลาเรียนด้วย ตัวหนังสือไม่สวยและจดงาน
ไม่เสร็จเป็นประจำ เมื่อครูประจำชั้นแจ้งให้ผู้ปกครองของแพรวาทราบ พ่อแม่ของแพรวา
ก็เป็นทุกข์ร้อนมาก ไม่รู้จะทำอย่างไร ก็ได้แต่ดุและทำโทษ แต่ผลการเรียนของแพรวาก็
ไม่ดีขึ้น แพรวาก็รู้ว่าเกียจคร้าน แต่ไม่รู้จะทำอย่างไร ก็ทำตัวเหมือนเดิม ทำงานเสร็จ
บ้างไม่เสร็จบ้าง โกหกครูว่าลืมนำมาบ้าง ทำให้แพรวาถูกครูดุและทำโทษเป็นประจำ
ผลการเรียนก็ยังไม่ดีขึ้นเหมือนเดิม”

คำถามเรื่อง เด็กหญิงแพรวา

1. แพรวาเป็นคนอย่างไร... เงินทองจู้เกียจ ไม่รักเรียนวินัยใน
การทำงาน

2. พ่อแม่ของแพรวารู้สึกอย่างไร และทำเช่นไรกับแพรวา... ทรมาน ร้องไห้
และดุด่าเป็นประจำ

บัตรกิจกรรมที่ 1
เรื่อง เด็กหญิงแพรวา



คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยร่วมกันอภิปราย
หาข้อสรุปเป็นมติของกลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และส่งตัวแทนกลุ่ม
ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

“แพรวาเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชอบดูขณะเรียนเสมอ ถูกครูดุเกือบทุกวัน
แพรวาชอบนำหนังสือการ์ตูนมาอ่านในเวลาเรียนด้วย ตัวหนังสือไม่สวยและจดงาน
ไม่เสร็จเป็นประจำ เมื่อครูประจำชั้นแจ้งให้ผู้ปกครองของแพรวาทราบ พ่อแม่ของแพรวา
ก็เป็นทุกข์ร้อนมาก ไม่รู้จะทำอย่างไร ก็ได้แต่ดูและทำโทษ แต่ผลการเรียนของแพรวาก็
ไม่ดีขึ้น แพรวาก็รู้ว่าเกียจคร้าน แต่ไม่รู้จะทำอย่างไร ก็ทำตัวเหมือนเดิม ทำงานเสร็จ
บ้างไม่เสร็จบ้าง โกหกครูว่าลืมนำมาบ้าง ทำให้แพรวาถูกครูดุและทำโทษเป็นประจำ
ผลการเรียนก็ยัง ไม่ดีเหมือนเดิม”

คำถามเรื่อง เด็กหญิงแพรวา

1. แพรวาเป็นคนอย่างไร... เป็นคนขี้เกียจไม่ฟังครู ไม่สนใจในการ
ทำงาน

.....

2. พ่อแม่ของแพรวารู้สึกอย่างไร และทำเช่นไรกับแพรวา... ทุกข์ใจ แล้ว
ตด่าเป็นประจำ

.....

.....

กมยบด

3. การที่แพรวาทำเช่นนั้น มีผลดีหรือไม่ อย่างไร...ไม่ มีผลดีเพราะทำให้
ถูกพ่อแม่ดูว่าแล้วถูกทำโทษในโรงจำ

4. จากการกระทำของครูประจำชั้นและพ่อแม่ของแพรวา สามารถแก้ปัญหาของ
แพรวาได้หรือไม่ เพราะเหตุใด และวิธีใดเป็นการแก้ปัญหาได้ดีที่สุด
ไม่ได้ เพราะแพรวาไม่ได้ไปมาโรงครัวในดึกวัน แพรวาต้อง
รู้จักไปโรงครัวในดึกวัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

บัตรกิจกรรมที่ 3

เรื่อง ความมีวินัย



คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของการมีวินัย และการขาดความมีวินัย ให้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าผลดีของการมีวินัยมีอะไรบ้าง และผลเสียของการขาดความมีวินัยมีอะไรบ้าง โดยให้เขียนบอกเป็นข้อๆ



ผลดีของการมีวินัย

1. ทำให้เราเป็นคนฉลาดใช้
2. สามารถควบคุมให้คนเราใช้ความรู้ความสามารถไปในทางที่ถูกที่ควร
3. ไม่ขัดแย้งและกลั่นแกล้งซึ่งกันและกัน
4. อยู่ร่วมกันด้วยความสงเคราะห์ กระทบกระทั่ง ซึ่งกันและกัน
5. สามารถควบคุมความประพฤติทางกายของคนที่สังคมให้มีความเรียบร้อย



ผลเสียของการขาดความมีวินัย

1. ทำให้เราไม่เป็นคนฉลาดใช้
2. ไม่สามารถควบคุมให้คนเราใช้ความรู้ความสามารถไปในทางที่ถูกที่ควร
3. มีความขัดแย้งและกลั่นแกล้งซึ่งกันและกัน
4. อยู่ร่วมกันด้วยความไม่สงเคราะห์ กระทบกระทั่ง ซึ่งกันและกัน
5. ไม่สามารถควบคุมความประพฤติทางกายของคนในสังคมให้มีความเรียบร้อย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางอุไรวรรณ ใจคำปัน

วัน เดือน ปี เกิด

12 มีนาคม 2497

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2507

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปันง้าว

อำเภอห้วยฉัตร จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2513

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนห้วยฉัตรวิทยา

อำเภอห้วยฉัตร จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2531

ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูลำปาง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2517

ครูจัดทา โรงเรียนบ้านแม่ตาลน้อย อำเภอห้วยฉัตร

จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2519

อาจารย์ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

อำเภอห้วยฉัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ปัจจุบัน

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

อำเภอห้วยฉัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved