

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ผู้รายงานขอนำเสนอวิธีการ
ดำเนินการพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร
2. ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา

ดำเนินการพัฒนาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม ถึง วันที่ 17
มีนาคม 2554 ใช้เวลาในการพัฒนา รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง โดยการวิเคราะห์สาระที่เป็นองค์
ความรู้ของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วย สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม
จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม จำนวน 6 ชุด ได้แก่
ชุดกิจกรรมที่ 1 ความซื่อสัตย์
ชุดกิจกรรมที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

ชุดกิจกรรมที่ 3 ความสามัคคี

ชุดกิจกรรมที่ 4 ความมีวินัย

ชุดกิจกรรมที่ 5 ความประหยัด

ชุดกิจกรรมที่ 6 ความรับผิดชอบ

2. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ

3. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้าง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย แนวการใช้หลักสูตร คู่มือครู แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลักสูตร และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา

1.2 ศึกษาปัญหาความต้องการ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วย สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม เพื่อกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบของชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง

1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมแล้วนำเนื้อหามารวบรวม ประยุกต์ใช้ในการสร้าง ตามลักษณะดังนี้

1.3.1 นำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ หัวเรื่อง และเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม

1.3.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ชุดกิจกรรมแต่ละชุด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ

1.3.3 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุด รวมทั้งกำหนดเวลาที่ใช้ในการเรียนในแต่ละชุด

1.3.4 จัดทำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 18 ชั่วโมง จำนวนทั้งสิ้น 6 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 ความซื่อสัตย์

ชุดกิจกรรมที่ 2 ความเอื้อเฟื้อ

ชุดกิจกรรมที่ 3 ความสามัคคี

ชุดกิจกรรมที่ 4 ความมีวินัย

ชุดกิจกรรมที่ 5 ความประหยัด

ชุดกิจกรรมที่ 6 ความรับผิดชอบ

1.5 นำชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ไปเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล (กรมวิชาการ, 2545 ข: 63)

1.6 นำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของอาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และพิจารณาความสอดคล้องจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าชุดกิจกรรมมีความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของชุดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ซึ่งชุดกิจกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.93 (ภาคผนวก ก) โดยอาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ปรับปรุงภาษาในชุดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง พร้อมปรับปรุงข้อคำถามบางข้อให้เหมาะสม ปรับปรุงภาษาให้กระชับเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

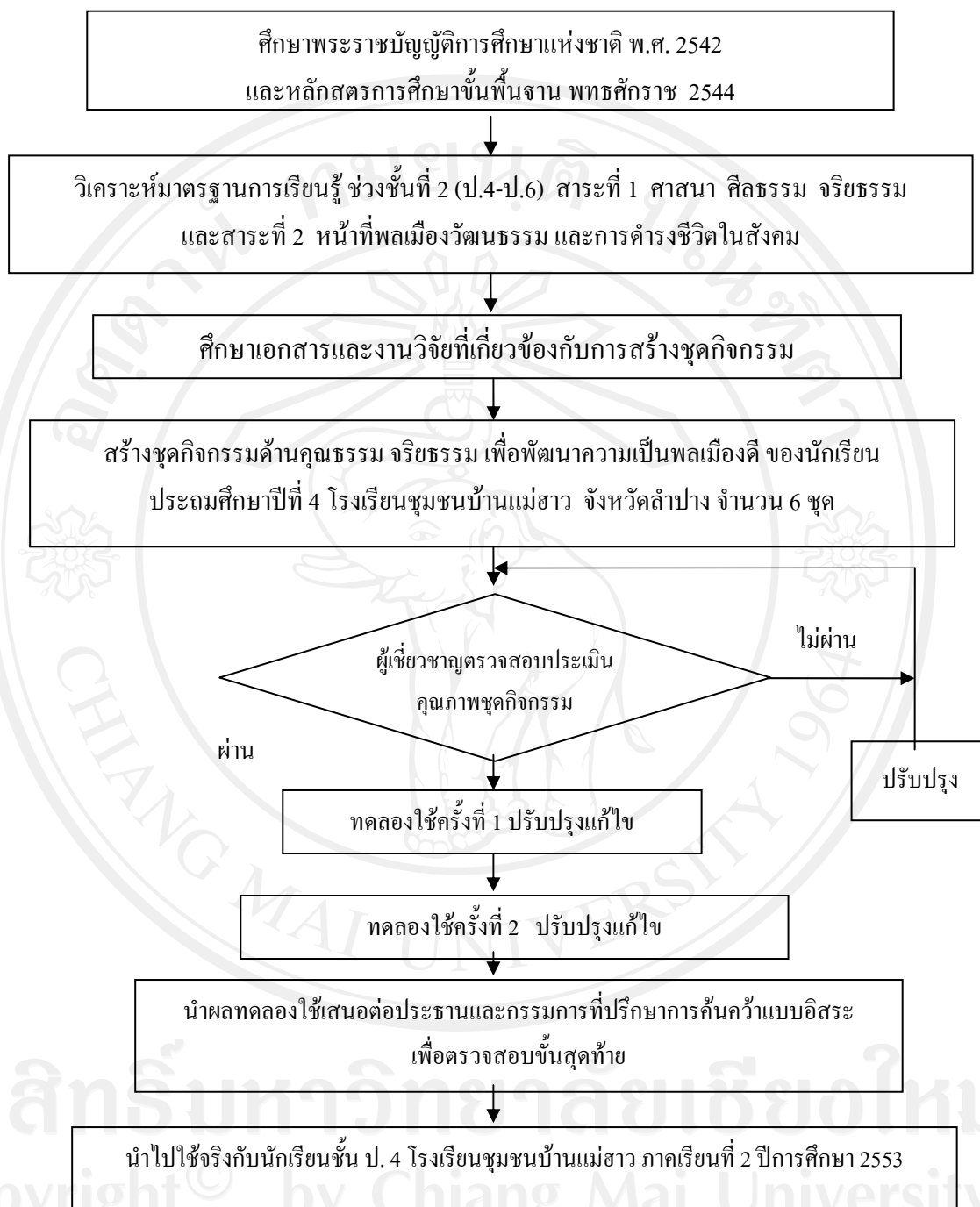
1.7 ทำการปรับปรุงแก้ไข โดยการปรับภาษาในชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง พร้อมปรับปรุงข้อคำถามบางข้อให้เหมาะสม

1.8 นำชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ (วิณา วโรตมะวิชัย, 2535: 222)

ครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual Tryout) (1:1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน อย่างละ 1 คนศึกษาชุดกิจกรรม เพื่อต้องการทราบความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา การใช้ภาษา ความสามารถในการสื่อความหมาย ความยากง่ายของเนื้อหา การตีความของคำชี้แจง ความชัดเจนของข้อความ รูปภาพ ซึ่งพบว่าเด็กเรียนเก่งสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมและตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กเรียนปานกลางปฏิบัติตามกิจกรรมและตอบคำถามได้แต่ยังไม่คล่อง ส่วนเด็กเรียนอ่อนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ช้ามาก ครูต้องคอยแนะนำ ผลการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งปรากฏว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีค่า 72.66/71.67 (ภาคผนวก จ) ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งในขณะที่ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ได้พบข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยอธิบายคำสั่งเพิ่มเติมให้มีความชัดเจน ปรับการพิมพ์ตกหล่น ปรับรูปภาพให้ชัดเจน เพื่อให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) (1:10) หลังจากที่ได้ทำการปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual Tryout) แล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเดียวกับการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อนคละกัน โดยให้มีลักษณะที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างและสภาพจริงมากที่สุด จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก ได้สังเกตการทำกิจกรรมพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรม มีการแข่งขันกันทำกิจกรรม นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้คล่องโดยผลการทดลอง แบบกลุ่มเล็กปรากฏว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มีค่า 79.20/79.44 (ภาคผนวก จ) ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ได้ทำการปรับปรุงในส่วนของคำสั่ง และข้อคำถามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.9 นำผลทดลองใช้เสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบขั้นสุดท้ายก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน รายละเอียดดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 กรอบขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง

2. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการ สร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยการวิเคราะห์สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบไปด้วยสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม เพื่อกำหนดขอบข่ายของแบบทดสอบให้มีความสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ครอบคลุม 6 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ ความสามัคคี ความมีวินัย ความประหยัด และ ความรับผิดชอบ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนข้อทดสอบวัดผลทางการศึกษาจากหนังสือ การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543:35) และเทคนิค การเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2544: 73-232)

2.3 สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี แบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน และนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ พบว่าข้อสอบมีค่า IOC เป็นไปตามเกณฑ์สามารถนำไปใช้ได้ นำข้อสอบที่ใช้ได้ 25 ข้อ จัดเป็นฉบับและนำไปทดลอง ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ และความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

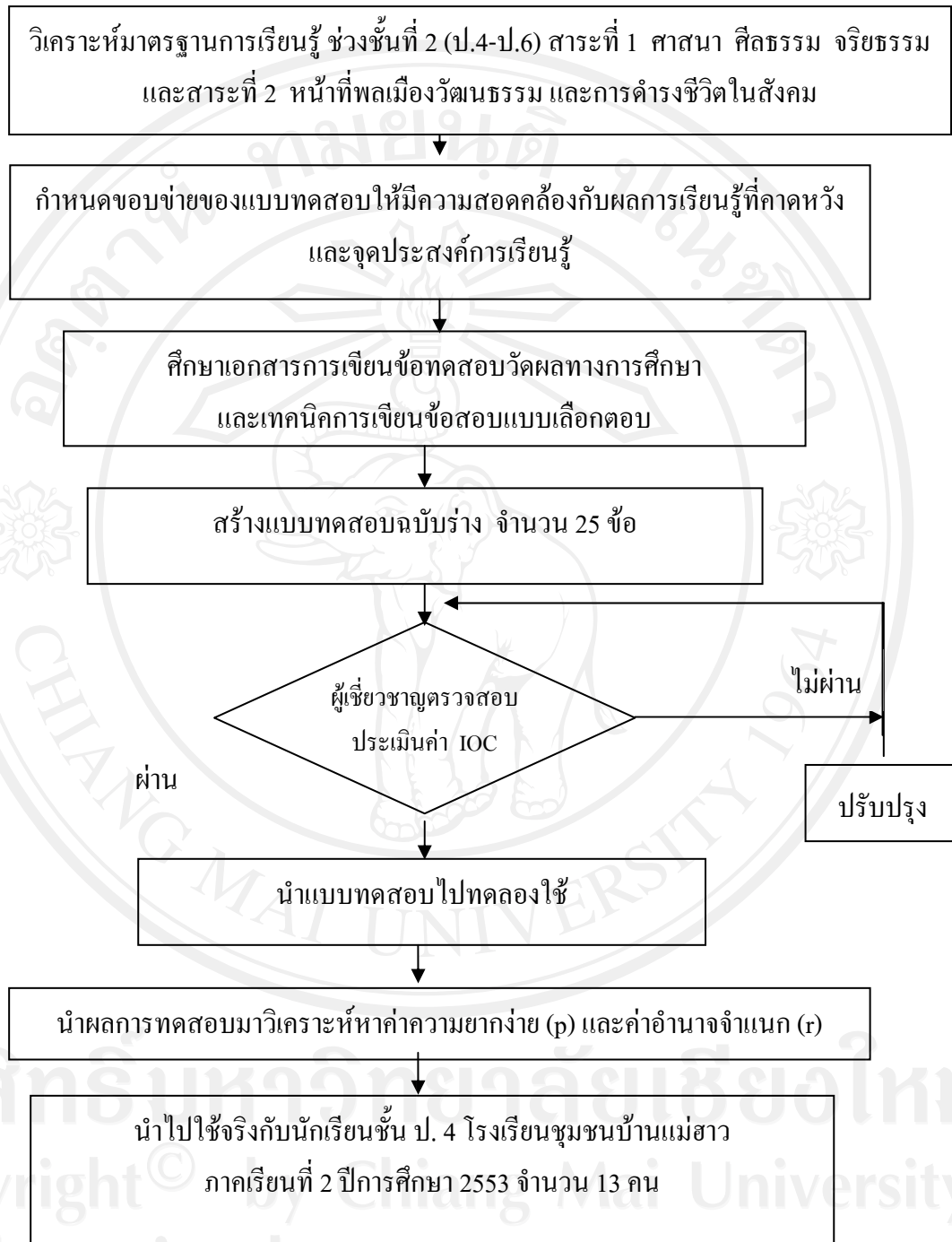
2.4 นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยได้คัดเลือกเอาค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80นำมาจัดทำ เป็นแบบทดสอบเพื่อทำการทดลองต่อไป ในส่วนของข้อที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ไม่เป็นไปตามที่กำหนดได้ทำการตัดทิ้ง นำแบบทดสอบที่ทำการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข ได้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดีมีค่า ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.42 – 0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25 – 0.81 และหาความเชื่อมั่น

แบบโลเวท (lovet Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน พบว่ามีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8570 (ภาคผนวก จ)

2.5 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี มีรายละเอียดดังนี้

แบบทดสอบ	ข้อที่	จำนวนข้อ	คะแนน
2.5.1 ด้านความซื่อสัตย์	ข้อที่ 1, 5, 14	3 ข้อ	3 คะแนน
2.5.2 ความเอื้อเฟื้อ	ข้อที่ 3, 16, 17, 18	4 ข้อ	4 คะแนน
2.5.3 ด้านความสามัคคี	ข้อที่ 9, 11, 19	3 ข้อ	3 คะแนน
2.5.4 ด้านความมีวินัย	ข้อที่ 6, 15, 20	3 ข้อ	3 คะแนน
2.5.5 ด้านความประหยัด	ข้อที่ 7, 10, 12	3 ข้อ	3 คะแนน
2.5.6 ด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 2, 4, 8, 13	4 ข้อ	4 คะแนน

2.6 นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี ที่หาค่าความเชื่อมั่น แล้ว จัดเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน รายละเอียดดังแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 กรอบขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเพื่อวัด
ความเป็นพลเมืองดี

3. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง โดยกำหนดพฤติกรรม 6 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ ความสามัคคี ความมีวินัย ความประหยัด ความรับผิดชอบ ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินตามสภาพจริง มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดโครงสร้างขอบเขตของการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามสภาพจริง

3.3 จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง โดยรายละเอียดของ แบบประเมินกำหนดพฤติกรรม 6 ด้าน ดังนี้คือ

3.3.1 ด้านความซื่อสัตย์

3.3.2 ความเอื้อเฟื้อ

3.3.3 ด้านความสามัคคี

3.3.4 ด้านความมีวินัย

3.3.5 ด้านความประหยัด

3.3.6 ด้านความรับผิดชอบ

ซึ่งแบบประเมินพฤติกรรมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 3 ระดับ ดังนี้คือ

ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้น้ำหนักคะแนน 3

ปฏิบัติเป็นบ่อยครั้ง

ให้น้ำหนักคะแนน 2

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ให้น้ำหนักคะแนน 1

โดยถือเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ชนิด 3 ระดับ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539)

ค่าเฉลี่ย

ความหมาย

2.50 - 3.00

ดี

1.50 - 2.49

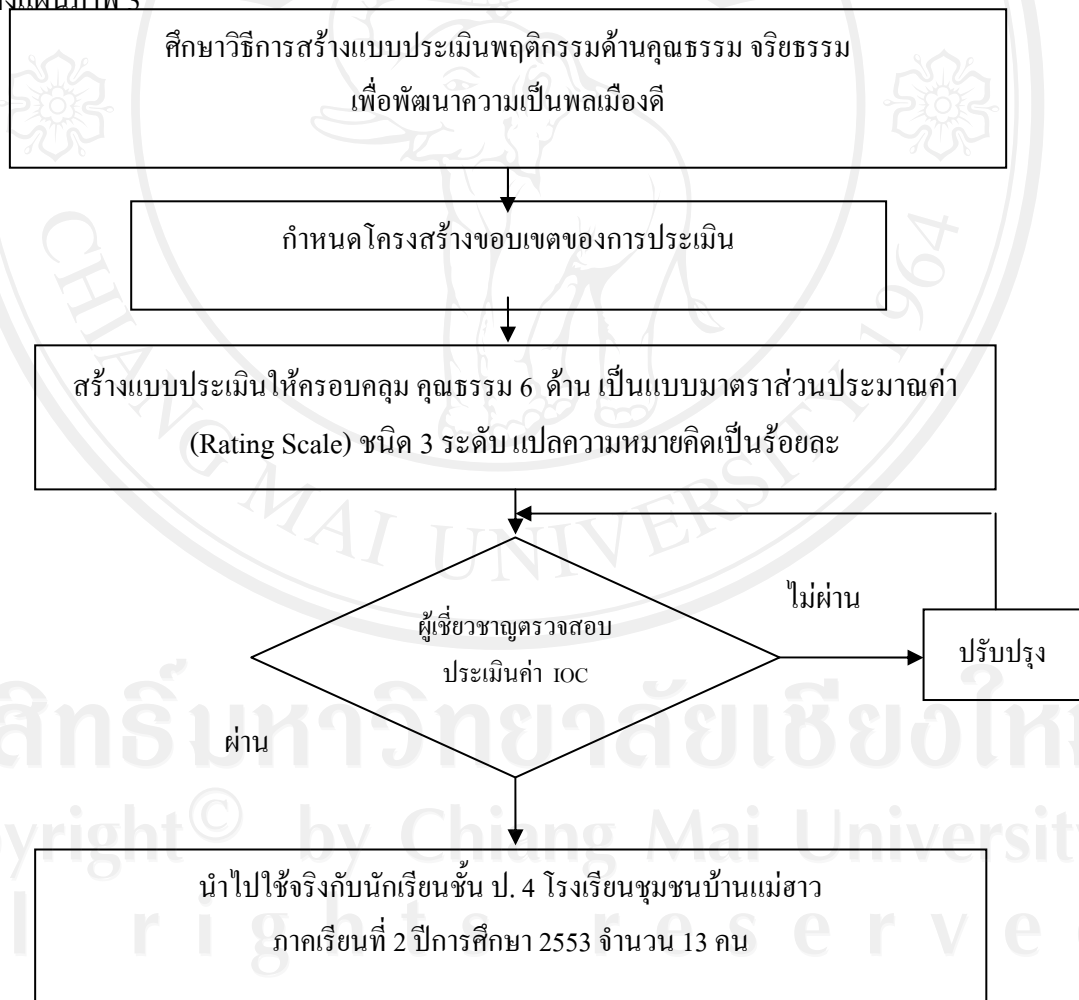
พอใช้

1.00 - 1.49

ปรับปรุง

3.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ที่สร้างขึ้น ไปเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาคั่นคว่ำแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยแบบประเมินพฤติกรรมได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก ค) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาคั่นคว่ำแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี จัดเป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน รายละเอียดดังแผนภาพ 3



แผนภาพ 3 กรอบขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระจากสาขาวิชาสังคมศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ไปยังโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว อำเภอหางดง จังหวัดลำปาง
2. ก่อนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ได้ชี้แจงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนว่ามีวัตถุประสงค์อะไร นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และวิธีการประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ทั้งนี้ในช่วงแรกของภาคเรียนเริ่มต้น จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อน ตลอดจนอธิบายถึงลักษณะเนื้อหาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง เพื่อจะได้ทราบว่าต้องปฏิบัติตามอย่างไร ในขณะที่เรียนและหลังเรียน
3. จัดเตรียมวัสดุ สื่อการสอน อุปกรณ์ แบบประเมินต่างๆ ให้พร้อมและเพียงพอ ตลอดจนการจัดทำตารางการกำหนดระยะเวลา และแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบ
4. ดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตามแผนการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 แผน ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม ถึง วันที่ 17 มีนาคม 2554 ของวันอังคารและวันพฤหัสบดี สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปาง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยการบรรยายเป็นความเรียงหรือพรรณนาวิเคราะห์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี โดยใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอข้อมูลด้วยการบรรยายประกอบตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลการใช้ชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้สูตร กนกทิพย์ พัฒนาพัณฑ์, (2541: 17)

$$\text{ค่าเฉลี่ยจากสูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

X แทน คะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง โดยใช้สูตรของ กรมวิชาการ (2545 ข: 63-64)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad E_2 = \frac{\bar{X}}{A} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลสอบของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของชุดการสอนทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad E_2 = \frac{\bar{X}}{B} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
ของผู้เรียนทั้งหมด

$\sum Y$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

3. การหาความเที่ยงตรง ดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน
หลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดี และแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อความ
เป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว จังหวัดลำปางเพื่อหา
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรของ กรมวิชาการ (2545 ข : 66)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าตรงตามเนื้อหาและขอบเขต

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงตามเนื้อหาและขอบเขต

- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงตามเนื้อหาและขอบเขต

4. การหาค่าความยากง่าย (p) ข้อสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน โดยใช้สูตรของลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 179)

$$p = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ P แทน ค่าระดับความยากง่าย
 R_u แทน จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_L แทน จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 f แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละกลุ่ม

5. การค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน โดยใช้สูตรของลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 180-181)

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_u แทน จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_L แทน จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 f แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละกลุ่ม

6. การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเพื่อวัดความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว จังหวัดลำปาง KR- 20 โดยใช้สูตรของลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 180-181)

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_u	แทน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
	pq	แทน	ผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด
	S_u^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved