



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง หนังสือนิทาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตัวอย่างหนังสือนิทาน

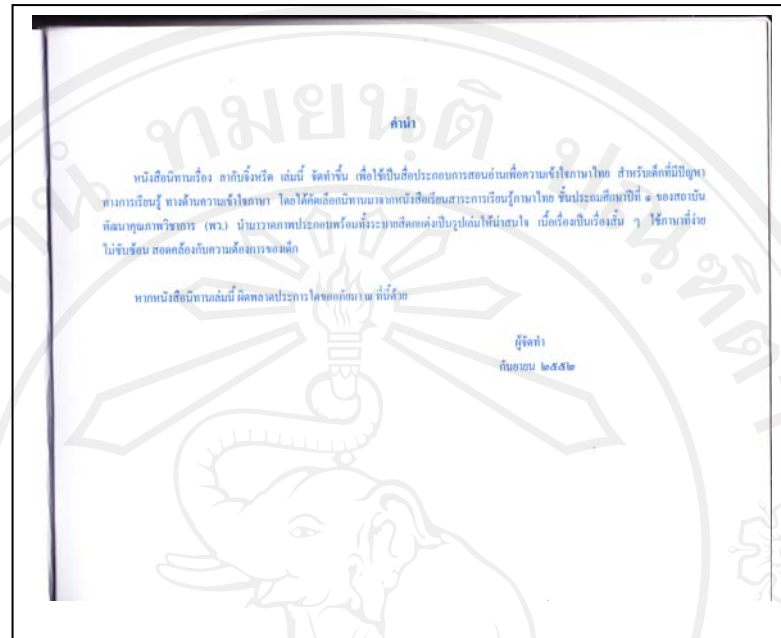
เรื่องที่ 1 เรื่อง ลากับจิ้งหรีด



ปกหน้า



ปรกรอง



คำนำ





หน้า 2



หน้า 3



หน้า 4

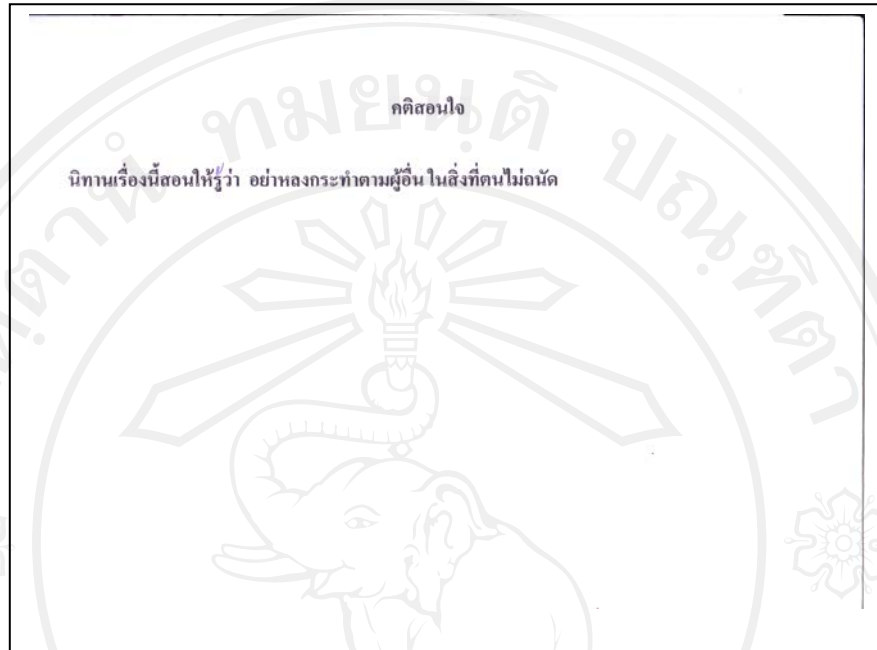
คำศัพท์

น้ำค้าง อ่านว่า น้ำ-ค้าง หมายถึง ใส่น้ำในอากาศที่ถูกความเย็นแล้ว หยาดลงมาก้างบนใบไม้ใบหญ้า
ในเวลากลางคืนหรือเช้ามืด

ลา อ่านว่า ลา หมายถึง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม รูปร่างคล้ายม้าแต่ตัวเล็กกว่า ชูยาว
หลายหางเป็นพู่ ขนแผงคอสั้น ตั้งตรง มีถิ่นกำเนิดในทวีปแอฟริกา

ไฟเราะ อ่านว่า ไฟ-เราะ หมายถึง เพราะ น้ำไฟ

หน้า 5



หน้า 6

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตัวอย่างหนังสือนิทาน

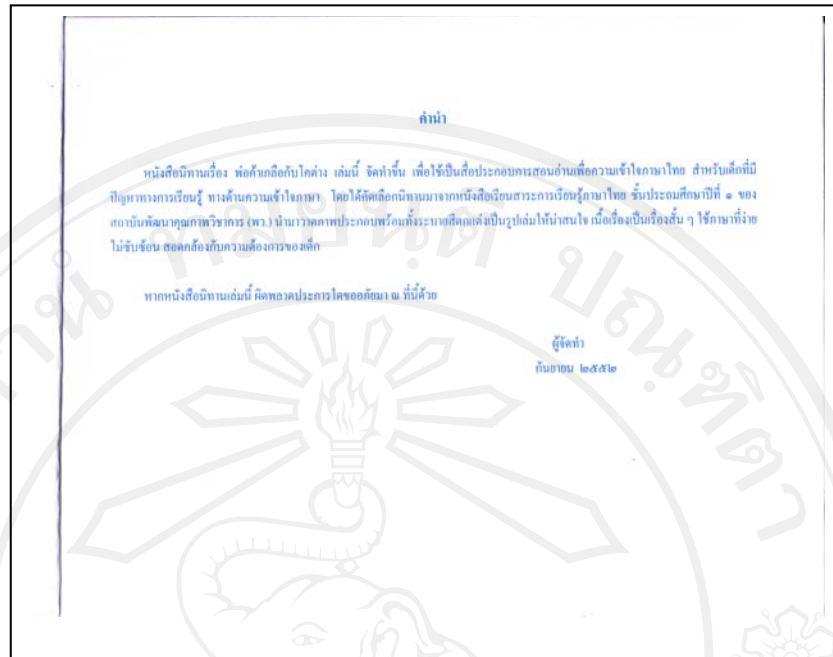
เรื่องที่ 2 เรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง



ปกหน้า



ปกหลัง

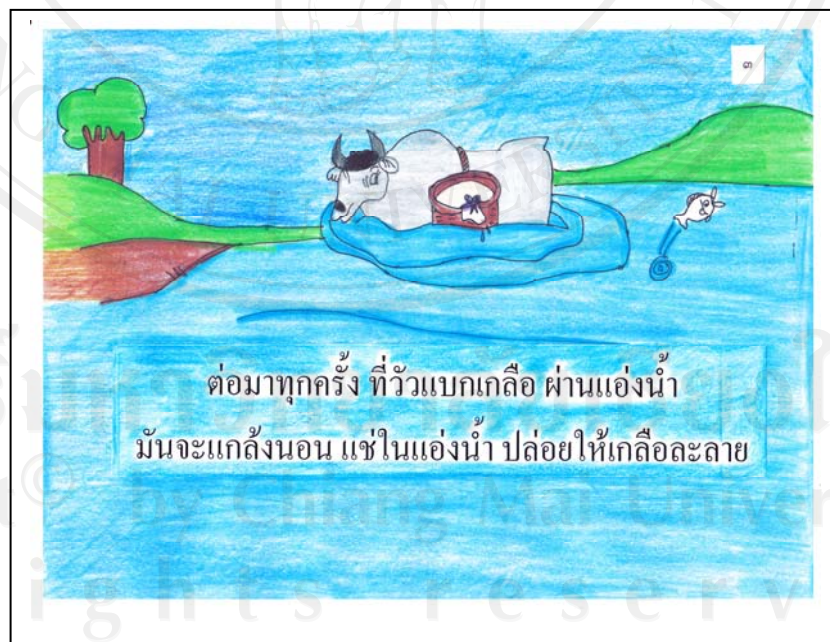


คำนำ





หน้า 2



หน้า 3



หน้า 4



หน้า 5

คำศัพท์

โคต่าง อ่านว่า โค-ต่าง หมายถึง วัวที่บรรทุกสิ่งของมีคานพาดไว้บนหลังให้ห้อยลงมาทั้ง ๒ ข้าง
 บรรทุก อ่านว่า บัน-ทุก หมายถึง ใส่ลง บรรจุลง
 ละลาย อ่านว่า ละ-ลาย หมายถึง สลายตัวไปกับน้ำ
 ลำธาร อ่านว่า ลำ-ทาน หมายถึง ทางน้ำเล็กที่ไหลจากเขา

หน้า 6

คติสอนใจ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนโกงเอาเปรียบเขาน้อยนัก เขารู้ทัน ทำโทษคนโกงให้เท่ากับที่โกงเขาไว้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หน้า 7

ตัวอย่างหนังสือนิทาน

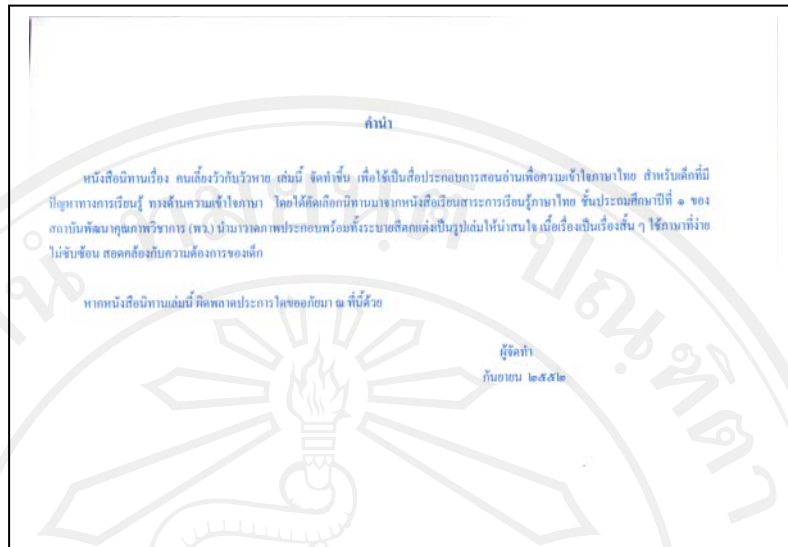
เรื่องที่ 3 เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย



ปกหน้า

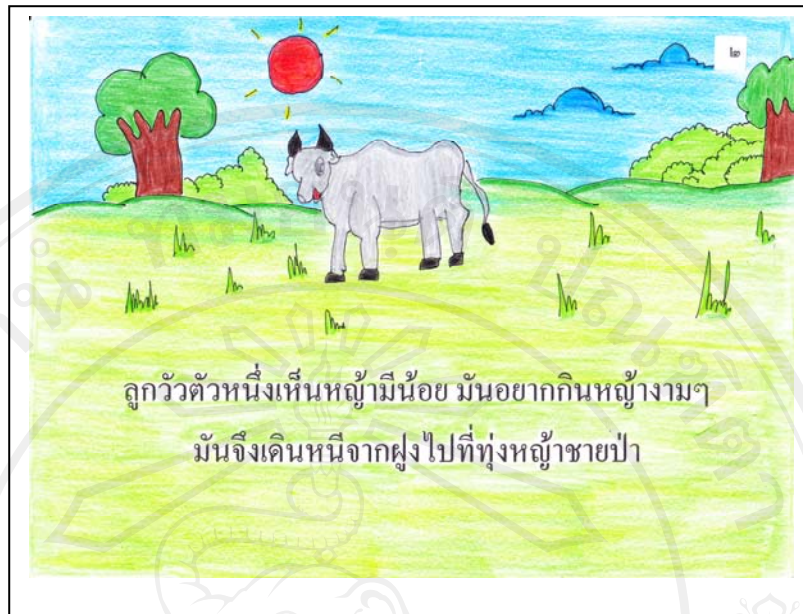


ปกรอง



คำนำ





หน้า 2



หน้า 3



หน้า 4



หน้า 5



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1

(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

วัน พุธที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ชื่อนักเรียน น้องมิว

สาระสำคัญ การอ่านโดยใช้เทคนิควิธีการ เอส คิว โฟร์ อาร์ จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไว้ล่วงหน้า
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนบอกความหมายของคำที่อ่านได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

นิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาก่อนเรียนนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ (Survey)

3. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจดูหน้าปก และเนื้อเรื่องเริ่มตั้งแต่หน้าแรก จนถึงหน้าสุดท้าย แล้วสนทนากับนิทานว่า นักเรียนเห็นภาพ และข้อความอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

4. ครูให้นักเรียนลองตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่จะอ่าน ว่านักเรียนอยากรู้อะไรบ้าง เกี่ยวกับนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีดที่กำลังจะอ่าน โดยครูเขียนคำถามตามที่นักเรียนพูดไว้บนกระดาน เป็นข้อ ๆ และให้นักเรียนคัดลอกคำถามที่ครูเขียนบนกระดาน ลงในใบงานที่ 1

ขั้นอ่าน (Read)

5. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 1 โดยครูอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านเอง

6. เมื่ออ่านหน้าที่ 1 เสร็จแล้ว ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนอ่านยาก และไม่เข้าใจ ความหมายของคำไว้

7. ครูสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีอะไรเกิดขึ้น จากนั้นให้นักเรียนพูดเล่าเรื่อง ลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 1 ให้ครูฟัง

กิจกรรมหลังการจัดการเรียนรู้

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด แบบฝึกหัดที่ 1 – 4

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด
2. แบบฝึกหัดประกอบนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด
3. ใบงานที่ 1

แรงเสริมที่ใช้

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องและปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยแก่นักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจผลงานจากใบงาน
- 1.2 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
 - การอ่านออกเสียงเรื่องที่อ่าน
 - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 - การพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1.3 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.4 ตรวจแบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1

2. เครื่องมือ

- 2.1 ใบงานที่ 1
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน/แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
- 2.3 แบบฝึกหัดประกอบนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด
- 2.4 แบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การตรวจผลงาน
 - เกณฑ์การประเมินอยู่ในใบงาน
- 3.2 การประเมินพฤติกรรม
 - เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมอยู่ในแบบประเมินพฤติกรรม
- 3.3 การตรวจแบบฝึกหัด
 - นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน 3 ข้อจาก 5 ข้อถือว่าผ่าน
- 3.4 การตรวจแบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล
 - นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องจำนวน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ ถือว่าผ่าน

ผลการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะและวิธีแก้ไข

(តងខ្ចី)

...ครูผู้สอน

(นางรัชนีพร โพชาวิจิตร)

ใบงานที่ 1

ชื่อ - สกุล... น้องมิ ... ชั้น... ป.6 ...

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้ได้มากที่สุด

ลาวและจีนมีจุดไหน?ลาวกับจีนมีอะไร?

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	สรุปการประเมิน
- ตั้งคำถามจำนวน 1 ข้อได้ 1 คะแนน	- ตั้งคำถามได้จำนวน 2 ข้อขึ้นไปผ่าน	☒ ผ่าน
		☐ ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล เอกชัย วัฒนศิริ ชั้น ๖/๖

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่.....

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน			สรุปผลการประเมิน	
	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง		✓		✓	
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	✓			✓	
๓. การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน	✓			✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง

๒ = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ

๑ = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ

๐ = อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๒ = ตอบคำถามที่ครูถาม ได้ทั้งหมดทุกข้อ

๑ = ตอบคำถามที่ครูถาม ได้ ๑ ข้อขึ้นไป แต่ไม่ครบทุกข้อ

๐ = ตอบคำถามที่ครูถาม ไม่ได้เลย

การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน

๒ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

๑ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป ๑ - ๒ เหตุการณ์

๐ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า

๒ เหตุการณ์

นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุป ☒ ผ่านเกณฑ์ประเมิน☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชนิพร โพธิ์วิจิตร)

ชื่อนักเรียน.....
ครูผู้สอน.....
วัน/เดือน/ปี.....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5

(Individualized Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

วัน พุธ ที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ชื่อนักเรียน น้องมิว

สาระสำคัญ การอ่านโดยใช้เทคนิควิธีการ เอส คิว โฟร์ อาร์ จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจดบันทึกคำสำคัญในนิทานได้
2. นักเรียนสามารถพูดทบทวนเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

นิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานลากับจิ้งหรีด ที่นักเรียนได้อ่านไปแล้ว
2. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีดทั้งเล่มอีกครั้งหนึ่ง โดยให้อ่านคำศัพท์ท้ายเล่ม

และคติสอนใจด้วย

ขั้นจดบันทึก (Record)

4. ครูให้นักเรียนจดบันทึกคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ในนิทาน ลงในใบงานที่ 2

ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

5. ครูให้นักเรียน เล่านิทานตั้งแต่ต้นจนจบให้ครูฟังโดยใช้ภาษาของตนเอง ครูเป็นคนเขียนกระดานตามที่นักเรียนพูด

5. ครูให้นักเรียนเขียนคัดลอกข้อความตามบนกระดาน ลงในใบงานที่ 3

ขั้นวิเคราะห์ (Reflect)

6. ให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ว่านิทานให้ข้อคิดอะไรบ้าง ชอบหรือไม่ชอบ ครูเขียนตามที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกลงใน ใบงานที่ 4

กิจกรรมหลังการจัดการเรียนรู้

7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาหลังเรียนนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด
2. แบบฝึกหัดประกอบนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด
3. ใบงานที่ 2 - 4

แรงเสริมที่ใช้

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องและปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยแก่นักเรียน

การวัดและประเมินผล

1.วิธีการ

1.1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

- การจดบันทึกคำสำคัญในนิทาน
- การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1.2 ตรวจผลงานจากใบงาน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบประเมินพฤติกรรม/แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

2.2 ใบงานที่ 2 3 4

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรม

- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมอยู่ในแบบประเมินพฤติกรรม

3.2 การตรวจผลงาน

- เกณฑ์การตรวจผลงานอยู่ในใบงานที่ 2 3 4

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานเรื่องได้อีก และจดจำคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้
 ได้ทั้งหมดโดยรวดเร็ว ได้แก่ "โพธิ์ โพธิ์ โพธิ์ โพธิ์ โพธิ์" ผ่านเกณฑ์
 การประเมิน การอ่านออกเสียงและเข้าใจนิทานของตนเอง
 ได้ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยมาหาของเล่นใหม่ ๆ มาเล่น 1 อย่างต่อ 1 ผ่านเกณฑ์
 การประเมิน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานของตนเอง
 อย่างดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนก่อนเข้าเรียนใหม่ ได้จากตาราง
 หลัก ได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน คือคะแนน 4 คะแนน

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะและวิธีแก้ไข

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

(ลงชื่อ)

ครูผู้สอน

(นางรัชนิพร โพธิ์จิตร)

ใบงานที่ 2

ชื่อ - สกุล นางสาว นามิระ ชั้น ป.6

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ในโน้ตที่อ่าน

ในระแวก ✓ ฉิว ✓ ถือจดดู ✓ ดอง ✓

10

10

เกณฑ์การให้คะแนน - จดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่องที่ขีดเส้นใต้ไว้ได้ถูกต้องทุกคำ ได้ 10 คะแนน - จดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่องที่ขีดเส้นใต้ ขาด 1 คำหรือผิด 1 คำ หักค่าละ 1 คะแนน - ไม่จดบันทึกคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้เลย ได้ 0 คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน - ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์	สรุปการประเมิน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
---	---	---

ใบงานที่ 3

ชื่อ - สกุล ณัฏฐา นามะ ชั้น al.6

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องนิทานที่ตนเองอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ ด้วยภาษาของตนเอง

เล่าไป กิณณดิฐ อยู่ ด้วยปลาจะได้กินเลี้ยงจึงหนีรอดลัดแม่น้ำได้ไปอยู่ดี ถึง นรวิศ ลูกแก้วแก้ว คือลัดแม่น้ำ ออใหม่ เระ ชายในน้ำ ลุดชาติไฟ 1 แฉกหน้ คือ ทอหน้กับยี่ห้ไฟ เระ แม่น้ำจึงหนี

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	สรุปการประเมิน
- เล่าเรื่องได้ถูกต้อง ได้ 10 คะแนน - เล่าเรื่องได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้องหรือขาดตอน หักเหตุการณ์ละ 1 คะแนน - เล่าเรื่องไม่ได้ ได้ 0 คะแนน	- เล่านิทานได้ 6 คะแนน ถือว่าผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ใบงานที่ 4

ชื่อ - สกุล นางสาว นันทิมา นามะ ชั้น ป.6

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ตนเองอ่าน

สวัสดีครับ ผมได้อ่าน 6 แล้ว ส่วนที่ในคดี ร.อ.ส.ค. 6ก็เราจะไม่ได้อ่านใจได้อ่านอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	สรุปการประเมิน
- แสดงความคิดเห็น 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน	- แสดงความคิดเห็นได้จำนวน 2 ข้อขึ้นไป ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล น้องนิภา ชั้น ป.6

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน			สรุปผลการประเมิน	
	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง	✓			✓	
๒. การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน		✓		✓	
๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	✓			✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง ๒ = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้ทุกคำ

๑ = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้ แต่ไม่ครบทุกคำ

๐ = นักเรียนไม่จดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้เลย

การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน

๒ = พูดทบทวนเรื่องที่อ่านได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

๑ = พูดทบทวนเรื่องที่อ่านได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป ๑ - ๒ เหตุการณ์

๐ = พูดทบทวนที่อ่านไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า

๒ เหตุการณ์

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒ = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ได้จำนวน ๒ ข้อ ขึ้นไป

๑ = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง ได้จำนวน ๑ ข้อ

๐ = นักเรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุป ☒ ผ่านเกณฑ์ประเมิน☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชนิพร โพธิ์วิจิตร)

แบบบันทึกพฤติกรรม
น้องมิว

วัน/เดือน/ปี ๒๖ พ.ย. ๒๕๕๓ ๒๕๕๓

การดำเนินงาน	การดำเนินงาน	
ได้ทำข้อตกลงเวลา		
1. การศึกษา/ได้ทำในขณะทำ ในกรณีศึกษาจริง		
มีบันทึกทุกข้อได้ลงในได้อีกในหน้า 6 การศึกษาที่ได้		
ดำเนินการศึกษา โดยดูที่กระบวนการ และบันทึกของ ดนัยภรณ์		

[illegible]



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบฝึกหัดประกอบนิทาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตัวอย่างแบบฝึกหัดประกอบนิทาน

แบบฝึกหัดประกอบนิทาน คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย



นางรัชนิพร โพธิ์จิตร
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการศึกษาพิเศษ
รหัส ๕๐๐๓๓๒๑๒
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบฝึกหัดประกอบนิทานเรื่องนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าแบบอิสระ
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

คำนำ

แบบฝึกหัดประกอบนิทานสำหรับการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจภาษาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสริมทักษะในการอ่านและความเข้าใจหลังจากอ่านนิทานเสร็จแล้ว ครั้งละจำนวน ๑ หน้า ซึ่งแบบฝึกหัดประกอบด้วยการเขียนโครงเรื่อง การหาความหมายของคำ การเติมคำ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน หลัง จะเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าต่อไป

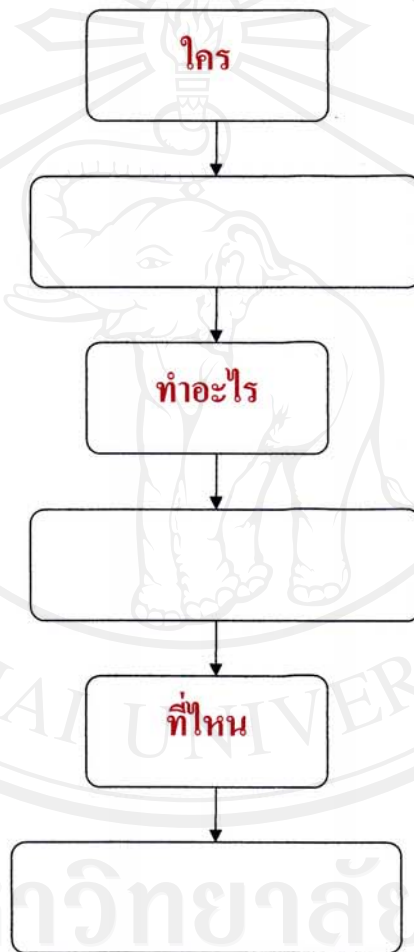
หากแบบฝึกหัดฉบับนี้ ผลิตผลประการใด ขอ อภัยมา ณ ที่นี้ ด้วย

ผู้จัดทำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนโครงเรื่องต่อไปนี้ โดยตอบคำถามใคร
ทำอะไร ที่ไหน (๕ คะแนน)



เกณฑ์การตัดสิน เขียนโครงเรื่องได้จำนวน ๒ ข้อขึ้นไป ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้ จากพจนานุกรม

(๕ คะแนน)

๑. หย้า หมายความว่า

๒. วัว หมายความว่า

๓. ฟุ้ง หมายความว่า

๔. เลี้ยง หมายความว่า

๕. ทุ่งนา หมายความว่า

เกณฑ์การตัดสิน หาความหมายของคำได้จำนวน ๓ คำขึ้นไป ผ่าน

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบฝึกหัดที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยใส่

ตัวเลขเรียงลำดับก่อนหลัง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕

(๕ คะแนน)

..... วันหนึ่งเขานำฝูงวัว

..... ชายคนหนึ่ง

..... ไปกินหญ้า

..... เลี้ยงวัวไว้หลายตัว

..... ที่ทุ่งนา

เกณฑ์การตัดสิน เรียงประโยคถูกจำนวน ๓ ข้อขึ้นไป ผ่าน

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ (๕ คะแนน)

ชาย ผุง วัว หญ้า ท่งนา

ชายคนหนึ่งเลี้ยง.....ไว้หลายตัว ทุกวัน.....คนนี้
จะนำ.....วัวของเขา ออกไปที่.....เพื่อกิน.....

เกณฑ์การตัดสิน เติมคำลงในช่องว่างถูกจำนวน ๓ ช่องขึ้นไป ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้

ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ข้อสอบก่อน-หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ ๑

เรื่อง ลา กับ จิ้งหรีด

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะเลง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. นักเรียนคิดว่า ลา มีลักษณะเหมือนกับสัตว์ในข้อใดต่อไปนี้?

ก. วัว

ข. หมู

ค. ม้า

ง. แพะ

๒. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า ไพร่ ไร่ ได้ถูกต้อง?

ก. น่ารัก

ข. น่ารัก

ค. น่ารัก

ง. น่ารัก

๓. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า **ขายป่า** ได้ถูกต้อง?

- ก. ส่วนที่อยู่ริมป่า
- ข. ป่าที่มีต้นไม้มาก
- ค. ผู้ขายที่อาศัยอยู่ในป่า
- ง. ป่าที่อยู่ติดกับชายทะเล

๔. อาหารของลาคือข้อใด?

- ก. หญ้า
- ข. ถั่ว
- ค. เนื้อ
- ง. แกลบ

๕. ข้อใดให้ความหมายของ **จิ้งหรีด** ได้ถูกต้อง?

- ก. แมลงพวกหนึ่ง หนวดยาว มีปีก ๒ คู่
- ข. สัตว์เลื้อยคลานชนิดหนึ่ง เกล็ดเป็นมันเงา
- ค. สัตว์ปีกจำพวกนกชนิดหนึ่ง บินได้ในระยะสั้น
- ง. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่ง จำพวกเดียวกับม้า

ข้อสอบก่อน-หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ ๖

เรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะเลง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ บรรทุก?

ก. บรรจุ

ข. บรรดา

ค. บรรทัด

ง. บรรเทา

๒. ข้อใดมีความหมายตรงกับ ลำธาร?

ก. บึง

ข. คลองส่งน้ำ

ค. แม่น้ำขนาดใหญ่

ง. ทางน้ำที่ไหลจากเขา

๓. ข้อใดมีความหมายตรงกับ พลัด?

ก. หัก

ข. พัด

ค. หลุด

ง. กระโดด

๔. ข้อใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง?

ก. เขาตีวัวไปกินหญ้า

ข. เขาตีวัวไปกินหญ้า

ค. เขาจูงวัวไปกินหญ้า

ง. เขาลากวัวไปกินหญ้า

๕. “กระเป๋าสเงินของแก้ม.....ลงไปไหน”

คำในข้อใด สามารถเติมลงในช่องว่างให้ประโยคข้างต้นสมบูรณ์?

ก. ตก

ข. ขึ้น

ค. วาง

ง. ปล่อย

ข้อสอบก่อน-หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ ๑๒

เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

ชื่อ – สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำในข้อใดที่มีความหมายเดียวกันกับ วัว ?

ก. โค

ข. สุกร

ค. กระบือ

ง. สีสวาท

๒. วัวกินอะไรเป็นอาหาร?

ก. ข้าว

ข. หญ้า

ค. แกลบ

ง. เมล็ดข้าว

๓. ข้อใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง?

- ก. เขานำควัวไปกินหญ้าที่ทุ่งนา
- ข. เขานำฝูงวัวไปกินหญ้าที่ทุ่งนา
- ค. เขานำพวกวัวไปกินหญ้าที่ทุ่งนา
- ง. เขานำจำนวนวัวไปกินหญ้าที่ทุ่งนา

๔. ข้อใดอธิบายความหมายของ **ทุ่งนา** ได้ถูกต้อง?

- ก. พื้นที่ปลูกพืชอยู่ใกล้แม่น้ำ
- ข. พื้นที่ราบใช้สำหรับปลูกพืชต่าง ๆ
- ค. พื้นที่บนไหล่เขาใช้สำหรับปลูกข้าว
- ง. พื้นที่ราบทำเป็นคันกั้นน้ำสำหรับปลูกข้าว

๕. ข้อใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง?

- ก. ชมพู่ยกกระต่ายไว้ในกรงหลายตัว
- ข. ชมพู่ให้กระต่ายไว้ในกรงหลายตัว
- ค. ชมพู่จับกระต่ายไว้ในกรงหลายตัว
- ง. ชมพู่เลี้ยงกระต่ายไว้ในกรงหลายตัว



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบทดสอบ

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย
X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด (๑๐ คะแนน)

นิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด

ลาโง่ตัวหนึ่ง กินหญ้าอยู่ชายป่า ได้ยินเสียงจิ้งหรีดร้อง
ได้ไพเราะจับใจ อยากจะใคร่ร้องได้บ้าง จึงไปถามจิ้งหรีดว่า
จิ้งหรีดกินอะไร จึงมีเสียงที่ไพเราะเช่นนี้ จิ้งหรีดบอกว่ากิน
น้ำค้าง ลาได้ยินดังนั้นก็อดหญ้าอดน้ำ กินแต่น้ำค้างตาม
ใบหญ้า ใบไม้ ตั้งแต่นั้นมาจนกระทั่งตายในที่สุด

๑. นิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ชนิดใด?

- ก. ลากับจิ้งจก
- ข. ลากับจิ้งหรีด
- ค. ลากับจิ้งเหลน

๒. ลากินหญ้าอยู่ที่ไหน?

ก.ทุ่งนา

ข.ริมแม่น้ำ

ค.ชายป่า

๓. ขณะที่ลากำลังกินหญ้ายู่ที่นั่น ลาได้ยินเสียงสัตว์ชนิดใด?

ก.จิ้งจก

ข.จิ้งหรีด

ค.จิ้งเหลน

๔. เสียงจิ้งหรีดมีลักษณะอย่างไร?

ก.เสรำ

ข.น่าฟัง

ค.น่ารำคาญ

๕. จิ้งหรีดกินอะไรเป็นอาหาร?

ก.น้ำค้าง

ข.น้ำตาล

ค.น้ำหวาน

๖. เมื่อลาได้ยินที่จิ้งหรีดบอก มันทำอะไร

ก. กระโดด

ข. ไม่สนใจ

ค. กินน้ำค้างตามจิ้งหรีด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright by Chiang Mai University

All rights reserved

๙. เมื่อลาอดน้ำอดหญ้า กินแต่น้ำค้าง สุดท้ายเป็นอย่างไร?

ก. ตาย

ข. เป็นไข้

ค. ไม่มีแรง

๑๐. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า “น้ำค้าง” ได้ถูกต้อง?

ก. น้ำที่ค้างบนใบไม้ใบหญ้าในเวลาฝนตก

ข. น้ำที่เกาะตามใบไม้ใบหญ้าตอนเรารดน้ำ

ค. ไอน้ำที่ถูกความเย็น แล้วหยาดลงมาค้างบนใบไม้ใบหญ้าในเวลากลางคืน

๑๑. นักเรียนคิดว่าลา มีรูปร่างคล้ายสัตว์ชนิดใด?

ก. ม้า

ข. วัว

ค. ควาย

๑๒. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ ให้คติสอนใจอย่างไร?

ก. อย่ายกตนข่มท่าน

ข. เดินตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด

ค. อย่าหลงกระทำตามผู้อื่น ในสิ่งที่ตนไม่ถนัด

แบบทดสอบ

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย

X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด (๑๐ คะแนน)

นิทานเรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง

พ่อค้าจูงวัวบรรทุกเกลือไปขาย ขณะเดินผ่านลำธาร
วัวพลัดตกลงไปในแอ่งน้ำ พ่อค้าต้องใช้เวลาานกว่าจะ
ช่วยวัวขึ้นมาได้ เกลือก็ละลายหมด ทำให้วัวรู้สึกสบาย
ไม่ต้องแบกของหนัก ต่อมาทุกครั้ง ที่วัวแบกเกลือผ่าน
แอ่งน้ำ มันจะแก้งนอนแช่ในแอ่งน้ำปล่อยให้เกลือละลาย

พ่อค้ารู้ว่าวัวแก้ง ครั้งต่อมาจึงให้วัวบรรทุกนุ่น เมื่อถึง
แอ่งน้ำ วัวแก้งนอนแช่น้ำ ไม่ช้านุ่นเปียกน้ำเริ่มมี
น้ำหนักมากขึ้น วัวต้องทำงานหนัก ตั้งแต่นั้นมาวัวไม่กล้านอน
แช่น้ำอีกเลย

๑. ใครบรรทุกเกลือไปขาย?

ก. แม่ค้า

ข. พ่อค้า

ง. ชาวนา

๒. ทำไมเกลือถึงละลายหมด?

ก. พ่อค้าเทเกลือ

ข. วัวสะดุ้งกิ้งไม้

ค. พลัดตกลงไปในแอ่งน้ำ

๓. เมื่อเกลือละลายหมด วัวรู้ดีอย่างไร?

ก. หันก

ข. สบย

ค. เสียใจ

๔. ต่อมาทุกครั้งที่วัวบรรทุกเกลือผ่านแอ่งน้ำ วัวทำอะไร?

ก. วิ่งไปที่อื่น

ข. เดินเลียแอ่งน้ำ

ค. แก้งนอนแช่ในแอ่งน้ำ

๕. เพราะเหตุใด วัวจึงแก้งนอนแช่ในแอ่งน้ำ เมื่อเวลาเดินผ่านแอ่งน้ำ?

ก. วัวร้อน

ข. วัวชอบน้ำ

ค. วัวอยากให้เกลือละลาย

๖. เมื่อพ่อค้ารู้ว่าวัวแก่ลั่นนอนแช่น้ำ ต่อไปจึงให้วัวบรรทุกอะไรแทนเกลือ?

- ก. ผัก
- ข. นุ่น
- ค. ข้าวสาร

๗. เมื่อวัวบรรทุกนุ่นแล้วนอนแช่น้ำวัวรู้สึกอย่างไร?

- ก. หนัก
- ข. สบาย
- ค. เสียใจ

๘. ทำไมวัวถึงไม่กล้านอนแช่น้ำอีกเลย?

- ก. ถูกพ่อค้าตี
- ข. แอ้งน้ำมีน้ำมากขึ้น
- ค. เจ็บที่ต้องบรรทุกหนัก

๙. เพราะเหตุใด พ่อค้าจึงให้วัวบรรทุกนุ่นแทนเกลือ?

- ก. อยากแกล้งวัว
- ข. อยากให้วัวสบาย
- ง. อยากให้วัวหลาบจำ

๑๐. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า “ลัทธิ” ถูกต้อง?

- ก. แอ้งน้ำ
- ข. พุงนา
- ค. ต้นไม้

แบบทดสอบ

ชื่อ — สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย
X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด (๑๐ คะแนน)

นิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย

ชายคนหนึ่ง เลี้ยงวัวไว้หลายตัว วันหนึ่งเขานำฝูงวัวไปกิน
หญ้าที่ทุ่งนา ลูกวัวตัวหนึ่งเห็นหญ้ามีน้อย มันอยากกินหญ้า
งาม ๆ มันจึงเดินหนีจากฝูงไปที่ทุ่งหญ้าชายป่า ขณะที่ลูกวัว
กำลังกินหญ้าอย่างเพลิดเพลินมีสิงโตตัวหนึ่งเดินผ่านมา มัน
ตรงรี่เข้ามาตะครุบและกัดวัวจนตาย มันคาบวัวไปที่ถ้ำเชิงเขา
ตอนเย็นคนเลี้ยงวัวเดินตามหาวัวที่หายไป เขาเดินมาถึงหน้าถ้ำ
พบสิงโตนอนหลับอยู่ข้างซากกระดูกของวัว ก็ตกใจกลัว ร้อง
ขึ้นว่า “ถ้าตัวข้าพเจ้ารอดชีวิตไปได้แล้ว ข้าพเจ้าจะถวายวัว
ให้แก่เจ้าป่า อีกหนึ่งตัว”

๑. คนเลี้ยงวัวนำฝูงวัวไปกินหญ้าที่ไหน?

ก. ในป่า

ข. ทุ่งนา

ค. เชิงเขา

๒. ทำไมลูกวัวจึงเดินหนีไปจากฝูง?

ก. เล่นเล่น

ข. พลัดหลง

ง. อยากกินหญ้า

๓. ลูกวัวหนีจากฝูงไปกินหญ้าที่ไหน?

ก. ทุ่งหญ้าชายป่า

ข. ทุ่งหญ้าเชิงเขา

ค. ทุ่งหญ้าใกล้แม่น้ำ

๔. ขณะที่ลูกวัวกำลังกินหญ้าอย่างเพลิดเพลินอยู่นั้น มีสัตว์ใดเดินผ่านมา?

ก. เสือ

ข. สิงโต

ค. หมาป่า

๕. ทำไมลูกวัวถึงตาย?

ก. ถูกเสือกัด

ข. ถูกสิงโตกัด

ค. ถูกหมาป่ากัด

๖. สิงโตคาบลูกวัวไปไว้ที่ไหน?

- ก. พุงนา
- ข. ในป่า
- ค. ถ้ำเชิงเขา

๗. คนเลี้ยงวัวเดินตามหาลูกวัวที่หายไป ในเวลาใด?

- ก. ตอนเย็น
- ข. ตอนเช้า
- ค. ตอนบ่าย

๘. คนเลี้ยงวัวพบสิงโตกำลังทำอะไรอยู่ข้างซากกระดูกของวัว?

- ก. กำลังแทะกระดูก
- ข. นอนหลับ
- ค. กระโดด

๙. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทานได้อย่างถูกต้อง?

- ก. ลูกวัวกำลังกินหญ้า → ลูกวัวถูกสิงโตกัด → ลูกวัวเดินหนีจากฝูง
- ข. ลูกวัวถูกสิงโตกัด → ลูกวัวกำลังกินหญ้า → ลูกวัวเดินหนีจากฝูง
- ค. ลูกวัวเดินหนีจากฝูง → ลูกวัวกำลังกินหญ้า → ลูกวัวถูกสิงโตกัด

๑๐. นิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน?

- ก. ไม่ควรขี้เกียจ
- ข. ไม่ควรไปในสถานที่ไม่คุ้นเคยตามลำพัง
- ค. ไม่ควรขี้เหนียว



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล ชั้น

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่.....

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน			สรุปผลการประเมิน	
	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง					
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
๓. การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง

๒ = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ

๑ = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ

๐ = อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๒ = ตอบคำถามที่ครุถาม ได้ทั้งหมดทุกข้อ

๑ = ตอบคำถามที่ครุถาม ได้ ๑ ข้อขึ้นไป แต่ไม่ครบทุกข้อ

๐ = ตอบคำถามที่ครุถาม ไม่ได้เลย

การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน

๒ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

๑ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป ๑ - ๒ เหตุการณ์

๐ = พูดเล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า

๒ เหตุการณ์

นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ ขึ้น ไปทุกรายการถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุป ☐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชนิพร โพธิ์วิจิตร)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล ชั้น

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน			สรุปผลการประเมิน	
	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง					
๒. การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน					
๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง ๒ = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้ทุกคำ

๑ = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้ แต่ไม่ครบทุกคำ

๐ = นักเรียนไม่จดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง ที่ขีดเส้นใต้ไว้เลย

การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน

๒ = พูดทบทวนเรื่องที่อ่าน ได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

๑ = พูดทบทวนเรื่องที่อ่าน ได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป ๑ - ๒ เหตุการณ์

๐ = พูดทบทวนที่อ่าน ไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า

๒ เหตุการณ์

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒ = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ได้จำนวน ๒ ข้อ ขึ้นไป

๑ = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง ได้จำนวน ๑ ข้อ

๐ = นักเรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุป ☐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชนิพร โพธิ์จิตร)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ความต้องการของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสัมภาษณ์ความต้องการของนักเรียน

ชื่อ - สกุล ชั้น.....

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย

1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เช่น นิทาน สารคดี นิยาย เรื่องสั้น ?

นักเรียนตอบ ชอบหนังสือนิทาน

2. นักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพหรือไม่เพราะเหตุใด ?

นักเรียนตอบ ชอบเพราะสนุก

3. นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร เช่น สัตว์ การดำเนินชีวิต การผจญภัย ?

นักเรียนตอบ ชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องสัตว์

4. นักเรียนชอบอ่านนิทานที่มีคติสอนใจหรือไม่ ?

นักเรียนตอบ ชอบ

5. นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่เป็นบทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ?

นักเรียนตอบ บทร้อยแก้ว



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program :IEP)

- ☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ระดับป.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2553 สิ้นสุดแผนวันที่ 1 มีนาคม 2554

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - ชื่อสกุล

เลขประจำตัวประชาชน 1-5799-00808-723

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☒ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่ -

วัน/เดือน/ปีเกิด 22 พฤศจิกายน 2541 อายุ 9 ปี 7 เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้

ลักษณะความพิการ บกพร่องทางการอ่าน

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง

เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 159 ตรอก/ซอย - หมู่ที่ 10 ซอยหมู่บ้าน/ถนน

ตำบล/แขวง จอมหมอกแก้ว อำเภอ/เขต แม่ลาว จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57250

โทรศัพท์ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

โทรสาร -

e-mail address -

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ -

ระดับ - พ.ศ. -

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ -

ระดับ - พ.ศ. -

☒ โรงเรียนเรียนร่วม อนุบาลจอมหมอกแก้ว ระดับ ป.5 พ.ศ. 2552

☐ การศึกษาด้านอาชีพ -

ระดับ - พ.ศ. -

☐ การศึกษานอกระบบ -

ระดับ - พ.ศ. -

☐ การศึกษาคามอรรถาธิบาย -

ระดับ - พ.ศ. -

☐ อื่น ๆ โรงเรียนบ้านท่ามะโอ

ระดับ - พ.ศ. -

3. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดเด่น 1. เขียนคำและข้อความตามตัวอย่างได้ 2. อ่านสะกดคำที่ง่าย ๆ ได้ 3. เข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จุดอ่อน อ่านประโยคได้แต่ช้า ไม่เข้าใจ ประโยคที่อ่าน จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านไม่ได้	ภายในวันที่ 1 มีนาคม 2554 อ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ที่อ่าน	เมื่อให้อ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ ที่ กำหนดให้ น้องมีความสามารถอ่าน และตอบคำถามได้จำนวน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ	ประเมินจากการตอบคำถามใน เรื่องที่อ่าน	นางรัชนิพร โพธิ์วิจิตร

4. ความต้องการด้านความสะดวก สด บบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา			จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน		
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา	วิธีการ						
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)				(3)	
1	บริการสอนเสริมวิชา ภาษาไทย	CS0101									/			1,500	เพื่อให้ห้องมี การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจดีขึ้น และ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ครู/ ผู้ปกครอง
2	กระดาษ A 4 80 แกรม 3 ห่อ										/			500		
รวมรายการที่ขอรับอุดหนุน หรือบริการ									2.....รายการ							
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน																

.....2,000.....บาท (สองพันบาท)

หมายเหตุ ผู้จัดหา (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล
วิธีการ (1) ขอรับการอุดหนุน (2) ขอซื้อ (3) ขอยืมเงิน

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาพระปกเกล้า

รับ ตำแหน่ง

๕.๑ ผู้บริหารแผนกพิเศษ
๕.๒ บัณฑิตหรือผู้ปกครอง
๕.๓ ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา
๕.๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรม
๕.๕ นักวิชาการ
๕.๖
๕.๗

ประชุมวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๖. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการศึกษาพระปกเกล้า ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย เหตุผล

ตั้งชื่อ
(.....)
บิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน
วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

CHANG MAI UNIVERSITY

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เอกสารหลักฐานรับรองความบกพร่อง

แบบสำหรับส่งผู้ป่วยไปรับการตรวจหรือรักษาต่อ

เลขที่ 1422 / วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2551

จาก โรงพยาบาลแม่ลาว (โทรศัพท์ 666035, 666056)

ถึง รพ. แม่ลาว

พร้อมหนังสือนี้ ขอส่งผู้ป่วยชื่อ 06. นีเอ็งมัว เพศ ชาย

อายุ 9 ปี อยู่บ้านเลขที่ 159 หมู่ที่ 10 ถนน

ตำบล จันทนาคาแก้ว อำเภอ แม่ลาว จังหวัด แม่ฮ่องสอน

สถานที่ใกล้เคียง คือ มาเพื่อโปรด :-

☐ รับไว้รักษาต่อ
 ☐ ตรวจชันสูตร
 ☐ กุมภาพันธ์
 ☐ ขอทราบผล

๑. ประวัติการป่วยในอดีตและประวัติครอบครัว

๒. ประวัติการป่วยปัจจุบัน อันเกิดจากไข้หวัดไม่ลด ดัดแปลง ไม่เป็นไปจนบัด

๓. ผลการตรวจชันสูตรทางห้องทดลองที่สำคัญ

๔. การวินิจฉัยโรคขั้นต้น Learning disability

๕. การรักษาที่ได้ให้ไว้แล้ว ดัดแปลง

มีนายแพทย์

(นายเกียรติชาย จิระมหาวินาศกุล)

๖. สาเหตุที่ส่ง เด็ดหน้าและบาดเจ็บในใจ 10 ผู้อำนวยการโรงพยาบาลแม่ลาว

๗. รายละเอียดอื่น ๆ ให้ส่งต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบ ทดสอบ

มารดา ท 19493649 ระบุกับ ค.แม่ลาว ใต้ร่มไม้เก๋

(ถ้าเป็นโรคติดต่อ ☐ แจ้งความแล้ว ☐ ยังไม่ได้แจ้ง)

รศ.ลพ. เกียรติคุณ จิระมหาวินาศกุล

(ลงชื่อ)

F-OPD-005 (แก้ไขครั้งที่ 00. 01/08/43)

กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2536

8 / 8 / 51

เอกสารหลักฐานรับรองความบกพร่อง (ต่อ)

แบบแจ้งผลการตรวจ การรักษาหรือส่งผู้ป่วยกลับ

เลขที่ _____ / วันที่ 8 เดือน ๗ พ.ศ. 57

จาก รพ. ใต้เมฆ (โทรศัพท์ _____)

ถึง รพ. พหลฯ

ตามที่ท่านได้ส่ง ตา น. ใจดี มา เพศ ชาย อายุ 6 ปี

มาเพื่อดำเนินการตามประสงค์นั้น ขอส่งรายละเอียดมาเพื่อทราบ ดังนี้ :-

๑. ผลการชันสูตรที่สำคัญ

๒. การวินิจฉัยโรคขั้นสุดท้าย ADH , LD

๓. การรักษาที่ให้ Ritam (๑๓ 1/2 เม.ก.)

- อัล อัลตราซาวด์

๔. ขอให้ดำเนินการต่อ ดังนี้

ส่งต่อแพทย์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ในการทำแบบค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสื่อการสอนหนังสือนิทานแบบฝึกหัด แผนการสอนเฉพาะบุคคล แบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล แบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษา แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. คุณครูมาลินี วรรณวงศ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกาวีละอนุกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
จังหวัดเชียงใหม่
2. คุณครูมาลัย ทะริยะ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
จังหวัดเชียงราย
3. คุณครูอ่อนแก้ว จรัสคำรงวัฒน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
จังหวัดเชียงราย



ภาคผนวก ญ

ผลการประเมินเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบประเมินเครื่องมือประกอบการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจภาษา
 ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ลากับจิ้งหรีด				พ่อค้าเกลือกับโคต่าง				คนเลี้ยงวัวกับวัว			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	หนังสือนิทานเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓				✓			
2.	หนังสือนิทานใช้ภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓				✓			
3.	หนังสือนิทานมีขนาด ตัวหนังสือเหมาะสม กับผู้เรียน		✓				✓				✓		
4.	หนังสือนิทานมี รูปภาพที่สมจริง สวยงาม	✓				✓				✓			
5.	หนังสือนิทานมีรูปเล่ม สวยงาม เหมาะสมกับ ผู้เรียน	✓				✓				✓			
6.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP) มีความเหมาะสม กับผู้เรียน	✓				✓				✓			
7.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP)ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจภาษา	✓				✓				✓			
8.	แบบฝึกหัดมีความ เหมาะสมสอดคล้อง กับความเข้าใจภาษา ของผู้เรียน		✓				✓				✓		
9.	แบบทดสอบแต่ละ เรื่องสามารถวัดความ เข้าใจภาษาของผู้เรียน ได้		✓				✓				✓		

[illegible]

(ลงชื่อ)  ผู้ประเมิน
(.....) (นางสาว น. นวต)

แบบประเมินเครื่องมือประกอบการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจภาษา

ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ลากับจิงห์ริด				พ้อล้าเกลือกับโคด้าง				กนเลียงวักกับวัก			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	หนังสือนิทานเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓				✓			
2.	หนังสือนิทานใช้ภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓				✓			
3.	หนังสือนิทานมีขนาด ตัวหนังสือเหมาะสม กับผู้เรียน	✓				✓				✓			
4.	หนังสือนิทานมี รูปภาพที่สมจริง สวยงาม	✓				✓				✓			
5.	หนังสือนิทานมีรูปเล่ม สวยงาม เหมาะสมกับ ผู้เรียน	✓				✓				✓			
6.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP) มีความเหมาะสม กับผู้เรียน	✓				✓				✓			
7.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP)ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจภาษา	✓				✓				✓			
8.	แบบฝึกหัดมีความ เหมาะสมสอดคล้อง กับความเข้าใจภาษา ของผู้เรียน	✓				✓				✓			
9.	แบบทดสอบแต่ละ เรื่องสามารถวัดความ เข้าใจภาษาของผู้เรียน ได้	✓				✓				✓			

ที่	รายการประเมิน	ลากับจิ้งหรีด				พ่อก้าเกลือกับโคตต่าง				คนเลี้ยงวัวกับวัว			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
10.	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนสามารถวัดความเข้าใจภาษาของผู้เรียนได้	✓				✓				✓			

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
	3	หมายถึง	ดี
	2	หมายถึง	พอใช้
	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(ศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบประเมินเครื่องมือประกอบการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจภาษา

ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ลากับจิ่งหรีด				พ้อค่าเถลือกับโคต้าง				คนเลียงวักกับวัก			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	หนังสือนิทานเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓					✓		
2.	หนังสือนิทานใช้ภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	✓				✓				✓			
3.	หนังสือนิทานมีขนาด ตัวหนังสือเหมาะสม กับผู้เรียน	✓				✓				✓			
4.	หนังสือนิทานมี รูปภาพที่สมจริง สวยงาม	✓				✓					✓		
5.	หนังสือนิทานมีรูปเล่ม สวยงาม เหมาะสมกับ ผู้เรียน	✓				✓				✓			
6.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP) มีความเหมาะสม กับผู้เรียน	✓				✓				✓			
7.	แผนการจัดการเรียนรู้ (IIP)ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจภาษา	✓				✓				✓			
8.	แบบฝึกหัดมีความ เหมาะสมสอดคล้อง กับความเข้าใจภาษา ของผู้เรียน	✓				✓				✓			
9.	แบบทดสอบแต่ละ เรื่องสามารถวัดความ เข้าใจภาษาของผู้เรียน ได้	✓				✓				✓			

ที่	รายการประเมิน	ลำดับจิ้งหรีด				พ้อย์ค่าเฉลี่ยกับโคตต่าง				คนเลี้ยงวัวกับวัว			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
10.	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน สามารถวัดความเข้าใจ ภาษาของผู้เรียนได้	✓				✓				✓			

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....

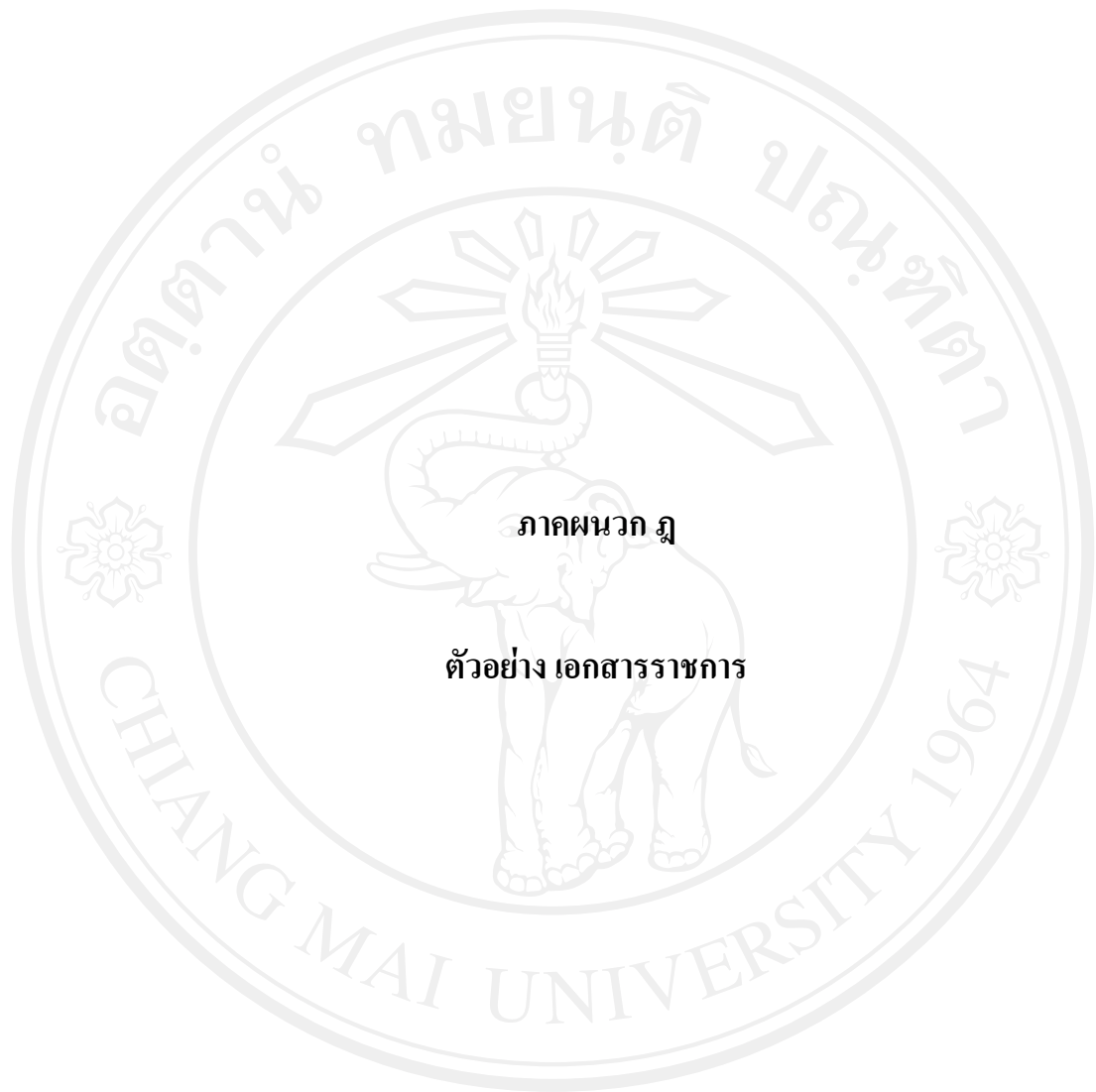
1. เนื้อเรื่องหนังสือ เรื่องคนเลี้ยงวัวกับจิ้งหรีด เนื้อหาไม่แน่น
2. ภาพประกอบหนังสือ เรื่องคนเลี้ยงวัวกับจิ้งหรีด ภาพประกอบสวยงาม ไม่ตกตึง 20 ภาพต่อ 1 หน้าหนังสือ ไม่ซ้ำ ภาพซ้ำๆ
3. ควรปรับปรุงหน้าปกแบบฝึกหัด ให้มีภาพที่สวยงาม สอดคล้องกับ เนื้อหา
4. เนื้อหาในแบบฝึกหัด ควรเรียงลำดับจากง่ายไปยาก เช่น คำจากภาพมาฝึก ก กา ไปหา คำที่มีสระสะกดในมาตรา ต่างๆ
5. แบบฝึกหัด ควรมี 5 ข้อหรือ 10 ข้อ ในแต่ละแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก
6. ในแบบฝึก ควรเพิ่มเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละแบบฝึกไว้ด้วย
7. มทร.เชียงใหม่ ควรอยู่ในหน้าหนังสือ
8. มทร.เชียงใหม่ ควรใช้ตัวอักษรไทย

เกณฑ์การให้คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
	3	หมายถึง	ดี
	2	หมายถึง	พอใช้
	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

(ลงชื่อ)


(นางมาลี ทรัพย์)

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ญ

ตัวอย่าง เอกสารราชการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

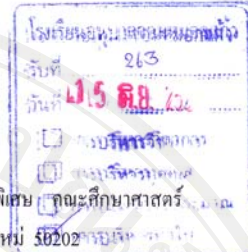
All rights reserved

ตัวอย่าง เอกสารราชการ

ที่ ศร 6393(15)11/๑78



สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202



9 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ด้วย นางรัชนิพร โพธิาจิตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส ทิว โฟร์ อาร์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ซึ่งประธานกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาทดลองสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ณ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ในวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 16.00-17.00 น. เริ่มตั้งแต่ วันที่ 20 พฤษภาคม - 14 มิถุนายน 2553 ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.ร.ร.อนุบาลจอมหมอกแก้ว

ส่งถึงทางศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูล

☒ เก็บข้อมูล

☐ เห็นควร.....

.....สำนักวิชาการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคดี)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

15 ส.ค. 2553

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ โทร. 944222

ทอ

- อ.ทอ

ดร.รัชนิกร

14 ส.ค. 2553

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางรัชนีพร คีปาละ

วัน เดือน ปีเกิด

24 พฤศจิกายน 2517

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542

บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2544

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2548

ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2539

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี 1

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน อำเภอพาน

จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2547

ครู โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอแม่ลาว

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

ปัจจุบัน

ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย