

บรรณานุกรม

- กรณีศ เวศนารัตน์. (2549). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนที่ผลิตด้วยคอมพิวเตอร์. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ความรู้พื้นฐานและแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกสศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกริก ชื่นพันธ์. (2539). การเล่านิทาน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2532). พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2550). เอกสารประกอบการสอน กระบวนการศึกษาพิเศษ. เชียงใหม่.
- จริยาภรณ์ รุจิโมระ. (2548). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จินดา อุ่นทอง. (2549). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิษฐ์. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ กิณาวงศ์. (2542). การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- นันทิยา แสงสิน. (2528). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยม. เชียงใหม่.
- นาคยา ปิณฑานนท์. (2542). การเรียนรู้ความคิดรวบยอด. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- บัณฑิต นัฏริโณ. (2549). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

- ประคอง นิมมานเหมินท์. (2545). นิทานพื้นบ้าน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวล คิคคินสัน. (2532). จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- ปิยรัตน์ วิภาสุรณทล. (2536). หนังสืออ่านสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบ
การสอนกระบวนการวิชา 052411 ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ์. (2540). เอกสารประกอบการสอน กระบวนวิชา 058488 เทคนิค
การสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค
การสอน 1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- เพชรพยอม ภาวสิทธิ์. (2548). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำโรงทาวิทยาคม อำเภอลำโรงทา
จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพียงจิต ดำนประดิษฐ์. (2542). ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. นครปฐม.
สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2546). สารานุกรมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
โครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธนรัช การพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2541). การอ่านภาษาไทย. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช.
- ยุวดี ไปธายะ. (2546). การใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และ ความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนิกร ทองสุคดี. (2551). แผนการสอนเฉพาะบุคคล. โครงการเครือข่ายช่วยเหลือบุคคลออทิสติก
และครอบครัวแบบองค์รวม.

รัตนกันท์ เลิศคำฟู. (2547). การใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รุ่งทิวา ไชยชมภู. (2547). การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเขตภูมิอากาศโลกเป็นอย่างไร
ใครรู้บ้างที่มีต่อการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรียา นิยมธรรม. (2540). ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พรานนกการพิมพ์.

คันสนีย์ จัตรคุปต์. (2542). สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร.
กรุงเทพฯ : พิมพ์ลายสื่อ.

คันสนีย์ จัตรคุปต์. (2543). ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.
กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2548). ภาษาและความคิด เราคิดด้วยภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. เชียงใหม่ : สายส่ง ศึกษิต เคล็ดไทย.

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย. (2548). เอกสารความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.
เชียงราย.

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2550. “ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์”.

[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

<http://school.obec.go.th/bannangmeng/consatrucsopa.html> (22 เมษายน 2551).

สมบัติ จำปาเงิน. สำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2543). ทฤษฎีและเทคนิค การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมรักษ์ ทิวศ์ษา. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจด้วยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางอ้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมุทร เชนเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สาวตรี ฤญเจริญ. (2549). นิทานทำให้เด็กฉลาด. วารสารศูนย์บริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 14, 29-30.

สุคนธ์ สิ้นขวานนท์และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจท.

สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). กระบวนการสร้างนิทานเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย.
กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

อรนุช ลิมตศิริ. (2542). การสอนเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อชชา แสงอสนีย์, สมใจ บุญอุรุพิบูลย์, ศรีสุดา ไกรวพันธุ์. (2546). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

Allen S. (2003). **An analytic comparison of three models of reading strategy instruction,**
41, 47, 319-381.

ASTVผู้จัดการออนไลน์. คุณภาพชีวิต. 2554. **กรม.อนุมัติคืนอัตราจ้างพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ**
1.4 หมีนอัตรา. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://www.manager.co.th/QOL/default.html> (15 กุมภาพันธ์ 2554).

Block, C.C., Gambrell, L.B. and Pressley, M. (2002). **Improving comprehension**
instruction : rethinking research, theory and classroom practice.
San Francisco: Jossey-Bass.

Casey E. W. (2005). **The impact of the sq4r, as a strategy for retelling expository text,**
on student comprehension. [Online]. Available <http://src.truman.edu> (14 May 2008).

Hartlep, K. L.& Forsyth, G.A. (2000). The effect of self reference on learning and retention.
Teaching of Psychology. [Online]. 27(4), 269-271.
Available <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/journalList/journalList.jsp>
(15 May 2008).

Kanokkarn. 2552. **ทฤษฎีการรับรู้.** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://kalafifa.multiply.com/journal/item/2> (26 มิถุนายน 2552).

Leonard, D. C. (2002). **Learning theories, A to Z**. [Online]. Available

<http://www.netlibrary.com/Reader/> (20 June 2008).

Miller, W. H. (1990). **Reading comprehension activities kit**. New York :

The Center for Applied Research in Education.

Shelton, R. R. (1982). **A Description of the change in reading proficiency, Model of reading and reading behavior of college students after instruction in a psycholinguistically – based reading program**. [Online]. Available <http://proquest.umi.com> (21 June 2008).

Vacca R. T. (1998). **Content area reading : Literacy and learning across the curriculum**.

New York : Longman,Inc.