

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โพร อาร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพ ในการใช้สอนอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โพร อาร์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กรณีสึกษาที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กรณีสึกษาที่ใช้ในการศึกษา

กรณีสึกษาที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชายจำนวน 1 คน จากโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน มีปัญหาทางด้านการอ่านโดยอ่านช้ากว่าเพื่อนที่เรียนร่วมชั้นเดียวกัน ประกอบกับผู้ปกครองให้ความสนใจคอยติดตามและส่งเสริมทางด้านการเรียนของกรณีสึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของกรณีสึกษาอย่างเต็มที่ ในการคัดกรองกรณีสึกษานั้น โรงเรียนได้ใช้แบบคัดกรองบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบจำแนกทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการลักษณะที่พบมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการอ่าน คือสามารถอ่านคำและประโยคง่าย ๆ ได้ ไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน จำรายละเอียดของเรื่องไม่ได้ ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. หนังสือนิทานประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

ลากับจิ้งหรีด พ่อค้าเกลือกับโคต่าง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย โดยคัดเลือก มาจาก หนังสือเรียน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เนื่องจากกรณีศึกษา สามารถอ่านคำหรือประโยคที่ง่าย ๆ ได้ ดังนั้นจึงนำมาจากหนังสือดังกล่าว ซึ่งเป็นนิทานสั้น ๆ เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อน ใช้ภาษาและคำที่ง่ายต่อการอ่าน และเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีใจความสมบูรณ์ในตัวเอง มีการดำเนินเรื่องได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากนี้ยังสอดแทรกคุณธรรม และ ข้อคิดให้กับเด็กได้ตระหนักอีกด้วย ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจ ของกรณีศึกษา ให้สามารถอ่านได้ โดยตนเอง และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่าย สอดคล้องกับความสามารถของกรณีศึกษา โดยการนำ เนื้อเรื่อง มาสร้างเป็นหนังสือ นิทานขนาด 8 นิ้ว X 11.5 นิ้ว ใช้ตัวอักษรขนาด 48 วดภาพประกอบ พร้อมทั้งระบายสีตกแต่ง เป็นรูปเล่ม ให้น่าสนใจ เนื่องจากจากการสัมภาษณ์ กรณีศึกษานั้น กรณีศึกษามีความต้องการอ่านนิทาน ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์อีกทั้งนิทานยังเป็นสื่อ ที่ช่วยให้ กรณีศึกษาเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และกระตุ้นให้กรณีศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการอ่าน สามารถสร้างจินตนาการในการอ่าน และช่วยให้กรณีศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ทางด้าน ความเข้าใจภาษาได้ง่ายขึ้นเนื่องจากมีลำดับ เหตุการณ์ และเรื่องราว ที่น่าสนใจรวมทั้งสอดแทรก คุณธรรม และข้อคิดคติสอนใจให้กับ กรณีศึกษาอีกด้วย (ภาคผนวก ก) โดยนิทานแต่ละเรื่อง มีลักษณะดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง ลากับจิ้งหรีด เนื้อเรื่องเกี่ยวกับลาตัวหนึ่ง ได้ยินเสียงจิ้งหรีดร้อง จึงอยาก ร้องได้เหมือนกับจิ้งหรีด เมื่อทราบว่จิ้งหรีดกินน้ำค้าง ก็เลียนแบบจิ้งหรีด อดน้ำอดหญ้ากินแต่น้ำค้าง จนกระทั่งตายในที่สุด มีจำนวน 4 หน้า

เล่มที่ 2 เรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง เนื้อเรื่องเกี่ยวกับวัวตัวหนึ่ง ที่มีหน้าที่บรรทุกเกลือ ให้กับพ่อค้าเกลือ วันหนึ่งวัวได้พลัดตกลงไปในแอ่งน้ำ ทำให้เกลือละลายหมด จึงรู้สึกสบาย วันต่อ ๆ มา เมื่อผ่านแอ่งน้ำแห่งนั้น จึงแกล้งไปนอนแช่น้ำให้เกลือละลาย พ่อค้าเกลือรู้ดังนั้นจึง เปลี่ยนให้วัวบรรทุกนุ่นแทน เมื่อวันนอนแช่น้ำ นุ่นเปียกน้ำจึงหนักกว่าเดิม วัวต้องบรรทุกนุ่นที่มี น้ำหนักมาก ตั้งแต่นั้นมาวัวจึงไม่กล้าลงไปในอนแช่น้ำอีกเลย มีจำนวน 5 หน้า

เล่มที่ 3 เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย เนื้อเรื่องเกี่ยวกับลูกวัวตัวหนึ่ง หนีออกจากฝูงเพื่อไป หาหญ้างาม ๆ กิน จนกระทั่งถูกสิงโตจับกิน เมื่อคนเลี้ยงวัวไปตามหาลูกวัวตัวนั้น พบว่าสิงโตกำลัง นอนหลับอยู่ข้างซากกระดูกของวัว จึงร้องอย่างดกใจว่า ถ้าหากเขารอดชีวิตไปได้ จะถวายวัวให้กับ สิงโตอีกหนึ่งตัว

2. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 17 แผน (ภาคผนวก ข) โดยแบ่งตามเนื้อเรื่องของนิทาน ดังนี้

2.1 นิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด มีจำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง

2.2 นิทานเรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง มีจำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

2.3 นิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย มีจำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

3. แบบฝึกหัดประกอบนิทาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนฝึกทำหลังจากการอ่านนิทานแต่ละ 1 หน้าเสร็จแล้ว จำนวน 3 เล่ม ในแต่ละแบบฝึกหัด ประกอบด้วยการฝึกเขียนโครงเรื่อง การหาความหมายของคำ การหัดอ่านคำแล้วคัด การเติมคำและการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง (ภาคผนวก ค) ดังนี้

3.1 แบบฝึกหัดประกอบนิทาน ลากับจิ้งหรีด มีจำนวน 16 แบบฝึกหัด

3.2 แบบฝึกหัดประกอบนิทาน พ่อค้าเกลือกับโคต่าง มีจำนวน 19 แบบฝึกหัด

3.3 แบบฝึกหัดประกอบนิทาน คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย มีจำนวน 20 แบบฝึกหัด

4. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ยกเว้นแผนที่ 5 11 และ 17 เนื่องจากเป็นขั้นตอนการสอน หลังจากการอ่านนิทานจบเล่มแล้ว ซึ่งในแต่ละแผนการสอนเฉพาะบุคคลจะมีจำนวนข้อสอบ 5 ข้อ 5 คะแนน รวมทั้งสิ้น 14 ฉบับ (ภาคผนวก ง)

5. แบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษา โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนิทานแต่ละเรื่อง จำนวน 3 ชุด ชุดละจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน (ภาคผนวก จ)

6. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะที่อ่านนิทาน มีจำนวน 1 ฉบับ คือการสังเกตและประเมินพฤติกรรมในขณะที่อ่านนิทานตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมจนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และการพูดเล่าเรื่องเรื่องที่อ่าน (ภาคผนวก ฉ)

7. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการอ่านนิทานจบแต่ละเล่ม จำนวน 1 ฉบับ คือการสังเกตและประเมินพฤติกรรม ในการทำกิจกรรมหลังจากการอ่านนิทานแต่ละเล่มจบแล้ว โดยการประเมินจำนวน 3 กิจกรรม คือการจดบันทึกคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ การพูดทบทวน เรื่องที่อ่าน และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ภาคผนวก ฉ)

8. บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

คือการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้

ตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมจนสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเองทั้งหมด (ภาคผนวก จ)

9. บันทึกหลังการสอน

10. การบันทึกภาพวิดีโอ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างหนังสือนิทานประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจทางภาษา มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานในการอ่านคำของกรณีศึกษา โดยการให้อ่านคำที่กำหนดให้ซึ่งเป็นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 คำ และให้อ่านเนื้อเรื่องคือนิทาน เรื่อง ลิงกับสิงโต จำนวน 3 บรรทัด พบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจทางภาษา จึงใช้เทคนิค เอส คิว ไฟร์ อาร์ และใช้นิทานในการสอนอ่าน จากหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ซึ่งเป็นนิทานสั้น ๆ เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อนใช้ภาษาและคำที่ง่ายต่อการอ่าน เป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสมบูรณ์ในตัวเอง มีการดำเนินเรื่องได้อย่างรวดเร็ว และยังสอดแทรกคุณธรรม และข้อคิดให้กับเด็ก เนื่องจากได้นำเนื้อหาจากนิทานอีสป จึงเหมาะสมกับความสามารถของกรณีศึกษา ที่จะทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี จำนวน 3 เรื่อง คือ ลากับจิ้งหรีด พ่อค้าเกลือกับโคต่าง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย

1.2 สร้างโครงเรื่อง โดยการอ่านนิทานแต่ละเรื่อง แล้วนำเนื้อเรื่องในนิทานนั้นมาออกแบบเป็นนิทานแต่ละหน้า และวาดภาพประกอบของแต่ละหน้าให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องนั้น ๆ โดยการวาดภาพและการพิมพ์นั้น ได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย จำนวน 5 ราย เป็นผู้วาดภาพระบายสี พร้อมทั้งพิมพ์ข้อความในแต่ละหน้า ในแต่ละเล่มของนิทานแต่ละเรื่อง ประกอบด้วย ปกหน้า ปกหลัง คำนำ เนื้อเรื่อง คำศัพท์ คติสอนใจ ผู้จัดทำ ปกหลัง

เรื่องที่ 1 ลากับจิ้งหรีด เนื้อเรื่องเกี่ยวกับลาตัวหนึ่ง ได้ยินเสียงจิ้งหรีดร้อง จึงอยากร้องได้เหมือนกับจิ้งหรีด เมื่อทราบว่าจิ้งหรีดกินน้ำค้าง ก็เลียนแบบจิ้งหรีด อดน้ำอดหญ้ากินแต่น้ำค้าง จนกระทั่งตายในที่สุด ในหนึ่งเล่มมีจำนวน 11 หน้า โดยเริ่มนับจากปกหน้า จนถึงปกหลัง ซึ่งในฉากของหนังสือนิทานประกอบด้วย ลา 1 ตัว อยู่ในป่า และจิ้งหรีด 1 ตัว เกาะอยู่ที่ใบหญ้า เนื้อเรื่องมีจำนวน 4 หน้า คำศัพท์ในนิทาน จำนวน 1 หน้า คติสอนใจ จำนวน 1 หน้า ดังนี้

หน้าที่ 1

ลาโง่ตัวหนึ่ง กินหญ้าอยู่ชายป่า ได้ยินเสียง
จิ้งหรีดร้อง ได้ไฟเพราะจับใจ อยากจะใคร่ร้องได้บ้าง

หน้าที่ 2

จึงไปถามจิ้งหรีด ว่าจิ้งหรีดกินอะไร
จึงมีเสียงไฟเพราะเช่นนี้

หน้าที่ 3

จิ้งหรีดบอกว่า กินน้ำค้าง ลาได้ยินดังนั้น
ก็อดหญ้าอดน้ำ

หน้าที่ 4

กินแต่น้ำค้าง ตามใบหญ้าใบไม้
ตั้งแต่นั้นมา จนกระทั่ง ตายในที่สด

คำศัพท์

น้ำค้าง อ่านว่า น้ำ – ค้าง หมายถึง ไอน้ำในอากาศที่ถูกความเย็นแล้ว หยาดลงมาค้างบน
ใบไม้ใบหญ้า ในเวลากลางคืนหรือเช้ามืด

ลา อ่านว่า ลา หมายถึง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม รูปร่างคล้ายม้าหูยาวแต่ตัวเล็กกว่า
ไฟเพราะ อ่านว่า ไฟ – ราะ หมายถึง เพราะ นำฟัง

คติสอนใจ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าหลงกระทำตามผู้อื่น ในสิ่งที่ตนไม่ถนัด

เรื่องที่ 2 พอค้าเกลือกกับโคตง เนื้อเรื่องเกี่ยวกับวัวตัวหนึ่ง ที่มีหน้าที่บรรทุกเกลือให้กับ
พอค้าเกลือก วันหนึ่งวัวได้พลัดตกลงไปในแอ่งน้ำ ทำให้เกลือละลายหมด จึงรู้สึกสบาย วันต่อ ๆ มา
เมื่อผ่านแอ่งน้ำแห่งนั้น จึงแกล้งไปนอนแช่น้ำให้เกลือละลาย พอค้าเกลือรู้ดังนั้น จึงเปลี่ยนให้วัว
บรรทุกนุ่นแทน เมื่อวันนอนแช่น้ำ นุ่นเปียกน้ำจึงหนักกว่าเดิม วัวต้องบรรทุกนุ่นที่มีน้ำหนักมาก
ตั้งแต่นั้นมาวัวจึงไม่กล้าลงไปในนอนแช่น้ำอีกเลย มีจำนวน 5 หน้า ดังนี้

หน้าที่ 1

พอค้า จูงวัวบรรทุกเกลือ ไปขาย
ขณะเดินผ่านลำธาร วัวพลัดตกลงไปในแอ่งน้ำ

หน้าที่ 2

พอค้า ต้องใช้เวลาาน กว่าจะช่วยวัว ขึ้นมาได้
เกลือกก็ละลายหมด ทำให้วัวรู้สึกสบาย ไม่ต้องแบบของหนัก

หน้าที่ 3

ต่อมาทุกครั้ง ที่วัวแบกเกลือ ผ่านแอ่งน้ำ
มันจะแก้งนอน แะในแอ่งน้ำ ปล่อยให้เกลือละลาย

หน้าที่ 4

พ่อค้า รู้ว่าวัวแก้ง ครึ่งต่อมา จึงให้วัวบรรทุกนุ่น
เมื่อถึงแอ่งน้ำ วัวแก้งนอนแช่น้ำ

หน้าที่ 5

ไม่ช้า นุ่นเปียกน้ำ เริ่มมีน้ำหนักมากขึ้น
วัวต้องทำงานหนัก ตั้งแต่นั้นมา วัวไม่กล้า นอนแช่น้ำอีกเลย

คำศัพท์

โคต่าง อ่านว่า โค – ต่าง หมายถึง วัวที่บรรทุกสิ่งของมีคานพาดไวนหลังให้ห้อยลงมา
ทั้ง 2 ข้าง

บรรทุก อ่านว่า บัน – ทุก หมายถึง ใสลง บรรจุลง
ละลาย อ่านว่า ละ – ลาย หมายถึง สลายตัวไปกับน้ำ
ลำธาร อ่านว่า ลำ – ทาน หมายถึง ทางน้ำเล็กที่ไหลจากเขา

คติสอนใจ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนโกงเอาเปรียบเขาบ่อยนัก เขาคงรู้ทัน ทำโทษคนโกงให้สม
กับที่โกงเขาไว้

เรื่องที่ 3 คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย เนื้อเรื่องเกี่ยวกับลูกวัวตัวหนึ่ง หนีออกจากฝูงเพื่อไปหา
หญ้างาม ๆ กิน จนกระทั่งถูกสิงโตจับกิน เมื่อคนเลี้ยงวัวไปตามหาลูกวัวตัวนั้น พบว่าสิงโตกำลัง
นอนหลับอยู่ข้างซากกระดูกของวัว จึงร้องอย่างตกใจว่า ถ้าหากเขารอดชีวิตไปได้ จะถวายวัวให้กับ
สิงโตอีกหนึ่งตัว มีจำนวน 6 หน้า ดังนี้

หน้าที่ 1

ชายคนหนึ่งเลี้ยงวัวไว้หลายตัว วันหนึ่งเขานำฝูงวัว
ไปกินหญ้าที่ทุ่งนา

หน้าที่ 2

ลูกวัวตัวหนึ่งเห็นหญ้ามิน้อย มันอยากกินหญ้างาม ๆ
มันจึงเดินหนีจากฝูง ไปที่ทุ่งหญ้าชายป่า

หน้าที่ 3

ขณะที่ลูกวัว กำลังกินหญ้า อย่างเพลิดเพลิน
มีสิงโตตัวหนึ่ง เดินผ่านมา

หน้าที่ 4

มันตรงรี เข้ามาตะครุบ และกัดวัวจนตาย
มันคาบวัว ไปที่ถ้ำเชิงเขา

หน้าที่ 5

ตอนเย็น คนเลี้ยงวัว เดินตามหาวัว ที่หายไป
เขาเดินมาถึงหน้าถ้ำ

หน้าที่ 6

พบสิงโตนอนหลับ อยู่ข้างซากกระดูกของวัว
ก็ตกใจกลัว ร้องขึ้นว่า “ถ้าตัวข้าพเจ้า รอดชีวิต
ไปได้แล้ว ข้าพเจ้าจะถวายวัว ให้แก่เจ้าป่าอีกหนึ่งตัว”

คติสอนใจ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าไปในสถานที่ที่เราไม่คุ้นเคยตามลำพัง

1.3 นำหนังสือนิทานทั้ง 3 เล่ม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก) ที่มีความชำนาญในด้านการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับรูปแบบของข้อความ ไม่ให้เป็นประโยคที่ยาวเกินไป ควรจัดแบ่งวรรคตอนให้อ่านง่าย และเหมาะสมกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เนื้อเรื่องในหนังสือนิทาน เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย จบห้วน และภาพบางภาพยังสื่อความหมายไม่ถูกต้อง นั่นคือภาพถ้ำ ซึ่งในหนังสือนิทานดังกล่าว ไม่ใช่รูปภาพถ้ำ ผู้ศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง ข้อความในหนังสือนิทาน ให้เป็นวรรคตอน อ่านง่าย เหมาะสมกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ปรับปรุงตอบจบของนิทาน เรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย โดยเพิ่มเติมจากหนังสือนิทานอีสป เรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย และปรับภาพถ้ำ ให้สามารถสื่อความหมาย ได้ชัดเจน

2. การสร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP)

2.1 ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับหนังสือนิทานจำนวน 3 เรื่อง ทั้งหมดจำนวน 17 แผน โดยได้ศึกษาการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และปรับขั้นตอนของ กระบวนการสอน ดังนี้

ตาราง 3 กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์	กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ที่ปรับใช้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ ให้กรณีศึกษาดูหนังสือนิทาน โดยให้กรณีศึกษา สำรวจดูหน้าปก และเนื้อเรื่อง เริ่มตั้งแต่หน้า แรกจนถึงหน้าสุดท้าย สนทนาเกี่ยวกับนิทานว่า กรณีศึกษาเห็นภาพและข้อความอะไรบ้าง เป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร เหตุผลการปรับใช้ เนื่องจากหนังสือนิทาน เป็นหนังสือที่ ประกอบด้วยภาพ และเรื่องราวจึงให้กรณีศึกษา ได้สำรวจทั้งภาพและข้อความที่ปรากฏ เพื่อ กระตุ้นให้กรณีศึกษาเกิดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนตั้งคำถามถามตัวเองดูว่า ใจความ สำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับ อะไรหรือ ใครบ้างตอนไหนและเมื่อไร	ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม ให้กรณีศึกษาลองตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่จะ อ่านว่ากรณีศึกษาอยากรู้อะไรบ้าง ครูเขียน คำถามตามที่กรณีศึกษา พูดไว้บนกระดานเป็น ข้อ ๆ กรณีศึกษาคัดลอกคำถามที่ครูเขียนบน กระดานลงในใบงาน เหตุผลการปรับใช้ เนื่องจากกรณีศึกษาเป็นผู้มีปัญหาทางการเรียนรู้ การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับ นิทานที่จะอ่านจะทำให้กรณีศึกษาง่ายต่อการ ใช้กระบวนการคิดค้นหาความต้องการของตนเอง จากการดูภาพประกอบ และข้อความ บางส่วน ครูเป็นผู้เขียนคำถามลงบนกระดาน แล้วให้ กรณีศึกษาคัดลอกคำถามนั้น เนื่องจาก กรณีศึกษาสามารถเขียนประโยคหรือข้อความ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง การคัดลอกคำถามลง

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์	กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ที่ปรับใช้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
	ในใบงานจึงเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ กรณีศึกษา
ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่านข้อความ การอ่านข้อความในบทความหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกันก็ ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้ จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็น สำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึก คำถามได้อีก ก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่าง ริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไป จนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ	ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่านข้อความ กรณีศึกษาอ่านนิทานทีละหน้า เมื่ออ่านแต่ละ หน้าเสร็จแล้ว ให้ขีดเส้นใต้คำที่อ่านยากและ ไม่เข้าใจความหมายของคำไว้ เมื่ออ่านเสร็จ จำนวน 1 หน้าแล้ว ครูสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ที่อ่านว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีอะไร เกิดขึ้น กรณีศึกษาอ่านทีละหน้าเสร็จแล้ว จึงอ่าน นิทานทั้งเล่ม แล้วให้กรณีศึกษาพูดเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านให้ครูฟังตั้งแต่ต้นจนจบ เหตุผลการปรับใช้ เนื่องจากกรณีศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมี ปัญหาทางด้านการอ่านคำหรือประโยค ดังนั้นจึง จำเป็นต้องอ่านทีละหน้าให้คล่องก่อนที่จะอ่าน ทั้งเล่ม และการที่ครูสอบถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลังจากอ่านจบทีละหน้าแล้วให้กรณีศึกษา สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านและ จับประเด็นสำคัญของแต่ละหน้า ซึ่งเป็นข้อความ สั้น ๆ ก่อนที่จะจับใจความสำคัญของเรื่อง ทั้งหมด
ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นจดบันทึก ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่ สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่าง รัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นจดบันทึก กรณีศึกษาจดบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในนิทาน เหตุผลการปรับใช้ คำที่กรณีศึกษาขีดเส้นใต้ไว้คือคำที่เป็นอุปสรรค ต่อการอ่านของกรณีศึกษา ถ้าอ่านไม่ได้หรืออ่าน ผิดก็จะทำให้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ ซึ่งถือว่า

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์	กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ที่ปรับใช้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
	เป็นส่วนที่สำคัญของเนื้อเรื่อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจดบันทึกไว้เพื่ออ่านค่านั่น ๆ ให้คล่อง
ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่	ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ กรณีศึกษาเล่านิทานตั้งแต่ต้นจนจบให้ครูฟังโดยใช้ภาษาของตนเอง ครูเป็นคนเขียนกระดานตามที่กรณีศึกษาพูด แล้วให้กรณีศึกษาเขียนคัดลอกข้อความตามบนกระดานลงในใบงาน เหตุผลการปรับใช้ กรณีศึกษาไม่สามารถเขียนสรุปความด้วยตนเองได้ ดังนั้นจึงให้พูดสรุปความด้วยภาษาของตนเอง ครูจึงจำเป็นต้องเขียนตามที่กรณีศึกษาพูดแล้วให้คัดลอกข้อความตามที่ครูเขียนเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่กรณีศึกษา
ขั้นที่ 6 Reflect (R) ขั้นวิเคราะห์ วิพากษ์ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง	ขั้นที่ 6 Reflect (R) ขั้นวิเคราะห์ วิพากษ์ กรณีศึกษาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานว่านิทานให้ข้อคิดอะไรบ้าง เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ต้องการรู้เรื่องอะไรเพิ่มเติมครูเขียนตามที่กรณีศึกษาแสดงความคิดเห็นบนกระดานแล้วให้นักเรียนคัดลอกลงในใบงานที่ 4 เหตุผลการปรับใช้ นิทานที่ให้กรณีศึกษาอ่านเป็นนิทานที่มีคติสอนใจ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสอบถามถึงข้อคิดที่ได้โดยให้แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์	กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ที่ปรับใช้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
	อย่างไร การสอบถามถึงความต้องการรู้เพิ่มเติม ของกรณีศึกษาเพื่อให้กรณีศึกษาฝึกการคิด เชื่อมโยง จากสิ่งที่ได้อ่านไปหาสิ่งใหม่ ซึ่งเป็นการแสดงความเข้าใจทางภาษาของตนเอง ออกมา และครูเขียนตามที่นักเรียนแสดงความ คิดเห็นเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยในเรื่องการเขียน ให้กับกรณีศึกษาซึ่งไม่สามารถเขียนข้อความ หรือประโยคได้อย่างถูกต้อง ตามที่ตนเองคิด หรือพูดได้

2.2 นำแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

2.3 นำแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ได้รับการพิจารณาให้แก้ไขไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ คือ การปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยการตัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้นักเรียนตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องออก และใช้การสังเกตและจดบันทึกหลังการสอน รวมทั้งการบันทึกภาพจากวิดีโอที่ค้นแทน

3. แบบฝึกหัดประกอบนิทาน

3.1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการการสร้างแบบฝึกหัดประกอบนิทาน จำนวน 3 เล่ม โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือนิทานจำนวน 3 เล่ม คือ ลากับจิ้งหรีด พ่อค้าเกลือกับโคต่าง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ในแต่ละแบบฝึกหัด ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

3.1.1 การฝึกเขียนโครงเรื่องเกี่ยวกับนิทานแต่ละหน้า ประกอบด้วย ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของหน้าที่อ่านนั้น ๆ ว่ามีเรื่องราวเป็นอย่างไร

3.1.2 การหาความหมายของคำที่กำหนดให้ ซึ่งนำมาจากนิทานของหน้าที่อ่านนั้น จำนวน 5 คำ โดยให้หาความหมายจากพจนานุกรม

3.1.3 การเรียงลำดับประโยค โดยนำเรื่องราวของนิทานหน้าที่อ่านจบ นำมาแยกเป็นประโยคจำนวน 5 ประโยค แล้วให้กรณิศึกษาเรียงลำดับโดยใส่ตัวเลขเรียงลำดับ 1 2 3 4 5 กำกับหน้าประโยคที่กำหนดให้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน เรียงตามลำดับจนสิ้นสุดเหตุการณ์ 5 เหตุการณ์

3.1.4 การเติมคำให้ข้อความสมบูรณ์ โดยการนำคำจากนิทานแต่ละหน้า จำนวน 5 คำมากำหนดให้ในแบบฝึกหัดแล้วให้กรณิศึกษาเติมลงในช่องว่างของข้อความ ให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

3.2 นำแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

3.3 ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ คือ เกณฑ์การให้คะแนนได้กำหนดให้แบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัด มีคะแนนจำนวน 5 คะแนน และมีเกณฑ์การประเมินสรุปผลผ่าน หรือไม่ผ่านในแบบฝึกหัดนั้น ๆ ได้ดำเนินการปรับปรุงหน้าปกของแบบฝึกหัด ให้เป็นภาพสีสอดคล้องกับนิทานเรื่องนั้น ๆ รวมถึงได้เรียงลำดับเนื้อหาในแบบฝึกหัด โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

4. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

4.1 สร้างแบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีจำนวนแผนละ 5 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน เป็นลักษณะการอ่านโจทย์แล้วให้ตอบคำถาม โดยให้ x ทับข้อที่ถูกที่สุด ลักษณะของโจทย์มี 3 ลักษณะจุดประสงค์เพื่อทดสอบทักษะความเข้าใจจากการอ่านนิทานหน้านั้น ๆ ได้แก่ การถามความหมายของคำที่กำหนดให้โดยนำคำจากนิทานหน้าที่อ่านนั้น ๆ การทดสอบความสามารถของการใช้ประโยค การเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ โดยเนื้อหาในแบบทดสอบทั้งหมดสอดคล้องกับหนังสือนิทานทั้ง 3 เล่ม

4.2 นำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้เหมาะสมกับกรณิศึกษา

4.3 นำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ไปแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ การแก้ไขคำที่ผิด การเรียงคำตอบในแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ยแบบทดสอบแนบท้ายเล่ม

5. แบบทดสอบวัดความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องนิทาน จำนวน 3 เรื่อง

5.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษา เพื่อให้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถวัดความเข้าใจภาษาของกรณิศึกษาได้อย่างแท้จริง

5.2 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษา โดยทดสอบก่อนและหลังเรียนหนังสือนิทานแต่ละเล่ม โดยแบบทดสอบของนิทานแต่ละเรื่องมีทั้งหมด 10 ข้อ เนื้อหาสอบถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องของนิทาน รวมถึงความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในหนังสือนิทาน

5.3 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษา ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของกรณีศึกษา

5.4 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษา ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ การปรับรูปแบบของข้อสอบให้ถูกต้อง ตามหลักการวัด – ประเมินผล โดยการเรียงลำดับคำตอบจากสั้นไปยาว

6. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะอ่านนิทาน

สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

6.1 ศึกษาการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

6.2 กำหนดรูปแบบและการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรมในขณะอ่านนิทานโดยกำหนดรายการสังเกตไว้จำนวน 4 รายการคือ

1. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง
2. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน
4. ความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรม

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

2 = ดี นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

1 = พอใช้ นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 60 – 79

0 = ปรับปรุง นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 0 – 59 หรือปฏิบัติไม่ได้เลย

6.3 นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมกับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของกรณีศึกษา

6.4 นำแบบประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือการยกเลิกการสังเกตความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรมออก เนื่องจากสามารถใช้บันทึกผลการสอนและวิธีทัศน์มาใช้ในการบรรยายถึงพฤติกรรมความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรมได้ และเปลี่ยนเกณฑ์การให้คะแนน จากระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง เป็นลักษณะการให้คะแนน 2 1 0

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในขณะอ่านนิทาน มีดังนี้
การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง

2 = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ

1 = อ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ

0 = อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

2 = ตอบคำถามที่ครูถาม ได้ทั้งหมดทุกข้อ

1 = ตอบคำถามที่ครูถาม ได้ 1 ข้อขึ้นไป แต่ไม่ครบทุกข้อ

0 = ตอบคำถามที่ครูถาม ไม่ได้เลย

การพูดเล่าเรื่อง เรื่องที่อ่าน

2 = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

1 = พูดเล่าเรื่องที่อ่านได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป 1 – 2 เหตุการณ์

0 = พูดเล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า 2 เหตุการณ์

7. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการอ่านนิทานจบแต่ละเล่ม
 ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากการอ่านนิทานเสร็จแล้ว
 โดยกำหนดรายการสังเกตไว้จำนวน 4 รายการ และกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ ดังนี้

1. การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง
2. การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน
3. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. ความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรม

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

2 = ดี นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

1 = พอใช้ นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 60-79

0 = ปรับปรุง นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องร้อยละ 0 – 59 หรือปฏิบัติไม่ได้เลย

7.1 นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ
 ความเหมาะสมกับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของกรณีศึกษา

7.2 นำแบบประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือการยกเลิก
 การสังเกตความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรมออก เนื่องจากสามารถใช้บันทึกผลการสอน
 และวิธีทัศน์มาใช้ในการบรรยายถึงพฤติกรรมความตั้งใจและสนใจปฏิบัติกิจกรรมได้ และเปลี่ยน
 เกณฑ์การให้คะแนน จากระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง เป็นลักษณะการให้คะแนน 2 1 0

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้หลังการอ่านนิทานจบ มีดังนี้
การจดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่อง

2 = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่องที่ขีดเส้นใต้ไว้ทุกคำ

1 = นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญ ในเนื้อเรื่องที่ขีดเส้นใต้ไว้ แต่ไม่ครบทุกคำ

0 = นักเรียนไม่จดบันทึกคำสำคัญในเนื้อเรื่องที่ขีดเส้นใต้ไว้เลย

การพูดทบทวนเรื่องที่อ่าน

2 = พูดทบทวนเรื่องที่อ่านได้ เหตุการณ์ครบถ้วนสมบูรณ์

1 = พูดทบทวนเรื่องที่อ่านได้ แต่เหตุการณ์ขาดไป 1 – 2 เหตุการณ์

0 = พูดทบทวนเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย หรือเหตุการณ์ขาดไปมากกว่า 2 เหตุการณ์

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2 = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้จำนวน 2 ข้อ ขึ้นไป

1 = นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง ได้จำนวน 1 ข้อ

0 = นักเรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้

8. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน ได้สร้างเป็นฟอร์มที่เปิดกว้างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเขียนบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษาตามความเป็นจริง ในระหว่างการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนกิจกรรมการเรียนรู้ จนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

9. บันทึกหลังการสอน

บันทึกหลังสอนตามผลการสอนที่ได้รับ รวมทั้งบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดและผลการทำงานทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการพัฒนาจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

10. การบันทึกวิดิทัศน์

การบันทึกวิดิทัศน์ ผู้ศึกษาได้บันทึกด้วยตนเอง ในขณะที่ทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูล เพื่อช่วยทบทวนการสังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาในขณะทดลองทุกครั้ง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. เตรียมข้อมูลกรณีศึกษาโดยการประสานกับครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย และขออนุญาตผู้ปกครองของกรณีศึกษา เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าและเก็บข้อมูลจากการทดลองสอนกรณีศึกษา

2. นำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ออกโดยสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
3. จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยควบคุมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลอง
4. จัดเตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทดลอง หรือการศึกษาค้นคว้า ในแต่ละแผนการสอนเฉพาะบุคคล
5. ก่อนทำการศึกษาค้นคว้า หรือการทดลองผู้ศึกษา ได้ชี้แจงการดำเนินการทุกขั้นตอน แก่กรณีศึกษา ให้เข้าใจ โดยทำการทดสอบก่อนเรียนนิทานและหลังเรียนนิทาน และระหว่างเรียนนิทาน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลและหลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษาที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น
6. ดำเนินการทดลอง โดยใช้เวลาทดลองระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม – 15 มิถุนายน 2553 วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 17 ครั้ง ผู้ศึกษาเป็นผู้ทำการทดลอง ดังตารางแสดงการทดลองต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงวัน เวลา ในการทดลอง โดยการใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกรณีศึกษา

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
1.	20 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1 - ทดสอบวัดความเข้าใจภาษาก่อนเรียนนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด จำนวน 10 ข้อ - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล - บุคคลที่ 1 จำนวน 5 ข้อ - ขั้นสำรวจ (Survey) สำรวจคู่มือหนังสือนิทานทั้งเล่ม - ขั้นตั้งคำถาม (Question) ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่จะอ่าน - ขั้นอ่าน (Read) อ่านหนังสือนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีดหน้าที่ 1 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทาน ลากับจิ้งหรีด ที่ 1 – 4 - ทำแบบทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
2.	21 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 2 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเฉพาะบุคคลที่ 2 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 2 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานลากับจิ้งหรีดที่ 5 – 8 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
3.	24 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 3 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานลากับจิ้งหรีดที่ 9 - 12 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
4.	25 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด หน้าที่ 4 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานลากับจิ้งหรีดที่ 13 - 16 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
5.	26 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5 - ขึ้นจดบันทึก (Record) จดบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ - ขึ้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนเล่านิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด ด้วยภาษาของตนเอง ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนเล่า - ขึ้นวิเคราะห์ (Reflect) นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนพูด

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
			- ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาหลังเรียนนิทาน เรื่องลาภกับจิ้งหรีด จำนวน 10 ข้อ
6.	27 พ.ค. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 6 - ทดสอบวัดความเข้าใจภาษาก่อนเรียนนิทาน เรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง จำนวน 10 ข้อ - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ 6 จำนวน 5 ข้อ - ขั้นสำรวจ (Survey) สำรวจคูหนังสือนิทานทั้งเล่ม - ขั้นตั้งคำถาม (Question) ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน ที่จะอ่าน - ขั้นอ่าน (Read) อ่านหนังสือนิทานเรื่องพ่อค้าเกลือ กับโคต่างหน้าที่ 1 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานพ่อค้าเกลือกับโคต่าง ที่ 1 – 4 - ทำแบบทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
7.	1 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 7 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ 7 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง หน้าที่ 2 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานพ่อค้าเกลือกับโคต่าง ที่ 5 – 8 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
8.	2 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 8 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ 8 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง หน้าที่ 3

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
			- ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานพ้องคำคล้องกับโคลงที่ 9 – 12 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
9.	3 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 9 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 9 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องพ้องคำคล้องกับโคลงหน้าที่ 4 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานพ้องคำคล้องกับโคลงที่ 13 – 15 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
10.	4 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 10 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 10 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องพ้องคำคล้องกับโคลงหน้าที่ 5 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานพ้องคำคล้องกับโคลงที่ 16 – 19 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
11.	7 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 11 - ขึ้นจดบันทึก (Record) จดบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ - ขึ้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนเล่านิทานเรื่องพ้องคำคล้องกับโคลง ด้วยภาษาของตนเอง ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนเล่า - ขึ้นวิเคราะห์ (Reflect) นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่องพ้องคำคล้องกับโคลง ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนพูด - ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาหลังเรียนนิทาน

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
			- ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาหลังเรียนนิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง จำนวน 10 ข้อ
12.	8 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 12 - ทดสอบวัดความเข้าใจภาษาก่อนเรียนนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย จำนวน 10 ข้อ - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 12 จำนวน 5 ข้อ - ขั้นสำรวจ (Survey) สำรวจคูหนังสือนิทานทั้งเล่ม - ขั้นตั้งคำถาม (Question) ตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่จะอ่าน - ขั้นอ่าน (Read) อ่านหนังสือนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย หน้าที่ 1 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ที่ 1 – 4 - ทำแบบทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
13.	9 มิ.ย. 53	16.00 – 17.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 13 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 13 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย หน้าที่ 2 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ที่ 5 – 8 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
14.	10 มิ.ย. 53	12.00 – 13.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 14 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 14 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย หน้าที่ 3

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่/เนื้อหา/กิจกรรม
			- ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ที่ 9 – 12 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
15.	11 มิ.ย. 53	12.00 – 13.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 15 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ 15 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย หน้า ที่ 4 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ที่ 13 – 16 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
16.	14 มิ.ย. 53	12.00 – 13.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 16 - ทดสอบก่อนเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่ 16 จำนวน 5 ข้อ - อ่านหนังสือนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย หน้า ที่ 5 - ทำแบบฝึกหัดประกอบนิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ที่ 17 – 20 - ทดสอบหลังเรียนตามแผนการสอน
17.	15 มิ.ย. 53	12.00 – 13.00 น.	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 17 - ขั้นจดบันทึก (Record) จดบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ - ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนเล่า นิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ด้วยภาษาของตนเอง - ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนเล่า - ขั้นวิเคราะห์ (Reflect) นักเรียนพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย - ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนพูด - ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาหลังเรียนนิทาน

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่เนื้อหา/กิจกรรม
			คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย จำนวน 10 ข้อ

7. บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน ตามแบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน ทุกครั้งที่สอนเสร็จ

8. บันทึกหลังการสอนไว้ท้ายแผนทุกครั้ง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์หรือความสามารถในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องนิทานทั้ง 3 เรื่อง โดยสรุปจากค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนนิทานนำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. ผลคะแนนในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลทุกแผน โดยสรุปจากค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

3. สรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะเรียน โดยใช้ฐานนิยม

4. ผลการบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียนและสรุปข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์พฤติกรรมระหว่างเรียน โดยใช้หลักการของ Content Analysis ซึ่งผู้ศึกษาได้ใช้หลักการและขั้นตอนของ รุ่งทิวา ไชยชมพู (2547, หน้า 54 – 55) โดยปรับใช้เป็นวิธีการของตนเอง ดังนี้

4.1 รวบรวมบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียนของการสอนแต่ละแผน

4.2 นำบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียนมาวิเคราะห์ โดยดำเนินการแจกแจงข้อมูลของพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมาซ้ำ ๆ ทั้งของผู้ศึกษาและกรณีศึกษา ออกเป็นหมวดหมู่

4.3 ข้อความหรือรหัสของพฤติกรรมต่าง ๆ นั้น จะทำเครื่องหมายด้วยปากกาเน้นข้อความสีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

การสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สีฟ้า

การใช้คำถามของผู้ศึกษา

สีส้ม

การช่วยเหลือและแก้ไขกรณีศึกษา	สีชมพู
พฤติกรรมอันพึงประสงค์ของกรณีศึกษา	สีเขียว
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกรณีศึกษา	สีแดง
ลักษณะอาการอ่านผิดโดยอ่านคำตกหล่น	สีน้ำตาล
ลักษณะอาการอ่านผิดโดยอ่านไม่ได้	สีน้ำเงิน
ลักษณะอาการอ่านผิดโดยอ่านเพิ่มคำ	สีเหลือง
ลักษณะอาการอ่านผิดโดยอ่านผิด	สีม่วง

4.4 รวบรวมข้อมูลที่ทำเครื่องหมายด้วยปากกาเน้นข้อความ แยกออกเป็นหมวดหมู่
นำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด

5. ผลการบันทึกหลังสอนจากการบันทึกหลังการสอนทุกแผน