

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา	7
3. ขอบเขตการศึกษา	7
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
5. ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. การอ่าน	11
2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities : LD)	19
3. เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์	28
4. นิทาน	31
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	34
6. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	38
7. แผนการสอนเฉพาะบุคคล	42
8. บริบทสถานศึกษาและกรณีศึกษา	45
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	51
1. กรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษา	51
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	52
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	54
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	121
1. สรุปผลการศึกษา	121
2. อภิปรายผล	122
3. ข้อเสนอแนะ	139
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก ตัวอย่างหนังสือนิทาน	147
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	162
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบฝึกหัดประกอบนิทาน	182
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล	189
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษา	196
ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน/แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้	206
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ความต้องการของนักเรียน	210

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ซ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /เอกสารหลักฐาน ใบรับรองความบกพร่อง	212
ภาคผนวก ฌ รายนามผู้เชี่ยวชาญ	219
ภาคผนวก ญ ผลการประเมินเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ	221
ภาคผนวก ฎ ตัวอย่างเอกสารราชการ	228
ประวัติผู้เขียน	230

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบความหมายและความแตกต่างของวิธีสอนแบบ เอส คิว ทรี อาร์ และเอส คิว โฟร์ อาร์	29
2 แสดงการเปรียบเทียบเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ทั้งหมด 6 ขั้นตอน กับ เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ ที่ปรับให้เหลือ 5 ขั้นตอน	30
3 กิจกรรมการเรียนการสอน	58
4 แสดงวัน เวลา ในการทดลอง โดยการใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกรณีศึกษา	66
5 การเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษา	76
6 การเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน นิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด	77
7 การเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน นิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง	78
8 การเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน นิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	79
9 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ของกรณีศึกษา ระหว่างการอ่านนิทาน	80
10 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ของกรณีศึกษา ระหว่างการทำกิจกรรมหลังจาก อ่านนิทาน	82
11 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา ในระหว่างเรียนนิทาน เรื่อง ลากับจิ้งหรีด	109
12 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษาในระหว่างเรียนนิทาน เรื่อง ลากับจิ้งหรีด	110
13 สรุปคำที่กรณีศึกษาอ่านผิด จากการอ่านนิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด	111
14 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา ระหว่างเรียนนิทาน เรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา ระหว่างเรียนนิทาน เรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง	113
16 สรุปคำที่กรณีศึกษาอ่านผิด จากการอ่านนิทานเรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง	114
17 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา ระหว่างเรียนนิทาน เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	115
18 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา ระหว่างเรียนนิทาน เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	116
19 สรุปคำที่กรณีศึกษาอ่านผิด จากการอ่านนิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	117
20 ผลการวิเคราะห์การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษา	118