

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ศึกษา และวิเคราะห์ตำรา และเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด และประโยชน์ของนิทาน เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน โดยมุ่งเน้นการใช้นิทานที่มีหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และวัยของผู้เรียนให้มากที่สุด

3. คัดเลือกนิทานที่มีอยู่แล้วเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการสอนของครู จำนวน 10 เรื่อง คือ

3.1 เมืองแม่มด

3.2 ลูกชายคนตัดฟืน

3.3 ลูกสิงโต

3.4 ขวานก้านนกกระสา

3.5 ลากับจิกจั่น

3.6 หมาป่ากับนกพิราบ

3.7 รางวัลผู้ซื่อสัตย์

3.8 หมิกับผึ้ง

3.9 กากับหงส์

3.10 นาฬิกาไก่อกับใจคน

4. สร้างและคัดเลือกนิทานเพื่อใช้เป็นสื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ลูกนกคตัญญู

4.2 ราชสีห์ ลา และหมาจิ้งจอก

4.3 ราชสีห์ป่วย

4.4 แมว กับ หนู

4.5 กวาง กับ เสือ

4.6 เต่า กับ เป็ดป่า

4.7 มด กับ ตั๊กแตน

4.8 มัดแขนงไม้

4.9 อุฐ กับ เทพเจ้า

4.10 ห่านไขเป็นทอง

5. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้คัดเลือกเอาสื่อนิทานที่มีอยู่แล้วมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และขั้นการเรียนรู้ ได้นำเอาเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คือ เทคนิค 5W1H คือ การใช้คำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงโดยการใช้นิทานที่ได้คัดเลือก ซึ่งลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียนแต่ละครั้งเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างหลากหลาย และในขั้นสรุปของกระบวนการเรียนการสอนจะมีการวัดและประเมินผล โดยการใช้ผู้เรียนตอบคำถามด้วยการเขียนคำตอบในใบงาน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาเขียนของตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว และการนำเสนอผลงานในห้องเรียน ซึ่งมีรายละเอียดของการสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังตาราง 1

ตาราง 1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทาน

แผนที่	เรื่อง	เวลาเรียน/ชั่วโมง
1	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง เมืองแม่มด และเรื่อง ลูกนกกตัญญู	2
2	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง ลูกชายคนตัดฟัน และเรื่อง ราชสีห์ ลา และหมาจิ้งจอก	2
3	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง ลูกสิงโต และเรื่องราชสีห์ป่วย	2
4	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง ชวนา กับ นกกระสา และเรื่อง แมวกับหนู	2
5	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง ลา กับ จั๊กจั่น และเรื่อง กวาง กับ เสือ	2
6	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง หมาป่า กับ นกฟิราบ และเรื่อง เต่า กับ เป็ดป่า	2
7	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง ราชวัลย์ผู้ซื่อสัตย์ และเรื่อง มด กับ ตั๊กแตน	2
8	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง หมี กับ ผึ้ง และเรื่อง มัดแขนงไม้	2
9	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง กา กับ หงส์ และเรื่อง อุฐู กับ เทพเจ้า	2
10	การอ่านและคิดวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง นาฬิกาไก่ กับ ใจคน และเรื่อง ห่านไข่เป็นทอง	2
	รวมเวลาเรียน	20

6. ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการันคว่ำแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังนี้

6.1 เพิ่มเติมสาระสำคัญ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกแผน

6.2 ปรับภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กระชับและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

6.3 เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นการเรียนรู้และขั้นสรุปเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเน้นกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6.4 ปรับเนื้อหาและปรับขนาดของตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อให้เหมาะกับวัยของผู้เรียน

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดป่าตัน จำนวน 15 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมาก นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักเรียนสนุกสนานกับการทำกิจกรรม เช่นระบายสีจากภาพถ่ายเส้น ได้ดูภาพสวย ๆ และได้อ่านนิทาน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการโต้ตอบคำถามอย่างต่อเนื่อง นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนเป็นอย่างดี ทุกครั้ง เมื่อให้ทำใบงานนักเรียนสามารถทำได้ดี จึงทำให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ เมื่อวัดและประเมินผลปรากฏว่าผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ อำเภอมืองเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 32 คน โดยในขณะที่สอนครูผู้สอนจะมีบทบาทในการกระตุ้นการคิดของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโยงประสบการณ์จากการอ่านเนื้อเรื่องมาสู่ข้อคิดที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. คะแนนด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนและค่าร้อยละของคะแนนการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนหลังจากเรียน
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65

นักเรียนคนที่	คะแนนการอ่าน และ คิดวิเคราะห์ (30)	คิดเป็นร้อยละ	เทียบกับเกณฑ์ การผ่านร้อยละ 65
1	20	66.67	ผ่าน
2	21	70.00	ผ่าน
3	20	66.67	ผ่าน
4	21	70.00	ผ่าน
5	27	90.00	ผ่าน
6	20	66.67	ผ่าน
7	22	73.33	ผ่าน
8	26	86.67	ผ่าน
9	28	93.33	ผ่าน
10	25	83.33	ผ่าน
11	20	66.67	ผ่าน
12	20	66.67	ผ่าน
13	22	73.33	ผ่าน
14	25	83.33	ผ่าน
15	22	73.33	ผ่าน
16	20	66.67	ผ่าน
17	24	80.00	ผ่าน
18	23	76.67	ผ่าน
19	20	66.67	ผ่าน
20	27	90.00	ผ่าน

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนการอ่าน และ คิดวิเคราะห์ (30)	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับเกณฑ์ การผ่านร้อยละ 65
21	20	66.67	ผ่าน
22	20	66.67	ผ่าน
23	20	66.67	ผ่าน
24	28	93.33	ผ่าน
25	23	76.67	ผ่าน
26	24	80.00	ผ่าน
27	23	76.67	ผ่าน
28	26	86.67	ผ่าน
29	22	73.33	ผ่าน
30	26	86.67	ผ่าน
31	20	66.67	ผ่าน
32	22	73.33	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	727	75.73	ผ่าน

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนการอ่านและคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 75.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 เช่นเดียวกัน