

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยจากการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดล ที่มีต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเพื่อประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (โครงการ วมว-มช.) รุ่นที่ 2 จำนวน 28 คน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายเป็นความเรียง ดังรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินตามสภาพจริง

ตอนที่ 1 ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนจากการใช้กิจกรรมกลุ่ม
ร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	n	คะแนนเฉลี่ย (15)	ร้อยละ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	28	9.12	60.80
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	28	11.45	76.33
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	28	10.87	72.47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	28	13.22	88.13
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	28	12.93	86.20
คะแนนรวมเฉลี่ย	28	11.52	76.79

จากตาราง 4 คะแนนความก้าวหน้าในการเรียน ซึ่งวัดได้จากผลงานคือ (1) คะแนนแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม (2) คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนรายบุคคล (3) คะแนนการแข่งขันแบบกลุ่ม ได้แก่ เกมถามคิควิเคราะห์, เกมคำทับศัพท์, การประกวดอ่านทำนองเสนาะ, การแสดงบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า การใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ได้ฝึกการทำงานร่วมกันแบบกลุ่มได้เป็นอย่างดี และนักเรียนเกิดทักษะการอ่านคิควิเคราะห์เพิ่มขึ้น โดยสรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงขึ้นในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.79 และมีค่าเฉลี่ย 11.52 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ตาราง 5 คะแนนและค่าร้อยละของการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์รายบุคคล

นักเรียน คนที่	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องหัวใจชายหนุ่ม					คะแนน (15)	ร้อยละ
	ทักษะจำแนก	จัดหมวดหมู่	เชื่อมโยง	สรุปความ	ประยุกต์		
1	2	1.5	3	3	2	11.5	76.6
2	2	2	2	3	3	13	86.6
3	3	2.5	2.5	2	2	12	80
4	2	2	3	2.5	2	11.5	76.6
5	1.5	1.5	2	2	3	10	66.6
6	2	2.5	3	2	3	12.5	83.3
7	3	3	2	2.5	2.5	14	93.3
8	2	1.5	3	2	3	11.5	76.6
9	1.5	2.5	2	2	2	10	66.6
10	2	2	2	3	3	12	80
11	2	2.5	3	2.5	3	13	86.6
12	2	1.5	2	2	3	10.5	70
13	1.5	2	2.5	2.5	2	10.5	70
14	2	2	3	2.5	3	12.5	83.3
15	2	1.5	3	3	2	11.5	76.6
16	3	2.5	2	3	2.5	13	86.6
17	2	2.5	2	2	3	11.5	76.6
18	1.5	1.5	2	2	2	9	60
19	2	2	3	2	2.5	11.5	76.6
20	2	2	3	3	2.5	12.5	83.3
21	3	1.5	3	3	2.5	13	86.6
22	2	1.5	3	2.5	2	11	73.3
23	3	3	3	2	2.5	13.5	90
24	2	2	2.5	3	2	11.5	76.6

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องหัวใจชายหนุ่ม					คะแนน	
	ทักษะจำแนก	จัดหมวดหมู่	เชื่อมโยง	สรุปความ	ประยุกต์	(15)	ร้อยละ
25	2	2.5	3	2.5	2	12	80
26	2.5	2.5	3	2	3	13	86.6
27	1.5	2.5	2	2	2.5	10.5	70
28	2	2	3	2.5	3	12.5	83.3
รวมแต่ละทักษะ	59	58.5	72.5	65.5	70.5		

จากตาราง 5 แสดงคะแนนและค่าร้อยละของการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องหัวใจชายหนุ่มเป็นรายบุคคล พบว่า ในแต่ละทักษะผู้เรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ร้อยละ 50 และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าทักษะที่ผู้เรียนมีคะแนนสูงสุด ได้แก่ ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล (72.5) รองลงมาคือทักษะการประยุกต์ (70.5) และทักษะการสรุปความ (65.5) ตามลำดับ

ตาราง 6 คะแนนและค่าเฉลี่ยของการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยรวม

ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์	แผนการเรียนรู้ที่			คะแนนรวม ทักษะ (9)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
	2	3	4		
ทักษะการจำแนก (3 คะแนน)	2	2.1	3	7.1	ผ่าน
ทักษะการจัดหมวดหมู่ (3 คะแนน)	2.6	2	2.2	6.8	ผ่าน
ทักษะการเชื่อมโยง (3 คะแนน)	3	2.6	3	8.6	ผ่าน
ทักษะการสรุปความ (3 คะแนน)	2	2.5	3	7.5	ผ่าน
ทักษะการประยุกต์ (3 คะแนน)	3	2.3	3	8.3	ผ่าน
คะแนนรวมเฉลี่ยแต่ละแผน (15)	12.6	11.5	14.2		
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 3 แผน (15)		12.8			ผ่าน

จากตาราง 6 คะแนนการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนทั้ง 5 ทักษะ ปรากฏคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 แผน เท่ากับ 12.8 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละแผนด้วยเกณฑ์การผ่านร้อยละ 50 พบว่าโดยรวมผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกแผน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ตาราง 7 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	15	9.25	61.67
หลังเข้าร่วมกิจกรรม	15	11.32	75.47

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (11.32) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน (9.25)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินตามสภาพจริง

ตาราง 8 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการพฤติกรรม	ลักษณะการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ	ร้อยละ		ไม่ปฏิบัติ
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
1.ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับหมายหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจ	28	100	0	0
2.มีความอดทนและพยายามทำงานกลุ่มจนสำเร็จ	27	96.4	1	3.6
3.กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด กล้าซักถาม	28	100	0	0.00
4.มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน	25	89.3	3	10.7
5.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ	28	100	0	0
6.ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	28	100	0	0
7.ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ด้วยความสนุกสนาน	28	100	0	0
8.ช่วยอธิบายการทำงานให้เพื่อนในกลุ่มจนเข้าใจ	22	78.6	6	21.4
9.มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหการทำงานกลุ่มจนสำเร็จ	27	96.4	1	3.6
10.ช่วยประเมินผลงานกลุ่มและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	26	92.9	2	7.1

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติทุกคนในการร่วมกิจกรรมกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 100 คือ ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับหมายหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ด้วยความสนุกสนาน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด กล้าซักถาม ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ถึงร้อยละ 80 คือ ช่วยอธิบายการทำงานให้เพื่อนในกลุ่มจนเข้าใจ

ตาราง 9 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

รายการพฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม		
1.1 มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม	3.80	มาก
1.2 มีการซักถามและสนใจตอบคำถาม	4.50	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 เพิ่มเติมความรู้ใหม่		
2.1 ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้จากกลุ่ม	3.61	มาก
ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความเข้าใจ	3.20	ปานกลาง
ขั้นที่ 4 ใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมคิด		
4.1 ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.80	มาก
4.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.80	มาก
ขั้นที่ 5 พินิจสรุปความรู้	3.78	มาก
ขั้นที่ 6 ผู้การฝึกฝนผลงาน		
6.1 ทักษะการจำแนก	5.00	มากที่สุด
6.2 ทักษะการเปรียบเทียบ เชื่อมโยงข้อมูล	5.00	มากที่สุด
6.3 ทักษะการสรุปความรู้	5.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 7 ชำนาญการประยุกต์ใช้	3.76	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	มาก

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจัดอยู่ในระดับมาก (3.77) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมในการฝึกฝนผลงาน ซึ่งได้แก่ทักษะการจำแนก การเปรียบเทียบ เชื่อมโยงข้อมูลและทักษะการสรุปความรู้ในระดับมากที่สุด (5.00) รองลงมา คือมีการซักถามและสนใจตอบคำถาม (4.50) และมีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (3.80) ตามลำดับ