



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

The background of the page features a large, faint watermark of the Chiang Mai University seal. The seal is circular, with the Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' (Mahavithayalai Chiang Mai) at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' at the bottom. In the center of the seal is an elephant standing under a stylized sunburst.

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกความถี่และช่วงระยะเวลาของการเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ

- ระยะก่อนการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สีและการเคลื่อนไหว
- ระยะการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สีและการเคลื่อนไหว
- ระยะหลังการถอดถอนการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สีและการเคลื่อนไหว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

**แบบบันทึกความถี่การเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ
ระยะก่อนการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้และการเคลื่อนไหว**

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พฤติกรรมที่สังเกตและบันทึก : การขยับนิ้วมือไปมาช้า ๆ การสะบัดนิ้วมือและเคาะนิ้วมือกับวัตถุต่าง ๆ เช่น ฟัน ไม้ตะกั่ว กำแพง โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย

ระยะเวลาที่ใช้ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 30 นาที

ครั้งที่	ระยะเวลา (วินาที)

**แบบบันทึกความถี่การเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ
ระยะการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้ลึกและการเคลื่อนไหว**

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พฤติกรรมที่สังเกตและบันทึก : การขยับนิ้วมือไปมาซ้ำ ๆ การสะบัดนิ้วมือและเกาะนิ้วมือกับวัตถุต่าง ๆ เช่น พื้น โต๊ะ กำแพง โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย

ระยะเวลาที่ใช้ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 30 นาที

ครั้งที่	ระยะเวลา (วินาที)

แบบบันทึกความถี่การเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ

ระยะหลังการถอดถอนการใช้ชุดกิจกรรม

กระตุ้นระบบการรับรู้สัมผัสและการเคลื่อนไหว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พฤติกรรมที่สังเกตและบันทึก : การขยับนิ้วมือไปมาซ้ำ ๆ การสับนิ้วมือและเคาะนิ้วมือกับวัตถุต่าง ๆ เช่น ฟัน ไม้ตะกั่ว กำแพง โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย

ระยะเวลาที่ใช้ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 30 นาที

ครั้งที่	ระยะเวลา (วินาที)



ภาคผนวก ข
แบบสังเกตพฤติกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individual Education Program : IEP)

☒ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบัณฑิตศึกษา ระดับ อนุบาล
 เริ่มใช้แผนเมื่อวันที่ สิ้นสุดแผนวันที่

1. ข้อมูลทั่วไป
 ชื่อ – ชื่อสกุล ด.ช.รัชพล วันทิตย์ ชื่อเล่น ที่
 เลขประจำตัวประชาชน - - -
 การจดทะเบียนคนพิการ ☒ ไม่จด ยังไม่ ☐ จดแล้ว ☐
 ทะเบียนเลขที่
 วัน / เดือน / ปีเกิด 5 กรกฎาคม 2547 อายุ 5 ปี 3 เดือน ศาสนา พุทธ
 ประเภทความพิการ ออทิสติก
 ลักษณะความพิการ บกพร่องทางด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย
 ชื่อ – ชื่อสกุลบิดา
 ชื่อ – ชื่อสกุลผู้ปกครอง เกี่ยวข้องเป็น
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ตรอก / ซอย หมู่ที่ หมู่บ้าน
 ถนน ตำบล / แขวง อำเภอ / เขต จังหวัด เชียงราย
 โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - E-mail address -
 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ -

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
☒ ได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

ศูนย์ ☐ ศึกษาศิลป์.....ระดับ.....
 พ.ศ.....

โรงเรียน ☐ พาะความพิการ.....ระดับ.....

พ.ศ.....

โรงเรียน ☒ ย่นร่วม โรงเรียนบัณฑิตศึกษา ระดับ อ. 1

พ.ศ. 2552

การศึกษ ☐ ้านอาชีพ.....ระดับ.....

พ.ศ.....

การศึกษ ☐ อกระบบ.....ระดับ.....

พ.ศ.....

การศึกษ ☐ ามอรรถาัย.....ระดับ.....

พ.ศ.....

อื่น ๆ ☐ระดับ.....

พ.ศ.....

3. ข้อมูลความสามารถพื้นฐาน

3.1 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

เดินทรงตัวได้ดี การเคลื่อนไหวร่างกายโดยทั่วไปปกติ สามารถปีน
จักรยาน 2 ล้อได้

3.2 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

สามารถจับดินสอได้เอง จัดเขียนตามเส้นประได้ ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้

3.3 ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคมและพฤติกรรม

เด็กไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว แต่ไม่สามารถเล่นกับเพื่อนได้ เนื่องจากมีพฤติกรรม
แยกตัว และแสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น เล่นนิ้วมือ โยกตัว เป็นต้น

3.4 ทักษะการช่วยเหลือตนเอง

สามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้าง เช่น ถอดเสื้อ-กางเกง ใส่-ถอดรองเท้า ถูเท้า
รับประทานอาหารเอง

3.5 ทักษะทางการพูดและภาษา

เด็กไม่สามารถพูดบอกความต้องการหรือพูดสื่อสารได้ แต่เด็กสามารถพูดเลียนแบบ
ได้

3.6 ทักษะทางวิชาการ

ไม่สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ เนื่องจากมีพฤติกรรมแยกตัว และมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ เด็กสามารถนับเลข 1-10 ได้ แต่ไม่รู้จักตัวเลขและค่าของจำนวน

3.7 ข้อสังเกตอื่น ๆ (เช่นการใช้ยา)

ปัจจุบันทานยา Haloperidol วันละ 1 ครั้ง

4. ความพยายามในการช่วยเหลือที่ผ่านมา

- ผู้ปกครองพาไปฝึกพูดที่โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2550 ถึงปัจจุบัน
- ฝึกกิจกรรมบำบัด ที่โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2550 ถึงปัจจุบัน

5. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อความสำเร็จของลูก

ด้านการศึกษา : อยากให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเอง

ด้านสังคม อารมณ์และพฤติกรรม : สามารถเล่นกับเพื่อน ๆ และพี่ชาย (แฝดพี่) ได้อย่างมีความสุข ไม่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

6. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ <u>จุดเด่น</u> 1.สามารถเดินทรงตัวบน balance beam ได้ 2.สามารถปั่นจักรยาน 2 ล้อได้ <u>จุดด้อย</u> 1.ไม่สามารถยืนขาเดียวได้นาน 10 วินาที	ภายในเดือนตุลาคม 2553 - เด็กชายที่สามารถยืนขาเดียวได้นาน 10 วินาที	- สอนโดยยืนขาเดียวให้เด็กดูทีละขั้นตอน แล้วให้เด็กทำตาม จนเด็กสามารถทำได้เอง	- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม	น.ส.สุนิศา เจือหนองแขง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก <u>จุดเด่น</u> - สามารถลากเส้น/เขียนหนังสือตามเส้นประได้ - สามารถลากเส้นตรงในแนวตั้งและแนวนอนได้ <u>จุดด้อย</u> - ไม่สามารถเขียนรูปร่างกลมได้	ภายในเดือนตุลาคม 2553 - เด็กสามารถเขียนวงกลมได้เอง	- สอนโดยให้เด็กเขียนวงกลมตามเส้นประก่อน จากนั้นลดจำนวนเส้นประลงเรื่อย ๆ จนเด็กสามารถเขียนได้เอง	- ประเมินจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์เขียนได้ถูกต้อง 7 ใน 10 ครั้ง	น.ส.สุนิสา เจือหนองแขวง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง <u>จุดเด่น</u> - สามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้าง เช่น ถอดเสื้อ-กางเกง ใส่-ถอด รองเท้า ถูงเท้า และรับประทานอาหาร <u>จุดด้อย</u> - ยังทำกิจวัตรประจำวันในบางขั้นตอนได้ไม่เรียบร้อย ยังต้องคอยช่วยเหลืออยู่ในขั้นตอนที่ซับซ้อน	ภายในเดือนตุลาคม 2553 - สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างเรียบร้อย	- สอนการทำกิจวัตรประจำวันทีละขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ยากตามลำดับ	- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม	น.ส.สุนิศา เจือหนองแขวง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะทางการพูดและภาษา <u>จุดเด่น</u> - พูดเลียนแบบได้ <u>จุดด้อย</u> - ไม่สามารถพูดสื่อสารเป็นคำที่มีความหมายและพูดสื่อสารบอกความต้องการต่าง ๆ ได้ เช่น นี อี กินข้าว เป็นต้น	ภายในเดือนตุลาคม 2553 - เด็กสามารถพูดสื่อสารบอกความต้องการของตนเองได้บ้าง เช่น นี อี กิน เป็นต้น	- สอนโดยใช้ภาษาท่าทางแบบง่าย ๆ เป็นตัวอย่างให้เด็กดูทีละขั้นตอน เช่น ถ้าปวดฉี่หรืออึ ให้เด็กทำท่าถอดกางเกง จากนั้นให้เด็กทำตามทีละขั้นตอน จนเด็กสามารถทำได้เอง	- สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม	น.ส.สุนิสา เจือหนองแขวง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม และพฤติกรรม <u>จุดเด่น</u> - ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว <u>จุดด้อย</u> - ไม่สามารถเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ เนื่องจากมีพฤติกรรมแยกตัว - มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น เล่นนิ้วมือ โยกตัว เป็นต้น	ภายในเดือนตุลาคม 2553 -เด็กชายที่สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ และแสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ น้อยลง	-เมื่อเด็กได้รับการบำบัดด้วยชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สีและการเคลื่อนไหว เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน เด็กแสดงพฤติกรรมเล่นนิ้วมือน้อยลง	-สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเล่นนิ้วมือของเด็กขณะทำกิจกรรม 30 นาที โดยดูความถี่ของการเกิดพฤติกรรมเล่นนิ้วมือ	น.ส.สุนิสา เจือหนองแขง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะวิชาการ (คณิตศาสตร์) <u>จุดเด่น</u> - สามารถนับเลข 1-10 ได้ <u>จุดด้อย</u> - ไม่รู้จักตัวเลข 1-10	ภายในเดือนตุลาคม 2553 - เด็กสามารถหยิบเลข 1-3 ตามคำสั่งได้	- สอนโดยหยิบตัวเลข พร้อมกับพูดตัวเลขนั้น ๆ ให้เด็กฟังซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ จนเด็กสามารถหยิบเลขตามคำสั่งได้เอง	- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์หยิบตัวเลข 1-3 ตามคำสั่งได้ถูกต้องหมด	น.ส.สุนิสา เจือหนองแขง

7. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา						จำนวนเงินที่ ขออุดหนุน	เหตุผลและ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดทำ			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
รวมรายการที่ขอรับ การอุดหนุน		2 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับ การอุดหนุน																	

หมายเหตุ ผู้จัดหา (

วิธีการ (

1) ผู้ปกครอง (

2) สถานศึกษา (

3) สถานพยาบาล

1) ขอรับการอุดหนุน (

2) ขอยืม (

3) ขอยืมเงิน

8. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ ตำแหน่ง ลายมือชื่อ

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน
- 8.2 บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง
- 8.3 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- 8.4 ครูประจำชั้น
- 8.5 นักแก้ไขการพูด
- 8.6 นักกิจกรรมบำบัด

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ง

แผนการจัดกิจกรรมระบบการรับรู้สื่อกและการเคลื่อนไหว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

1. กิจกรรมไถนา

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบรับรู้สื่อกจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
2. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก
3. ส่งเสริมความสามารถในการทรงท่า (Postural Control)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูนั่งบนเก้าอี้และจับขานักเรียนไว้ทั้งสองข้างแล้วยกขึ้น เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อท่อนแขนทั้ง 2 ข้างในการยันและพยุงตัว
3. ขณะที่นักเรียนอยู่ในท่าไถนา ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น กิจกรรมปักหมุด เป็นต้น โดยที่ครูวางหมุดและกระดานปักหมุดไว้ด้านหน้า และให้นักเรียนใช้มือข้างใดข้างหนึ่ง หยิบหมุดมาปักบนกระดานปักหมุดจำนวน 25 ตัว ขณะที่มืออีกข้างหนึ่งนั้นใช้นั่งและพยุงตัว โดยนักเรียนสามารถสลับมือได้ในขณะที่ทำกิจกรรม
4. เมื่อนักเรียนสามารถปักหมุดตามจำนวนที่กำหนดไว้แล้ว ครูให้นักเรียนเก็บหมุดใส่ถาด ขณะที่มืออีกข้างหนึ่งนั้นใช้นั่งและพยุงตัวเช่นเดิม

สื่อและอุปกรณ์

1. เก้าอี้
2. กระดานปักหมุดและหมุดขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 นิ้ว จำนวน 25 ตัว
3. ถาด

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. เปลี่ยนหมุดให้มีขนาดเล็กลง
2. จัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อใช้ฝึกพร้อมกับกิจกรรมไถนาได้ เช่น กิจกรรมหนีบไม้หนีบผ้า กิจกรรมเอ้าท์ใส่หลัก กิจกรรมหยอดเหรียญ เป็นต้น
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการจากการจับขาของนักเรียนไปเป็นให้นักเรียนเอาขาทั้งสองข้างพาดบนเก้าอี้ด้วยตนเอง หรือพาดบนลูกบอลขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 90 เซนติเมตร

2. กิจกรรมเรือบก

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบการทรงตัว
2. กระตุ้นระบบรับรู้สัมผัสจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
3. กระตุ้นระบบกายสัมผัส
4. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนนั่งขัดสมาธิบน Scooter board และใช้มือทั้ง 2 ข้างเข็น Scooter board ให้เคลื่อนที่ไปด้านหลังพร้อมกับนำตัวต่อ (lego) ไปวางในถาดอีกด้านหนึ่งและในฉากกลับให้นักเรียนนั่งบน Scooter board พร้อมกับสาวเชือกกลับมายังจุดเดิม
3. ทำซ้ำข้อ 2 จนสามารถต่อตัวต่อได้ครบจำนวน 10 ตัว

สื่อและอุปกรณ์

1. Scooter board
2. เชือกขนาดความยาว 5 เมตร
3. ตัวต่อจำนวน 10 ตัว
4. ถาด

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยการสอนความรู้เรื่องสี รูปทรง เป็นต้น หรือหยิบวัตถุที่มีน้ำหนัก เช่น ถ้วยน้ำหนัก ถ้วยทราย เป็นต้นจากวัตถุที่ต้องการนำไปใส่ตะกร้าอีกด้านหนึ่ง
2. เปลี่ยนจากทำนั่ง เป็นทำนอนคว่ำ

3. กิจกรรมกลิ้งตัวรับลูกบอล

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบรับรู้สีจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
2. กระตุ้นระบบการทรงตัว
3. กระตุ้นระบบกายสัมผัส
4. ฝึกการควบคุมตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ให้เด็กจับคู่ลูกบอลที่มีผิวสัมผัสเดียวกันและนอนลงบนพรม หลังจากนั้นจึงกลิ้งตัวไปเพื่อนำบอลใส่ลงตะกร้า จำนวน 10 ลูก
3. ให้กลิ้งตัวกลับมารับบอลจากผู้ฝึก จนเสร็จกิจกรรม

สื่อและอุปกรณ์

1. พรม
2. ลูกบอลผิวสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ผิวเรียบ ผิวหยาบ ผิวอ่อนนุ่ม กระดาษทรายและลูกเทนนิส ชนิดละ 2 ลูก รวม 10 ลูก
3. ตะกร้า

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยการสอนความรู้เรื่องสี รูปทรง การจับคู่ การจัดกลุ่ม เป็นต้น จากวัตถุที่ต้องการนำไปใส่ตะกร้าอีกด้านหนึ่ง
2. เปลี่ยนอุปกรณ์จากพรมเป็นผ้าที่มีผิวสัมผัสแตกต่างกัน เช่น ผ้าขนสัตว์ ผ้าห่ม เป็นต้น

4. กิจกรรมปั้นป้ายบันได

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบรับรู้สีจากกลิ่นเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
2. กระตุ้นระบบการทรงตัว
3. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนหยิบไม้หนีบผ้า พร้อมกับปั้นขึ้นบันไดและปั้นลงบันไดลงอีกด้านหนึ่ง และนำไม้หนีบผ้าไปหนีบยังที่หนีบผ้า
3. ทำซ้ำข้อ 2 จนสามารถหนีบไม้หนีบผ้าได้ครบจำนวน 10 ตัว

สื่อและอุปกรณ์

1. บันได ขนาดความสูง 1.50 เมตร
2. ไม้หนีบผ้า

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. ใช้ไม้หนีบที่มีหลากหลายขนาด และมีแรงบีบแตกต่างกัน
2. เปลี่ยนอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก เช่น กระดานลื่น เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมโดยการสอนความรู้เรื่องสี รูปทรง เป็นต้น จากวัตถุที่ต้องการนำไปใส่ตะกร้าอีกด้านหนึ่ง

5. กิจกรรมเล่นแป้งโดว์

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบกายสัมผัส
2. กระตุ้นระบบรับรู้ความรู้สึกจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
3. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ให้นักเรียนใช้นิ้วดึงแป้งโดว์ออกเป็นชิ้นเล็ก ๆ จนหมด
3. ให้นักเรียนใช้ก้อนทูปแป้งโดว์ที่ดึงออกมาให้แบนจนครบทุกชิ้น และถ้านักเรียนสามารถทำเสร็จก่อนเวลา ครูอาจให้นักเรียนปั้นเป็นวงกลม คลึงให้เป็นเส้นหรือใช้กรรไกรตัดได้

สื่อและอุปกรณ์

1. แป้งโดว์ขนาด 200 กรัม
2. ถาดรอง
3. ค้อนไม้ขนาดเล็ก

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. ให้นักเรียนคลึงแป้งโดว์เป็นเส้น ปั้นเป็นวงกลม หรือใช้กรรไกรตัดแป้งโดว์ออกเป็นชิ้น ๆ ก็ได้
2. ให้นักเรียนปั้นแป้งโดว์เป็นรูปต่าง ๆ ที่เด็กชอบ

6. กิจกรรมลวดสิ่งกีดขวาง

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบรับรู้สีจากกลิ่นเนื้อ เอ็น และข้อต่อ
2. กระตุ้นระบบกายสัมผัส
3. ส่งเสริมความสามารถด้านการรับรู้เกี่ยวกับอวัยวะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
3. ครูจัดเรียงสิ่งกีดขวางจำนวน 4 อัน ที่มีระดับความสูง 20 เซนติเมตร และ 25 เซนติเมตร สลับกัน ให้มีระยะห่างกันพอประมาณ โดยมีพรมวางบนพื้น
3. ให้นักเรียนหยิบรูปอวัยวะตามคำสั่งพร้อมกับชื่ออวัยวะนั้น ๆ
4. ให้นักเรียนคลานลวดสิ่งกีดขวางที่วางไว้จนครบทุกอัน แล้วนำรูปอวัยวะนั้น ๆ ไปใส่ในถาดที่วางไว้อีกด้านหนึ่ง
5. ทำซ้ำ ๆ ข้อ 3 และ 4 จนหยิบรูปอวัยวะครบทุกใบ

สื่อและอุปกรณ์

1. ท่อ PVC ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 นิ้ว จำนวน 4 อัน แบ่งเป็น ระดับความสูง 20 เซนติเมตรจำนวน 2 อัน และ 25 เซนติเมตรจำนวน 2 อัน
2. บัตรรูปอวัยวะ ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก
3. ถาด
4. แก้ว
5. พรม

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยใช้อุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ เช่น หนังกวาง อุโมงค์ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมโดยใช้บัตรรูปอื่น ๆ เช่น รูปสัตว์ผลไม้ ตัวเลข เป็นต้น
3. อาจให้นักเรียนกระโดดข้ามสลับกับลวดสิ่งกีดขวาง

7. ชี้นำส่งเมือง

จุดประสงค์

1. กระตุ้นระบบการทรงตัว
2. ส่งเสริมความสามารถด้านการรับรู้เรื่องสีและการจัดกลุ่มสี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนนั่งบนตุ๊กตารูปสัตว์ พร้อมกับหยิบบอลที่มีสีต่าง ๆ ครั้งละ 1 ลูก ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว
3. ให้นักเรียนนำลูกบอลสีไปใส่ในตะกร้าสีเดียวกันที่วางอยู่อีกด้านหนึ่ง และชี้ตุ๊กตารูปพร้อมกับกระโดดกลับมาที่จุดเดิม
4. ทำซ้ำ ๆ ข้อ 2 และ 3 จนหยิบลูกบอลครบตามจำนวน

สื่อและอุปกรณ์

1. ตุ๊กตารูปสัตว์ขนาดความสูง 30 เซนติเมตร
2. บอลสีต่าง ๆ ได้แก่ สีแดง สีเหลืองและสีเขียว อย่างละ 4 ลูก รวม 12 ลูก
3. ตะกร้า 3 ใบ ได้แก่ ตะกร้าสีแดง สีเหลืองและสีเขียว
4. แก้ว

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยเลียนแบบลักษณะท่าทางของสัตว์ต่าง ๆ เช่น กระโดดแบบกบ เดินแบบเป็ด เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมโดยการสอนความรู้เรื่องการจับคู่ สี รูปทรง จำนวน ตัวเลข เป็นต้น

8. กิจกรรมตุ๊กตูกบอง

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความสามารถด้านการวางแผนการเคลื่อนไหว
2. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก
3. ส่งเสริมสหสัมพันธ์ของร่างกายทั้ง 2 ข้าง (Bilateral co-ordination)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนหยิบซ้อนทั้ง 2 คันโดยใช้มือทั้ง 2 ข้างพร้อมทั้งตุ๊กตูกบองที่อยู่ในตะกร้า/ถาด
3. ให้นักเรียนเดินนำซ้อนที่มีตุ๊กตูกบองวางอยู่ ไปใส่ในตะกร้า/ถาดที่วางอยู่อีกด้านหนึ่งจนครบ 20 ลูก

สื่อและอุปกรณ์

1. ซ้อน 2 คัน
2. ตุ๊กตูกบอง จำนวน 20 ลูก
3. ถาด/ตะกร้า
4. แก้ว

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยใช้อุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ เช่น ลูกบอล ลูกแก้ว เป็นต้น หรือเปลี่ยนอุปกรณ์จากใช้ซ้อนเป็น ตะเกียบ
2. ให้นักเรียนเดินบน Balance beam หรือเดินข้ามสิ่งกีดขวางก็ได้
3. เพิ่มระยะทางในการเดินให้มากขึ้น

9. กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความสามารถด้านการวางแผนการเคลื่อนไหว
2. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูวางตะกร้าบนพื้น โดยให้ห่างจากเส้นที่นักเรียนยืนประมาณ 1 เมตร
3. ให้นักเรียนหยิบบอลใส่มือทั้ง 2 ข้าง พร้อมกับโยนบอลลงตะกร้าพร้อมกันทั้ง 2 ข้าง
4. ถ้านักเรียนโยนบอลไม่พร้อมกันทั้ง 2 ข้างหรือโยนบอลไม่ลงในตะกร้า ครูให้นักเรียนเก็บบอลมาโยนใหม่อีกครั้ง จนครบ 10 ลูก

สื่อและอุปกรณ์

1. ลูกบอลผิวสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ผิวเรียบ ผิวหยาบ ผิวอ่อนนุ่ม กระดาษทราย และลูกเทนนิส ชนิดละ 2 ลูก รวม 10 ลูก
2. ตะกร้าขนาดใหญ่ 1 ใบ

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยใช้ลูกบอลที่มีน้ำหนักมากขึ้น หรือใช้ถุงทราย ถูมน้ำหนัก เป็นต้น
2. เพิ่มระยะทางให้ห่างจากตะกร้ามากขึ้น
3. ให้นักเรียนโยนลูกบอลเรียงขนาดจากเล็กไปหาใหญ่ หรือใหญ่ไปหาเล็ก
4. ให้นักเรียนโยนลูกบอลเรียงลำดับตามสีต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เช่น สีแดง สีเหลือง สีเขียว ตามลำดับ เป็นต้น

10. กิจกรรมคืบลูกแก้ว

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความสามารถด้านการวางแผนการเคลื่อนไหว
2. ส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตให้นักเรียนดู
2. ให้นักเรียนหยิบที่คืบน้ำแข็งทั้ง 2 อันพร้อมกับคืบลูกแก้วที่วางอยู่ในถาด
3. ให้นักเรียนเดินนำลูกแก้วที่ถูกคืบไว้ ไปใส่ในตะกร้า/ถาดที่วางอยู่อีกด้านหนึ่ง
4. ถ้านักเรียนทำลูกแก้วหล่น ให้เก็บลูกแก้วแล้วนำมาเริ่มต้นใหม่ จนครบ 20 ลูก

สื่อและอุปกรณ์

1. ที่คืบน้ำแข็ง จำนวน 2 อัน
2. ลูกแก้ว จำนวน 20 ลูก
3. ถาด

หมายเหตุ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยใช้อุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ที่มีขนาดเล็กหรือที่มีน้ำหนักก็ได้
2. เปลี่ยนตัวคืบให้มีขนาดเล็กลง
3. ให้นักเรียนเดินบน Balance beam หรือเดินข้ามสิ่งกีดขวางก็ได้

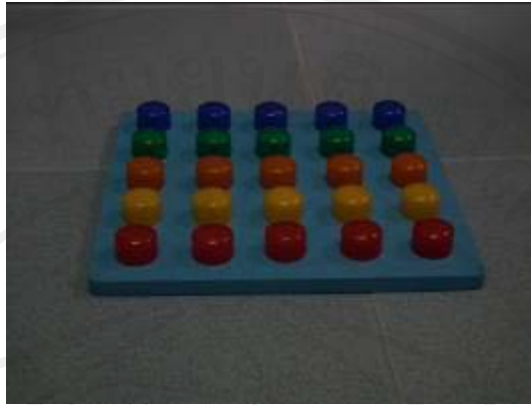


ภาคผนวก จ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการบำบัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

กิจกรรมไถนา



กระดานปักหมุด (Peg Board)

กิจกรรมเรือบก



Scooter Board



ตัวต่อ (Lego)



เชือก



รูปทรง

กิจกรรมคลังตัวรับลูกบอล



พรม



Tactile Ball

กิจกรรมปีนป่ายบันได



บันได



ไม้หนีบผ้า

กิจกรรมเล่นแป้งโดว์



แป้งโดว์และก้อนไม้

กิจกรรมลอดสิ่งกีดขวาง



ท่อ PVC



อวัยวะ



พรม

กิจกรรมขี่ม้าส่งเมือง



ตุ๊กตาทายาง



บอลสีแดงสีเหลืองและสีเขียว

กิจกรรมตักลูกโป่ง



ลูกโป่งและช้อน

กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า

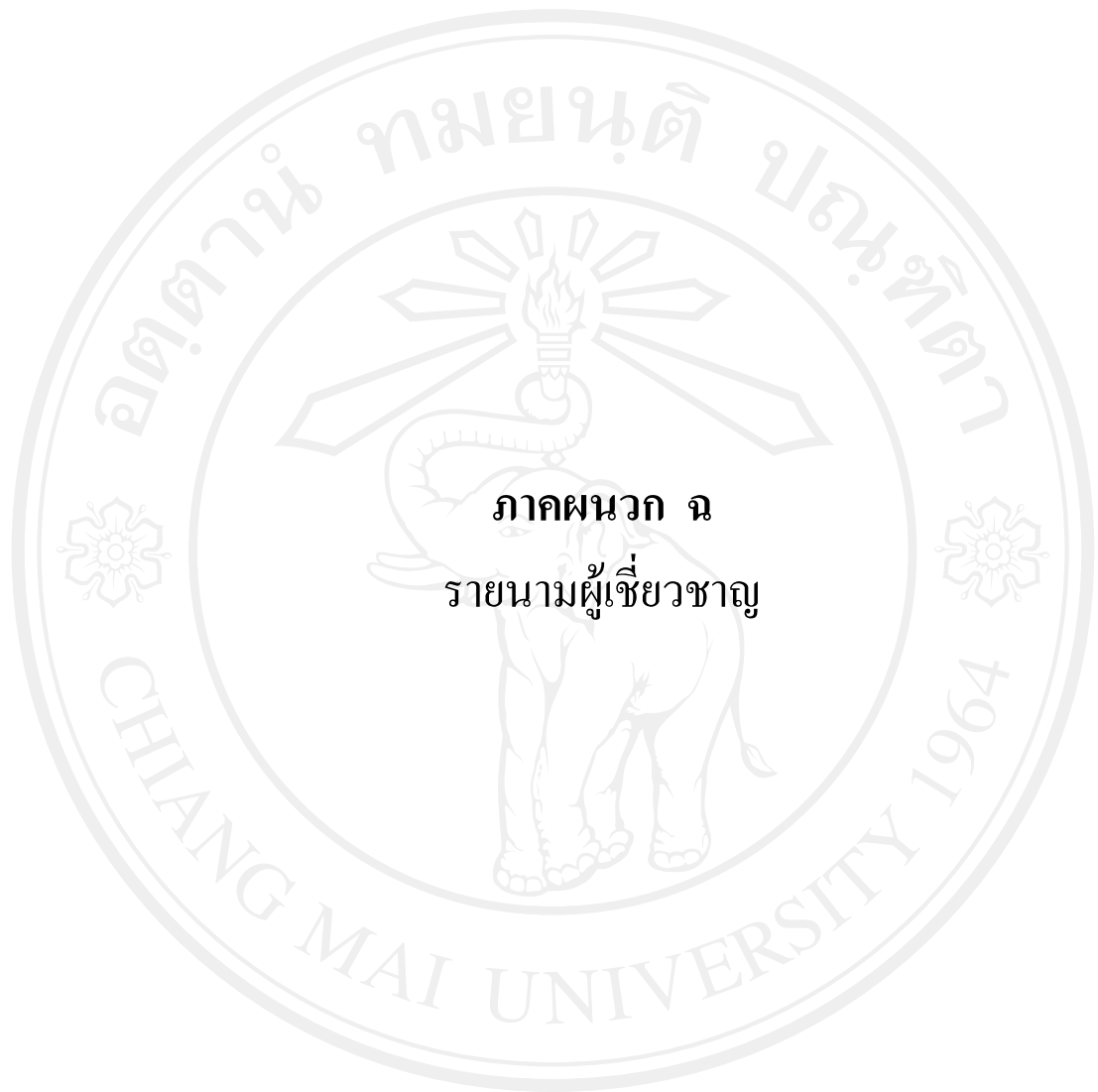


Tactile Ball

กิจกรรมคีบสิ่งของ



ลูกแก้วและที่คีบน้ำแข็ง



ภาคผนวก จ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร. สรินยา ศรีเพชรารุณ ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์ศศิธร สังข์อู่ ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. คุณวิจิตา เกษะรักษ์ ครูกิจกรรมบำบัด โรงเรียนกาวีละอนุกุล
จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ที่ ศบ 6393(15)11/ 287

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

ที่.....
เรื่อง ททตบงจ.ใบคำขอสมัครเรียนพิเศษ
รับวันที่ 30 ก.ค. 53 เวลา 10.00 น.
ผู้รับ.....

23 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตทำการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบัณฑิตศึกษา

ด้วยนางสาวสุนิสา เจือหนองแขง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้และการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติก โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทดลองเครื่องมือ ซึ่งเกี่ยวกับการประเมินชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้และการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ กับเด็กชายรัชพล วันทิตย์ นักเรียนชั้น อนุบาล 2 (เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทออทิสติก) ในระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อทราบ

- ☐ โปรดพิจารณา
☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ
☒ คำนึงการ.....

ส่งเอกสาร: ดร.รัชพล วันทิตย์ (นักเรียน)
 40.2/2 ระหว่างวันที่ 2 ส.ค. ถึง 30 ก.ย. 53

30 ก.ค. 53
 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 โทร. 053-944222

ไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี)
 ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
 ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ทราบ

(นายสุรสิทธิ์ เจริญศักดิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบัณฑิตศึกษา

15 กรกฎาคม 53

30/7/53

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ — สกุล นางสาวสุนิสา เจือหนองแขง

วัน เดือน ปีเกิด 22 มีนาคม 2522

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2544 — ปัจจุบัน นักกิจกรรมบำบัด โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved