

บรรณานุกรม

- กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. (2541). เอกสารแสดงสมรรถภาพด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึก.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบ
การพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- เกียรติศักดิ์ ชินวงศ์. (2544). “ การสอนวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม (STS) โดยใช้ห้องเรียน
ธรรมชาติ.” วารสารวิชาการ. (11 พฤศจิกายน 2544) : 13-27.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2533). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามหลักสูตร
การประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- คณะกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. (2525). ชุดการเรียนรู้
การสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (เล่ม 1-3). กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- จรรยาพรณ์ เนื่องฤทธิ์. (2538). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้
ทางวิทยาศาสตร์ ความเข้าใจในธรรมชาติของความรู้วิทยาศาสตร์และความตระหนัก
ในความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสังคมของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม กับการสอน
ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชวนจีน โชติไชยสง. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อปัญหามลพิษ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และสังคม(STS) กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ คุประตกุล. (2528). วิทยาศาสตร์ไทยในอดีต ปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ : นานอักษร.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2544). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2546). การจัดการเรียนการสอนวิธีสอนวิชาชีววิทยาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2548). STS แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ทิสนา แยมมณี . (2544). วิทยาศาสตร์ด้านการคิด. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์ จำกัด.

_____. (2547). ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
(พิมพ์ ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดารัตน์ คูหาพงศ์. (2546). ผลของการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมที่มีผล
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษากระบี่.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

นันทนัช จิระศึกษา. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมี เรื่องสารและการเปลี่ยนแปลง
โดยการ ใช้การสอนแบบบูรณาการตามแบบวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม ของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

นฤมล ชูดาคม. (2542). “ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้โมเดลการสอน
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (Science,Technology and Society-STs Model). ”
วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.14(3) : 29-48.

_____. (2542). “วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม (STS) ” ความพยายามใหม่ในการสอน
วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับทุกคน. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดการเรียน
การสอนแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม และคอนสตรัคติวิซึม.
(พฤศจิกายน 2542) : 22-23.

นิโลบล นุ่มกิ่งรัตน์. (2533). การวัดผลแบบอิงกลุ่มอิงเกณฑ์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

บัญชา กัลยารัตน์. (2534). “การศึกษาแบบเอสทีเอส (STS Education)” วารสารสีมาจารย์.
(7 มิถุนายน-ตุลาคม 2534) : 56-61.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : B&B
Publishing.

เบญจวรรณ แก้วโพนเพ็ก. (2544). ผลการจัดชุมนุมวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและสังคม ต่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และเจตคติ ต่อวิชา
วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม จังหวัด
ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
ประเวศ วะสี และคณะ. (2539). ปฏิรูปการศึกษาการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. กรุงเทพฯ:อมรินทร์
ดั่งแอนพับลิชชิง.

เพียน ไชยสร. (2531). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พงษ์เทพ บุญศรีโรจน์. (2543). สอนให้คิด. วารสารกรมวิชาการ.ปีที่ 3 ฉบับที่ 10.

พัชชา เพิ่มพิพัฒน์. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการนำความรู้วิชา
วิทยาศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
ตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.

พิชิต สนั่นเอื้อ. (2542). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอดแทรกในวิชาที่สอนที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิศาล สร้อยสุหรั. (2545). การสอนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. 30 (มกราคม-กุมภาพันธ์) : 6-7.

เพ็ญพิสุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษา
ครู.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภพ เลหาไฟบูลย์. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ภัทรา โสภาศรี. (2546). ความสามารถในการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความรู้ในการ
อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น
ที่เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

มาลิน ศักดิยากร. (2541). รายงานวิจัยเรื่อง การวิจัยชั้นเรียน : การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม และทฤษฎีการสร้างความรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .

กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

มังกร ทองสุกดี. (2523). บทบาทของครูกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

วารสาร สสวท. (17 มีนาคม 2532) : 56-61.

เขาวดี วิบูลย์ศรี.(2540). การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

รพีพร โตไทยะ. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนววิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ล้วน สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิรัช วรรณรัตน์. (2541). Portfolio คืออะไร. วารสารการวัดผลทางการศึกษา. 18(54),73-80.

วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วสิน อินทสระ. (2534). ความคิดเห็นที่ถูกต้องเป็นอย่างไร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญา.

สนธญา พลิดี. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี . (2544). คู่มือการจัดการกลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี . (2545). รายงานการวิจัยการพัฒนา

การศึกษาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนในประเทศและผลกระทบที่เกิดขึ้น. กรุงเทพฯ :

ฝ่ายนิเทศสัมพันธ์ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สัณห์ หวัง สอนท่าโก. (2550). การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียน
วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ โดยเสริมกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายัญ โพธิ์สุวรรณ. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ที่เรียนวิทยาศาสตร์ โดยวิธีโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมนึก ภักดิ์ทิษานี. (2537). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

ลีปนันท เกตุทัต. (2539). การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : ศึกษาความก้าวหน้าและความมั่นคง
ของชาติในศตวรรษหน้า เรื่อง “ยุทธศาสตร์การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์”. กรุงเทพฯ :
ธนาคารกสิกรไทย.

สุทรนันท์ ปรัชญพฤกษ์. (2543) . การสร้างและสอนหลักสูตรท้องถิ่นวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต.

วารสาร สสวท. 28 (กรกฎาคม - กันยายน 2543) : 15-22.

สุนีย์ คล้ายนิล. (2535). ไปให้ไกลกว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสาร สสวท.

20 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2535). 8 - 16.

_____. (2549). สมรรถนะการแก้ปัญหาสำหรับโลกวันพรุ่งนี้. กรุงเทพฯ : เขาวนพรีนติ้งกรุ๊ป.

สุพรรณิ คงกะนันท์. (2541). รายงานวิจัยเรื่อง การวิจัยชั้นเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม และทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2541.
กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

สุภากร พูลสุข. (2546). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม
ต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
วิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคพังงา.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุภาวดี แก้วงาม. (2549). ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นบูรณาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุเมธชา พรหมบุญ และคณะ. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ :

ไอเดียร์สแควร์.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรศักดิ์ นิ่มนวล. (2543). ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเคมีและทักษะการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ (เล่ม 1-2). กรุงเทพฯ : เนเจอร์ลบุ๊กส์เซนเตอร์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สุวิทย์ หิรัญยกานท์ และคณะ. (2540). พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพฯ: ไอคิวบุ๊กเซ็นเตอร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. (2540). สร้างสรรค์นักคิด. กรุงเทพฯ : รัตนพรชัย.

_____. (2544). สร้างสรรค์นักคิดคู่มือจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะการคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : รัตนพรชัย.

_____. (2545). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช ตำราวิทยากร.

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2544). วิสัยทัศน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2020. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.

อรพรรณ พรสีมา. (2543). การคิด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อุทุมพร วรรณะศิลป์. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการทำโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุษณีย์ โพธิสุข. (2537). วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. (2545). ฝึกเด็กคิดให้เป็น. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

อรุณี ไทยบัณฑิตย์. (2545). การพัฒนาการคิดแก้ปัญหาโดยใช้โปรแกรมฝึกวิธีคิดแบบโยนิโส

มนตรีการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- Aikenhead , G. (1994). “Consequences to Learning Science Through STS: A Research”
169 -186. In J. Solomon and G. Aikenhead (eds) . **STS Education International
Perspectives on Reform** . New York :Teacher College Press.
- Bryant,Jr., Napoleon Adebola et. al. (1995). **Science Anytime: Teacher Guide**. Orlando:
Harcourt Brace & Company.
- Bybee, R.W. (1987). “Science Education and the Science - Technology - Society (STS)
Theme” , **Science Education** 71 May (1987) ,667-683.
- Carin,Arthur A.(1993). **Teaching Modern Science.6th Ed.** New York: Merrill, an imprint
of Macmillian Publishing Company.
- Carin,A.A. (1997). **Teaching Modern Science.7th.ed.** New Jersey : Pretice-Hall,Inc.
- Cater, Good V .(1973). **Dictionary of Education.** 3rd ed. New York : McGraw- Hill.
- Decaroli, Joseph.(1973). “**What Research Say to the Classroom Teacher: Critical
Thinking**” Social Education, 37(January 1973) : 67-68.
- Dressel, P.L. and Mayhew,L.B. (1957). **General Education: Exploration. In Evaluation.**
Washington D.C. : America council on Education.
- Ennis, Robert H. (1985). A Logical Basic of Measuring Critical Thinking Skills. **Journal of
Education Leadership**, 43: pp. 45-48.
- Finley and Others. (1992). “Science ,Technology, Society”, **Science Education** 76
(March 1992) , 270-272.
- Gagne , R.M.(1970). **The Condition of Learning and Theory of Instruction.**
New York : Holt Rinehart & Winston Inc.
- Good.C.V. (1973). **Dictionary of Education.** New York : McGraw- Hill Book Company.
- Gorge, R.D. (1968). The Effect of Critical Thinking Upon Course Grades in Biology. **Journal
of Science Education.** 51 : pp. 421.
- Guilford, (1967). **The Nature of Human Intelligence.** New York : McGraw - Hill Book
Company.
- Harnadek, Anita. (1989). **Critical Thinking: Book One.** California : Midwest Publication.
- Hilgard, H.W. (1962). **Critical Thinking : Book One.** New York : Harcourt Brace and World.

- Hudgins, Bryce B. (1977). **Learning and Thinking : A Primer for Teachers**. Illinois : F.E.Peacock Publish, Inc.
- Iskandar, Srinni Murtinah. (1992). "An Evaluation of the Science - Technology - Society Approach to Science Teaching" . **Dissertation Abstracts International**. 53(1):144 - 155 A.
- Kleinman,Gladys.S. (1963). General Science Teachers Questions, Pupil and Teacher Behavior and Pupils Understanding of Science : **Dissertation Abstracts International**.
- Lutz,M. (1996). "The Congruency of the STS Approach and Constructivism".pp.39-58. In R.E.Yager (ed). Science/Technology/ Society As Reform in Science Education. New York : State University of New York Press.
- Mackinnu. (1992). Comparison of Learning Outcomes Between Classes Taught with a Science-Technology-Society (STS) Approach and Text Book Oriented Approach. **Dissertation Abstracts International**. 52(7) : 248 - 290 A.
- Merryfild,M. (1991). "Science - Technology - Society and Global Perspectives " **Theory Into Practice**. 80 (April 1991),288-293.
- Norris, S.P. & Ennis, R.H. (1989). Evaluation Critical Thinking. **Midwest Publication Critical Thinking Press**.
- Penick,J.E. and Bonnstetter, R. J. (1996). "Different Goals , Different Strategies : STS Teacher Must Reflect Them ". pp.163-173,in R.E.Yager (ed).**Science/Technology/ Society As Reform in Science Education**. New York : State University of New York Press.
- Perderson,J.E. (1993). The Effect of Science, Technology and Society Issues, Implemented as a Cooperative Controversy on Attitude Toward Science Anxiety Toward Science. Problem Solving Perceptions and Achievements in Secondary Science.**Unpublished Doctoral Dissertation**. University of Nebraska. Lincon.
- Piaget, J. (1962). **The Growth of Logic : From Childhood to Adolescence**. New York : Basic Books.
- Pollack,H.L. (1987). **Fastering Critical Thinking : A Study of The Effects of Classroom Climate in a Gifted Program**. England : Black Bear Press.
- Quellmalz,E.S. (1985). **Needed Better Method for Testing Higher Order Thinking Skill** .

- Educational Leadership. 43(2) : 29-32.
- Rosenthal, D.B. **“Two Approach to Science - Technology - Society (STS) Education”,**
Science Education 73 May (1989) ,581-589.
- Schraer,W.D. and Stoltze, H.J. (1993). **Biology The Study of Life.** New York : Prentice Hall.
- Solbes,J. and Vilches. (1997). “STS Interaction and the Teaching of Physics and Chemistry”. **Science Education** . 81(4) : 377-386.
- Tarkington,S.A. (1989). **Improving Critical Thinking Skills Using Paideia Seminars in A Seventh - Grade Literature Curriculum.**EDD University of San Diego.
- Tasai, Chin- Chang. (1999). “The Progression Toward Constructivist Epistemological Views of Science : A Case Study of the STS Instruction of Taiwanese High School Female Students. ” **International Journal of Science Education.** 21(11) : 1201-1222.
- UNESCO, (1990). **Newtrends Intergrated Science Teaching Volume VI** . 44-45
- Wang, CH (1997). Cultivating Caparibilities of Teachers in Promotion Student Creativity : Design STS Exploratory Experiment . **Proceeding of the National Science Council, Republic of China.** 8(1): 45-53.
- Watson, G. and Glaser,E.M .(1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual.**
New York : Harrcourt, Brace and World.
- Yager, R.E.(1990). “ STS Thinking Over the Years”. **The Science Teacher** 57 (March 1990), 52-55.
- Yager, R.E.and Tamir,(1993).“ STS Approach : Reasons, Intention, Accomplishments, and Outcomes ”. **Science Education** . 77 (6) : 637 - 658.
- Yinger,W.(1988). **Critical-Thinking Technique for Social Studies Education in Thailand.**
Doctor ’ s Thesis Pennsylvania State University.