

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ให้ความสำคัญต่อทักษะการอ่านค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ความคิด และความเข้าใจ ความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่านทำให้ผู้อ่านมีประสบการณ์ในอันที่นำไปสู่การแก้ปัญหา การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องเอาใจใส่ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จด้านการอ่าน เพื่อช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับผู้เรียน (สุธิดา ศิริพงษ์, 2542; สุวรรณ โปทา, 2545) ดังนั้น ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จด้านการอ่าน จัดการเรียนการสอนให้ได้ผลและประสิทธิภาพมากที่สุด ถ้าผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป (ชนิดา พงษ์นภารักษ์, 2550)

อย่างไรก็ตาม แม้ประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลานาน จากงานวิจัยของ ทศนีย์ พันธุ์โยธชาติ (2534) พบว่านักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษามีปัญหาด้านการอ่าน คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ อ่านช้า และอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ไม่สามารถสื่อความหมาย ซึ่งอาจจะมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจในเรื่องที่อ่านเพราะการสอนของครูยังยึดรูปแบบเดิม คือ เน้นผู้สอนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกน้อยมาก และไม่เป็นวิธีการส่งเสริมการอ่านที่ดีเลย นอกจากนี้ ผงกาญจน์ ภู่วิภาดาธรรม (2540) ได้สรุปปัญหาการสอนอ่านไว้ว่า ครูยังนิยมใช้การแปล ครูไม่ค่อยดัดแปลงคำถาม หรือฝึกทักษะตามความสามารถของผู้เรียน และครูไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ทั้งปัญหาในเรื่องของการที่ผู้เรียนไม่มีความรู้เดิม (Prior Knowledge) หรือโครงสร้างความรู้ (Schema) ที่เพียงพอต่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้เดิมนี้นิยามรวมไปถึงความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน วัฒนธรรมที่สอดแทรกในข้อเขียน ตลอดจน

ความรู้โครงสร้างข้อเขียน (Text Pattern) ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้เดิมที่เพียงพอที่จะประสบปัญหาด้านความเข้าใจได้ ดังที่ Widdowson (อ้างใน จักริน โพธิ์ทอง, 2545) กล่าวว่า นักเรียนควรจะได้รับการฝึกให้เป็นนักอ่านที่ดี คือ มีความเข้าใจในการอ่าน สามารถตีความและเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจับใจความสำคัญได้ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ซึ่ง พรนิภา บรรจงมณี (2548) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจถือได้ว่าเป็นจุดประสงค์สำคัญในการอ่านและการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องรู้จักกลวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย จากการสอบวัดผลประเมินผลระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าเลหวลวงวิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง (โรงเรียนป่าเลหวลวงวิทยา, 2553) จากการศึกษาพบว่าปัญหาเกิดจากการที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านภาษาอังกฤษไม่ได้เพราะขาดความรู้ด้านคำศัพท์ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถตีความ จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และไม่ตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการที่เหมาะสมเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้การเรียนมีความหมายสำหรับผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้ (สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ, 2544) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเพิ่มทักษะการอ่านและมีการสอนกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและส่งเสริมทักษะหลังการอ่านที่นักเรียนสามารถถ่ายโอนไปใช้ได้ สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์อื่น ๆ ที่สอดคล้อง ดังนั้นการสอนควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อเพิ่มทัศนคติการอ่านของนักเรียน ดังนั้นในการสอนอ่านจึงควรฝึกฝนให้นักเรียนตระหนักในกระบวนการคิดและควบคุมกระบวนการคิดของตน อย่างที่ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพทั่วไปใช้ (ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาบรรณ, 2540)

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการพยายามสร้างเทคนิคสอนอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี ในการอ่านตำรา เทคนิคที่นิยมใช้กันมากและเป็นที่รู้จักดี (สมุทร เช่นเชาวนิช, 2542) คือ เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ (Robinson, 1970) ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Reading) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite) และขั้นทบทวน (Review) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ถูกออกแบบให้เหมาะสำหรับการอ่านหนังสือเรียน เทคนิคนี้มีแนวคิดมาจาก ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่สำคัญ

ที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นผู้เรียนที่มีความสามารถด้านอภิปัญญาจะสามารถตรวจสอบและกำหนดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังที่ได้วางไว้ และยิ่งไปกว่านั้นอภิปัญญายังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย (Isarael et al., 2005) จะเห็นได้ว่าอภิปัญญากับการอ่านเป็นการเน้นพัฒนาทักษะการใช้ความคิดอย่างรู้ตัวเพื่อช่วยควบคุมและประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเอง เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกจนคล่องแคล่วแล้ว มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนคือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน หากผู้อ่านขาดทักษะด้านนี้ไปก็จะทำให้ขาดประสิทธิภาพในการอ่าน อภิปัญญาจะช่วยทำให้ผู้อ่านสามารถระบุสิ่งที่ผิดแปลกออกไป ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ หรือข้อความที่ดูจะไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่านได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านจากกระบวนการคิด โดยแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเองที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในขณะที่อ่าน และสามารถเลือกใช้วิธีการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกันเทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้กับผู้อ่านโดยการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านรู้กับความรู้ใหม่จากบทอ่านเข้าด้วยกัน จึงทำให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพในการอ่านได้มากขึ้น (พรนิภา บรรจงมณี, 2548) จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนมีโครงสร้างความรู้ที่เหมาะสม จึงมีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน เพราะจะช่วยผู้อ่านให้เข้าใจและพยากรณ์ได้อย่างรวดเร็วกว่าผู้อ่านที่มีโครงสร้างความรู้ที่จำกัดหรือไม่เหมาะสม ดังนั้นการสอนอ่านตามแนวความคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้จึงเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นความรู้ที่มีบวกกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน ดังจะเห็นได้จากขั้นตอนในการสอนแบบ เอส คิว ทรี อาร์ ซึ่งนำเสนอโดย Robinson (1970) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนหาข้อมูลโดยภาพรวมของบทอ่าน โดยอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้อย่างคร่าว ๆ สำรวจชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำศัพท์ ตัวเลขต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถาม และครูผู้สอนเพิ่มคำถามที่น่าสนใจให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนเริ่มอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ ระหว่างนั้น ผู้เรียนหาคำตอบจากคำถามที่ได้กำหนดไว้ในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ขึ้นบอกคำตอบที่ได้ (Recite)

เมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่าน พร้อมได้คำตอบจากบทอ่านแล้ว นักเรียนบอกคำตอบนั้นออกมา โดยครูคอยกระตุ้นถามคำถามให้แก่ักเรียน ซึ่งมีทั้งคำถามของนักเรียนที่ตั้งไว้และคำถามเพิ่มเติมของครู ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถจดคำตอบที่บอกออกมาในสมุดได้

ขั้นที่ 5 ขึ้นทบทวน (Review)

ผู้เรียนทบทวนบทอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่านด้วย ในขั้นนี้จะเป็นการตรวจสอบว่า หากมีข้อมูลสำคัญที่ขาดหายไปก็ให้กลับไปอ่านซ้ำ ทบทวนและเพิ่มเติมข้อความในสมุด

จากขั้นตอนของเทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ จะเห็นได้ว่าผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน นอกจากนี้ยังฝึกให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิดที่ซับซ้อน ผู้อ่านจะต้องอ่านคิดพินิจพิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง (นันทิยา แสงสิน, 2543) ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น เพราะนักเรียนจะได้ฝึกคิดคำถามเองก่อน ซึ่งก่อนที่จะตั้งคำถามได้นั้น ผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องซ้ำ ๆ เพื่อหาประเด็นที่จะตั้งคำถามที่เหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องให้ได้และในขณะที่คิดคำถามนั้น นักเรียนก็ต้องพยายามหาคำตอบให้ได้ด้วย ซึ่งการใช้ความคิดเกี่ยวกับบทอ่านตลอดเวลาในขั้นตั้งคำถามนี้ จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องมากกว่าการอ่านแบบปกติ ทั้งผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่จากบทอ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจจากบทอ่านมากขึ้น(ยุวดี โพธิยะ, 2456)

นอกจากการอ่านจะมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษแล้ว คำศัพท์ยังถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย มีการวิจัยหลายการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านที่ดีนั้นจะมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่ดีด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจกับบทอ่าน ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำเพื่อสร้างความเข้าใจบทอ่านโดยทำความเข้าใจกับคำศัพท์ในบริบท ดังนั้นในการอ่านแต่ละครั้งผู้เรียนจึงต้องเรียนคำศัพท์ใหม่เพื่อให้มีความรู้ใหม่ในวิชานั้น ๆ ด้วย (Pang et al., 2003) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้คำศัพท์อย่างจริงจัง และควรมีการเพิ่มวงความรู้คำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนให้มาก ทั้งนี้เพราะในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษน้อย จึงทำให้การเพิ่มวงคำศัพท์เป็นไปอย่างจำกัด ซึ่งครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้คำศัพท์อย่างจริงจังและควรมีการเพิ่มวงความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (จตุพร เพชรแก้ว, 2546)

แต่หากพิจารณาแล้วจะเห็นว่าการเรียนโดยการบรรยายจากครูผู้สอน หรือการอ่านเรื่องราวจากกระดาษเปล่าไร้สีสัน หรือตัวการ์ตูนกระตุ้นความสนใจ อาจทำให้ผู้เรียนขาดความ

สนใจหรือเบื่อหน่าย การใช้สื่อประกอบจะช่วยกระตุ้นการตอบสนองของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการเรียนมากขึ้นและอาจช่วยลดเวลาในการอธิบาย และการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์ในรูปแบบดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก ทั้งภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว เสียง คำพูดที่ประกอบตัวอักษร เป็นหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือของจริงแต่เป็นการแต่งหนังสือจากข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และแต่ละหน้าจะประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ (Baker cited in Henke, 2001) ถือเป็นสื่อการเรียนการสอนหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และถือได้ว่าเป็นรูปแบบใหม่ของหนังสือ ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงมีลักษณะแตกต่างจากหนังสือโดยทั่วไป ไม่ได้ผลิตมาจากกระดาษของจริง แต่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นโปรแกรมมัลติมีเดีย ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเลือกดูในส่วนต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ในการเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ มีความจำเป็นเป็นอย่างมาก เช่น ลำโพง หรือแม้กระทั่งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแต่โดยปกติแล้ว หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะสามารถเชื่อมโยงเอกสารในแต่ละหน้าไว้ด้วยกัน คือสามารถเชื่อมโยงจากตัวหนังสือไปยังหน้าต่าง ๆ ได้ ซึ่งความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสารของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นถือได้ว่ามีคุณค่าต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังจัดได้ว่าเป็นสื่อมัลติมีเดียที่สามารถเพิ่มรูปภาพ กราฟิก วิดีโอ ไฟล์เสียงต่าง ๆ นอกเหนือไปจากการใส่ตัวหนังสือ (Greening, 1999.; Cavanaugh, 2005.) นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยัง สนับสนุนการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการที่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีรูปแบบที่หลากหลาย จึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำหรับส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (Cavanaugh, 2005) ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงมีประโยชน์ต่อผู้เรียนหลายประการ เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทักษะในขณะเดียวกัน เช่น การอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ในกิจกรรมเพียงอย่างเดียวผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง โดยกลับมาทำซ้ำในบทเรียนตอนที่ทำความเข้าใจได้แล้ว

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเรียนรู้เชิงเนื้อหา โดยผู้เรียนเข้าถึงการเชื่อมโยงข้อมูลหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง (จารุณี มณีกุล, 2549) ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนตามความต้องการ ฝึกฝนทักษะทางภาษาด้วยตนเองจนกว่าจะเกิดความเข้าใจ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็จะดีขึ้นเป็นลำดับ

จากปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ขาดทักษะในด้านคำศัพท์ หรือขาดแรงจูงใจในการอ่าน ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเพิ่มความรู้คำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านของผู้เรียนในระดับกำลัง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้ใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่น่าสนใจ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น เพราะครูผู้สอนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถให้เนื้อหา รูปภาพ เสียง เพลง กราฟิกต่าง ๆ ที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเพิ่มพูนความรู้ในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการอ่านได้อีกด้วย และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้เพิ่มพจนานุกรมให้กับผู้เรียน ได้เปิดขณะที่ผู้เรียนกำลังอ่านและไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพของความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนหาข้อมูลโดยภาพรวมของบทอ่าน โดยอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ อย่างคร่าว ๆ สำรวจชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำศัพท์ ตัวเลขต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ โดยครูผู้สอนได้จัดเส้นใต้ประโยคที่สำคัญให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายที่แน่นอนในการตั้งคำถาม และในขั้นนี้ผู้สอนได้เพิ่มคำถามเข้าให้กับผู้เรียนด้วย ซึ่งเป็นคำถามที่จะนำผู้เรียนไปสู่ใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนเริ่มอ่านบทอ่านที่กำหนดให้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยละเอียด ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้เอง โดยในขั้นนี้ได้เพิ่มพจนานุกรมให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจคำศัพท์สามารถกดตรงคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายแล้ว คำศัพท์นั้นจะปรากฏรูปภาพ สัญลักษณ์ คำตรงกันข้ามหรือ การสาธิต ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นและถือเป็นการเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์อีกทางหนึ่ง ทั้งมีแบบฝึกหัดช่วยเพิ่มความเข้าใจในบทอ่านและความรู้คำศัพท์ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

ขั้นที่ 4 ขึ้นบอกคำตอบที่ได้ (Recite)

เมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่าน พร้อมได้คำตอบจากบทอ่านแล้ว นักเรียนบอกคำตอบนั้นออกมา โดยครูคอยกระตุ้นถามคำถามให้แก่ นักเรียน ซึ่งมีทั้งคำถามของนักเรียนที่ตั้งไว้และคำถามเพิ่มเติมของครู ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถจดคำตอบที่บอกออกมาในสมุดได้

ขั้นที่ 5 ขึ้นทบทวน (Review)

ผู้เรียนทบทวนบทอ่านและคำศัพท์ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่านด้วย ในขั้นนี้จะเป็นการตรวจสอบว่า หากมีข้อมูลสำคัญที่ขาดหายไปก็ให้กลับไปอ่านซ้ำ ทบทวนและเพิ่มเติมข้อความในสมุด

กล่าวโดยสรุปแล้ว การใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงเป็นการท้าทายความสามารถของผู้เรียน ทั้งผู้เรียนจะนำโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่มาใช้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และอภิปรายจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ ตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับการเพิ่มรูปภาพ เพื่อให้นักเรียนเปิดเมื่อต้องการทราบความหมายของคำศัพท์ ทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดีและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน และสามารถเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คำถามเพื่อการวิจัย

1. ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่
2. ผู้เรียนจะมีความรู้คำศัพท์สูงขึ้นหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. ความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนสูงขึ้นหลังเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าเลหวางวิทยา ตำบลป่าเลหวาง อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้นั้น ได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำมาจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ SuperGoal2, SuperGoal3 และอินเตอร์เน็ต แล้วนำมาสร้างเป็นแผนการสอนและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 เล่ม โดยให้สอดคล้องกับเทคนิค เอส คิว ทรี อาร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนอ่านที่ใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ ซึ่งจะฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิดแบบรู้ตัว ใช้ความรู้เดิมประกอบกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่หนึ่ง คือ ขั้นสำรวจ ผู้เรียนสำรวจเนื้อหา ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ขั้นที่สอง คือ ขั้นตั้งคำถาม ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถามและผู้สอนจะเพิ่มคำถามเพื่อที่จะนำผู้เรียนไปสู่ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ขั้นที่สาม คือขั้นอ่าน ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด พร้อมทั้งตอบคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถามที่

ครูให้เพิ่ม โดยผู้เรียนสามารถเลือกคำศัพท์เพื่อให้ความหมายได้ ขั้นที่สี่ คือ ขึ้นบอกคำตอบ ผู้เรียนจะบอกคำตอบที่ได้จากการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น และขั้นสุดท้าย คือ ขึ้นทบทวน ผู้เรียนทบทวนบทอ่าน โดยทำกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ศึกษาและแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจในตอนท้ายผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับความหมายที่ตรงตามตัวอักษร แปลความ ดีความ จับใจความ เรื่องราว รายละเอียดต่าง ของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยวัดได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความรู้คำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการรู้ความหมาย และความสามารถในการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยวัดได้จากแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นักเรียนระดับกำลังพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าเลหวงวิทยา ตำบลป่าเลหวง อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อารักกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาปรับปรุงวิธีการสอนอ่านให้ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน และการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านต่อไป