



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พรพิมล           | วรวิฑูรพุทธพงศ์ |
| 2. อาจารย์ ดร. สมชาย              | เดี้ยวกุล       |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรวรรณ | ธีระพงษ์        |



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง

คำแนะนำในการตอบ แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเอง ขอให้ท่านอ่านข้อความที่ให้มี แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงหรือไม่จริงสำหรับนักเรียน ถ้า “จริง” ขอให้ท่านพิจารณาว่าจริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างจริง” ถึง “จริงที่สุด” ถ้า “ไม่จริง” ก็ขอให้ท่านพิจารณาว่าไม่จริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างไม่จริง” ถึง “ไม่จริงเลย” โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง \_\_\_\_\_ ที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนเพียงแห่งเดียวในแต่ละประโยค ข้อความทั้งหมด 23 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. เมื่อฉันวางแผนการว่าจะทำอะไรแล้ว ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำได้ตามแผน

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง

2. ปัญหาหนึ่งของฉันคือฉันไม่สามารถเริ่มต้นทำงานได้ทั้งๆที่ควรจะได้

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง

3. ถ้าฉันไม่สามารถทำงานได้สำเร็จในครั้งแรก ฉันจะพยายามทำงานกว่าจะทำได้

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง

4. ฉันมักจะทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง

### แบบวัดสัมพันธภาพกับเพื่อน

**คำแนะนำในการตอบ** แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจสัมพันธภาพกับเพื่อนขอให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงหรือไม่จริงสำหรับนักเรียน ถ้า “จริง” ขอให้เรียนพิจารณาว่าจริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างจริง” ถึง “จริงที่สุด” ถ้า “ไม่จริง” ก็ขอให้เรียนพิจารณาว่าไม่จริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างไม่จริง” ถึง “ไม่จริงเลย” โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง \_\_\_\_\_ ที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนเพียงแห่งเดียวในแต่ละประโยค ข้อความทั้งหมด 25 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้อยู่กับเพื่อน

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

2. ข้าพเจ้าไม่มีเพื่อนสนิทเลย

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

3. เพื่อนๆมักจะสร้างความรำคาญให้ข้าพเจ้า

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

4. ข้าพเจ้าจะชอบช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

### แบบวัดสัมพันธภาพกับบิดามารดา

คำแนะนำในการตอบ แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจสัมพันธภาพกับบิดามารดาขอให้  
นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงหรือไม่จริงสำหรับนักเรียน ถ้า “  
จริง” ขอให้นักเรียนพิจารณาว่าจริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างจริง” ถึง “จริงที่สุด” ถ้า “ไม่จริง” ก็  
ขอให้นักเรียนพิจารณาว่าไม่จริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างไม่จริง” ถึง “ไม่จริงเลย” โดยขีด  
เครื่องหมาย / ลงในช่อง \_\_\_\_\_ ที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนเพียงแห่งเดียวในแต่ละประโยค ข้อความ  
ทั้งหมด 20 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. เมื่อมีปัญหาพ่อแม่คือที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของข้าพเจ้า

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

2. ข้าพเจ้ารู้สึกพ่อแม่คอยจับผิดข้าพเจ้า

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

3. พ่อแม่มักจะไม่วินิจฉัยฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าขาดความรักความเข้าใจจากพ่อแม่

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

### แบบวัดการปรับตัวทางสังคม

คำแนะนำในการตอบ แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจสัมพันธภาพกับบิดามารดาขอให้  
นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงหรือไม่จริงสำหรับนักเรียน ถ้า “  
จริง” ขอให้นักเรียนพิจารณาว่าจริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างจริง” ถึง “จริงที่สุด” ถ้า “ไม่จริง” ก็  
ขอให้นักเรียนพิจารณาว่าไม่จริงในปริมาณใด จาก “ค่อนข้างไม่จริง” ถึง “ไม่จริงเลย” โดยขีด  
เครื่องหมาย / ลงในช่อง \_\_\_\_\_ ที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนเพียงแห่งเดียวในแต่ละประโยค ข้อความ  
ทั้งหมด 18 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าประสบความสำเร็จตามที่หวังไว้

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

2. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดข้าพเจ้ามักโทษผู้อื่น

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสังคม

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสังคม

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 ค่อนข้างไม่จริง    ไม่จริง    ไม่จริงเลย    จริงที่สุด    จริง    ค่อนข้างจริง

## แบบวัดความคิดเชิงบวก

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย x ในตัวเลือกที่นักเรียนคิดว่าตรงหรือใกล้เคียงกับ ความคิด ของตนเองมากที่สุด

1. คุณอ่านหนังสือหนักทำให้ไม่สบาย  
ก. ฉันจะลดการอ่านหนังสือลงบ้าง      ข. ฉันได้หันมาดูแลตัวเองเพิ่มขึ้น
2. เพื่อนของคุณทำผิดต่อคุณ แล้วมาขอโทษคุณ  
ก. ฉันให้อภัยเพื่อนเสมอ      ข. ฉันไม่โกรธเพื่อน เพราะเราเป็นเพื่อนกัน
3. คุณได้รับคำชมจากผลงานที่ส่งไป  
ก. ฉันตั้งใจทำอย่างเต็มที่      ข. ขอบขอบคุณที่ชมฉัน
4. คุณสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้  
ก. ฉันโชคดี      ข. ฉันตั้งใจเรียนมาตลอด

แบบวัดคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**คำชี้แจง** แบบวัดชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบรายละเอียดบางอย่างเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยแบ่ง  
ออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่1** ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียน

**ตอนที่2** แบบวัดตนเอง

- 2.1 การรับรู้ความสามารถของตนเอง
- 2.2 สัมพันธภาพกับเพื่อน
- 2.3 สัมพันธภาพกับบิดามารดา
- 2.4 การปรับตัวทางสังคม
- 2.5 ความคิดเชิงบวก

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาภาเครื่อง / ลงใน \_\_\_\_\_ หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของนักเรียนมากที่สุด

1. โรงเรียน

.....

2. เพศ                      ชาย                      หญิง

3. อายุ.....ปี

4. นักเรียนเป็นลูกคนที่.....ของครอบครัว จากจำนวน.....คน

5. ในครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ต่อเดือนของสมาชิกทุกคนรวมกัน

ต่ำกว่า 3,000 บาท

3,001 – 7,000 บาท

7,001 บาทขึ้นไป

รายได้ทั้งหมดนี้ใช้เลี้ยงคนในครอบครัวทั้งหมด.....คน

6. ภายในบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ขณะนี้ประกอบด้วย (ในกรณีไม่นับลูกจ้าง)

บิดา มารดาของนักเรียน และลูกๆ

บิดา มารดาของนักเรียน ลูกๆ และญาติพี่น้อง

ญาติพี่น้องและตัวนักเรียน

อื่นๆ.....(ระบุ)

7. สภาพครอบครัวของนักเรียนขณะนี้

บิดา มารดา อยู่ด้วยกัน

บิดา มารดา แยกกันอยู่

บิดาหรือมารดาเสียชีวิตแล้วคนใดคนหนึ่ง

ระบุด้วยว่าเป็นใคร.....บิดาหรือมารดาเสียชีวิตแล้วทั้งสองท่าน

8. บิดาของท่านมีการศึกษา

เคยเรียนระดับประถมศึกษา

เคยเรียนระดับมัธยมศึกษา

เคยเรียนระดับอุดมศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษาในระดับต่างๆ

9. มารดาของท่านมีการศึกษา

เคยเรียนระดับประถมศึกษา

เคยเรียนระดับมัธยมศึกษา

เคยเรียนระดับอุดมศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษาในระดับต่างๆ

10. ขณะนี้บิดาท่านทำงานอาชีพ...../ ไม่ทำงาน

11. ขณะนี้มารดาท่านทำงานอาชีพ...../ ไม่ทำงาน

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวทวิกาญจน์ ไชยแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด

22 กุมภาพันธ์ 2524

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545