

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมกับการปรับตัวด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 300 ราย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและข้อมูลเชิงบรรยายเชิงเนื้อหาประกอบด้วย 4 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 – 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (n = 300)

ลักษณะทางประชากร	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	142	47
หญิง	158	53
รวม	300	100

ตาราง 1 (ต่อ)

ลักษณะทางประชากร	จำนวนคน	ร้อยละ
2. ลำดับการเกิด		
ลูกคนที่1	141	47
ไม่ใช่ลูกคนที่1	159	53
รวม	300	100
3. รายได้ครอบครัว		
≤ 3,000 บาท	101	33.7
3,000 – 7,000 บาท	20	6.7
>7,001 บาทขึ้นไป	179	59.6
รวม	300	100

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ทั้งหมดจำนวน 300 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 53 มีลำดับการเกิดไม่ใช่ลูกคนที่1 มากที่สุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 53 รายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 7,001 ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การมองโลกในแง่บวก การรับรู้ความสามารถของตนเอง สัมพันธภาพภายในครอบครัว สัมพันธภาพกับเพื่อน และการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 300)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	Mean	SD.
การมองโลกในแง่บวก	300	14.92	4.982
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	300	79.50	9.776
สัมพันธภาพภายในครอบครัว	300	59.78	12.072
สัมพันธภาพกับเพื่อน	300	75.66	9.593
การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	300	71.21	8.749

จากตาราง 2 พบว่า การมองโลกในแง่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.92 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.982 การรับรู้ความสามารถของตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.50 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.776 สัมพันธภาพภายในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.78 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.072 สัมพันธภาพกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.66 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.593 และการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 71.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.749

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 – 2

ตาราง 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ลำดับการเกิด รายได้ของครอบครัว การรับรู้ความสามารถของตนเอง สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพภายในครอบครัว การมองโลกในแง่บวก และการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (N = 300)

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7
ลำดับการเกิด	1.00						
รายได้ของครอบครัว	-.190**	1.00					
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	0.38	.134*	1.00				
สัมพันธภาพกับเพื่อน	-.058	.129*	.402**	1.00			
สัมพันธภาพภายในครอบครัว	.050	.101	.228**	.330**	1.00		
การมองโลกในแง่บวก	-.031	.048	-.171**	-.168**	-.025	1.00	
การปรับตัวทางสังคมของนักเรียน	-.065	-.076	.067	.160**	-.119*	-.283	1.00

*P < .05 , **P < .01

หมายเหตุ ตัวแปรปัจจัยชีวสังคมได้แก่ ลำดับการเกิด รายได้ของครอบครัวได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นตัวแปรหุ่น (Dummy Coding) ก่อนนำมาวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ

จากตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ ลำดับการเกิด รายได้ของครอบครัว การรับรู้ความสามารถของตนเอง สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพภายในครอบครัว การมองโลกในแง่บวก ส่วนตัวแปรตาม คือ การปรับตัวทางสังคมของนักเรียน พบว่า

การปรับตัวทางสังคมของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพกับเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .160 และมีความสัมพันธ์ทางลบกับสัมพันธภาพภายในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.119 และมีความสัมพันธ์ทางลบกับการมองโลกในแง่บวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.283

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของ ลำดับการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การรับรู้ความสามารถของตนเอง สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพภายในครอบครัว การมองโลกในแง่บวก ต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวทำนาย	B	β	t
การมองโลกในแง่บวก	-.497	-.283	-5.088
Constant = 78.607 F = 25.892 Se = 1.537 R = .283 R ² = .080			
การมองโลกในแง่บวก	-.503	-.286	-5.188
สัมพันธภาพกับบิดามารดา	-.098	-.134	-2.420
Constant = 84.516 F = 16.087 Se = 2.878 R = .313 R ² = .098			
การมองโลกในแง่บวก	-.455	-.259	-4.684
สัมพันธภาพกับบิดามารดา	-.137	-.188	-3.264
สัมพันธภาพกับเพื่อน	.154	.171	2.937
Constant = 73.907 F = 13.875 Se = 4.596 R = .352 R ² = .124			

*P < .05 , **P < .01

จากตาราง 4 การมองโลกในแง่ดีเป็นปัจจัยที่มีอำนาจสูงสุดที่เข้าสู่สมการการพยากรณ์ มีสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงลบและสามารถในการพยากรณ์การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β = -.283 , P < .01) ด้วยค่า R = .283 โดยสามารถทำนายการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ร้อยละ 8.00 (R² = .080) ปัจจัยที่สองที่เข้าสู่

สมการการพยากรณ์ โดยมีสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงลบ คือ สัมพันธภาพกับบิดามารดา มีความสามารถในการพยากรณ์การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = -.134, P < .01$) ด้วยค่า $R = .313$ โดยสามารถทำนายการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ร้อยละ 9.80 ($R^2 = .098$) ปัจจัยที่สามที่เข้าสู่สมการการพยากรณ์ โดยมีสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงบวก คือ สัมพันธภาพกับเพื่อน มีความสามารถในการพยากรณ์การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญ ($\beta = .154, P < .01$) ด้วยค่า $R = .352$ โดยสามารถทำนายการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ร้อยละ 12.40 ($R^2 = .124$) ส่วนลำดับการเกิด รายได้ของครอบครัว และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ไม่สามารถพยากรณ์การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากไม่เข้าสู่สมการการพยากรณ์

ดังนั้นสรุปได้ว่าการมองโลกในแง่ดี สัมพันธภาพกับบิดามารดา และ สัมพันธภาพกับเพื่อน สามารถทำนายการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

$$Y' = a + bx_1 + bx_2 + \dots + bx_n$$

$$Y' = 73.907 + -.455 (\text{การมองโลกในแง่บวก}) + -.137 (\text{สัมพันธภาพกับบิดามารดา}) + -.455 (\text{สัมพันธภาพกับเพื่อน})$$