

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเถิน 3 จังหวัดลำปาง” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเถิน 3 จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 93 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการศึกษาได้นำเสนอ เป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเถิน 3 จังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะตามความคิดของนักเรียน

ผลการศึกษาเป็นดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตาราง 1 เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	51	54.80
หญิง	42	45.20
รวม	93	100.0

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.80 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 45.20

ตาราง 2 อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
13-14 ปี	-	-
14-15 ปี	67	72.00
15-16 ปี	26	28.00
รวม	93	100.0

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 14-15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.0 และมีอายุ 15-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.0

ส่วนที่ 2 ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเงิน 3 จังหวัดลำปาง

ตาราง 3 บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านตนเอง

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านตนเอง			
1.ครูอบรมสั่งสอนและขอความร่วมมือกับทางบ้านช่วยกัน สร้างควมมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน	3.92	0.70	มาก
2.ครูแนะนำในเรื่องการยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต หลักธรรมหรือคำสั่งสอนในศาสนาที่ตนเองนับถือนั้น สอนให้คนทำความดี ปฏิบัติได้ ทำให้ตนเองมีความสุข ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมด้วย	4.12	0.75	มาก
3.ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาที่จะช่วย ทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา ด้วยความเต็มใจ	4.15	0.77	มาก
4.ครูได้แนะนำให้นักเรียนมีความตระหนักที่จะรู้จักการให้ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ โดยช่วยเหลือปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น	4.12	0.75	มาก
5.ครูแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรักหวงแหนที่จะ ช่วยกันปกป้อง รักษามรดก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ ที่มีคุณประโยชน์ต่อส่วนรวมและ ประเทศชาติ	4.25	0.75	มาก
6.ครูดูแลแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.29	0.77	มาก
7.ครูให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีการแต่งกาย สะอาด สุภาพ เรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ	4.41	0.73	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
8.ครูให้คำปรึกษา แนะนำให้นักเรียนมีวิถีภาวะทางด้านอารมณ์ เป็นผู้มีความสุขุม รอบคอบ พร้อมทั้งจะเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความมีสติ	4.24	0.74	มาก
9.ครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองและให้เกียรติผู้อื่น	4.29	0.73	มาก
10.ครูเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จัก การพึ่งตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร อดทน อดกลั้น และมีความจริงใจต่อ ตนเองและผู้อื่น	4.46	0.67	มาก
11.ครูเป็นผู้ที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีความซื่อสัตย์	4.46	0.72	มาก
12.ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.38	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.26	0.73	มาก

ตาราง 3 ผลการศึกษารolesบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านตนเอง พบว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73

เมื่อเรียงอันดับความสำคัญ พบว่า 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมให้
นักเรียนได้รู้จักการพึ่งตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร อดทน อดกลั้น และมีความจริงใจต่อตนเอง
และผู้อื่น ($\mu = 4.46$) ครูเป็นผู้ที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ
มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีความซื่อสัตย์ ($\mu = 4.46$) ครูให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งสอนให้นักเรียน
เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีการแต่งกาย สะอาด สุภาพ เรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ ($\mu = 4.41$) ครูเป็น
แบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
($\mu = 4.38$) ครูดูแลแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร่าเริง
ยิ้มแย้มแจ่มใส ($\mu = 4.29$) และครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก
มีความมั่นใจในตนเองและให้เกียรติผู้อื่น ($\mu = 4.29$)

ตาราง 4 บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครอบครัว

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
2. ด้านครอบครัว			
1.ครูปลูกฝังให้นักเรียนเคารพ กตัญญูต่อบิดามารดา	4.55	0.62	มากที่สุด
2.ครูแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือบิดามารดาใน ทุกโอกาสที่ทำได้	4.57	0.61	มากที่สุด
3.ครูแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย สรุ่ยสุร่าย	4.44	0.67	มาก
4.ครูอบรมสั่งสอน ร่วมมือกับทางบ้านให้นักเรียนมีความรัก ใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง	4.03	0.73	มาก
5.ครูดูแลช่วยเหลือสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนได้ตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน	4.38	0.74	มาก
6.ครูแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนได้เป็นผู้มีความประพฤติ ตนที่ดี สมกับเป็นผู้รักษาชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	4.22	0.72	มาก
7.ครูได้ช่วยเหลือดูแลแนะนำให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ ต้องช่วยเหลือพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ	4.44	0.73	มาก
8.ครูแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความพอดี ไม่ขาด ไม่เกิน ปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลาง	4.25	0.75	มาก
9.ครูเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล พอใจที่ได้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นและเห็นประโยชน์ต่อผู้อื่นเป็นสำคัญ	4.22	0.79	มาก
10.ครูเป็นผู้อบรม ดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู รู้คุณ เคารพ เชื้อพ้องบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ	4.46	0.70	มาก
11.ครูเป็นผู้อบรมแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	4.31	0.72	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
12.ครูเป็นผู้ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะรู้จักใช้คำพูดเหมาะสมตามฐานะของบุคคล พูดจาสุภาพ ไม่ก้าวร้าว ส่อเสียด	4.42	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.36	0.71	มาก

ตาราง 4 ผลการศึกษารolesบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้านครอบครัว พบว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71

เมื่อเรียงอันดับความสำคัญ พบว่า 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือบิดามารดาในทุกโอกาสที่ทำได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) อันดับที่สองได้แก่ ปลูกฝังให้นักเรียนเคารพ กตัญญูต่อบิดามารดา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูเป็นผู้อบรม ดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณ เคารพ เชื่อฟังบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ($\mu = 4.46$) ครูแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย สรุ่ยสุร่าย ($\mu = 4.44$) ครูได้ช่วยเหลือดูแลแนะนำให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ต้องช่วยเหลือพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ ($\mu = 4.44$)

ตาราง 5 บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านโรงเรียน

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
3. ด้านโรงเรียน			
1.ครูเป็นที่ปรึกษา แนะนำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน	4.48	0.70	มาก
2.ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาของโรงเรียน และหมั่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี	4.46	0.70	มาก
3.ครูเป็นผู้ประสานงานส่งเสริม การจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในหมู่เพื่อนนักเรียน	4.19	0.78	มาก
4.ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนได้รู้จักช่วยกันดูแลรักษา ธารณสมบัติของห้องและ โรงเรียนไม่ให้ชำรุดเสียหาย	4.40	0.74	มาก
5.ครูอบรมสั่งสอนนักเรียนให้รู้จักช่วยกันประหยัดพลังงาน โดยช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ พัดลมหลังจากเลิกใช้หรือเสร็จ การกิจแล้ว	4.40	0.75	มาก
6.ครูเป็นผู้แนะนำและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ประหยัด มัธยัสถ์ ในเรื่องการใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนของนักเรียนให้ เกิดประโยชน์คุ้มค่า	4.45	0.68	มาก
7.ครูคอยแนะนำให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน โดยให้ นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบซึ่งกันและกันภายในห้องเรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนไปจนกระทั่งถึงหมดเวลาเรียน	4.41	0.74	มาก
8.ครูเป็นผู้ปลูกฝังแนะนำให้นักเรียนมีความปรองดองกัน ภายในโรงเรียน เคารพให้เกียรติกันทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง	4.43	0.71	มาก
9.ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมส่วนรวมโดยการร่วมกันรณรงค์รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือหมู่บ้าน	4.43	0.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
10.นักเรียนช่วยกันสอดส่องดูแลช่วยกันป้องกันให้ความช่วยเหลือเด็ก สตรี คนชราให้ได้รับความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	4.23	0.80	มาก
11.ครูแนะนำให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับมาใช้แล้วให้รู้จักเป็นคนเปิดกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับเหตุผลของผู้อื่น	4.39	0.75	มาก
12.ครูปลูกฝังแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา รู้จักการให้อภัย ไม่ซ้ำเติมเพื่อนที่ทำผิดพลาด คอยช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส	4.34	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.38	0.73	มาก

ตาราง 5 ผลการศึกษารolesบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านโรงเรียน พบว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73

เมื่อเรียงอันดับความสำคัญ พบว่า 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูเป็นที่ปรึกษา แนะนำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน ได้รับความสำคัญระดับมาก ($\mu = 4.48$) ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาของโรงเรียน และหมั่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ($\mu = 4.46$) ครูเป็นผู้แนะนำและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ประหยัด มัธยัสถ์ ในเรื่องการใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนของนักเรียนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ($\mu = 4.45$) ครูเป็นผู้ปลูกฝังแนะนำให้ นักเรียนมีความปรองดองกันภายในโรงเรียน เคารพให้เกียรติกันทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ($\mu = 4.43$) และครูสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมส่วนรวม โดยการร่วมกันรณรงค์รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือหมู่บ้าน ($\mu = 4.43$)

ตาราง 6 บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านชุมชน

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
4. ด้านชุมชน			
1.ครูเป็นผู้คอยแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รักษาสกุลลักษณะของชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้เป็นที่ เป็นทางเพื่อช่วยทำจัดสิ่งปลูกสร้างต่างๆ	4.29	0.77	มาก
2.ครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยกันอนุรักษ์ดูแลสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติในชุมชน	4.33	0.71	มาก
3.ครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน วัด ชุมชน	4.37	0.76	มาก
4.ครูเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ สิ่งของที่มีคุณค่าที่มีอยู่ในชุมชน และประเทศชาติ	4.37	0.70	มาก
5.ครูเป็นผู้ส่งเสริม ดูแล แนะนำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ช่วยกันรักษาธำรงไว้เพื่อคนรุ่นหลัง	4.40	0.75	มาก
6.ครูเป็นผู้ส่งเสริม เป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.20	0.77	มาก
7.ครูสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อสาธารณะ โดยให้ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม โดยให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเองต้องช่วยกันแก้ไข	4.25	0.76	มาก
8.ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีจิตอาสาที่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมกันสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามกำลังและความสามารถของนักเรียน	4.34	0.79	มาก
9.ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนด้วยความมีเจตนาดี มีความบริสุทธิ์ใจ ที่จะทำไปเพื่อสิ่งที่ดีงามโดยไม่ใช้ทำด้วยการถูกบังคับหรือหวังผลประโยชน์ใด ๆ	4.43	0.71	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
10.ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง รู้จักเสียสละเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.42	0.73	มาก
11.ครูส่งเสริมและเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นผู้มีความประหยัด ใช้จ่ายของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.31	0.74	มาก
12.ครูให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ โดยไม่เกิดการขัดแย้งกับการเปลี่ยนแปลงของยุคเทคโนโลยี	4.39	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.34	0.74	มาก

ตาราง 6 ผลการศึกษารolesบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้านชุมชน พบว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

เมื่อเรียงอันดับความสำคัญ พบว่า 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนด้วยความมีเจตนาดี มีความบริสุทธิ์ใจที่จะทำไปเพื่อสิ่งที่ดีงาม โดยไม่ใช่ทำด้วยการถูกบังคับหรือหวังผลประโยชน์ใดๆ ($\mu = 4.43$) ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง รู้จักเสียสละเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ($\mu = 4.42$) ครูเป็นผู้ส่งเสริม ดูแล แนะนำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ช่วยกันรักษาธำรงไว้เพื่อคนรุ่นหลัง ($\mu = 4.40$) ครูให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ โดยไม่เกิดการขัดแย้งกับการเปลี่ยนแปลงของยุคเทคโนโลยี ($\mu = 4.39$) ครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน วัด ชุมชน ($\mu = 4.37$) และครูเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ สิ่งของที่มีคุณค่าที่มีอยู่ในชุมชน และประเทศชาติ ($\mu = 4.37$)

ตาราง 7 สรุปบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน

บทบาทของครูสังคมศึกษา	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านตนเอง	4.26	0.73	มาก
ด้านครอบครัว	4.36	0.71	มาก
ด้านโรงเรียน	4.38	0.73	มาก
ด้านชุมชน	4.34	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.34	0.73	มาก

ตาราง 7 ผลการศึกษารolesบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน พบว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านแล้วพบว่า ด้านโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่าด้านอื่น ($\mu = 4.38$) รองลงมา ได้แก่ ด้านครอบครัว ($\mu = 4.36$) อันดับสามได้แก่ ด้านชุมชน ($\mu = 4.34$) และด้านตนเองอยู่อันดับสุดท้าย ($\mu = 4.26$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะตาม ความคิดของนักเรียน

เป็นการรวบรวมความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ สรุปได้ดังนี้

- ครูสังคมศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ จำนวน 30 คน
- แนะนำให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจที่ดี ช่วยเหลือผู้อื่น และส่วนรวม จำนวน 27 คน
- ให้คำปรึกษา อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา รักใคร่ ประองดองกัน จำนวน 25 คน
- เป็นผู้มีความโอบอ้อมอารี มีเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน จำนวน 32 คน
- เป็นผู้ที่ไม่รังเกียจ ผู้ที่ด้อยโอกาส มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จำนวน 28 คน
- มีความเสียสละ ทั้งด้านแรงกาย แรงใจและเวลา เป็นที่ปรึกษาที่พึ่งพาได้ตลอดเวลา จำนวน 15 คน
- เป็นผู้ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความขยันตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นผู้ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เห็นประโยชน์ต่อผู้อื่นเป็นสำคัญ จำนวน 24 คน
- มีการส่งเสริมด้านอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี จำนวน 28 คน
- เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ จำนวน 28 คน
- เป็นผู้ฝึกให้นักเรียนเป็นนักพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนการสอน มีความสะอาด ร่มรื่น สงบ จำนวน 35 คน
- ให้การสนับสนุนงานโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน จำนวน 32 คน
- แนะนำให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประหยัด จำนวน 30 คน
- แนะนำให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีความรัก เคารพผู้อาวุโส มีความซื่อสัตย์ กตัญญู รู้คุณ จำนวน 28 คน