

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	8
บทบาทครู	13
บทบาทของครูสังคมศึกษา	17
เอกสารที่เกี่ยวกับจริยธรรม	25
ความหมายของจริยธรรม	25
ความหมายของคุณธรรม	28
ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม	30
องค์ประกอบของจริยธรรม	34
ลักษณะของจริยธรรม	36
จริยธรรมที่ควรปลูกฝัง	38
ทฤษฎีทางจริยธรรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคม	44
แนวคิดเกี่ยวกับหลักการสอนและวิธีการสอนจริยธรรม	48
เอกสารเกี่ยวกับจิตสาธารณะและแนวทางการจัดการเรียนรู้	51
ความหมายของจิตสาธารณะ	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชและหลักคำสอนของศาสนา	53
ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะของประเทศตะวันตก	63
สถาบันที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาจิตสาธารณะ	73
กลยุทธ์และวิธีการพัฒนาจิตสาธารณะ	84
การสอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ	96
พื้นที่ในการศึกษา	102
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	103
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	110
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	110
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	110
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล	112
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	112
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	113
บทที่ 4 ผลการศึกษา	115
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	127
สรุปผลการศึกษา	127
อภิปรายผลการศึกษา	129
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	141
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	142
ภาคผนวก ข ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบรายข้อกับจุดประสงค์	143
ภาคผนวก ค การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	146
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ	149

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	159
ภาคผนวก ฉ สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ	164
ภาคผนวก ช สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	165
ประวัติผู้เขียน	168

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเรื่องเพศ	116
2	ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเรื่องอายุ	116
3	ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านตนเอง	117
4	ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครอบครัว	119
5	ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านโรงเรียน	121
6	ข้อมูลบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านชุมชน	123
7	สรุปบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน	125
8	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบรายข้อกับจุดประสงค์ การสอบ (IOC) ของแบบทดสอบ จำนวน 48 ข้อ จากการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	143

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม แสดงลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจของพฤติกรรมทางจริยธรรม	47
2	ระดับของจิตสาธารณะ	53
3	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	57
4	ขั้นตอนการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของ Raths, Harmin and Simon	68
5	สถาบันที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาจิตสาธารณะ	74
6	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการแสดงออกของคน	85
7	หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ	96