

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

ในการศึกษาการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยครูแผนกประถมศึกษา ครูแผนกมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ปฏิบัติงานลูกเสือ และผู้บริหารของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 67 คน ในปีการศึกษา 2553

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน เป็นแบบเลือกตอบ
- ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือ

- การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้
1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อประเด็นที่ศึกษา หลักการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือ
 2. สร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ตามขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษา
 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
 4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขและให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งให้มีความสมบูรณ์

6. เตรียมแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการบริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารครูแผนกประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูแผนกประถมศึกษา และครูมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตอบแบบสอบถาม
3. ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 67 ฉบับ ร้อยละ 100 และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ประกอบการบรรยายสรุป

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลในตารางที่ 1

การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามภาระงาน 3 ด้าน คือ การปฏิบัติงานลูกเสืองานธุรการลูกเสือ หน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ ปรากฏผลในตารางที่ 2 - 4

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้า 62

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 67)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	31	46.27
หญิง	36	53.73
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	29	43.28
31 - 40 ปี	19	28.36
41 - 50 ปี	12	17.91
51 - 60 ปี	7	10.45

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	10	14.93
หัวหน้าฝ่าย	-	-
ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ / กรรมการลูกเสือ	-	-
ครูผู้สอน	57	85.07
4. สังกัดกองลูกเสือ		
กองลูกเสือสำรอง	22	32.84
กองลูกเสือสามัญ	33	49.25
กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	12	17.91
5. วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ หรือเคยผ่านการอบรมทางลูกเสือ		
ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ	10	14.93
ชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C.	36	53.73
ชั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C.	17	25.37
วุฒิอื่น ๆ (โปรรณะ)	4	5.97
6. ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ		
น้อยกว่า 5 ปี	34	50.75
5 - 10 ปี	18	26.86
11 - 15 ปี	-	-
16 - 20 ปี	7	10.45
21 ปีขึ้นไป	8	11.94

จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประชากรเป็นหญิง ร้อยละ 53.73 ชาย ร้อยละ 46.27 มีอายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 43.28 อายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 28.36 และ 41 - 50 ปี ร้อยละ 17.91 และอายุ 51 - 60 ปี ร้อยละ 10.45 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 85.07 ผู้บริหาร ร้อยละ 14.93 สังกัดกองลูกเสือสามัญมี ร้อยละ 49.25 เป็นกองลูกเสือสำรอง ร้อยละ 32.84 และกองลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ร้อยละ 17.91 มีวุฒิสูงสุดทางลูกเสือหรือเคยผ่านการฝึกอบรมทางลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น ร้อยละ 53.73 มีความรู้ชั้นสูง ATC ร้อยละ 25.37 ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ ร้อยละ 14.93 มีประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 50.75 5 – 10 ปี ร้อยละ 26.87 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 11.94 16 - 20 ปี ร้อยละ 10.45

การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม่
คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตาราง 2 การปฏิบัติงานลูกเสือ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	วางแผนการปฏิบัติงานตาม วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือ แห่งชาติ	53	79.11	9	13.43	5	7.46
2.	วางแผนการปฏิบัติงานกิจกรรม ลูกเสือเป็นรายปี	46	68.66	12	17.91	9	13.43
3.	วางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอน และกระบวนการลูกเสือ	47	70.14	10	14.93	10	14.93
4.	วางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่	45	67.16	16	23.89	6	8.95
5.	วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่ ลูกเสือสำรอง สามัญและ สามัญรุ่นใหญ่	45	67.16	17	25.38	5	7.46
6.	วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นราย สัปดาห์	53	79.11	13	19.40	1	1.49
7.	ประชุมวางแผนการอยู่ค่ายพักแรม โดยคณะกรรมการลูกเสือ	60	89.55	3	4.48	4	5.97

จากตาราง 2 พบว่า การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในขั้นการปฏิบัติงานลูกเสือได้ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ทุกรายการ ที่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ ประชุมวางแผนการอยู่ค่ายพักแรมโดยคณะกรรมการลูกเสือ ร้อยละ 89.55 วางแผนการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 79.11 วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นรายสัปดาห์ ร้อยละ 79.11 และวางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการลูกเสือ ร้อยละ 70.14 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรก คือ วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ร้อยละ 25.38 วางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกำกับกลุ่มลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ร้อยละ 23.89 วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นรายสัปดาห์ ร้อยละ 19.40 และที่ไม่ทราบคือ วางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการลูกเสือ ร้อยละ 14.93

ตาราง 3 งานธุรการลูกเสือ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แต่งตั้งกรรมการลูกเสือโดยคำนึงถึง						
	คุณวุฒิ ทางลูกเสือเป็นหลัก	49	73.13	7	10.45	11	16.42
2.	แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน						
	รับผิดชอบ งานโดยตรง	51	76.12	12	17.91	4	5.97
3.	แต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสืออย่างถูกต้อง	51	76.12	12	17.91	4	5.97
4.	แต่งตั้งผู้กำกับ และรองผู้กำกับลูกเสือ						
	อย่างถูกต้อง	55	82.09	8	11.94	4	5.97
5.	แต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ลูกเสืออย่าง						
	เป็นทางการ	42	62.69	17	25.37	8	11.94
6.	สมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ล.ส. 3) ตาม						
	ระเบียบที่ถูกต้อง	37	55.22	10	14.93	20	29.85
7.	จัดให้มีใบแต่งตั้ง (ล.ส. 13)						
	ของผู้ กำกับ รองผู้กำกับทุกคน	32	47.76	15	22.39	20	29.85
8.	จัดทำทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้อง						
	เป็นปัจจุบัน	32	47.76	19	28.36	16	23.88
9.	ส่งเงินบำรุงลูกเสือตามระเบียบอย่าง						
	ถูกต้อง	53	79.11	9	13.43	5	7.46
10.	จัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดย						
	เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน	38	56.72	18	26.86	11	16.42
11.	รายงานผลการปฏิบัติงานกิจการ						
	ลูกเสือให้สาธารณชนได้ทราบอย่าง						
	สม่ำเสมอ	36	53.73	19	28.36	12	17.91
12.	จดทะเบียนตั้งกองลูกเสืออย่าง						
	ถูกต้อง	44	65.67	7	10.45	16	23.88
13.	จัดตั้งกองลูกเสือบำเพ็ญสาธารณะ						
	ประโยชน์	40	59.70	12	17.91	15	22.39

จากตาราง 3 พบว่าการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสมเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในงานธุรการลูกเสือ ได้ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ทุกทุกรายการ ที่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือแต่งตั้งผู้กำกับ และรองผู้กำกับลูกเสือ ลูกต้อง ร้อยละ 82.09 ส่งเงินบำรุงลูกเสือตามระเบียบอย่างถูกต้อง ร้อยละ 79.11 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียนรับผิดชอบงานโดยตรง ร้อยละ 76.12 และการแต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสืออย่างถูกต้อง ร้อยละ 76.12 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรก คือจัดทำทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 28.36 และรายงานผลการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือให้สาธารณชนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 28.36 จัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน ร้อยละ 26.86 แต่งตั้งหัวหน้าหน่วยลูกเสืออย่างเป็นทางการ ร้อยละ 25.37 และที่ไม่ทราบเลย 3 ลำดับแรก คือ สมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ล.ส. 3) ตามระเบียบที่ถูกต้อง ร้อยละ 29.85 และการจัดให้มีใบแต่งตั้ง (ล.ส. 13) ของผู้กำกับรองผู้กำกับทุกคน ร้อยละ 29.85 จัดทำทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 23.88 จัดทำทะเบียนตั้งกองลูกเสืออย่างถูกต้อง ร้อยละ 23.88 และการจัดตั้งกองลูกเสือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 22.39

ตารางที่ 4 หน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	จัดให้มีผู้นำกิจกรรมลูกเสือใน การอยู่ค่ายพักแรม	59	88.06	6	8.96	2	2.98
2.	สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาเข้า รับการอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทาง ลูกเสือ	55	82.09	7	10.45	5	7.46
3.	ให้ผู้สนใจเข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยงานกิจการลูกเสือ	45	67.16	13	19.40	9	13.44
4.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย เครื่องแบบลูกเสือ	56	83.58	11	16.42	-	-
5.	ให้ความสำคัญต่อการแต่งกายของ ลูกเสือ	59	88.06	7	10.45	1	1.49
6.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างสม่ำเสมอ	59	88.06	7	10.45	1	1.49
7.	สร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานกิจการลูกเสือกับ ผู้ร่วมงาน	56	83.58	9	13.44	2	2.98
8.	จัดให้มีสายการบังคับบัญชาลูกเสือ อย่างชัดเจน	49	73.13	11	16.42	7	10.45
9.	จัดสายงานในคณะกรรมการ ลูกเสือให้เกิดความคล่องตัว	44	65.67	15	22.39	8	11.94
10.	จัดโครงสร้างการปฏิบัติงาน กิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	39	58.21	15	22.39	13	19.40
11.	จัดให้มีรูปแบบการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือไว้อย่างชัดเจน	63	94.04	2	2.98	2	2.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.	เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่น						
	ให้ความรู้แก่ลูกเสือ	47	70.15	11	16.41	9	13.44
13.	จัดพิธีการที่สำคัญให้แก่ลูกเสือ						
	ตามโอกาสอันควร	60	89.55	3	4.48	4	5.97
14.	เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อน						
	การสอนกิจกรรมลูกเสือ	63	94.04	1	1.48	3	4.48
15.	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการฝึก						
	ลูกเสืออย่างเพียงพอ	55	82.09	9	13.43	3	4.48
16.	จัดเก็บอุปกรณ์ทรัพย์สินของ						
	ลูกเสืออย่างเหมาะสม	53	79.11	8	11.94	6	8.95
17.	ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหา						
	หลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท	60	89.55	5	7.46	2	2.99
18.	ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน						
	เป็นฐานโดยใช้ระบบหมุนเวียนให้						
	ลูกเสือได้ปฏิบัติตนเอง						
	ตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์						
	ของลูกเสือ	61	91.05	5	7.46	1	1.49
19.	จัดกิจกรรมลูกเสือกลางแจ้ง						
	มากกว่าในห้องเรียน	62	92.54	4	5.97	1	1.49
20.	ศึกษาเอกสารและตำราก่อนการ						
	เรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	57	85.07	7	10.45	3	4.48
21.	จัดการเรียนการสอนกิจกรรม						
	ลูกเสือ 1 คาบต่อสัปดาห์	63	94.04	4	5.96	-	-
22.	จัดทำคู่มือสอนกิจกรรมวิชา						
	ลูกเสือทุกระดับที่ต่อเนื่อง						
	สัมพันธ์กัน	40	59.70	15	22.39	13	17.91

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนลูกเสือที่เหมาะสม	56	83.58	6	8.96	5	7.46
24.	สาริตการสอนโดยให้ลูกเสือได้เห็นจากสภาพจริง	63	94.04	4	5.96	-	-
25.	ประชุมนายหมู่เป็นประจำ	36	53.73	27	40.30	4	5.97
26.	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกันในกองลูกเสือแต่ละประเภท	37	55.22	29	43.29	1	1.49
27.	จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างลูกเสือรุ่นพี่กับลูกเสือรุ่นน้อง	52	77.61	13	19.40	2	2.99
28.	ผู้กำกับลูกเสือกระตุ้นให้ลูกเสือมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	59	88.06	6	8.95	2	2.99
29.	ทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	35	52.23	23	34.33	9	13.44
30.	ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์อยู่เสมอ	55	82.09	8	11.94	4	5.97
31.	เปิดโอกาสให้กองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสืออยู่เสมอ	58	86.57	4	5.97	5	7.46
32.	จัดกิจกรรมเฉพาะเหล่าให้แก่ลูกเสือ	39	58.21	16	23.88	12	17.91
33.	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางลูกเสือ	34	50.75	27	40.30	6	8.95
34.	ฝึกทบทวนความรู้ของผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	38	56.72	22	32.83	7	10.45

จากตาราง 4 พบว่า การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสมเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในส่วนหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือได้ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ทุกรายการ ที่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ จัดให้มีรูปแบบการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือไว้อย่างชัดเจน ร้อยละ 94.04 เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ร้อยละ 94.04 จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ 1 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 94.04 และสาธิตการสอนโดยให้ลูกเสือได้เห็นจากสภาพจริง ร้อยละ 94.04 จัดกิจกรรมลูกเสือกลางแจ้งมากกว่าในห้องเรียน ร้อยละ 92.54 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นฐานโดยใช้ระบบหมุนเวียนให้ลูกเสือได้ปฏิบัติตนเองตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ ร้อยละ 91.05 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกันในกลุ่มลูกเสือแต่ละประเภท ร้อยละ 43.29 ประชุมนายหมู่เป็นประจำ ร้อยละ 40.30 ตรงกับจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางลูกเสือ ร้อยละ 40.30 ทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 34.33 และที่ไม่ทราบเลย 3 ลำดับแรก คือ จัดโครงสร้างการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 19.40 จัดทำคู่มือสอนกิจกรรมวิชาลูกเสือทุกระดับที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ร้อยละ 17.91 ตรงกับการจัดกิจกรรมเฉพาะเหล่าให้แก่ลูกเสือ ร้อยละ 17.91 ให้ผู้สนใจเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยงานกิจการลูกเสือ ร้อยละ 13.44 และเชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นให้ความรู้แก่ลูกเสือ ร้อยละ 13.44 ทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 13.44

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 67 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 58 คน ร้อยละ 86.57 โดยเรียงความจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ปฏิบัติงานลูกเสือ

ปัญหา

1. ไม่มีความสัมพันธ์กันและกันระหว่างลูกเสือแต่ละประเภท (18)
2. ขาดการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือ (13)
3. การปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือไม่ต่อเนื่องกัน (9)
4. ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือขาดความเชี่ยวชาญในการวางแผนการปฏิบัติงานกิจการ

ลูกเสือ (6)

5. ผู้กำกับลูกเสือไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง (5)
6. ผู้กำกับลูกเสือไม่ให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือเท่าที่ควร (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้กำกับกลุ่มควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานกิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ (25)
2. ควรมีการจัดทำแผนงานร่วมกันทั้ง 3 กลุ่ม ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (16)

3. ควรมีการฝึกอบรมทบทวนความรู้ให้ความรู้แก่ผู้กำกับลูกเสือ (8)
4. ควรให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการก่อการณ์กิจการ

ลูกเสือ (6)

งานธุรการลูกเสือ

ปัญหา

1. ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการเอกสารโดยตรงเกี่ยวกับลูกเสือ (30)
2. งานเอกสารไม่ได้จัดทำให้ถูกต้องตามระบบระเบียบ (13)
3. งานเอกสารไม่ได้มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (10)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (29)

2. ควรมีเจ้าหน้าที่ลูกเสือรับผิดชอบกิจการลูกเสือของโรงเรียนเต็มเวลา (25)

หน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ

ปัญหา

1. ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเชี่ยวชาญงานด้านลูกเสือมีจำนวนที่น้อย (26)
2. ผู้บริหารให้ความสนใจกิจการลูกเสือน้อย (13)
3. ผู้กำกับลูกเสือไม่เป็นแบบอย่างในการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ (8)
4. ผู้กำกับลูกเสือใช้ชั่วโมงลูกเสือไปทำกิจกรรมอื่นๆ (6)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และสร้างทัศนคติที่ดี

ต่อกิจการลูกเสือ (22)

2. ผู้บริหารควรเป็นผู้นำและให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ

เป็นพิเศษ (19)

3. ผู้บริหารควรเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ (9)
4. ควรเสริมสร้างศรัทธาในกิจการลูกเสือให้เกิดมีขึ้นแก่ผู้กำกับและลูกเสือ (4)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พร้อมทั้งศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประชากรที่ใช้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแผนกประถมศึกษา ครูแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 67 ฉบับ (100 %) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในด้านการปฏิบัติงานลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้ประชุมวางแผนการอยู่ค่ายพักแรมโดย คณะกรรมการลูกเสือ รองลงมาคือ ได้วางแผนการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นรายสัปดาห์ และได้วางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการลูกเสือ ตามลำดับ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ปฏิบัติในเรื่องการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ รวมถึง การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกำกับกลุ่มลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ สำหรับปัญหาในการปฏิบัติงานลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อมูลไว้ว่าลูกเสือไม่มีความสัมพันธ์กันระหว่างลูกเสือแต่ละประเภท ขาดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้กำกับกลุ่มควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานกิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดทำแผนงานร่วมกันทั้ง 3 กลุ่ม ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีการฝึกอบรมทบทวนความรู้ให้ความรู้แก่ผู้กำกับลูกเสือ และควรให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการก่อกำเนิดกิจการลูกเสือ

ส่วนงานธุรการลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้แต่งตั้งผู้กำกับ และรองผู้กำกับลูกเสือถูกต้อง รองลงมาคือส่งเงินบำรุงลูกเสือตามระเบียบอย่างถูกต้อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียนรับผิดชอบงานโดยตรง และการแต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสืออย่างถูกต้องตามลำดับ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ปฏิบัติในการจัดทำทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้องให้เป็นปัจจุบัน ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือให้สาธารณชนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน แต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ลูกเสืออย่างเป็นทางการ สมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ล.ศ. 3) ตามระเบียบที่ถูกต้อง และการจัดให้มีใบแต่งตั้ง (ล.ศ. 13) ของผู้กำกับรองผู้กำกับทุกคน จัดทำทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดทะเบียนตั้งกองลูกเสืออย่างถูกต้อง และการจัดตั้งกองลูกเสือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ สำหรับปัญหางานธุรการลูกเสือผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อมูลไว้ว่า เอกสารไม่ได้จัดทำให้ถูกต้องตามระบบ ระเบียบ เอกสารไม่ได้มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ควรมีเจ้าหน้าที่ลูกเสือรับผิดชอบกิจการลูกเสือของโรงเรียนเต็มเวลา

สำหรับหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้ปฏิบัติจัดให้มีรูปแบบการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือไว้อย่างชัดเจน เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนการสอนกิจกรรมลูกเสือ จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ 1 คาบต่อสัปดาห์ และสาธิตการสอนโดยให้ลูกเสือได้เห็นจากสภาพจริง จัดกิจกรรมลูกเสือกลางแจ้งมากกว่าในห้องเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นฐานโดยใช้ระบบหมุนเวียนให้ ลูกเสือได้ปฏิบัติตนเองตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกันในกลุ่มลูกเสือแต่ละประเภท ประชุมนายหมู่เป็นประจำ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางลูกเสือ ทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ จัดโครงสร้างการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ จัดทำคู่มือสอนกิจกรรมวิชาลูกเสือทุกระดับที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตรงกับการจัดกิจกรรมเฉพาะเหล่าให้แก่ลูกเสือให้ผู้สนใจเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยงานกิจการลูกเสือ และเชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นให้ความรู้แก่ลูกเสือ ทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับปัญหาในหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเชี่ยวชาญงานด้านลูกเสือนั้นมีจำนวนที่น้อย ผู้กำกับลูกเสือไม่เป็นแบบอย่างในการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือใช้ชั่วโมงลูกเสือไปทำกิจกรรมอื่นๆ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และสร้างทัศนคติที่ดี ต่อกิจการลูกเสือ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำและให้

ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ เป็นพิเศษ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ ควรเสริมสร้างศรัทธาในกิจการลูกเสือให้เกิดมีขึ้นแก่ผู้กำกับและลูกเสือ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน การปฏิบัติงานลูกเสือ งานธุรการลูกเสือ หน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้กำกับลูกเสือในภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมลูกเสือในประเภทของตนเองได้เป็นอย่างดี และได้ปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2533, หน้า 15 – 16) ได้มุ่งเน้นให้ลูกเสือได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย โดยมีการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือประจำปี ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้กำกับกลุ่มลูกเสือและกรรมการกลุ่มลูกเสือของตนเอง

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่า ผู้กำกับลูกเสือได้ประชุมวางแผนการอยู่ค่ายพักแรมโดย คณะกรรมการลูกเสือ ได้วางแผนการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นรายสัปดาห์ ได้วางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการลูกเสือ ซึ่งตรงกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 37) ที่ได้ให้คำจำกัดความการวางแผนไว้ว่า การวางแผนคือการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจกำหนดแผนงานหรือวิธีการทำงานไว้ล่วงหน้าเพื่อผลสำเร็จตามที่ต้องการ จะเกี่ยวข้องกับการคิดพิจารณาวิเคราะห์ให้ทราบถึงสถานการณ์ปัจจุบันของงานที่ทำอยู่ว่าเป็นอย่างไร แล้วคาดคะเนไปถึงอนาคตว่าผลงานในอนาคตควรเป็นอย่างไร ที่พึงต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ในไว้ได้ ซึ่งก็ไม่ต่างกับแนวคิดของ จุมพล สวัสดิยากร (2525, หน้า 52-53) ให้ความหมายของการวางแผนไว้ว่าเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการบริหารงาน โดยกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการไว้ล่วงหน้าเพื่อปฏิบัติงานให้ลุล่วงไป โดยใช้ความรู้ทางวิชาการในการกำหนดสิ่งที่พึงปฏิบัติในอนาคตเพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปโดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ กิติมา ปรีดีติลล (2532, หน้า 23-24) ได้กล่าวว่า การวางแผนเป็นหลักที่สำคัญสำคัญขั้นต้นของกระบวนการบริหาร แผนที่ดีจะช่วยให้การบริหารสำเร็จลุล่วงไป

ด้วยความราบรื่น แผนงานเป็นประจักษ์มิตชช่วยชี้ช่องทางในการดำเนินงาน เมื่อการวางแผนมีความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารอันจะขาดเสียมิได้แล้ว ผู้บริหารจึงควรจะได้จัดทำการวางแผนในการทำงานทุกครั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การวางแผนถูกนำไปใช้กับกิจกรรมทุกชนิด ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2529, หน้า 57) ได้กล่าวถึงการวางแผนไว้เช่นเดียวกันว่า การวางแผน คือ กระบวนการเตรียมเรื่องที่จะตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้การดำเนินการที่จะสามารถนำไปปฏิบัติที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้นหากจะกล่าวว่าการวางแผนเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของผู้บริหาร ในการปฏิบัติงาน และการวางแผนที่จะช่วยไม่ให้ต้องเสียเวลา เสียแรงงาน และเสียเงินจำนวนมากเพื่อแก้ไขอุปสรรคและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น อย่างไรก็ดีไม่ว่าแผนงานนั้นจะดีปานใดก็ตาม หากผู้ใช้แผนไม่ดำเนินตามแผนหรือไม่ให้ความสนใจแก่แผนงานเท่าที่ควรแล้ว แผนนั้นก็ไร้ความหมาย เนื่องจากการวางแผนได้ถูกนำไปใช้กับกิจกรรมทุกชนิด แผนจึงแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามลักษณะงานระยะเวลา สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ จังหวัดลำพูน (มปป, หน้า 92-93) ได้กล่าวถึงการวางแผนในกิจกรรมลูกเสือไว้ว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ต้องมีการวางแผนในการฝึกอบรมลูกเสือ วิธีการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนจึงควรจัดทำเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ทำกำหนดการฝึกอบรมทั่วไปประจำปี
2. ทำกำหนดการฝึกอบรมทั่วไปประจำภาคเรียน
3. ทำกำหนดการฝึกอบรมทั่วไปประจำเดือน
4. ทำกำหนดการฝึกอบรมทั่วไปประจำสัปดาห์

กำหนดการฝึกอบรมทั่วไปประจำปี คือ การกำหนดการโดยแยกเป็นรายเดือน ทั้ง 12 เดือน แต่ละเดือนให้ระบุว่าจะทำอะไรบ้าง อะไรที่ทำให้การฝึกอบรมต้องลงไป เช่น วันเปิด-ปิดภาคเรียน วันสอบ วันสำคัญ กิจกรรมพิเศษที่ต้องการให้มีเป็นครั้งคราว สำหรับการทำแผนกำหนดการฝึกอบรมประจำภาคเรียนและประจำเดือน ให้กำหนดวัน เดือน ที่จะทำการสอนวิชาอะไรโดยนำเอาเนื้อหาในหลักสูตรลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษ และกิจกรรมพิเศษ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การอยู่ค่ายพักแรม การทัศนศึกษา ทางพิเศษต่างๆ ของลูกเสือ การประชุมมาบรรจุไว้ ส่วนการทำแผนกำหนดการฝึกอบรมประจำสัปดาห์นั้น นำมาจากแผนประจำเดือนซึ่งเป็นแผนที่ต่อเนื่องกัน แต่แผนประจำสัปดาห์มีความสำคัญในเรื่องเวลาเป็นอันมาก เพราะว่าการฝึกอบรมลูกเสือมีเพียงสัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 50-60 นาที ดังนั้นผู้กำกับลูกเสือจะต้องระบุทุกขั้นตอนไว้ว่าจะใช้เวลาขั้นตอนละเท่าไร ตั้งแต่ขั้นตอนในการเปิดประชุมกอง การฝึกอบรมเนื้อหาเพลง เกม ไปจนถึงการปิดประชุมกอง ซึ่งตรงกับ ชูศรี ดันพงศ์ (2544, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยสิ่งที่สำคัญก็คือสิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจให้กระจ่างก่อนการจัดการเรียนรู้ก็

คือจุดหมายและหลักการของหลักสูตร การปฏิบัติงานกิจการในโรงเรียนก็เช่นกันจะต้องมีหลายๆ คนช่วยกันจัดวางแผน ดูแลควบคุม ให้งานภายในหน่วยงานดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เรียบร้อย และรอบคอบ โดยการประหยัดทั้งกำลังคน กำลังงาน กำลังเงิน และทรัพยากรอื่นๆ และได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายทุกประการหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ สำหรับปัญหาในการปฏิบัติงานลูกเสือผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อมูลไว้ว่ายังไม่ได้มีการปฏิบัติเท่าที่ควรคือ การวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกำกับกลุ่มลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วางแผนการการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเป็นรายสัปดาห์ วางแผนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการลูกเสือ คล้ายกับการศึกษาของ เอกชัย เรือนคำ (2540, หน้า 56-57) ที่พบว่า ในการวางแผน ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยให้มี คณะกรรมการวางแผนโดยมีจังหวัดเป็นผู้ประสานงานร่วมกัน ด้านการจัดหน่วยงานควรมีการจัด หน่วยงานรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และระดับ อำเภอ จังหวัด ด้านการจัดบุคลากร ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมวิชาลูกเสือให้มีความรู้ ทักษะอย่างจริงจัง ด้านการอำนวยความสะดวก ผู้บริหารควรให้ความสนใจการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็น พิเศษ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ด้านการประสานงาน ควรมีการ ประสานงานกับเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ กับกองลูกเสือต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนซึ่งกันและกัน ด้านการรายงานควรมีแบบฟอร์มการรายงาน และกำหนดระยะเวลาในการรายงานให้ชัดเจน ควรมี การประชุมประจำปี และด้านสุดท้าย ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการ จัด กิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะ และควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน เช่นเดียวกับ วัชร ศรีคำตัน (2541, หน้า 29-30) พบว่า ได้จัดทำแผนงาน โครงการประจำปี ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและ กรรมการลูกเสือและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยังมีน้อย ปัญหาส่วนใหญ่ พบว่า เกิดจากผู้บริหารไม่ให้ความสนใจในกิจการลูกเสือเท่าที่ควร ขาดการติดตาม นิเทศการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือ

ในส่วนของงานธุรการลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่าได้แต่งตั้งผู้ กำกับ และรองผู้กำกับลูกเสือถูกต้อง ส่งเงินบำรุงลูกเสือตามระเบียบอย่างถูกต้อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ลูกเสือโรงเรียนรับผิดชอบงานโดยตรงในโรงเรียนที่พร้อม ได้แต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสืออย่าง ถูกต้อง แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ปฏิบัติคือการจัดทำทะเบียนกอง ลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันยังไม่เป็นปัจจุบัน การรายงานผลการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือให้ สาธารณะชนได้ทราบ จัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน ได้แต่งตั้ง หัวหน้านายหมู่ลูกเสืออย่างเป็นทางการ การสมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ล.ส. 3) ตามระเบียบที่ถูกต้อง

ทางโรงเรียน เช่นเดียวกับ การจัดให้มีใบแต่งตั้ง (ล.ส. 13) ของผู้กำกับรองผู้กำกับทุกคน จัดทำ ทะเบียนกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดทะเบียนตั้งกองลูกเสืออย่างถูกต้อง และการจัดตั้ง กองลูกเสือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สมบูรณ์ ยาวินัง (2542, บทคัดย่อ) พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ที่ประสบคือ งานทางด้านเอกสารประจำกองลูกเสือ ขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ ความไม่ชัดเจนของนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือ

สำหรับงานธุรการลูกเสือเป็นงานที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2533, หน้า 23) ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้การดำเนินการใน การจัดตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และการขอแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือตามแบบพิมพ์ลูกเสือหรือเรียก โดยทั่วไปว่า แบบ ลส. มี 19 แบบ และเรียกชื่อแบบพิมพ์ลูกเสือหรือแบบ ลส. ต่างๆ เรียงตามลำดับ ลส. 1-19 สำหรับการใช้แบบพิมพ์ลูกเสือหรือ ลส. ต่างๆ นั้น ผู้รับผิดชอบหรือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ โรงเรียนจึงควรศึกษาและทำความเข้าใจให้อ่องแท้ เพื่อนำแบบพิมพ์ ลส. ต่างๆ ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานของกองลูกเสือของตนให้ถูกต้องและเหมาะสม ดังรายละเอียด ดังนี้

ลส. 1 คำร้องขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

เป็นใบคำร้องสำหรับการตั้งกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือใหม่ ในกรณีโรงเรียนที่สังกัด อำเภอกำหนดให้คำร้อง 3 ฉบับ เก็บไว้ที่กองลูกเสือ 1 ฉบับ ที่อำเภอ 1 ฉบับ และที่จังหวัด 1 ฉบับ

ลส. 2 ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ เป็นใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือทำเช่นเดียวกับ ลส. 1

ลส. 3 ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ

เป็นใบสมัครสำหรับให้เด็กนักเรียนเขียนเมื่อสมัครเข้าเป็นลูกเสือ ไม่ว่าลูกเสือเหล่าใด

ประเภทใด

ลส. 4 ใบโอนกองลูกเสือ

เป็นใบโอนย้ายสำหรับผู้ที่เป็นลูกเสือมาจากกองอื่น เมื่อจะสมัครเข้าไปอยู่ในกองลูกเสือ ใหม่

ลส. 5 รายงานการลูกเสือประจำปี

เป็นแบบรายงานที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละกองจะต้องส่งรายงานประจำปีและ

ทำรายงานภายในเดือนมีนาคมทุกปี

ลส. 6 ทะเบียนกองลูกเสือสำรอง

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องทำทะเบียนลูกเสือสำรอง และเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับลูกเสือสำรอง และกองลูกเสือสำรองที่ปรากฏในสมุดทะเบียน

ลส. 7 ทะเบียนกองลูกเสือสามัญ

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องลงทะเบียนชื่อลูกเสือ และรายละเอียดที่ปรากฏในสมุดทะเบียน

ลส. 8 ทะเบียนกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เป็นสมุดทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องลงทะเบียนชื่อลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และรายละเอียดที่ปรากฏในสมุดทะเบียน

ลส. 9 ทะเบียนกองลูกเสือวิสามัญ

เป็นสมุดทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องดำเนินการเช่นเดียวกับ ลส.8

ลส. 10 รายงานการเงินลูกเสือ

เป็นแบบรายงานการเงินลูกเสือของหน่วยลูกเสือโรงเรียน และจะต้องตามสังกัดของตน ปีละ 2 ครั้ง ในเดือนสิงหาคม และเดือนมีนาคม

ลส. 11 ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ

เป็นใบอนุญาตให้ตั้งกลุ่มลูกเสือได้เป็นหลักฐานที่ผู้รับผิดชอบออกให้แทนการออกคำสั่ง

ลส. 12 ใบตั้งกองลูกเสือ

เป็นใบอนุญาตให้ตั้งกองลูกเสือได้ เป็นหลักฐานเช่นเดียวกับ ลส. 11

ลส. 13 ใบตั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ตรวจการ กรรมการลูกเสือ

เป็นใบอนุมัติแต่งตั้งเมื่อผู้มีอำนาจอนุมัติแต่งตั้งผู้ใดตามที่ขึ้นความจำนงค์ออกใบแต่งตั้งให้เป็นหลักฐาน

ลส. 14 ใบสำคัญคู่เข็มลูกเสือสมนาคุณ

เป็นใบสำคัญสำหรับมอบให้ผู้ที่มีบริจาคตrophicสินบำรุงกิจการลูกเสือ เมื่อเข้าเกณฑ์จะได้รับเข็มสมนาคุณแล้ว คู่กับเข็มสมนาคุณลูกเสืออีก 1 ฉบับ

ลส. 15-18 บัตรประจำตัวลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ ตามลำดับ

เป็นบัตรประจำตัวของลูกเสือที่แสดงถึงรายละเอียดประจำตัว การทดสอบวิชาพิเศษ กิจกรรมอื่นๆ ของลูกเสือ

ลส. 19 ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ

เป็นเอกสารรับเงินของทางราชการ ทุกครั้งที่มีการรับเงินบำรุงลูกเสือประเภทต่างๆ เจ้าหน้าที่ต้องออกไปเสร็จให้ตามระเบียบทุกครั้ง

ดังนั้นเจ้าหน้าที่ลูกเสือของโรงเรียนจึงควรมีแบบพิมพ์ต่างๆ เหล่านี้ไว้เพื่อความสะดวกภายในกองลูกเสือ และทำให้การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนมีประสิทธิภาพแบบพิมพ์ที่กองลูกเสือควรมีไว้ในกองของตนเอง งานธุรการลูกเสือ จึงเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน เพราะแบบพิมพ์ต่าง ลส. ต่างๆ ที่ต้องดำเนินการตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดไว้และถือว่าเป็นงานอีกด้านที่มีความสำคัญสนับสนุนให้การปฏิบัติกิจการลูกเสือโรงเรียนได้พัฒนาและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กิติมา ปริดีดิลก (2532, หน้า 133) ได้กล่าวว่า งานธุรการเป็นงานที่เกี่ยวกับงานเอกสารต่างๆ ที่จำเป็นต้องปฏิบัติ ทั้งที่เป็นงานภายในและงานติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้สามารถดำเนินกิจการไปได้อย่างดี โดยไม่มีอุปสรรค ทำให้งานคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน

สำหรับหน้าที่และการกำกับดูแลงานลูกเสือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่าได้ปฏิบัติจัดให้มีรูปแบบการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือไว้อย่างชัดเจน เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนการสอนกิจกรรมลูกเสือ จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ 1 คาบต่อสัปดาห์ และสาธิตการสอนโดยให้ลูกเสือได้เห็นจากสภาพจริง จัดกิจกรรมลูกเสือกลางแจ้งมากกว่าในห้องเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมุนเวียนให้ ลูกเสือได้ปฏิบัติตนเองตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ ซึ่งใกล้เคียงกับผลการศึกษาของ วัชร ศรีคำตัน (2541, หน้า 29-30) พบว่า ได้จัดทำแผนงาน โครงการประจำปี ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและกรรมการลูกเสือและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกันในกองลูกเสือแต่ละประเภท ยังไม่มีการปฏิบัติที่ชัดเจน การประชุมนายหมู่เป็นประจำ การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางลูกเสือทดสอบวิชาพิเศษลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ การจัดโครงสร้างการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ การจัดทำคู่มือสอนกิจกรรมวิชาลูกเสือทุกระดับที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรมเฉพาะเหล่าให้แก่ลูกเสือ การให้ผู้สนใจเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยงานกิจการลูกเสือ เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นให้ความรู้แก่ลูกเสือทดสอบวิชาพิเศษลูกเสือยังไม่ได้ปฏิบัติ ซึ่งคล้ายกับผลการศึกษาของ สมฤทธิ์ วุฑฒิปรีชา (2541, บทคัดย่อ) พบว่า ขาดบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ ขาดงบประมาณ ครูไม่ชอบแต่งเครื่องแบบ ไม่มีห้องเรียน เช่นเดียวกับ จูไรรัตน์ จงอ่อน (2543, บทคัดย่อ) พบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้และ

ประสบการณ์ ความชำนาญในพิธีการลูกเสือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม ครูไม่เป็นแบบอย่างในการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ

ดังนั้น การดำเนินการจัดการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือ นำหลักการ นโยบายและวัตถุประสงค์ของการลูกเสือไปปรับใช้สู่การปฏิบัติโดยตรงกับลูกเสือ จึงจำเป็นที่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันดำเนินงานกิจการลูกเสือตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อกิจการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของลูกเสือ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะตวน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองของชาติ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. ควรมีการฝึกอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือตามประเภทที่รับผิดชอบ และมีการฝึกทบทวนให้กับครูที่ผ่านการอบรมมาแล้ว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสอนกิจกรรมลูกเสือเป็นประจำ
2. การวางแผนการปฏิบัติงานควรให้ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือทุกประเภทได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน
3. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน รับผิดชอบดูแลงานกิจการลูกเสือโรงเรียนโดยเฉพาะ
4. ควรศึกษาโดยใช้ระเบียบวิจัยอื่น เช่น แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ วิธีจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อให้ได้นำผลข้อมูลการศึกษามาพัฒนากิจการลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ
5. ควรมีการศึกษาในเรื่องกิจการลูกเสือให้ครอบคลุมแต่ละพื้นที่ในศูนย์เครือข่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 ให้ทั่วถึงต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี (ลูกเสือสามัญ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา .
- _____ .กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). คู่มือการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา. เอกสาร
อัดสำเนา
- กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี (ลูกเสือสามัญ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____ . (2538). คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ทวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ . (2535). คู่มือลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง สามัญ
คณะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ . และวิสามัญ.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา .
- กิตติมา ปรีดีดีล . (2532). การบริหาร และการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น .กรุงเทพฯ :
อักษรภาพพัฒนา .
- คณะลูกเสือแห่งชาติ . (2529). พระบรมราโชวาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา 75 ปี ลูกเสือไทย
2454 - 2529 .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทพนิมิตการพิมพ์.
- จุมพล สวัสดิยากร . (2525). หลักการบริหารและมนุษยสัมพันธ์ .กรุงเทพฯ : สุวรรณภูมิ .
- จุไรรัตน์ จงอ่อน . (2543). การบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูศรี ต้นพงศ์ . (2544). เรียนรู้เพื่อเป็นครูคุณภาพ .เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์ .
- ดวงรัตน์ วิริยะนราทิพย์ . (2541). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่.การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. (2540). **พจนานุกรมนักเรียนฉบับเฉลิมพระเกียรติ**. กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช.

ธงชัย สันติวงษ์. (2528). **การวางแผน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2543). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ธานินทร์ ชินวัฒน์. (2542). **การสนับสนุนทรัพยากรการบริหารในกิจการลูกเสือใน**

โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธวัช โลกา. (2550). **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับกองลูกเสือเกี่ยวกับการ**
บริหารงานกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทการพิมพ์จำกัด.

นิกร แสนวิไล. (2536). **กิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน**
การประถมศึกษา อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรเจิด อุดมา. (2538). **พฤติกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ**
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดแพร่
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เปลื้อง ณ นคร. (2516). **พจนานุกรมฉบับทันสมัย เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ปราณวีร์ ชีรภาพธรรมกุล. (2540). **การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู**
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ศึกษาเฉพาะกรณีผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เพทาย อมาตยกุล. (2521). **75 ปี ลูกเสือไทย. คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ:**
โรงพิมพ์เทพนิมิตการพิมพ์.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2529). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ยงยุทธ วัชรดุลย์. (2529). **ลูกเสือคือเยาวชนที่มีคุณภาพ 75 ปี ลูกเสือไทย.**

คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทพนิมิตการพิมพ์.

รุ่ง พูลสวัสดิ์. (ม.ป.ป.). **หลักการบริหารการศึกษาในโรงเรียน**. เชียงใหม่:

เอกสารอัดสำเนา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วัชร ตรีคำตัน. (2541). การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สำนักงาน

การประถมศึกษา อำเภोजันท พะเยา. การค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วารุณี สร้อยอินทร์. (2544). การประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

กลุ่มโรงเรียนช้างเผือก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมชัย วุฒิปรีชา. (2533). การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2533 80 ปี

ลูกเสือไทย. คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.

_____. (2539). การลูกเสือกับวิถีชีวิตประชาธิปไตยแบบไทย 75 ปี การลูกเสือไทย.

คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทพนิมิตการพิมพ์.

สมฤทธิ์ วุฒิปรีชา. (2541). การบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนัก

การศึกษากทมมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมบูรณ์ ยาวินัง. (2542). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบ

อิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนทร สารสิน . (2540) คู่มือผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ . กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2521) . การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ

ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพฯ :การศาสนา.

_____. (2533). ก ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2533). ข พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2528 . กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2534). ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ

พ.ศ. 2509 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดลำพูน (ม.ป.ป.) . คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

สำรองขั้นความรู้ขั้นสูง. เอกสารอัดสำเนา.

สำนักราชเลขาธิการ. (2521). พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัว . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ.

_____. (2539). พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 . (2540). ระเบียบว่าด้วยศูนย์เครือข่ายพัฒนา

คุณภาพการศึกษาแม่ละดอน.แม่ฮ่องสอน: เอกสารอัดสำเนา

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2521) . พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อนุสรณ์ กุศล. (2538). ความต้องการการนิเทศกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามธรรมชาติของ

ครูผู้สอนหรือผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษา จังหวัดน่าน. การค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

อภัย จันทวิมล. (2529). การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

อลงกรณ์ ประสานสุข. (2537). สภาพการบริหารกิจการลูกเสือระดับอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุดม อ่อนนวล. (2538). สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

ตามธรรมชาติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา. การค้นคว้าด้วยตนเอง

การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

เอกชัย เรือนคำ. (2540). การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน.

การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.