

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2548). **การศึกษาเอกชน: คุณธรรม จริยธรรม วิชาการที่ดีเด่นและมี
มีคุณภาพ**. การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย, 36, 216.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). **คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายใน
ของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2547). **พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2547**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จุฑาภรณ์ อ่องอุทุมพร. (2524). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์
ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพ.
ปริญญานพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- เจริญ กาละ. (2543). **การบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียนดอคำใต้วิทยาคม
จังหวัดพะเยา**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2543). **จำเป็นต้องปฏิรูประบบการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3)**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- ดนัย เทียนพุฒ. (2546). **ดัชนีวัดผลสำเร็จธุรกิจ (KPIs) และการประเมินองค์กรแบบสมดุล
(BSC : the balanced scorecard)**. กรุงเทพฯ : ดี เอ็น ที คอนซัลแตนท์.

- เทพี ไวยประดับ. (2533). การศึกษาการเล่นสร้างสรรค์กลางแจ้งแบบอิสระกับแบบกึ่งชี้แนะ
ที่มีต่อความสามารถในการสังเกตและการจำแนกของเด็กปฐมวัย.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สุภาพร ทรนาวิน. (2538). สมรรถภาพด้านการสอนของครูนาฏศิลป์ในโรงเรียนร่วมพัฒนา
หลักสูตร จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). ความเป็นครู. ภูเก็ต : โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ
เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเจริญพระชนม์มายุ
ครบ 6 รอบ.
- ธนู มีสัจย์. (2543). พฤติกรรมการสอนของครูดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นาดยา ปิรันธนานนท์. (2537). การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ในประมวลสาระชุดวิชา
สกลทรรศน์ศึกษา. นนทบุรี : บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- นิภา สุขพิทักษ์. (2536). “จิตสำนึกความเป็นพลโลกของครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต สังกัดสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9
ตามการรับรู้ของตนเอง. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนชัย มหาวงศนันท์. (2540). ความต้องการของนักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคมในการมี
ส่วนร่วมงานปกครองนักเรียน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2534). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ. (2548). รายงานการวิจัยเอกสารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน
เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สร้อยญา วัฒนวิศาล. (2540). สมรรถภาพและความต้องการการพัฒนาของครูโรงเรียนอนุบาล
เอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สมพงษ์ พลະสุรย์. (2543). **ทางก้าวหน้าของครุมีอาชีพ**. กรุงเทพฯ : บริษัท โรงพิมพ์
เดือนตุลา จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ :
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย. (2543). **แนวทางการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมของ
เยาวชนในปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ : สมาคม
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2547). **รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลโลก
สำหรับเยาวชนตามแนวพุทธธรรม**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
_____. (2550). **การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียน สำหรับครูสังคมศึกษา**.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุมาลี แสงจันทร์. (2543). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง จังหวัดเชียงใหม่**.
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาพร लหนาวิน (2538). **สมรรถภาพด้านการสอนของครูบาญฑิตปีบโรงเรียนร่วมพัฒนา
ร่วมหลักสูตร จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุปราณี ยะมงคล. (2534). **สมรรถภาพด้านการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดพะเยา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสริมศรี ไชยสร. (2527). **หลักและวิธีสอน**. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- หาญชัย สงวนให้. (2527). **ความเป็นครู**. พิษณุโลก : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม.
- อารี สันหลวี. (2534). **เสริมประสิทธิภาพครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัจริยา วัชรวิวัฒน์. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัย
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาคุษฎ์บัณฑิต
สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อุทร นัสดากุล. (2541). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม
เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

Cogan, J.; Pitiyanuwat, S. and Other. (1997). **Multidimensional Citizenship : Educational
Policy for the Twenty-first Century.**

Cogan , John J.(1981). "Global Education : Opening Children's Eyes to the World."
Principal. Vol.61 No.2, (November 1981).

Collins. (1982). **The Hydrologic Network for Western Australia. Engineering Division,
Public Works Department.** Western Australia,

Claudette. (1981). **American Women's Track and Field.** McFarlan and Company, Inc.,
Publishers.

Kniep, Willard M. (1986) "Social Studies Within a Global Education." **Social
Education.** November/December 1986.

Lee Anderson. (1979). **There are no "Like New: Auction" listings for this product at this
time.** Zebra Books.

M.Eugene Gillom . (1982) **Personal name index to "The New York Times index,"**
Roxbury Data Interface.

Richard C. Remy. (1978). **Blocker. "Note on the Application of Factor. Analysis to the
Study of Faculty Morale,"** 1963 **Journal of Education Phychology.** Vol. 54.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ผศ.จิตราภรณ์ สุทาวาส ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์นัฐศักดิ์ สามรอดภัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห่อพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
3. อาจารย์ชนกพร ศรีธธา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. อาจารย์จาร์ึก จิตมั่น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวารีเชียงใหม่
5. อาจารย์ปนัดดา ปัญญา ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนคาราวีทยาลัย

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหอพระ

ด้วย นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ชัชวาลศักดิ์ สามารถภัย ครูชำนาญการพิเศษ เป็นทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ชัชวาลศักดิ์ สามารถภัย ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ชัชวาลศักดิ์ สามารถภัย ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๘๒

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๑๒๔๘๑๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ด้วย นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ชนกพร ศรีทธา ครูชำนาญการพิเศษเป็นทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ณัฐศักดิ์ สามรอดภัย ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ชนกพร ศรีทธา ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ด้วย นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถามเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ กับครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๕

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าการทดลองเครื่องมือนี้จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีอันจะทำให้การค้นคว้าอิสระมีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามความเห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร ๐ ๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓ ๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนลำปางวิทยา

ด้วย นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถามเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ กับครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ เมษายน ๒๕๕๕

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าการทดลองเครื่องมือนี้จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีอื่นจะทำให้การค้นคว้าอิสระมีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร ๐ ๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓ ๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี

ด้วย นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ โดยใช้แบบสอบถามเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ กับครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษา จะเดินทางมาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๕

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การทดลองเครื่องมือนี้จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีอันจะทำให้การค้นคว้าอิสระมีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา โดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามความเห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร ๐ ๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓ ๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่

ด้วยนายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่

ด้วยนายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๕๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรราวิทยา

ด้วยนายเวโรจน์ รตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาย่างจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๕๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน

ด้วยนายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๕๕ ๔๓๒๔๘๓๑



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๑๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราวิทยาลัย

ด้วยนายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๕๓ ๕๔๔๒๒๓, โทรสาร ๐ ๕๓๒๒๑๒๘๓

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๕ ๔๓๒๔๘๓๑

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (.....) ตามความเป็นจริง

1. เพศ

(.....) ชาย

(.....) หญิง

2. อายุ

(.....) ต่ำกว่า 35 ปี

(.....) 36-45 ปี

(.....) 46-55 ปี

(.....) 56 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในด้านการสอน

(.....) 1-5 ปี

(.....) 6-10 ปี

(.....) 11-15 ปี

(.....) 16- 20 ปี

(.....) ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

4. วุฒិการศึกษา

(.....) ปริญญาตรี	(.....) ปริญญาโท
(.....) ปริญญาเอก	(.....) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา.....
6. สอนระดับชั้น

(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 1	(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 2
(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 3	(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 4
(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 5	(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 6
7. จำนวนชั่วโมงที่สอน.....ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลก
ที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
อำเภอเมืองเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้ ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา
ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความว่าท่านมีสมรรถภาพ
อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์
แก่นักเรียนระดับมัศึกษามากที่สุด |
| 4 หมายถึง | สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์
แก่นักเรียนระดับมัศึกษามาก |
| 3 หมายถึง | สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์
แก่นักเรียนระดับมัศึกษาปานกลาง |
| 2 หมายถึง | สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์
แก่นักเรียนระดับมัศึกษาน้อย |
| 1 หมายถึง | สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์
แก่นักเรียนระดับมัศึกษาน้อยที่สุด |

2. โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ ในแต่ละข้อซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับสมรรถนะที่มี

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูสังกัดมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการเป็นพลโลก ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					
1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรตั้งคมศึกษา					
1.2 การพัฒนาหลักสูตรตั้งคมศึกษาเป็นไปตามการประเมิน การใช้หลักสูตร					
1.3 การออกแบบการเรียนรู้วิชาตั้งคมศึกษา มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องและเป็นระบบที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและมุ่งสู่ความเป็นพลโลก					
1.4 การออกแบบการเรียนรู้วิชาตั้งคมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้					
1.5 ผลการออกแบบการเรียนรู้วิชาตั้งคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้และสามารถปรับใช้ตามสถานการณ์					
1.6 การจัดการการเรียนรู้วิชาตั้งคมศึกษา ผู้เรียนมีความสำคัญเป็นพื้นฐานซึ่งเน้นความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ได้อย่างเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะ การเป็นพลโลก					
1.7 การจัดการการเรียนรู้วิชาตั้งคมศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และหลากหลาย สำหรับผู้เรียน					
1.8 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตัวเองและสังคม					
1.9 การออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และหลากหลาย					
1.10 การสร้างเครื่องมือและการนำเครื่องมือมาใช้มีความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการวัดประเมินผลเป็นไปตามความเป็นจริง					

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่ พึงประสงค์ แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามีความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในฐานะที่เป็นพลโลก					
2.2 โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียนในฐานะการเป็นปัจเจกบุคคลและการเป็น พลโลก					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการดำรงชีวิต การทำงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างเป็นสุขและเป็น ประโยชน์					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาสุขภาพกายและ จิตใจของผู้เรียนไปพร้อมกัน					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาคำถามถึงความ ประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาปลูกฝังและสอดแทรกความเป็น ประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน					
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถสร้างความภูมิใจใน ความเป็นไทยและยอมรับในความหลากหลายทางความคิดที่มีใน สังคมไทยและในสังคมโลก					
2.8 การจัดการระบบการพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คณะ ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล					
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนา/ช่วยเหลือผู้เรียน ให้เรียนรู้และปรับพฤติกรรม ตลอดจนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน ได้เป็นรายบุคคล					
2.10 การพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลก					

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน					
3.1 สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และเอื้อต่อการมุ่งสู่ความเป็นพลโลกที่ดี					
3.2 บรรยากาศของสถานที่เรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					
3.3 การบริหารจัดการห้องเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ					
3.4 การจัดทำเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนมีความถูกต้อง เหมาะสมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน และส่งเสริมผู้เรียนให้คำนึงถึงความเป็นพลโลก					
3.5 ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา					
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา ข้อตกลง และยอมรับร่วมกันภายในชั้นเรียน					
3.8 การกำหนดกติกาที่มีและยอมรับร่วมกันช่วยส่งเสริมวินัยที่ดีในชั้นเรียน					
3.9 กติกาที่มีและยอมรับร่วมกันมีช่วยส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยให้กับผู้เรียน					
3.10 การประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนสร้างประโยชน์อย่างแท้จริงสำหรับผู้เรียน ในฐานะปัจเจกบุคคลและในฐานะของพลโลก					

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูผู้ทรงคุณวุฒิ ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึง ประสงค์แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
4.1 การตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีความชัดเจน					
4.2 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้เพื่อกำหนด ทางเลือกในการแก้ปัญหาครบถ้วนและเหมาะสมเพียงพอ					
4.3 การสำรวจเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ แก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง					
4.4 การวิเคราะห์ปัญหาเป็นไปตามจุดประสงค์ในการวิจัย					
4.5 ความเหมาะสมในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มสภาพปัญหา ของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและวิธีการในการแก้ปัญหา					
4.6 ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล					
4.7 แผนการวิจัยและการดำเนินกระบวนการวิจัยเป็นไปตาม กำหนดการ					
4.8 ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย					
4.9 การตรวจสอบผลการวิจัยเป็นระบบและน่าเชื่อถือ					
4.10 ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับกรณีศึกษาอื่นๆ					

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูดุษฎีบัณฑิตกษ ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึง ประสงค์แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5. ด้านภาวะผู้นำครู					
5.1 ความเหมาะสมกับความเป็นครูตามวุฒิภาวะและคุณวุฒิ					
5.2 การประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอนที่แสดงออกต่อผู้เรียน และผู้อื่น					
5.3 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการกระทำ					
5.4 การยอมรับฟังความความคิดเห็น ตลอดจนการเห็นคุณค่า ความสำคัญของความเห็นและผลงานของผู้อื่น					
5.5 ความมีเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง					
5.6 ความเชื่อมั่นในเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง					
5.7 ทักษะการสงสัย การตั้งคำถาม การเปิดกว้างทางความคิด และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง					
5.8 การให้ความสนใจกับความรู้ใหม่ๆ และเหตุการณ์ในปัจจุบัน อย่างมีหลักการและเหตุผลในการตรวจสอบความรู้หรือ ข้อเท็จจริงนั้น					
5.9 การปรับใช้เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการให้ร่วมมือในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในสังคม อันสะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการเป็น พลโลก					
5.10 การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการกระทำต้องขึ้นอยู่กับ บนพื้นฐานของเหตุและผล					

ข้อความ	ระดับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลก ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้					
6.1 กำหนดแนวทางในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับ ชุมชน					
6.2 ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
6.3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน					
6.4 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้					
6.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้					
6.6 การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					
6.7 เครือข่ายสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ องค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน					
6.8 การสร้างความสัมพันธ์มีเหตุผลที่ดีและสอดคล้องกับชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
6.9 กิจกรรมสร้างพื้นที่ถกเถียงอย่างมีเหตุผลต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					
6.10 ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถใช้ได้จริงและสอดคล้อง กับบริบททางสังคม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลก
ที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
อำเภอเมืองเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงเกี่ยวกับเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคม
ศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา

1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านภาวะผู้นำครู

6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริม
การเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษา
ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
ปัญหาและข้อเสนอแนะครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
ปัญหา
-
-

ข้อเสนอแนะ

4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ปัญหา
-
-

ข้อเสนอแนะ

5. ด้านภาวะผู้นำครู
ปัญหา
-
-

ข้อเสนอแนะ

6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
ปัญหา
-
-

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นายเวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์

วัน เดือน ปีเกิด 8 กันยายน 2528



ประวัติการศึกษา

- 2540 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนศรีเสริมกสิกร อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
- 2546 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
- 2552 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติด้านการทำงาน

- 2545 ประธานนักเรียน โรงเรียนสตรีศรีน่าน
- 2549 นายกสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2550 ประธานสถานีสตินักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2550 ประธานสถานีสตินักศึกษาประเทศไทย
- 2550 ทูตกีฬามหาวิทยาลัยโลก
- 2550 อนุกรรมการรับฟังความคิดเห็นตามองค์การตามรัฐธรรมนูญ
- 2552 ถึงปัจจุบัน วิทยากรของสำนักงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความมั่นคงแห่งสถาบันชาติ พระศาสนา พระมหากษัตริย์ สำนักงานภาคเหนือ
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนวาริชเชียงใหม่

