

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นสมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาระดับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขในการเตรียมความพร้อมของครูสังคมศึกษา การส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียบบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า

ข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษา

ผลการศึกษาพบว่าครูสังคมศึกษาที่เป็นประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 35 ปี ประสบการณ์ในด้านการสอน อยู่ระหว่าง 16-20 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จบการศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษา สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ระหว่าง 20-22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1. ผลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ มีทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1.1 สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

พบว่า สมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือและการนำเครื่องมือมาใช้มีความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการวัด

ประเมินผลเป็นไปตามความเป็นจริง การจัดการการเรียนรู้อิงวิชาชีพ ผู้เรียนมีความสำคัญ เป็นพื้นฐานซึ่งเน้นความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะการเป็นพลโลก

1.2 สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน

พบว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การจัดการระบบการพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการเรียนรู้อิงวิชาชีพ สังคมศึกษาสามารถสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับในความหลากหลายทาง ความคิดที่มีในสังคมไทยและในสังคมโลก กิจกรรมการเรียนรู้อิงวิชาชีพ สังคมศึกษาสามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต การทำงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจน สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ และการพัฒนาผู้เรียนวิชา สังคมศึกษาสามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลก

1.3 สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

พบว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากและ เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การบริหารจัดการห้องเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้อิงวิชาชีพ สังคมศึกษา และเอื้อต่อการมุ่งสู่ความเป็นพลโลกที่ดี การจัดทำเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียน มีความถูกต้อง เหมาะสมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน และส่งเสริมผู้เรียนให้คำนึงถึง ความเป็นพลโลก บรรยากาศของสถานที่เรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

พบว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรวมพบว่า

มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การวิเคราะห์ปัญหา เป็นไปตามจุดประสงค์ในการวิจัย การสำรวจเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ แก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง การตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีความชัดเจน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาครบถ้วนและ เหมาะสมเพียงพอ ความเหมาะสมในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มสภาพปัญหาของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและวิธีการ ในการแก้ปัญหา

1.5 สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู

พบว่าสมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับมากที่สุดคือ การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและ การกระทำต้องยืนอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล การยอมรับฟังความความคิดเห็น ตลอดจนการเห็นคุณค่าความสำคัญของความเห็นและผลงานของผู้อื่น ความมีเหตุผล ที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลก ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับมาก คือความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ การกระทำ และการประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอนที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น

1.6 สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

พบว่าสมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริม การเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ กิจกรรมสร้างพื้นที่ถกเถียงอย่างมีเหตุผลต่อ การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ ระดับมากคือ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน กำหนดแนวทาง ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนและจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัด การเรียนรู้

2. ระดับสมรรถนะครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์

แก่นักเรียน

พบว่า ระดับสมรรถนะครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน และด้านมีการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3. ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการเตรียมความพร้อมของครูสังคัมศึกษา การส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

พบว่า ปัญหาในการเตรียมความพร้อมของครูสังคัมศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ คือ ครูส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง การปลูกฝังความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้นักเรียน ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการแก้ไข คือ ควรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยยึดหลักการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมในลักษณะข้ามวัฒนธรรมในด้านความยุติธรรม อิสรภาพและสันติภาพ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของการเป็นมนุษย์อย่างมีศักดิ์ศรีและจะทำให้เกิดความเข้าใจความเอื้ออาทรต่อกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง สมรรถนะของครูสังคัมศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้ศึกษาขออภิปรายผล ดังนี้

1. สมรรถนะของครูสังคัมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคัมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคัมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือและการนำเครื่องมือมาใช้มีความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการวัดประเมินผลเป็นไปตามความเป็นจริง การจัดการการเรียนรู้วิชาสังคัมศึกษา ผู้เรียนมีความสำคัญเป็นพื้นฐานซึ่งเน้นความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ได้ อย่างเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะการเป็นพลโลก ดังที่



ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การจัดการระบบการพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับในความหลากหลายทางความคิดที่มีในสังคมไทย และในสังคมโลก กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต การทำงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ และการพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลก

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การบริหารจัดการห้องเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และเอื้อต่อการมุ่งสู่ความเป็นพลโลกที่ดี การจัดทำเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียน มีความถูกต้อง เหมาะสมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน และส่งเสริมผู้เรียนให้คำนึงถึงความเป็นพลโลก บรรยากาศของสถานที่เรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การวิเคราะห์ปัญหาเป็นไปตามจุดประสงค์ในการวิจัย การสำรวจเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน เป็นไปอย่างทั่วถึง การตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีความชัดเจน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาครบถ้วนและเหมาะสมเพียงพอ ความเหมาะสมในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มสภาพปัญหาของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการในการแก้ปัญหา

ด้านภาวะผู้นำครู มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับมากที่สุดคือ การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการกระทำต้องขึ้นอยู่กับพื้นฐานของเหตุและผล การยอมรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนการเห็นคุณค่าความสำคัญของความเห็นและผลงานของผู้อื่น ความมีเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู

อยู่ในระดับมาก คือความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำ และการประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอนที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น

ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ กิจกรรมสร้างพื้นที่ถกเถียงอย่างมีเหตุผลต่อการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับมากคือ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนและจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ระดับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูสังคมศึกษาได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังความเป็นพลโลกที่ดีผ่านทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับคอลลินส์ (Collins, 1982 , p 17) ที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลโลกนั้นควรเป็นกิจกรรมที่เป็นการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม โดยครูสังคมศึกษาดำรงว่าในชุมชนของตนมีคนต่างชาติหรือชนต่างวัฒนธรรมบ้างหรือไม่ อาจเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และทรรศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมในชาติของเขา มีการจัดหาสื่อ รวมทั้งวัสดุสารที่เกี่ยวข้องกับเชื้อชาติและวัฒนธรรมของภูมิภาคอื่นๆ ของโลก มีการจัดเกมหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมอื่นๆ ส่งเสริมกิจกรรมการสอนดนตรี ศิลปะ วรรณคดี ที่เป็นของชนชาติหรือวัฒนธรรมอื่นๆ นอกเหนือจากวัฒนธรรมของตน มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องของชนชาติอื่นๆ หรือแสดงธงของทุกๆ ประเทศ โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นพลโลก จึงควรให้ความสำคัญในเรื่องการสอนให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับปัญหาโลกที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมจริยธรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นแสวงหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนสำหรับอนาคตของตนเอง

3. ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก

การปลูกฝังความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ดังนั้นจึงควรวางแนวทางในการแก้ไข คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยยึดหลักการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมในลักษณะข้ามวัฒนธรรมในด้านความยุติธรรม อิสรภาพและสันติภาพ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของการเป็นมนุษย์อย่างมีศักดิ์ศรีและจะทำให้เกิดความเข้าใจความเอื้ออาทรต่อกัน ดังที่ วิเวียน หวาง (1999 อ้างในศักดิ์ชัย นิรัญทวิ 2548, หน้า 78 – 79) ที่ได้เสนอแนวคิดการจัดการการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของนานาชาติว่าต้องยึดหลักการเรียนรู้ตามข้อเสนอของยูเนสโกด้วย คือ คำนี้ถึงหลักการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมในลักษณะข้ามวัฒนธรรมเกี่ยวกับเรื่องของความยุติธรรม อิสรภาพและสันติภาพซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของการเป็นมนุษย์อย่างมีศักดิ์ศรี นำไปสู่การสร้างความเข้าใจที่ดีและสร้างความเอื้ออาทรต่อกัน ทั้งนี้กระบวนการที่จะทำให้เกิดลักษณะดังกล่าวต้องอาศัยการจัดหลักสูตรและโครงการกิจกรรมทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อมุ่งสร้างความเป็นพลโลกที่ดีให้แก่ นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสนับสนุนในการศึกษาสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
2. ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการเสริมสร้างสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสมรรถนะของครูสังคมศึกษา
2. ควรมีการศึกษายาทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน