

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **การศึกษาศาถาพการจัดการเรียน**

การสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กาญจนา ปราบพาล. (2530). **การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา.** กรุงเทพฯ :

สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขนิษฐา นาคะ. (2534). **ความวิตกกังวลและความต้องการข้อมูลในผู้ก่อนผ่าตัด.** วิทยานิพนธ์

หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,

กรุงเทพมหานคร.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2543). **ภาษากับการสื่อสาร.** พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร

นวลพรรณ นิยมคำ. (2541). **ผลของการฝึกเทคนิคจูงใจสู่สภาวะอัลฟาตามแนวนีโอฮิวแมนนิสที่มี**

ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความวิตกกังวลทางการเรียนของนักศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นันทยา แสงสิน. (2543). **การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ.**

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปัญฐาน์ รินง้าว. (2544). **การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะ**

การพูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พรวิมล วุฒิสารพัฒนา. (2547). การใช้กิจกรรมการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของพนักงานต้อนรับในโรงแรมทางด้านฟัง พูดภาษาอังกฤษ และความรู้ทางวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรสวรรค์ สายสุดใจ. (2542). การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูด และเจตคติของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรดา วงศ์ใจหาญ. (2546). การใช้กลวิธีในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษและกลวิธีในการสื่อสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- รุ่งรัตน์ มอทะเล. (2546). การใช้การสอนแบบชักชวนเสริมด้วยการสอนแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้นิยม เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูด และลดความวิตกกังวลของกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิภาดา รัตนวิจักขณ์. (2540). การพัฒนากิจกรรมฟัง-พูดตามแนวคิดแบบผสมผสานสำหรับวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโรงแรม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริภักดิ์ แสงอุยามาศ. (2543). ความวิตกกังวลที่มีต่อการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ของนักเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภรัตน์ ภัทรานนท์. (2532). ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมปอง หลอมประโคม. (2544). การใช้กิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมทักษะการฟัง พูด

ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมโพส พนาวาส. (2540). กลวิธีที่มีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มสนทนาภาษาอังกฤษ. ยะลา :

ศิริวัฒน์.

สุดารัตน์ พญาพรหม. (2542). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีที่ใช้ในการฟังและ

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Harmer, J. 1984. **The Practice of English Language Teaching**. London: Longman.

Bailey, K. (1983). **Competitiveness and anxiety in adult second language leaning:**

Looking at and through the diary studies. In H. Seliger and M. Long (Eds.), *Classroom-oriented research in second language acquisition* (pp. 67-102). Rowley: Mass Newbury House.

Bartz, W. (1979). **Testing Oral Communication In the Foreign Language Classroom**. Language in Education: Theory and Practice. Virginia: The Center for Applied Linguistics.

Basowitz, H., Persky, H., Korchin, S.J., Grinker, R.R. (1995). **Anxiety and stress**. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.

Bouman, T.K., Emmelkamp, P.M.G., & Scholing, A. (1996). **Anxiety disorders: A practitioner's guide**. Chichester: John wiley & sons.

Byrne, D. (1987). **Techniques for classroom interaction**. New York: Longman

Cattell, R. B. (1957). **Personality and Motivation Structure and Measurement**. New York: World Book.

Chamot, A. U. (1995). **Learning strategies and listening comprehension**.

In D. Mendelsohn & J. Rubin (Eds.), *A guide for the teaching of second language listening* (pp. 13-30). San Diego: Dominie Press.

Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). **Instructional approaches and teaching procedures**. In K. S. Urbschat & R. Pritchard (eds.), *Kids come in all languages: Reading instruction for ESL students*. Newark, DE: International Reading Association.

Damhuis, R. (1993). **Immigrant children in infant-class interactions**. *Studies in second language acquisition*, 15, 305-331.

Elaine M. Phillips. (1992). The Effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. **The Modern Language Journal**, Vol. 76, No. 1 (Spring, 1992), pp. 14-26.

- Finnachiaro, M. (1964). **English as a second language: from theory to practice**. New York: Regent Publish Company.
- Ganschow, L., Sparks, R., Anderson, R., Javorsky, J., Skinner, S., & Patton, J. (1994). Differences in anxiety and language performance among high, average, and low anxious college foreign language learners. **Modern Language Journal**, 78, 41-55.
- Hall, J. and P. Saunders (1997). **Adopting a student-centred approach to management of learning**. In C. Bell, M. Bowden, and A. Trott (Eds.), *Implementing Flexible Learning*. London: Kogan Page.
- Horney, K. (1942). **Self-Analysis**. New York: W. W. Norton.
- Horwitz, E., M. Horwitz & J. Cope. (1986). Foreign language classroom anxiety. **Modern Language Journal**, 70, 125-32.
- Horwitz, E.K. (1991). **Preliminary evidence for the reliability and validity of a foreign language anxiety scale**. In E.K. Horwitz & D.J. Young (Eds.). *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kayi, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. **The Internet TESL Journal**, , Vol. XII, No. 11.
[http://iteslj.org/Articles/Kayi-Teaching Speaking.html](http://iteslj.org/Articles/Kayi-Teaching%20Speaking.html)
- Kohler, M. (2003). **Developing continuity through long term programming**. Babel.
- Lessard-Clouston, M. (1997). **Towards an understanding of culture in L2/FL education**. In Ronko, K.G. *Studies in English*, 25, 131-150 Japan: Kwansei Gakuin University Press.
- Lindfords, Judith W. (1988). **Perspectives on talk and learning**. National Council of Teacher of English.
- Littlewood, W. (1984). **Foreign and second language learning**. New York : Cambridge University Press.
- Lucas, J. (1984). Communication apprehension in the ESL classroom : Getting our students to talk. **Foreign Language Annals**, 17 : 593—598.
- MacIntyre, P.D. (1995). How does anxiety affect second language learning? A reply to Sparks and Ganschow. **The Modern Language Journal**, 79/1, 90-99.
- Mendelsohn, D. J. (1994). **Learning to listen: A strategy-based approach for the second language learner**. San Diego, CA: Dominie Press.
- Mouthford, A. (1986). Teaching and learning English in Thailand: **Some problems and remedies**. PASA, 16(2).
- Nomi Koba, Naoyoshi Ogawa, & Dennis Wilkinson. (2000). Using the Community Language Learning Approach to Cope with Language Anxiety. **The Internet TESL Journal**, Vol. VI, No.11.
[http://www. Iteslj.org/Articles/Koba-CLL.Html](http://www.Iteslj.org/Articles/Koba-CLL.Html)
- Nunan, D. (1988c). **The Learner-centred curriculum**. Cambridge: Cambridge University Press.

- Nunan, D. (1993). **Task-based syllabus design: selecting, grading and sequencing tasks**. In G. Crookes & S.M. Gass (Eds.). *Tasks in a Pedagogical Context*. Cleveland, UK: Multilingual Matters.
- O'Malley, J.M. & Chamot, A.U. (1990), **Learning strategies in second language acquisition**, CUP.
- Oxford, R. L., & Ehrman, M. E. (1995). **Adults' language learning strategies in an intensive foreign language program in the United States**. *System*, 23(3), 359-386.
- Oxford, R.L. (1990). **Language Learning Strategies: what every teacher should know**. New York: Newbury House Publishers.
- Oxford, R.L. & Reid. (1993). Research on second language learning strategies. **Annual Review of Applied Linguistics**, 13, 175-187.
- Ozeki, N. (2000). **Listening strategy instruction for female EFL college students in Japan**. Tokyo: Macmillan Language House.
- Rivers, W. (1980) Listening Comprehension. In K. Croft (ed.), **Reading of English as a second language**. Cambridge, MA.: Winthrop Publisher, Inc.
- Rubin, D.L., Hampton, S. (1998). **National performance standards for oral communication K-12**. New Standards and speaking/listening/viewing. Communication Education.
- Si-Qing, C. (1990). **A study of communication strategies in interlanguage production by Chinese EFL learner**. *Language Learning* 40, 159-161.
- Spielberger, C. D., & Sydeman, S. J. (1994). **State-trait anxiety inventory and state-trait anger expression inventory**. In M. E. Maruish (Ed.), *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment* (pp. 292-321). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tarone, E. (1983). **Some thoughts on the notion of communication strategy**. In C. Faerch & G. Kasper (Eds.). *Strategies in Interlanguage Communication*. Essex: Longman.
- Underwood J. & , Alshawhi, M. (1998). **Forecasting building element maintenance within an integrated construction environment**, *Automation in Construction*, special issue on integrated Environments.
- Valette, R. M. (1997). **National standards and the role of imagination in foreign language learning**. *The Journal of the Imagination in Language Teaching and Learning*, Hepburn Hall, Jersey City.
- Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: acquiring successful strategies. **ELT Journal**.
- Weinstein, C.E., & Mayer, R.E. (1986). **The teaching of learning strategies**. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 3 15-327). New York, NY : Macmillan.
- William W. Cohen (1998): **The WHIRL approach to information integration in IEEE intelligent systems**, Sept/Oct 1998, pp 20--23.

- Williams, M. & Burden, R.L. (1997). **Psychology for language teachers: A social constructivist approach**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zappolo, C.(1981). **A graded listening comprehension program**. In English Teaching Forum. 18(November 1981), 31.
- Zhu Liyong. (2006). Developing Listening and Speaking Skill in ELT Classroom. **CELEA Journal**.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved