

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระหว่างการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม และเพื่อเปรียบเทียบ ความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและ กลวิธีทางสังคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูดที่เน้น กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที และ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และ แบบวัดความวิตกกังวลในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่าง การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนและหลัง การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่างการเรียนโดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและระดับความสามารถของคะแนนความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระหว่างการเรียน โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

การประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับความสามารถ	ผ่านเกณฑ์
ครั้งที่ 1	13.13	1.74	65.63	ดีพอใช้	ผ่าน
ครั้งที่ 2	14.91	1.07	74.53	ดี	ผ่าน
ครั้งที่ 3	16.34	0.83	81.72	ดีเยี่ยม	ผ่าน

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ในการประเมินครั้งที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเท่ากับ 13.13 คิดเป็นร้อยละ 65.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีพอใช้ การประเมินครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.93 คิดเป็นร้อยละ 74.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี และการประเมินครั้งที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.34 คิดเป็นร้อยละ 81.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปได้ว่า ระดับความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนโดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคมอยู่ในระดับดีพอใช้ ดี และดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลัง
การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษา
ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	65.47	4.22
หลังเรียน	50.61	2.55

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษา
ก่อนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม เท่ากับ 65.47 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เท่ากับ 4.22 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาหลัง
การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม เท่ากับ 50.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 2.55 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลในชั้นเรียนของ
นักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้ สรุปได้ว่า นักศึกษามีความวิตกกังวลในชั้นเรียนลดลงภายหลัง
ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
การวิจัยที่ตั้งไว้