

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่อง สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ใช้กรอบของสมรรถนะครูสังคมศึกษา 6 ด้าน

**ตอนที่ 3** ผลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

**ตอนที่ 4** ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N = 115)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	48	41.74
	หญิง	67	58.26
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 35 ปี	56	48.70
	36-45 ปี	29	25.22
	46-55 ปี	24	20.87
	56 ปีขึ้นไป	4	3.48
3.	ประสบการณ์ในด้านการสอน		
	1-5 ปี	11	9.57
	6-10 ปี	18	15.65
	11-15 ปี	27	23.48
	16-20 ปี	30	26.09
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	29	25.22
4.	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	70	60.87
	ปริญญาโท	45	39.13
5.	วิชาเอกที่จบการศึกษา		
	สังคมศึกษา	56	48.70
	การสอนสังคมศึกษา	46	40.00
	อื่น ๆ	13	11.30

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N = 115)	ร้อยละ
6.	สอนระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	15.65
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	16.52
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	17.39
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	15.65
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	19.13
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	15.65
7.	จำนวนชั่วโมงที่สอน		
	20-22 ชั่วโมง/สัปดาห์	61	53.04
	17-19 ชั่วโมง/สัปดาห์	43	37.39
	14-16 ชั่วโมง/สัปดาห์	11	9.57

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ครูสังคมศึกษาที่เป็นประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.26 อายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.70 ประสบการณ์ในด้านการสอน อยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.09 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.87 จบการศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.70 สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 19.13 และจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ระหว่าง 20-22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 53.04

ตอนที่ 2 ผลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลก

ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

	ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	$\mu$	$\sigma$	ระดับสมรรถภาพ
1.	ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด
2.	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาเป็นไปตามการประเมินการใช้หลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด
3.	การออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามีความสอดคล้องต่อเนื่องและเป็นระบบที่เน้นการวิเคราะห์สังเคราะห์ มีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและมุ่งสู่ความเป็นพลโลก	4.54	0.50	มากที่สุด
4.	การออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
5.	ผลการออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้และสามารถปรับใช้ตามสถานการณ์	4.47	0.50	มาก
6.	การจัดการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนมีความสำคัญเป็นพื้นฐานซึ่งเน้นความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ได้อย่างเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะการเป็นพลโลก	4.57	0.50	มากที่สุด
7.	การจัดการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และหลากหลายสำหรับผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
8.	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตัวเองและสังคม	4.49	0.50	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
9.	การออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผลเหมาะสม กับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และหลากหลาย	4.50	0.50	มาก
10.	การสร้างเครื่องมือและการนำเครื่องมือมาใช้มี ความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการวัดประเมินผล เป็นไปตามความเป็นจริง	4.59	0.49	มากที่สุด
โดยรวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของครูสังคัมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมพบว่ามี การส่งเสริมมากที่สุด ( $\mu = 4.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคัมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้วิชาสังคัมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ( $\mu = 4.61$ ) การสร้างเครื่องมือและการนำเครื่องมือมาใช้มีความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนการวัดประเมินผลเป็นไปตามความเป็นจริง ( $\mu = 4.59$ ) การจัดการการเรียนรู้วิชาสังคัมศึกษา ผู้เรียนมีความสำคัญเป็นพื้นฐานซึ่งเน้นความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ได้อย่างเป็นประโยชน์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะการเป็นพลโลก ( $\mu = 4.57$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา  
ในการส่งเสริมการ เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน

	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามีความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในฐานะที่เป็นพลโลก	4.39	0.49	มาก
2.	โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนในฐานะการเป็นปัจเจกบุคคลและการเป็นพลโลก	4.34	0.47	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต การทำงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์	4.46	0.50	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจของผู้เรียนไปพร้อมกัน	4.39	0.49	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาดังคำถามถึงความ เป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	4.34	0.48	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาปลูกฝังและ สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	4.29	0.46	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถสร้าง ความภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับในความหลากหลายทางความคิดที่มีในสังคมไทยและในสังคมโลก	4.47	0.50	มาก
8.	การจัดการระบบการพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.50	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาผู้เรียน		$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
9.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนา/ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และปรับพฤติกรรม ตลอดจน การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนได้เป็น รายบุคคล	4.35	0.48	มาก
10.	การพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสถานการณ์ ของโลก	4.41	0.49	มาก
โดยรวม		4.40	0.49	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็น พลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ใน ระดับมาก ( $\mu = 4.40$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การจัดการระบบการพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล ( $\mu = 4.50$ ) กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถสร้างความภูมิใจใน ความเป็นไทยและยอมรับในความหลากหลายทางความคิดที่มีในสังคมไทยและในสังคมโลก ( $\mu = 4.47$ ) กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต การทำงาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ ( $\mu = 4.46$ ) การพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลก ( $\mu = 4.41$ )



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา  
ในการส่งเสริมการ เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการบริหารจัดการ  
ชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และเอื้อต่อการมุ่งสู่ความเป็นพลโลกที่ดี	4.29	0.46	มาก
2. บรรยากาศของสถานที่เรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	4.18	0.39	มาก
3. การบริหารจัดการห้องเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ	4.36	0.48	มาก
4. การจัดทำเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนมีความถูกต้องเหมาะสมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน และส่งเสริมผู้เรียนให้คำนึงถึงความเป็นพลโลก	4.21	0.41	มาก
5. ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.36	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	4.08	0.28	มาก
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา ข้อตกลง และยอมรับร่วมกันภายในชั้นเรียน	4.06	0.24	มาก
8. การกำหนดกติกาที่มีและยอมรับร่วมกันช่วยส่งเสริมวินัยที่ดีในชั้นเรียน	4.09	0.29	มาก
9. กติกาที่มีและยอมรับร่วมกันมีช่วยส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	4.03	0.16	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
10.	การประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนสร้างประโยชน์อย่างแท้จริงสำหรับผู้เรียนในฐานะปัจเจกบุคคลและในฐานะของพลโลก	4.08	0.27	มาก
โดยรวม		4.15	0.33	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า การบริหารจัดการห้องเรียน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ ( $\mu = 4.36$ ) สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และเอื้อต่อการมุ่งสู่ความเป็นพลโลกที่ดี ( $\mu = 4.29$ ) การจัดทำเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนมีความถูกต้อง เหมาะสมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน และส่งเสริมผู้เรียนให้คำนึงถึงความเป็นพลโลก ( $\mu = 4.21$ ) บรรยากาศของสถานที่เรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ( $\mu = 4.18$ ) ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.15$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา  
ในการส่งเสริมการ เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์  
และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1. การตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีความชัดเจน	4.25	0.44	มาก
2. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้ เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาครบถ้วน และเหมาะสมเพียงพอ	4.23	0.42	มาก
3. การสำรวจเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหของผู้เรียนเป็น ไปอย่างทั่วถึง	4.56	0.50	มากที่สุด
4. การวิเคราะห์ปัญหาเป็น ไปตามจุดประสงค์ในการวิจัย	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่ม สภาพปัญหาของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี และวิธีการในการแก้ปัญหา	4.18	0.38	มาก
6. ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	4.08	0.27	มาก
7. แผนการวิจัยและการดำเนินกระบวนการวิจัยเป็นไป ตามกำหนดการ	4.10	0.30	มาก
8. ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย	4.15	0.36	มาก
9. การตรวจสอบผลการวิจัยเป็นระบบและน่าเชื่อถือ	4.11	0.31	มาก
10. ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับ กรณีศึกษาอื่นๆ	4.16	0.37	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการ  
เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.25$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า  
การวิเคราะห์ปัญหาเป็น ไปตามจุดประสงค์ในการวิจัย ( $\mu = 4.67$ ) การสำรวจเพื่อวางแผนการวิจัย

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง ( $\mu = 4.56$ ) การตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีความชัดเจน ( $\mu = 4.25$ ) การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนรู้เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาคงที่และเหมาะสมเพียงพอ ( $\mu = 4.23$ ) ความเหมาะสมในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มสภาพปัญหาของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและวิธีการในการแก้ปัญหา ( $\mu = 4.18$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังกัดศึกษา  
ในการส่งเสริมการ เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู

ด้านภาวะผู้นำครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1. ความเหมาะสมกับความเป็นครูตามวุฒิภาวะและ คุณวุฒิ	4.38	0.49	มาก
2. การประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอนที่แสดงออก ต่อผู้เรียนและผู้อื่น	4.39	0.49	มาก
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำ	4.45	0.50	มาก
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนการเห็น คุณค่าความสำคัญของความเห็นและผลงานของผู้อื่น	4.66	0.47	มากที่สุด
5. ความมีเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง	4.55	0.50	มากที่สุด
6. ความเชื่อมั่นในเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง	4.14	0.35	มาก
7. ทักษะการสงสัย การตั้งคำถาม การเปิดกว้างทาง ความคิด และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.10	0.30	มาก
8. การให้ความสนใจกับความรู้ใหม่ๆ และเหตุการณ์ ในปัจจุบันอย่างมีหลักการและเหตุผลในการตรวจสอบ ความรู้หรือข้อเท็จจริงนั้น	4.18	0.38	มาก
9. การปรับใช้เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการให้ ร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม อันสะท้อน ถึงการให้ความสำคัญกับการเป็นพลโลก	4.24	0.43	มาก
10. การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการกระทำต้อง ยืนอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล	4.71	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมการ  
เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู โดยรวมพบว่า มีการส่งเสริมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\mu = 4.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังกัดศึกษา  
ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับมากที่สุด

คือ การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการกระทำต้องขึ้นอยู่กับพื้นฐานของเหตุและผล ( $\mu = 4.71$ )  
การยอมรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนการเห็นคุณค่าความสำคัญของความเห็นและผลงาน  
ของผู้อื่น ( $\mu = 4.66$ ) ความมีเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นจริง ( $\mu = 4.55$ ) สมรรถนะของครู  
สังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านภาวะผู้นำครู  
อยู่ในระดับมาก คือความรับผิดชอบต่อน้ำที่และการกระทำ ( $\mu = 4.45$ ) การประเมินพฤติกรรม  
ของครูผู้สอนที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น ( $\mu = 4.39$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษา

ในการส่งเสริมการ เป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์  
และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1. กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและ ร่วมมือกับชุมชน	4.29	0.45	มาก
2. ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.19	0.40	มาก
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	4.38	0.49	มาก
4. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.20	0.40	มาก
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.10	0.30	มาก
6. การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัด การเรียนรู้	4.50	0.50	มากที่สุด
7. เครือข่ายสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน	4.14	0.35	มาก
8. การสร้างความสัมพันธ์มีเหตุผลที่ดีและสอดคล้อง กับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.07	0.25	มาก
9. กิจกรรมสร้างพื้นที่ถกเถียงอย่างมีเหตุผลต่อ การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
10. ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ จัดการการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถใช้ ได้จริงและสอดคล้องกับบริบททางสังคม	4.16	0.37	มาก
รวม	4.26	0.40	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า สมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมสร้างพื้นที่ถกเถียงอย่างมีเหตุผลต่อการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.55$ ) การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.26$ ) ระดับมากคือ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ( $\mu = 4.38$ ) กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชน ( $\mu = 4.29$ ) จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.20$ )

ตาราง 8 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังกัดมหาวิทยาลัย  
ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

ด้าน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ สมรรถภาพ
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.55	0.5	มากที่สุด
2. การพัฒนาผู้เรียน	4.4	0.49	มาก
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.15	0.33	มาก
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.38	มาก
5. ภาวะผู้นำครู	4.38	0.44	มาก
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	4.26	0.4	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าสมรรถนะครูสังกัดมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการเป็นพลโลก  
ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33$ ) และด้านมีการส่งเสริม  
การเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร  
และการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริม  
การเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา  
เอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่**

ครูสังคมศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
สมรรถนะของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น  
115 คน ดังต่อไปนี้

### 1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
ส่วนใหญ่ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 67.83) เห็นว่า ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การปรับ  
กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์  
และความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์

จำนวน 18 คน (ร้อยละ 15.65) เห็นว่า ควรมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
ที่นำไปสู่ความเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็น  
พลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

จำนวน 13 คน (ร้อยละ 11.30) เห็นว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ควรมีจุดเน้นย้ำในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน  
จำนวน 6 คน (ร้อยละ 5.22) มีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้นั้น  
ครูผู้สอนและสถาบันการศึกษา มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความเป็น  
พลโลกที่พึงประสงค์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรตระหนักและเห็นความสำคัญ

### 2. การพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่ จำนวน 82 คน  
(ร้อยละ 71.30) เห็นว่า ควรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
ดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุขภายใต้กรอบแห่งความร่วมมือของกลุ่มประชาคมอาเซียนท่ามกลาง  
สภาพการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

จำนวน 33 คน (ร้อยละ 28.69) เห็นว่าควรพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็น  
พลโลกที่พึงประสงค์ที่เต็มศักยภาพ และตามระดับการรับรู้ของผู้เรียน

### 3. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่วนใหญ่จำนวน 54 คน (ร้อยละ 46.96) เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการที่ดีในการการบริหารจัดการชั้นเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่รอบด้านและรอบรู้ทางด้านวิชาการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมโลก

จำนวน 40 คน (ร้อยละ 34.78) เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิด โอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเชื่อมต่อกับห้องเรียนในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

จำนวน 21 คน (ร้อยละ 18.26) เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีทักษะที่ดีในการการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายใต้การสอนที่มีความหลากหลายในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์

### 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่จำนวน 66 คน (ร้อยละ 57.39) เห็นว่า ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 รวมทั้งมีการประเมินศักยภาพสมรรถนะของครูในด้านการปลูกฝังความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามเพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

จำนวน 34 คน (ร้อยละ 29.57) เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อเป็นการศึกษาถึงคุณลักษณะที่ปรากฏภายในตัวของผู้เรียน

จำนวน 15 คน (ร้อยละ 13.04) ครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการผลักดันให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาของบทเรียนทุกสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นพลโลกของผู้เรียน



## 5. ภาวะผู้นำครู

ความคิดเห็นของครูสังกัดมศศึกษา ในด้านภาวะผู้นำครู ส่วนใหญ่จำนวน 52 คน (ร้อยละ 45.21) เห็นว่า ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรแสวงหาความรู้ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และเป็นผู้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นพลโลกที่ดีที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จำนวน 37 คน (ร้อยละ 29.57) เห็นว่า ภาวะผู้นำครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นภาวะผู้นำแล้วก็ยังคงรวมถึงการมีวิสัยทัศน์ และโลกทัศน์ที่กว้างไกลของครูผู้สอน

จำนวน 26 คน (ร้อยละ 22.61) เห็นว่า ครูผู้สอนนั้นมีความเป็นภาวะผู้นำอยู่ในตัวอยู่แล้วโดยธรรมชาติ และการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นย่อมปลูกฝังความเป็นพลโลกที่ดีที่พึงประสงค์ รวมทั้งทักษะชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่แล้วโดยสอดแทรกลงในการจัดกิจกรรมการเรียน การเรียนรู้

## 6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังกัดมศศึกษา ในด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จำนวน 82 คน (ร้อยละ 71.30) เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นการสร้างโลกทัศน์ใหม่ในการศึกษาหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน

จำนวน 33 คน (ร้อยละ 28.70) เห็นว่า การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในชุมชนจะนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความเป็นพลโลกที่ดีให้แก่ผู้เรียน

**ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังกัดมศศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่**

ครูสังกัดมศศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสังกัดมศศึกษาในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 115 คน ดังต่อไปนี้

## 1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

### 1.1 สภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 77.39 เห็นว่า การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาในด้านครูผู้สอน ครูขาดความเข้าใจในการศึกษาเนื้อหาของหลักสูตร จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่ได้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่วางไว้

### 1.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 67.83 เห็นว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรเพื่อที่จะได้นำองค์ความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.17 เห็นว่า สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริหารหลักสูตรให้มีความชัดเจนเพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียน และสร้างความเป็นอัตลักษณ์

## 2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

### 2.1 สภาพปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 63.48 เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมักจะใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายจึงทำให้ผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ในทักษะชีวิต

จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 36.52 เห็นว่า ผู้เรียนมีความแตกต่างกันในหลายด้าน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ที่แท้จริงค่อนข้างยาก

### 2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### 3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

#### 3.1 สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนส่วนใหญ่จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 73.04 เห็นว่า การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนขาดความสนใจและขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ครูผู้สอนจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 26.96 เห็นว่า ข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและผู้เรียนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ จึงทำให้การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนต่างๆบางครั้งไม่ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร

#### 3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนส่วนใหญ่จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 76.52 เห็นว่า ครูผู้สอนควรจัดสถานการณ์และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจและสร้างความกระตือรือร้นในการเรียน เช่น จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์มัลติมีเดีย ฯลฯ

ครูผู้สอนจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.48 เห็นว่า ฝ่ายสารสนเทศในสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนครูผู้สอนในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้พัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน

### 4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### 4.1 สภาพปัญหาด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการสังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตของนักเรียน

ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เห็นว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนบางครั้งขาดความถูกต้องและน่าเชื่อถือรวมทั้งไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่นๆได้

#### 4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการสังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 59.13 เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ควรได้รับความรู้อย่างถูกต้องในเรื่องการทำวิจัยเพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สาเหตุของปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 40.87 เห็นว่า ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษากรณีศึกษาอื่นๆได้

### 5. ด้านภาวะผู้นำครู

#### 5.1 สภาพปัญหาด้านภาวะผู้นำครู

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาและด้านภาวะผู้นำครูส่วนใหญ่จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 72.17 เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจไม่เรียนรู้กับความรู้ใหม่ๆและเหตุการณ์ในปัจจุบันรวมทั้งการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 27.83 เห็นว่า ครูไม่สามารถปรับใช้เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอันสะท้อนให้เห็นถึงการปลุกฝังความเป็นพลโลก

#### 5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านภาวะผู้นำครู

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับสภาพข้อเสนอแนะด้านภาวะผู้นำครูส่วนใหญ่จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 เห็นว่า ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนเพื่อให้เป็นบุคคลที่รักในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆและรู้จักปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของครูต้องคำนึงถึงเป้าหมายและพันธกิจของ โรงเรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตลอดจนให้ความสำคัญในการส่งเสริมความเป็นพลโลกให้แก่นักเรียน

## 6. ด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

### 6.1 สภาพปัญหาด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 68.69 เห็นว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆทั้งทางภาครัฐและเอกชน

จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 41.31 เห็นว่า สถานศึกษาขาดการกำหนดแนวทางในการทำงาน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับชุมชน

### 6.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 76.52 เห็นว่า สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้และควรขอรับสนับสนุนที่ดีจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆของทางภาครัฐและเอกชน

จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.48 เห็นว่า สถานศึกษาควรร่วมกับชุมชนในการกำหนดแนวทางในการทำงานร่วมกันเพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถใช้ได้จริงและสอดคล้องกับบริบททางสังคม