

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และโลกยุคข่าวสารหรือโลกสังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบข้อมูลสารสนเทศได้หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จึงก่อให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศขึ้นทุกด้าน ผลกระทบดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เทคโนโลยีและการศึกษา และที่สำคัญที่สุดคือส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษา ที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อยุคสารสนเทศ การศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่โลกยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง ดังนั้น การจัดการศึกษาที่คึกคักต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ซึ่งในการระบบการศึกษาต้องเปลี่ยนระบบไปจากเดิม มุ่งเน้นไปที่ความสำคัญของผู้เรียน (รุ่ง แก้วแดง, 2541, หน้า 4-5) ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้เพื่อนำมาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาควบคู่ไปด้วยกัน อันจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาตนเองและสังคมในระยะยาว เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่เรียนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหา ได้จริงในการดำเนินชีวิตจากสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 9 มาตรา 66 ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรก ที่ทำได้ เพื่อมีความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542, หน้า 62)

หน้าที่สำคัญของการศึกษาคือการพัฒนาคนของสังคมให้เจริญก้าวหน้าทุกประเทศ และทุกสังคมทั่วโลกต่างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาโดยถือว่าเป็นนโยบายสำคัญอันดับต้นๆ ของประเทศสำหรับประเทศไทยนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” และมาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด” จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นี้ ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาและก่อให้เกิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถือได้ว่าเป็นสาระสำคัญที่จะสร้างคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาในเรื่องต่างๆ ดังนี้ คือการอยู่ร่วมกัน บนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลาการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกัน อย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิด ความเจริญงอกงามในด้าน ความรู้และมาตรฐาน ด้านทักษะกระบวนการ เช่น มีทักษะการคิด สามารถสรุปความคิด แปลความ วิเคราะห์หลักการนำไปใช้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ ต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์ และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็น

ในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-2)

แนวคิดเกี่ยวกับกันพัฒนาความเป็นพลเมืองดีมีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทรศนะ ที่กว้างไกลออกไปจากเดิม เนื่องจากสภาพการณ์ของโลกในทศวรรษที่ผ่านมา นั้น มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ ความเป็นโลกาภิวัตน์ทำให้โลกแคบ พลเมืองในประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ ใกล้ชิดกันมากขึ้น มีการพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น มีความเห็นอกเห็นใจกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน โลกก็ยังมี การแข่งขันต่อสู้ เอารัดเอาเปรียบมีความไม่เข้ากัน สภาพความสัมพันธ์ของพลเมือง ในประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกจึงมีความร่วมมือช่วยเหลือกันและมีความขัดแย้งในเวลา เดียวกัน ลักษณะของโลกดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโลกมากยิ่งขึ้น การเป็นพลเมืองดีจึงไม่ใช่เป็นพลเมืองดีของประเทศที่ตนอาศัยอยู่เท่านั้น แต่ควรมุ่งพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองดีของโลกด้วย ดังนั้นบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนา การศึกษาและตัวผู้เรียนให้เตรียมรับความพร้อมการเป็นพลเมืองดีของโลกคือ ครู (สิริวรรณ ศรีพหล, 2551, หน้า 1-2)

ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร เพราะครูเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่สร้างปัญหา ให้กับสังคม อีกทั้งยังช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้ นอกจากนี้จะมีบทบาท ในด้านการสอน การถ่ายทอดวิชาความรู้ดังกล่าวแล้ว ครูยังเป็นผู้ที่คอยกระตุ้น แนะนำ สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยวิธีที่ถูกต้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ สังคมมีความคาดหวังที่สำคัญต่อครู คือ ครูจะต้องมี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องเป็นผู้มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ครูมีความทันสมัยและมี การพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิชาการอยู่ตลอด และใฝ่พัฒนาความรู้และการจัดการเรียน การสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูสังคมศึกษา มีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องอบรมบ่มนิสัยนักเรียน ให้ยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีที่มีความรู้และคุณธรรม (สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2533, หน้า 6-7) ประกอบกับปัจจุบันในระบบการศึกษาได้มีการปฏิรูปทางการศึกษา ความคาดหวังดังกล่าว เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติฉบับใหม่ พุทธศักราช 2542 ทำให้ครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะ (Competence) ของตนเอง เปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จากเดิมที่ใช้การสอนแบบท่องจำ ต้องเปลี่ยนมาเน้นให้นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง พยายามค้นหาความรู้เพิ่มเติม โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการทำงานของครู คือ มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่นำมาใช้เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของครู เพื่อต้องการให้เกิดการพัฒนาในระบบการศึกษา และสร้างศรัทธาในอาชีพครู ด้วยเหตุนี้เองได้ทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2543)

จากการที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงได้จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 114) ดังนั้น ครูสังคมศึกษาไม่ว่าโรงเรียนรัฐบาลหรือเอกชน นอกจากจะมีบทบาทในด้านการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้แล้ว ครูยังต้องมีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม และจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังนั้นครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นพลโลกที่ดีในอนาคต

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ มีจุดเด่นในการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข ตอบสนองต่อความสนใจตามศักยภาพของผู้เรียน พร้อมส่งเสริมความถนัดของแต่ละบุคคลให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญในยุคโลกาภิวัตน์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐานการสื่อสาร พร้อมรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

เพื่อให้เป็นที่เชื่อถือยอมรับ และเพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทำหน้าที่เป็นแม่พิมพ์ที่ดีให้กับสังคม สมรรถนะของครูตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนนั้นจึงเป็นสิ่งที่สามารถนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรของทางสถานศึกษาได้ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาครูภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูสมรรถนะที่ดีและเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งย่อมที่จะส่งผลไปยังบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่ด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ เป็นประโยชน์สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของครูสังกัดศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขในการเตรียมความพร้อมของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

### ขอบเขตของการศึกษา

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานการศึกษาการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 จำนวน 119 คน

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ สมรรถนะของครูสังกัดศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาการศึกษา

เอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ เชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่สมรรถนะทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำครู และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**สมรรถนะ** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมในด้านต่างๆของครูที่จำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงาน และเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการทำงานของครู ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบุคลิกภาพ และด้านทัศนคติ ต่อวิชาชีพครู ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำครู
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

**การเป็นพลโลกที่พึงประสงค์** หมายถึง การที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะของพลโลก มีความเข้าใจและ ยอมรับ พลเมืองในภูมิภาคอื่น ๆ มองโลกในด้านต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ มีแนวคิดและเจตคติที่ถูกต้องในเรื่องการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ในแง่ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน ยอมรับและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในแง่ของความร่วมมือและการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเต็มใจในการแก้ไขความขัดแย้งอย่าง สันติวิธีทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก

**ครูสังคมศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ เชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2554

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ผลจากการศึกษาทำให้ทราบถึงข้อมูลทางด้านสมรรถนะของครูสังคมศึกษา ในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
2. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทำให้ทราบว่าครูสังคมศึกษาปฏิบัติตนในการส่งเสริมการเป็นพลโลกที่พึงประสงค์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลของการศึกษาเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทางการศึกษา ได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น