



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางจิรพันธ์ เหลืองอร่าม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2
2. นางจิราพร ไกรพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2
3. นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2
4. นายวิรุทธ แยมศรีเกียรติกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2
5. นางสาวดารารวรรณ ยะเวียง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านม่วงโตน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2



ภาคผนวก ข

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (PPDI) ที่ได้จากการวิเคราะห์
รายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (PPDI) ที่ได้จากการวิเคราะห์
รายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	p	PPDI	ข้อที่	p	PPDI
1	0.33	0.67	21	0.38	0.52
2	0.33	0.67	22	0.33	0.67
3	0.38	0.62	23	0.38	0.62
4	0.38	0.62	24	0.38	0.57
5	0.29	0.62	25	0.38	0.62
6	0.33	0.67	26	0.38	0.57
7	0.29	0.67	27	0.38	0.62
8	0.38	0.48	28	0.33	0.62
9	0.38	0.57	29	0.38	0.62
10	0.33	0.57	30	0.38	0.52
11	0.29	0.62	31	0.29	0.67
12	0.33	0.62	32	0.38	0.57
13	0.33	0.62	33	0.33	0.57
14	0.33	0.67	34	0.33	0.62
15	0.33	0.57	35	0.19	0.67
16	0.33	0.67	36	0.38	0.62
17	0.33	0.57	37	0.33	0.62
18	0.33	0.62	38	0.29	0.71
19	0.38	0.62	39	0.24	0.67
20	0.33	0.62	40	0.38	0.62

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.781



ภาคผนวก ค

คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการจัดกิจกรรม

คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดกิจกรรม

การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ด้วยการทดสอบ ก่อนการจัดกิจกรรม – หลังการจัดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการจัดกิจกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ				คะแนนรวม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
	ด้านที่ 1 (10 คะแนน)	ด้านที่ 2 (10 คะแนน)	ด้านที่ 3 (10 คะแนน)	ด้านที่ 4 (10 คะแนน)		
1	3	3	1	3	10	25.00
2	2	3	4	3	12	30.00
3	2	3	3	3	11	27.50
4	3	3	4	3	13	32.50
5	2	3	4	3	12	30.00
6	4	4	3	5	16	40.00
7	3	2	4	3	12	30.00
8	2	3	3	4	12	30.00
9	3	4	3	4	14	35.00
10	5	4	3	3	15	37.50
11	4	4	3	3	14	35.00
12	4	3	3	3	13	32.50
13	2	3	2	2	9	22.50
14	3	4	3	3	13	32.50
รวม	42	46	43	45	176	440
เฉลี่ย	3.00	3.29	3.07	3.21	12.57	31.43
SD	0.96	0.61	0.83	0.70	1.87	

คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดกิจกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ				คะแนนรวม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
	ด้านที่ 1 (10 คะแนน)	ด้านที่ 2 (10 คะแนน)	ด้านที่ 3 (10 คะแนน)	ด้านที่ 4 (10 คะแนน)		
1	9	8	9	9	35	87.50
2	10	10	9	9	38	95.00
3	10	8	9	9	36	90.00
4	10	9	10	9	38	95.00
5	9	9	8	9	35	87.50
6	10	10	10	10	40	100.00
7	10	10	10	10	40	100.00
8	10	10	10	10	40	100.00
9	10	10	9	10	39	97.50
10	10	10	10	10	40	100.00
11	10	10	10	10	40	100.00
12	10	10	8	9	37	92.50
13	9	9	8	8	34	85.00
14	10	9	8	9	36	90.00
รวม	137	132	128	131	528	1320
เฉลี่ย	9.79	9.43	9.14	9.36	37.71	94.29
SD	0.43	0.76	0.86	0.63	2.20	

**การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ด้วยการทดสอบ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม**

เลขที่	ก่อนการจัด กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	หลังการจัด กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน คะแนนที่ เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ
1	10	25.00	35	87.50	25	62.50
2	12	30.00	38	95.00	26	65.00
3	11	27.50	36	90.00	25	62.50
4	13	32.50	38	95.00	25	62.50
5	12	30.00	35	87.50	23	57.50
6	16	40.00	40	100	24	60.00
7	12	30.00	40	100	28	70.00
8	12	30.00	40	100	28	70.00
9	14	35.00	39	97.50	25	62.50
10	15	37.50	40	100	25	62.50
11	14	35.00	40	100	26	65.00
12	13	32.50	37	92.50	24	60.00
13	9	22.50	34	85.00	25	62.50
14	13	32.50	36	90.00	23	57.50
รวม	176	440	528	1320	352	872.50
เฉลี่ย	12.57	31.43	37.71	94.29	25.14	62.32



ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของความสามารถระหว่างการจัดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของความสามารถระหว่างการจัดกิจกรรม

แผนการจัด กิจกรรมที่	ความสามารถ ด้านที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	คุณภาพ
1	1	2.43	0.51	ดี
	2	2.00	0.00	ดี
	3	2.00	0.00	ดี
	4	2.00	0.00	ดี
2	1	2.50	0.52	ดี
	2	2.50	0.52	ดี
	3	2.50	0.52	ดี
	4	2.50	0.52	ดี
3	1	2.79	0.43	ดี
	2	2.71	0.47	ดี
	3	2.79	0.43	ดี
	4	2.79	0.43	ดี
4	1	3.00	0.00	ดี
	2	2.86	0.40	ดี
	3	2.79	0.43	ดี
	4	2.29	0.47	ดี
5	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	3.00	0.00	ดี
	4	3.00	0.00	ดี
6	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	3.00	0.00	ดี
	4	3.00	0.00	ดี

แผนการจัด กิจกรรมที่	ความสามารถ ด้านที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คุณภาพ
7	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	2.79	0.43	ดี
	4	2.86	0.36	ดี
8	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	3.00	0.00	ดี
	4	3.00	0.00	ดี
9	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	3.00	0.00	ดี
	4	3.00	0.00	ดี
10	1	3.00	0.00	ดี
	2	3.00	0.00	ดี
	3	3.00	0.00	ดี
	4	3.00	0.00	ดี



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรม

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามความสามารถ 4 ด้าน คือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล จากข้อมูล ข่าวสาร ในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่ท้าทายและตอบคำถามอย่างชัดเจน จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถ ให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถ นิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย จากสถานการณ์ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม เลขปริศนา โดย ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดหาคำตอบ

คำถาม

มันเป็นเลขคู่

มันสามารถหารด้วย 5 ลงตัว

มันเป็นเลขสองหลัก

มันสามารถหารด้วย 7 ลงตัว

มันคือเลขอะไร

2. นักเรียนคิดคำตอบ ใครตอบได้ก่อนคนนั้นชนะ (เฉลย 70)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

1.1 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจใบงานอย่างละเอียด

1.2 ให้นักเรียนอ่านบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ให้ละเอียด และใช้ช่วยในการคิดหา

คำตอบ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จะได้กลุ่มละ 3 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2 กลุ่ม โดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ได้มาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา) ทำการเลือกประธานและเลขา จากนั้นก็ฝึกการคิดเป็นรายบุคคลก่อน โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกการคิดตามความสามารถที่ต้องการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และการนิรนัยและตัดสินใจผลการนิรนัยโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูกำหนดให้ตามใบงานที่ครูแจกให้ โดยให้นักเรียนคิดอย่างอิสระต่างคนต่างคิด ครูจะเป็นผู้สนับสนุนการคิดของนักเรียน เช่น อธิบายเพิ่มเติม บอกแหล่งข้อมูล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้นให้คิด เสริมแรงนักเรียน และใช้เวลาแก่นักเรียน

3. ฝึกการคิดเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลการคิดของตนเอง ขณะเดียวกันก็ได้ทราบผลการคิดของคนอื่นด้วย ขณะที่สมาชิกคนหนึ่งกำลังเสนอผลการคิดให้สมาชิกที่เหลือฟังและเปรียบเทียบว่าสิ่งที่เสนอนั้นเหมือนหรือแตกต่างจากของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผลที่สุดพร้อมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนผลการสรุป

4. อภิปรายผลการคิด โดยให้นักเรียนเสนอผลสรุปผลการคิดของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนพิจารณาและอภิปรายผลสรุปการคิดของแต่ละกลุ่มร่วมกัน เปรียบเทียบผลการคิดของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่นว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ซึ่งครูเป็นเพียงผู้นำการอภิปรายและเสนอประเด็นที่ควรพิจารณาหรือสรุปเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ ข้อคิด ข้อเตือนใจ การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมินผล

ให้นักเรียนบันทึกลักษณะการคิดและการทำงานของตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. กิจกรรม เลขปริศนา
2. เรื่อง บ้านจำรุง ชุมชนน่าเที่ยว นำเรียนรู้ ของนายชาติชาย เหลืองเจริญ นายชุมพล ไกรทอง จาก จดหมายข่าว เพื่อนสร้างสุข สำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก 6) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ฉบับที่ 54 พฤศจิกายน 2553 จำนวน 2 หน้า

3. ใบงาน

ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม

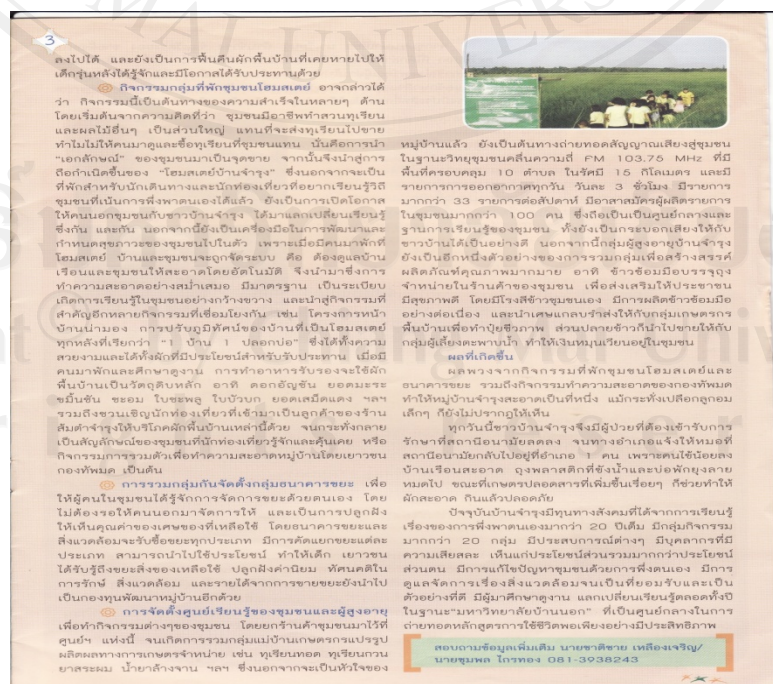
ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย

ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน
 - ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 - ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 - ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย
 - ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แผนที่ 3



ใบงานที่ 1

การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

รายบุคคล

ชื่อ..... เลขที่.....

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง บ้านจำรุง ชุมชนน่าเที่ยว น่าเรียนรู้ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้
อย่างละเอียด พิจารณาอย่างรอบคอบแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลในเรื่องนี้มาจากไหน

.....

.....

.....

2. แหล่งข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

3. ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล

.....

.....

.....

4. ผู้ให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 2

การตั้งคำถามและตอบคำถาม (รายบุคคล)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าผู้ใหญ่วัยเป็นอย่างไร เพราะอะไร

.....

.....

2. กิจกรรมใดที่ประทับใจนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

3. อะไรคือสิ่งที่ปัญหา จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

จงพิจารณาคำตอบต่อไปนี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้ถามจะถามว่าอย่างไร

คำถาม

.....

.....

คำตอบ

การแก้ปัญหาหลายวิธี เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ ทำให้มีผู้ป่วยที่ต้องเข้ารับการ
รักษาที่สถานอนามัยลดลง

คำถาม

.....

.....

คำตอบ

ได้รับความรู้เรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อม และจะนำวิธีการแยกขยะไปใช้ที่บ้าน

ใบงานที่ 2
การตั้งคำถามและตอบคำถาม

รายกลุ่ม

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลสรุปของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย

รายบุคคล

ให้พิจารณาคำที่กำหนดให้ว่า คำใดไม่เข้าพวกและให้เหตุผลประกอบ

ตัวอย่าง จิ้งจก ตุ๊กแก จิ้งเหลน จระเข้ กิ้งก่า

คำตอบ จระเข้

เพราะ ที่อยู่อาศัยแตกต่างกันจระเข้ อยู่ได้ทั้งในน้ำและบนบก

1. จิง ข่า ขมิ้น ตะไคร้ มะเขือ

คำตอบ

เพราะ

2. การปลูกผักปลอดสารพิษ ลดการใช้สารเคมีในการเกษตรกรรม การรับประทานผัก
พื้นบ้าน ธนาคารขยะ

คำตอบ

เพราะ

3. ขอดมะระ ะหอม ใบชะพลู ใบบัวบก แครอท

คำตอบ

เพราะ

4. ทุเรียนทอด ทุเรียนกวน ทุเรียนอบแห้ง ทุเรียนสด

คำตอบ

เพราะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 4

การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

รายบุคคล

จงตอบคำถามและให้เหตุผลในการตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ในการประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านเทพประทาน ผู้ใหญ่บ้านได้ขอร้องให้ชาวบ้านช่วยกันรักษาป่าชุมชนที่อยู่ท้ายหมู่บ้าน เพราะป่าชุมชนให้ประโยชน์ต่อชาวบ้านอย่างมาก

ผู้ใหญ่บ้าน : ทุกคนคงเห็นและทราบแล้วว่าที่หมู่บ้านของเรามีความอุดมสมบูรณ์ ฝนตก

ตลอดปี เพราะหมู่บ้านของเรามีป่าชุมชน

ลุงชาติ : แล้วทำไมหมู่บ้านที่อยู่ถัดจากหมู่บ้านของเราไปก็มีฝนตกตลอดทั้งๆ ที่หมู่บ้านของเขา

ไม่เห็นมีป่าเลย

ป้าคำ : ก็เพราะอยู่ใกล้หมู่บ้านของเรานะสิ

ลุงมี : จริงด้วย

ป้าศรีไพร : พวกเราต้องช่วยกันดูแลป่าชุมชนของเราให้ดีขึ้น

ทุกคน : ใช่เลย ๆ ๆ

จงตอบคำถามต่อไปนี้และให้เหตุผลประกอบ

1. นอกจากมีฝนตกแล้วป่าชุมชนยังให้ประโยชน์อะไรอีก

คำตอบ

2. ถ้านักเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่ไกลจากหมู่บ้านเทพประทานไปมาก และที่หมู่บ้านก็ไม่มีป่าชุมชน หมู่บ้านของนักเรียนจะมีสภาพอย่างไร

คำตอบ

3. นักเรียนคิดว่าเป็นผลดีหรือไม่ที่หมู่บ้านมีป่าชุมชน เพราะเหตุใด

คำตอบ

4. มีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะให้ป่าชุมชนยังคงอยู่ต่อไป

คำตอบ

ใบงานที่ 4

การนิรภัยและตัดสินผลการนิรภัย

รายการกลุ่ม

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของ

ชื่อ..... เลขที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลสรุปของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรม

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามความสามารถ 4 ด้าน คือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่ท้าทายและตอบคำถามอย่างชัดเจน จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถ ให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถ นิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย จากสถานการณ์ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร้องเพลง ประมมือ พร้อมกัน

เพลง ประมมือ

ประมมือข้างซ้าย ซ้าย ซ้าย

ประมมือข้างขวา ขวา ขวา

เรามาสนุกเฮฮา เรามาสนุกเฮฮา

ประมมือข้างขวา ประมมือข้างซ้าย

ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหน้าเข้าหากัน ทำท่าประกอบเพลงดังนี้

ประมมือข้างซ้าย ซ้าย ซ้าย นักเรียนประมมือซ้ายกับเพื่อน

ประมมือข้างขวา ขวา ขวา นักเรียนประมมือขวากับเพื่อน

เรามาสนุกเฮฮา เรามาสนุกเฮฮา นักเรียนประสานมือทาบหน้าอกของตนเอง

ตบมือข้างขวา ตบมือข้างซ้าย นักเรียนประมมือขวากับเพื่อน นักเรียนประมมือซ้ายกับ

เพื่อน เมื่อจบเพลงก็เลื่อนไปประมมือกับเพื่อนคนต่อไป

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

1.1 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจในงานอย่างละเอียด

1.2 ให้นักเรียนอ่านบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ให้ละเอียด และใช้ช่วยในการคิดหาคำตอบ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จะได้กลุ่มละ 3 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2 กลุ่ม โดยละ

ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ได้มาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา) ทำการเลือกประธานและเลขา จากนั้นก็ฝึกการคิดเป็นรายบุคคลก่อน โดยให้นักเรียนแต่ละ

คนฝึกการคิดตามความสามารถที่ต้องการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และการนิรนัยและ

ตัดสินผลการนิรนัยโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูกำหนดให้ตามใบงานที่ครูแจกให้ โดยให้

นักเรียนคิดอย่างอิสระต่างคนต่างคิด ครูจะเป็นผู้สนับสนุนการคิดของนักเรียน เช่น อธิบาย

เพิ่มเติม บอกแหล่งข้อมูล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้นให้คิด เสริมแรงนักเรียน

และให้เวลาแก่นักเรียน

3. ฝึกการคิดเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลการคิดของตนเอง ขณะเดียวกันก็ได้ทราบผลการคิดของคนอื่นด้วย ขณะที่สมาชิกคนหนึ่งกำลังเสนอผลการคิดให้สมาชิกที่เหลือฟังและเปรียบเทียบว่าสิ่งที่เสนอนั้นเหมือนหรือแตกต่างจากของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผลที่สุดพร้อมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนผลการสรุป

4. อภิปรายผลการคิด โดยให้นักเรียนเสนอผลสรุปผลการคิดของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนพิจารณาและอภิปรายผลสรุปการคิดของแต่ละกลุ่มร่วมกัน เปรียบเทียบผลการคิดของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่นว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ซึ่งครูเป็นเพียงผู้นำการอภิปรายและเสนอประเด็นที่ควรพิจารณาหรือสรุปเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ ข้อคิด ข้อเตือนใจ การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมินผล

ให้นักเรียนบันทึกลักษณะการคิดและการทำงานของตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลงปรบมือ
2. แผ่นพับของ บริษัท มิตรสินค่วน จำกัด) จำนวน 1 แผ่น
3. แผ่นโฆษณาของ บริษัท มิตรสินค่วน จำกัด) จำนวน 1 แผ่น
4. ใบงาน

ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม

ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย

ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

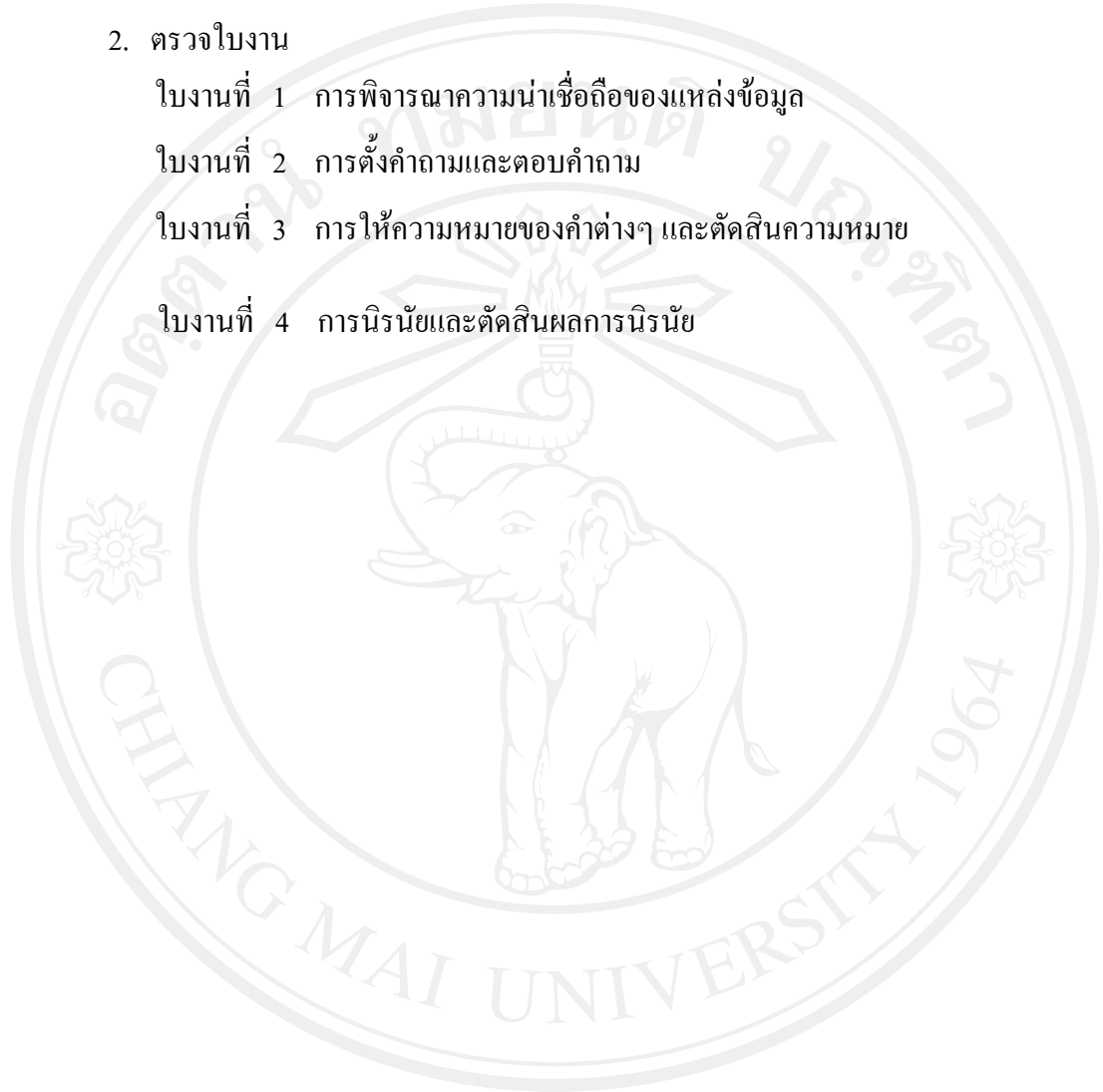
2. ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม

ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย

ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

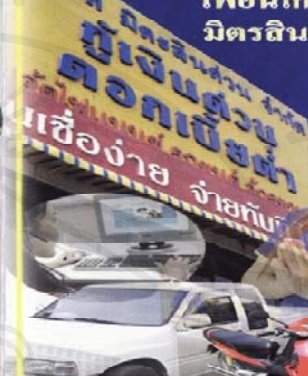
All rights reserved

สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แผนที่ 4



สินเชื่อง่าย จ่ายทันที ไม่มีผู้ค้ำประกัน

สำนักงานใหญ่	0-5381-3000
สำนักงานเขตเชียงใหม่ 1	0-5323-0525
สำนักงานเขตเชียงใหม่ 2	0-5385-4242
สำนักงานเขตเชียงใหม่เหนือ	0-5358-8575
สำนักงานเขตเชียงใหม่ใต้	0-5324-1939
สำนักงานเขตขอนแก่น	0-535-7007
สำนักงานเขตเชียงราย	0-575-3040
สำนักงานเขตลำปาง	0-5422-5466



บริษัท มิตราสินส่วน จำกัด
กู้เงินด่วน ดอกเบี้ยต่ำ
เชื่อถือง่าย จ่ายทันที



บริษัท มิตราสินส่วน จำกัด
สินเชื่อง่าย จ่ายทันที ไม่มีผู้ค้ำประกัน

บริษัท มอเตอร์สอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

*เศรษฐกิจซบเซา
เงินสด
พิเศษ
สำหรับรถป้ายขาว และ มอเตอร์ไซด์*

- * เพิ่มวงเงินกู้สูงสุด
- * ผ่อนสบาย ขยายเวลาข่างขึ้น

*สินค้าต่อหน่วย
จํากัมน้อย
ไม่ผิดวัตถุประสงค์*



รวมดอกเบี้ย
สิทธิพิเศษนี้ สำหรับลูกค้าที่ใช้บริการจํานวนตั้งแต่ 1 ปี ขึ้นไป เป็นส่วนไป

**ติดต่อส่วน
กู้เงินส่วน ดอกเบี้ยต่ำ Tel. 0-5381-3000**

[illegible]

ใบงานที่ 1

การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

รายบุคคล

ชื่อ..... เลขที่.....

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูล จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ อย่างละเอียด พิจารณาอย่างรอบคอบแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลในใบรายการนี้มาจากไหน

.....

.....

.....

2. แหล่งข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

3. ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล

.....

.....

.....

4. ผู้ให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าข้อมูลในสื่อสิ่งพิมพ์นี้เชื่อถือได้หรือไม่ ทำไมจึงเป็นอย่างนั้น

.....

.....

ใบงานที่ 2

การตั้งคำถามและตอบคำถาม (รายบุคคล)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลูกค้าของบริษัทนี้เป็นใคร มีเหตุผลอย่างไรถึงไปเป็นลูกค้าของบริษัทนี้

.....

.....

2. นักเรียนอยากเป็นลูกค้าของบริษัทนี้หรือไม่ ถ้าไม่อยากเป็นลูกค้าของบริษัทนี้ จะต้องทำอย่างไร

.....

.....

3. บริษัทนี้ต้องการอะไรจากลูกค้า นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบริษัทนี้

.....

.....

จงพิจารณาคำตอบต่อไปนี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้ถามจะถามว่าอย่างไร
คำถาม

.....

.....

คำตอบ

ไม่คุ้มค่า เพราะต้องเสียดอกเบี้ยในอัตราที่สูง

คำถาม

.....

.....

คำตอบ

จะเสียดอกเบี้ยสูงขึ้น หรือไม่อาจถูกยึดทรัพย์สิน

ใบงานที่ 3

การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย

รายบุคคล

จงจัดกลุ่ม สิ่งต่อไปนี้ให้อยู่ในพวกเดียวกัน พร้อมทั้งให้เหตุผลในการจัดกลุ่มด้วย

1. เชียงใหม่ ขอนแก่น อ่างทอง ลำปาง สิงห์บุรี พะเยา ชัยนาท เลย พระนครศรีอยุธยา
ปทุมธานี ร้อยเอ็ด ลำพูน นครราชสีมา มหาสารคาม เชียงราย

กลุ่มที่ 1 ได้แก่

เพราะ

กลุ่มที่ 2 ได้แก่

เพราะ

กลุ่มที่ 3 ได้แก่

เพราะ

2. ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน คู่มือทะเบียนรถ รถยนต์ รถจักรยานยนต์
รถกระบะ

กลุ่มที่ 1 ได้แก่

เพราะ

กลุ่มที่ 2 ได้แก่

เพราะ

ใบงานที่ 4

การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

รายบุคคล

จงตอบคำถามและให้เหตุผลในการตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

สมชายประกอบอาชีพค้าขาย เขามีร้านขายของอยู่ในหมู่บ้าน ในยุคที่เศรษฐกิจซบเซา สมชายขายของไม่ค่อยดีฐานะการเงินของเขาจึงแย่ลง สมชายจึงคิดที่จะไปกู้เงินที่บริษัทแห่งหนึ่ง ที่เปิดให้บริการใกล้ๆ กับหมู่บ้านของเขา แต่ภรรยาของเขาไม่เห็นด้วยเพราะเห็นเพื่อนบ้านที่ไปกู้เงินจากบริษัทนี้มาถูกยึดรถจักรยานยนต์ไป สมชายและภรรยาจึงปรึกษากันถึงวิธีแก้ปัญหานี้

ภรรยาของสมชายเสนอว่าควรจะไปปลูกผัก ทำสวน เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ ไว้รับประทานเอง ไม่ต้องไปหาซื้อจากตลาด เพราะหลังบ้านมีที่ดินกว้างขวางพอที่จะทำได้ เมื่อไม่ได้ซื้ออาหาร รายได้จากการขายของก็ยังมีพอเก็บไว้ใช้เมื่อถึงคราวจำเป็น

จงตอบคำถามต่อไปนี้และให้เหตุผลประกอบ

1. ถ้านักเรียนเป็นสมชายนักเรียนจะอย่างไร จงให้เหตุผลประกอบ

คำตอบ

2. อะไรคือสิ่งที่ปัญหา ปัญหานี้แก้ไขได้หรือไม่

คำตอบ

3. การร่วมมือกันแก้ปัญหากับการแก้ปัญหาเพียงคนเดียว อย่างไหนจะแก้ปัญหได้ดีกว่า เป็นเพราะอะไร

คำตอบ

4. นอกจากวิธีแก้ปัญหที่ภรรยาของสมชายเสนอยังมีวิธีอื่นอีกหรือไม่และมีวิธีการใด

คำตอบ

แผนการจัดกิจกรรม

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง คุณธรรมนำชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามความสามารถ 4 ด้านคือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่ท้าทายและตอบคำถามอย่างชัดเจน จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถ ให้ความหมายของคำต่างๆและตัดสินความหมาย จากข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถ นิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย จากสถานการณ์ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับข้อมูล ข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทำกิจกรรม หันหลังกลับแล้วปรับเปลี่ยน ดังนี้

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน และต่างก็ศึกษาคู่ของตนอย่างพินิจพิจารณาโดยละเอียด ประมาณ 1 นาที โดยที่แต่ละคนจะต้องพยายามจดจำรายละเอียดต่างๆ ของเพื่อนให้มากที่สุด
2. จากนั้นให้ทั้งคู่หันหลังให้กัน โดยแต่ละคนจะต้องพยายามเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ 4 อย่างในตัว ให้แตกต่างไปจากเดิม ให้แล้วเสร็จภายในเวลา ไม่เกิน 2 นาที
3. เมื่อหมดเวลา ให้ทั้งคู่หันกลับมาเผชิญหน้ากันอีกครั้งหนึ่ง และให้ทั้งคู่หาว่าทั้ง 4 อย่างที่เพื่อนของเราเปลี่ยนไปนั้นคือสิ่งใดบ้าง

4. ให้นักเรียนตอบคำถาม และร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

- การหาสิ่งที่เปลี่ยนไปของเพื่อนนั้นยากหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเป็นการยากหรือไม่ที่จะเปลี่ยนแปลงบางสิ่งในตัวเราภายในทันที
- นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ยากกว่ากันระหว่าง หาสิ่งที่เพื่อนเปลี่ยน หรือหาสิ่งที่ตัวเราจะเปลี่ยน
- ถ้านักเรียนสามารถจะเปลี่ยนแปลงอะไรๆ ในตัวของนักเรียนอย่างถาวรได้สัก 2 อย่าง นักเรียนคิดว่ามันคืออะไร ทำไมจึงคิดอยากเปลี่ยน
- มีสิ่งใดบ้าง 4 อย่าง ของตัวนักเรียนเองที่จะไม่มีวันยอมเปลี่ยนแปลงเลย เพราะเหตุ

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

1.1 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจใบงานอย่างละเอียด

1.2 ให้นักเรียนอ่านบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ให้ละเอียด และใช้ช่วยในการคิดหาคำตอบ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จะได้กลุ่มละ 3 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2 กลุ่ม โดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ได้มาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา) ทำการเลือกประธานและเลขา จากนั้นก็ฝึกการคิดเป็นรายบุคคลก่อน โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกการคิดตามความสามารถที่ต้องการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งคำถามและตอบคำถาม การให้ความหมายของคำต่างๆ และการนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัยโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูกำหนดให้ตามใบงานที่ครูแจกให้ โดยให้นักเรียนคิดอย่างอิสระต่างคนต่างคิด ครูจะเป็นผู้สนับสนุนการคิดของนักเรียน เช่น อธิบายเพิ่มเติม บอกแหล่งข้อมูล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้นให้คิด เสริมแรงนักเรียน และใช้เวลาแก่นักเรียน

3. ฝึกการคิดเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลการคิดของตนเอง ขณะเดียวกันก็ได้ทราบผลการคิดของคนอื่นด้วย ขณะที่สมาชิกคนหนึ่งกำลังเสนอผลการคิดให้สมาชิกที่เหลือฟังและเปรียบเทียบว่าสิ่งที่เสนอนั้นเหมือนหรือแตกต่างจากของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผลที่สุดพร้อมทั้งบอกเหตุผลสนับสนุนผลการสรุป

4. อภิปรายผลการคิด โดยให้นักเรียนเสนอผลสรุปผลการคิดของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนพิจารณาและอภิปรายผลสรุปการคิดของแต่ละกลุ่มร่วมกัน เปรียบเทียบผลการคิดของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่นว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความ

คิดเห็นร่วมกับครู ซึ่งครูเป็นเพียงผู้นำการอภิปรายและเสนอประเด็นที่ควรพิจารณาหรือสรุปเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ ข้อคิด ข้อเตือนใจ การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมินผล

ให้นักเรียนบันทึกลักษณะการคิดและการทำงานของตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. กิจกรรม หันหลังกลับแล้วปรับเปลี่ยน
2. หนังสือขอเชิญชวนบริจาคเงินซื้อเครื่องมือทางการแพทย์ ของ มูลนิธิรามาธิบดี จำนวน 1 ฉบับ
3. แผ่นพับขอเชิญชวนบริจาคเงินซื้อเครื่องมือทางการแพทย์ ของ มูลนิธิรามาธิบดี จำนวน 1 แผ่น
4. ใบงาน
 - ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 - ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 - ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย
 - ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน
 - ใบงานที่ 1 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 - ใบงานที่ 2 การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 - ใบงานที่ 3 การให้ความหมายของคำต่างๆ และตัดสินความหมาย
 - ใบงานที่ 4 การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย

สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แผนที่ 5

มูลนิธิรามธิบดี
มูลนิธิเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

คณะกรรมการบริหารมูลนิธิรามธิบดี
ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ขอเชิญชวนท่านบริจาคเงินซื้อเครื่องมือทางการแพทย์ใน “อาคารสมเด็จพระเทพรัตน์”

ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาติให้ก่อสร้างอาคารแห่งใหม่ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชนามอาคารแห่งใหม่นี้ว่า “อาคารสมเด็จพระเทพรัตน์” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศ โดยจัดให้มีการบริการทางการแพทย์แบบครบวงจรที่ทันสมัยที่สุด และเป็นศูนย์การรักษามโรคขั้นสูงที่มีมาตรฐานในระดับภูมิภาค เพื่อให้คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดีเป็นที่พึ่งของปวงชนชาวไทย โดยคาดว่าจะสามารถเปิดให้บริการได้ราวต้นปี 2554 ในการดำเนินการได้รับงบประมาณบางส่วนจากรัฐบาลและเงินบริจาคจากแรงศรัทธาอย่างท่วมท้นของชนชาวไทย ขณะนี้การก่อสร้างอาคารได้เสร็จสิ้นแล้ว แต่ยังคงขาดงบประมาณอีกเป็นจำนวนมากในการจัดซื้อเครื่องมือทางการแพทย์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและราคาสูงเพื่อรักษาผู้ป่วย

มูลนิธิรามธิบดีฯ จึงขอเชิญชวนท่านได้ร่วมบริจาคเงินตามจิตศรัทธาสมทบทุนซื้อเครื่องมือแพทย์ใน “อาคารสมเด็จพระเทพรัตน์” เพื่อเป็นการสร้างอนาคตสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืนของสังคมไทย

ขอขอบพระคุณและอนุโมทนาในกุศลจิตครั้งนี้ พร้อมทั้งขออัญสาถึงศักดิ์สิทธิ์ที่ปวงโปรดอำนวยการให้ท่านและครอบครัว พรั่งพร้อมด้วยดุริยทิพย์ชัยทุกประการเทอญ

รศ. โสภณ (ศาสตราจารย์นายแพทย์วิเศษ รัชตะนาวิน)
ประธานคณะกรรมการบริหารมูลนิธิรามธิบดีฯ
กมลดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี

มูลนิธิรามธิบดี 270 ถนนรามราชนาถ 6 แขวง/เขต/อำเภอ/จังหวัด กรุงเทพฯ 10400
Ramathani Foundation 270 Rama VI Road, Thunggrasathai Ratchathewi Bangkok 10400 Thailand. Tel: 0 2201 1111 Fax: 0 2201 1481, 0 2201 2522 www.ramafoundation.or.th

ใบงานที่ 1

การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

รายบุคคล

ชื่อ..... เลขที่

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูล จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ อย่างละเอียด พิจารณาอย่างรอบคอบแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ศึกษามาจากไหน

.....

.....

.....

2. แหล่งข้อมูลเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

3. ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล

.....

.....

.....

4. ผู้ให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

ใบงานที่ 2

การตั้งคำถามและตอบคำถาม (รายบุคคล)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วมีความรู้สึกละอย่างไร ทำไมจึงรู้สึกอย่างนั้น

.....

.....

2. นักเรียนอยากปฏิบัติตามคำเชิญชวนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

3. สิ่งที่เป็นปัญหาของนักเรียนในการปฏิบัติตามคำเชิญชวน คืออะไร จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

จงพิจารณาคำตอบต่อไปนี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้ถามจะถามว่าอย่างไร

คำถาม

.....

.....

คำตอบ

สามารถบริจาคได้ ด้วยการรับจ้างล้างจาน หรือลดการทานขนมให้น้อยลง

คำถาม

.....

.....

คำตอบ

มีความภาคภูมิใจ เพราะได้มีส่วนร่วมในการช่วยให้หมอมืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้รักษาผู้ป่วย

รายบุคคล

ความสัมพันธ์คือ

ใบงานที่ 4

การนิรภัยและตัดสินผลการนิรภัย

รายบุคคล

จงตอบคำถามและให้เหตุผลในการตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ที่บ้านของ นฤมล หลังจากรับประทานอาหารเย็นเสร็จแล้ว พ่อ แม่ และนฤมล ได้มานั่งพูดคุยกันที่หน้าบ้าน

คุณแม่ : วันนี้ลูกสบายอก สบายใจดีนะ แม่เห็นอารมณ์ดี ตั้งแต่กลับจากโรงเรียนแล้วละ สงสัยวันนี้การบ้านทำจะง่าย

นฤมล : ไม่ใช่หรอกค่ะ คุณครูชมลูกที่หน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนต่างหาก

คุณพ่อ : แล้วลูกทำอะไรคุณครูถึงชม

นฤมล : เมื่อวานนี้ ลูกเก็บเงินได้ 50 บาท แล้วนำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ ตอนแรกลูกคิดว่า จะนำเงินที่เก็บได้ไปบริจาคช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกไฟไหม้บ้านตามที่คุณครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาค เงินและสิ่งของเพื่อนำไปช่วยเหลือเพื่อนคนนั้น ลูกจะได้ไม่ต้องใช้เงินของตัวเองบริจาค แต่ลูกมาคิดอีกที ถ้าคนที่ทำเงินหายไม่มีเงินซื้อข้าวกลางวัน เขาคงไม่ได้ทาน ข้าวสิ ลูกจึงนำเงินไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ แล้วลูกจึงเอาเงินค่าขนม ของลูกไปบริจาคเพื่อช่วยเหลือเพื่อน เมื่อวานลูกจึงไม่ได้ซื้อขนม แต่ลูกก็ได้ทานขนมนะ เพราะลูกกับเพื่อนๆ ไปช่วยจัดหนังสือและทำความสะอาดห้องสมุด คุณครูได้ให้ขนมตั้งหลายอย่าง

คุณแม่ : ลูกทำอย่างนี้ดีแล้วละจ๊ะ

นฤมล : วันนี้คุณแม่ของคนที่ถูกเก็บเงินเขาได้ มาบอกกับครูว่า เขาชอบใจลูกมาก ที่เก็บเงินได้แล้วนำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ เพราะเงินนั้นเขาให้ลูกมาเพื่อซื้ออาหารกลางวัน และซื้อยาแก้ไอที่ร้านขายยาของหมู่บ้านไปให้น้องของเขาด้วย

คุณพ่อ : พ่อและแม่ ภูมิใจในตัวลูกมากที่ลูกเป็นคนมีคุณธรรม ครอบครัวยุคใหม่มีความสุข เพราะทุกคน คิดดี ทำดี และปฏิบัติดี

จงตอบคำถามต่อไปนี้และให้เหตุผลประกอบ

1. การกระทำของ นฤมล สมควรที่จะนำไปปฏิบัติตามได้หรือไม่ เพราะอะไร

คำตอบ

2. นฤมล ได้รับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองอย่างไร นักเรียน

คำตอบ

3. จากการกระทำของ นฤมล มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลง ให้เสนอแนวทางที่นักเรียน
เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา

คำตอบ

4. ให้นักเรียนเสนอแนวทางที่สอดคล้องกับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของ นฤมล

คำตอบ



ภาคผนวก จ
แบบประเมินใบงาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินใบงาน

กลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

.....

.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1	การพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล			
2	การตั้งคำถามและตอบคำถาม			
3	การให้ความหมายคำต่างๆ			
4	การนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย			
รวม				
คะแนนรวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

การแปลผล

ค่าเฉลี่ย

2.50 - 3.00

1.50 - 2.49

0 - 1.49

ระดับคุณภาพผู้เรียน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ตอบได้ทุกข้อ ให้เหตุผลในการตอบตรงประเด็น มีความถูกต้องชัดเจน สมเหตุสมผล	ตอบได้ทุกข้อ ให้เหตุผลในการตอบคลุมเครือ	ตอบได้ทุกข้อ
2. ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ทุกข้อ ถามด้วยคำถามที่ท้าทายและตอบคำถามได้ชัดเจน	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ทุกข้อ คำถามไม่ท้าทายคำตอบไม่ชัดเจน	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ทุกข้อ
3. ความสามารถในการให้ความหมายคำต่างๆ และตัดสินความหมาย	ตอบได้ทุกข้อ ให้เหตุผลในการจัดกลุ่มหรือจำแนกได้เหมาะสม มีข้อมูลในการสนับสนุนการคิด	ตอบได้ทุกข้อ ให้เหตุผลในการตอบไม่เหมาะสม	ตอบได้ทุกข้อ
4. ความสามารถในการนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย	ตอบได้ทุกข้อ นำหลักการใหญ่ไปแตกเป็นหลักการย่อย หรือนำหลักการไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ได้ สมเหตุสมผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์	ตอบได้ทุกข้อ ให้เหตุผลในการตอบไม่เหมาะสม ไม่เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์	ตอบได้ทุกข้อ



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำอธิบาย

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 4 ตอน มีจำนวน 40 ข้อ
 - ตอนที่ 1 ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถาม จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ความสามารถในการให้ความหมายของคำต่าง ๆ และตัดสิน
ความหมาย
จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 4 ความสามารถในการนิรนัยและตัดสินผลการนิรนัย จำนวน 10 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูก
 ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้ว เขียนเครื่องหมายกากบาท
 (X) ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (0)
 (0). ข้อใดไม่ใช่สัตว์ปีก
 ก. นก
 ข. ไก่
 ค. ห่าน
 ง. ค้างคาว

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 3 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง หรือเหมาะสมที่สุดให้
 นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท(X) ลงในช่องซึ่งตรงกับข้อตัวเลือกที่ต้องการลงใน
 กระดาษคำตอบดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			X	

การเปลี่ยนคำตอบ

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้เขียน (=) ทับคำตอบเดิมแล้วไปกากบาท (X) ในช่องคำตอบใหม่เช่นต้องการเปลี่ยนตัวเลือกจาก ก เป็น ง ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			≠	X

3. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 50 นาที

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 1 ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

1. ลีดาจะทำขนมทองหยอด แต่ลีดายังไม่มีความรู้ในการหยอดแป้ง ใครจะเป็นคนที่ให้ความรู้แก่ลีดาได้มากที่สุด
 - ก. คุณลีน่า ผู้เชี่ยวชาญในการทำขนมเค้ก
 - ข. คุณมาลี คนขายขนมทอดหยอดในตลาด
 - ค. คุณกานดา เจ้าของร้านขนมไทยที่มีชื่อเสียง
 - ง. ป้าวิไล มีอาชีพทำขนมทองหยอดมากกว่า 20 ปี

2. ครูจิตราให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำรายงานเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย การใช้แหล่งข้อมูลของใครมีความถูกต้องมากที่สุด
 - ก. ปรีชา สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
 - ข. ปรีดี ค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด
 - ค. ปรีดา สอบถามจากเพื่อนที่ได้คะแนนวิชาภาษาไทย
 - ง. ปรียา ถามแม่เพราะแม่ของปรียาเป็นบรรณารักษ์ของห้องสมุด

“มูลนิธิโรคทรวงอกของประเทศสหรัฐอเมริกา เตือนผู้สูบบุหรี่ว่าให้ระวังอาการปอดแฟบซึ่งเปิดจากช่องเยื่อหุ้มปอดมีอากาศหรือแก๊ส โดยปอดโป่งพองขึ้นแล้วยุบแฟบลง อาการดังกล่าวแทบจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว อาจจะทำให้รู้สึกปวดขัด ๆ เมื่อตอนหายใจอยู่บ้าง เมื่อรู้ตัวว่าเจ็บปวาก็สายเสียแล้ว” (ใช้ข้อมูลนี้ตอบคำถามข้อ 3 – 4)

3. ถ้าต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโรคนี้เพิ่มเติมแหล่งข้อมูลใดที่ช่วยได้ดีที่สุด
 - ก. โรงพยาบาล
 - ข. คลินิกผู้ป่วยนิรนาม
 - ค. ศูนย์บำบัดผู้ติดยาเสพติด
 - ง. หน่วยงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

4. ข้อเสนอแนะของใครเป็นข้อเสนอที่ดีที่สุดสำหรับผู้สูบบุหรี่
 - ก. แพทย์แนะนำให้เลิกสูบบุหรี่
 - ข. เจ้าหน้าที่กรมอนามัยแนะนำให้มิเชตปลอดบุหรี่
 - ค. เจ้าหน้าที่กองควบคุมโรคติดต่อแนะนำให้ผู้สูบบุหรี่สวมหน้ากากอนามัย
 - ง. นายกเทศมนตรี แนะนำให้ผู้ประกอบอาชีพร้านอาหารมีห้องเฉพาะสำหรับผู้สูบบุหรี่

5. “ถ้าไม่หยุดการทำลายธรรมชาติจะเกิดภัยพิบัติขึ้นกับโลก” ข้อความนี้เป็นความจริงหรือไม่
 - ก. จริง เพราะหมอดูทำนายไว้อย่างนั้น
 - ข. จริง เพราะการตัดไม้ทำลายป่าทำให้เกิดน้ำท่วม
 - ค. ไม่จริง เพราะเป็นไปได้
 - ง. ไม่จริง เพราะธรรมชาติเกิดขึ้นใหม่ได้

6. อัมชวนเมย์ไปตลาดเพื่อหาซื้อผักสดไปทำอาหาร อัมให้คำแนะนำว่า “ควรเลือกซื้อผักที่สด สะอาด สวยงาม เพราะจะดูน่ารับประทาน และได้ปริมาณมาก” แต่เมย์ค้านว่า “ควรเลือกซื้อผักที่ใบมีรอยแมลงกัดกินบ้าง เพราะแสดงว่าเป็นผักที่ปราศจากยาฆ่าแมลง หรือมียาฆ่าแมลงน้อย”

นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครมีข้อมูลน่าเชื่อถือกว่ากัน

 - ก. อัม
 - ข. เมย์
 - ค. น่าเชื่อถือทั้งสองคน
 - ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

7. แเบ็งค์ และโตโน่ เป็นคนจังหวัดลำปาง ทั้งสองคนพากันไปเที่ยวชายทะเล วันนี้อากาศปลอดโปร่ง ท้องฟ้าแจ่มใส โตโน่จึงชวนแเบ็งค์นั่งเรือไปเที่ยวที่เกาะกลางทะเล แเบ็งค์บอกโตโน่ว่า “เมื่อคืนฉันดูข่าวในโทรทัศน์กรมอุตุนิยมวิทยาพยากรณ์อากาศว่าสัปดาห์นี้จะมีลมพายุแรงห่ามนำเรือออกจากฝั่ง” แต่โตโน่บอกกับแเบ็งค์ว่า “ฉันสอบถามลุงสมานเจ้าของเรือนำเที่ยวพานักท่องเที่ยวมาเกาะที่นี่เป็นเวลาหลายปี แกบอกว่าอากาศปลอดโปร่งอย่างนี้ไม่มีพายุหรอก”

นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครมีข้อมูลน่าเชื่อถือว่ากัน

- ก. โตโน่
- ข. เบ๊จ๊ว
- ค. น่าเชื่อถือทั้งสองคน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

8. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนบุคคลในข้อใดที่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนได้มากที่สุด

- ก. ผู้ปกครอง
- ข. หัวหน้าชั้น
- ค. ครูประจำชั้น
- ง. เพื่อนในห้องเรียน

9. ถ้า ชมพู่ มาปรึกษานักเรียนว่า สุนัขของเธอมีอาการซึมไม่ยอมกินอาหาร นักเรียนจะแนะนำให้ ชมพู่ พาสุนัขไปพบใคร

- ก. สัตวแพทย์
- ข. แพทย์ที่โรงพยาบาล
- ค. เจ้าของร้านขายยาสัตว์
- ง. เจ้าของร้านขายอาหารสัตว์

10. แหล่งข้อมูลใดนำเสนอเรื่องที่เป็นความจริงมากที่สุด

- ก. อินเทอร์เน็ต
- ข. หนังสือพิมพ์
- ค. การบอกต่อกันไป
- ง. ประกาศของทางราชการ

ตอนที่ 2 ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12

ห้องสมุดไม่ใช่แค่หนังสือแห้ง ๆ มันมีตัวอักษร มีความคิดอยู่ในห้องสมุด อวลไปด้วย
อารมณ์ต่าง ๆ ถ้อยคำ จิตนาการ ความคิด มีนักปราชญ์ นักคิด อยู่เต็มห้องสมุด มีจิตวิญญาณเขา
อยู่ในนี้ถ้าเราสัมผัสเขาได้ มันเป็นสิ่งทั้งดงามแล้วจะพบว่าเราไม่ได้ขาดเพื่อหรือขาดอะไรเลย

ชะกริย์ยา อมตยา

กวีซีไรต์ ปี 2553

ศิลปวัฒนธรรม ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 พฤศจิกายน 2553

11. สาระสำคัญของข้อความนี้กล่าวถึงห้องสมุดในเรื่องใด

- ก. เพื่อนในห้องสมุด
- ข. หนังสือในห้องสมุด
- ค. สิ่งที่มีอยู่ในห้องสมุด
- ง. ความงดงามในห้องสมุด

12. นักเรียนมีความเห็นอย่างไรกับความคิดนี้

- ก. เห็นด้วย เพราะมีเพื่อนหลายคนอ่านหนังสือในห้องสมุด
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะหนังสือในห้องสมุดให้ความรู้ทางด้านวิชาการ
- ค. เห็นด้วย เพราะหนังสือในห้องสมุดมาจากผู้เขียนที่มีความคิดหลากหลาย
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะปัจจุบันมีอินเทอร์เน็ตไม่จำเป็นต้องอ่านหนังสือในห้องสมุด

อ่านข้อความนี้แล้วตอบข้อ 13 – 14

ทุกวันนี้ชาวโลกต่างตระหนักรู้ในมหันตภัยจากภาวะโลกร้อนกันถ้วนหน้า เพราะมหันตภัย
ทางธรรมชาติที่ผู้คนบนผิวโลกกำลังเผชิญอยู่นับวันจะเข้าสู่ภาวะวิกฤตที่ร้ายแรงขึ้นทุกทีหากไม่
ช่วยกันหยุดยั้งหรือชะลอภาวะโลกร้อนกันตั้งแต่วันนี้ ห้วงเวลาที่เหลือก็จะเป็นห้วงเวลาที่มนุษย์
จะอยู่บนโลกใบนี้ได้อย่างลำบากยากแค้นแสนสาหัส

วินิจ รังผึ้ง

อนุสาร อสท. ปีที่ 48 ฉบับที่ 3 ตุลาคม 2550

13. ข้อใดควรจะเป็นคำถามที่เหมาะสมกับคำตอบ “เพราะภัยพิบัติทางธรรมชาติเข้าสู่ภาวะวิกฤตที่ร้ายแรงขึ้น”

- ก. ภัยพิบัติทางธรรมชาติคืออะไร
- ข. ทำไมจึงเข้าสู่ภาวะวิกฤตที่ร้ายแรงขึ้น
- ค. เพราะเหตุใดจึงเข้าสู่ภาวะวิกฤตที่ร้ายแรง
- ง. ทำไมเราจึงอยู่บนโลกต่อไปอย่างยากลำบาก

14. “เพราะภาวะโลกร้อน” จากคำตอบนี้ นักเรียนควรใช้คำถามในข้อใด

- ก. ภัยพิบัติทางธรรมชาติคืออะไร
- ข. เราควรมีความตระหนักในเรื่องใด
- ค. มหันตภัยเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติอย่างไร
- ง. เพราะเหตุใดภัยพิบัติทางธรรมชาติจึงร้ายแรงขึ้น

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

จากสภาพภูมิอากาศที่เริ่มหนาวเย็นลงอย่างต่อเนื่องเกษตรกรที่ปลูกข้าวในช่วงฤดูหนาวนี้ต้องคำนึงถึงการเลือกพันธุ์ที่มีความต้านทานสภาพอากาศหนาวเย็น โดยที่จะต้องทราบลักษณะเด่นของพันธุ์ข้าวที่สามารถต้านทานสภาพอากาศหนาวเย็นพันธุ์ข้าวที่อ่อนแอต่อสภาพอากาศหนาวเย็นได้แก่ พันธุ์ชัยนาท 1 ปทุมธานี 1 พิชณุโลก 2 และชัยนาท 80 (กข 29) ซึ่งเป็นพันธุ์ที่มีคอรวงสั้น เมื่ออากาศหนาวเย็นและทำให้รวงโผล่ไม่พ้นกาบใบปลายรวงในส่วนที่เหนือกาบใบธงจะตั้งและไม่โน้มลง เมล็ดในส่วนนี้จะลีบบางจนถึงเกือบหมดรวง ส่วนโคนรวงถึงกลางรวงที่ถูกห่อหุ้มด้วยกาบใบธงเมล็ดจะลีบหมดโดยที่เมล็ดลีบมีสาเหตุมาจากข้าวไม่ผสมเกสร

15. สิ่งใดที่เป็นปัญหาต่อการออกรวงของข้าว

- ก. ใบข้าว
- ข. พันธุ์ข้าว
- ค. เมล็ดข้าว
- ง. อากาศเย็น

16. “เพราะเป็นพันธุ์ข้าวที่อ่อนแอต่อสภาพอากาศหนาวเย็น” จากคำตอบนี้ควรใช้คำถามใด จึงจะมีความเหมาะสม

- ก. ข้าวพันธุ์ชัยนาท 1 มีลักษณะอย่างไร
- ข. เกษตรกรผู้ปลูกข้าวควรคำนึงถึงเรื่องใดบ้าง
- ค. เพราะเหตุใดข้าวจึงไม่ชอบอากาศหนาวเย็น
- ง. ทำไมจึงไม่ควรปลูกข้าวพันธุ์พิษณุโลก 2 ในฤดูหนาว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

“ชีวิตคนเราอาจต้องการอะไรมากมายไม่จบสิ้นได้อย่างหนึ่งก็อยากได้อีกอย่างไปเรื่อย ๆ แต่สิ่งที่ทำให้เรามีความสุขจริง ๆ และได้ติดตัวเรามาแต่เกิดแล้วก็คือครอบครัวของเราเองไม่ใช่เหรอคะ อย่าลืมให้ความสำคัญกับคนในครอบครัวเราบ้างโดยเฉพาะพ่อ แม่ ที่คอยให้ความรักเป็นห่วง ห่วง ดูแลเราตลอดเพราะความสุขของพวกท่านก็คือ การได้มีพวกเราอยู่ใกล้ ๆ คอยดูแลเอาใจใส่ สนใจท่าน แค่นั้นท่านก็สุขใจแล้ว”

สัตวแพทย์หญิงปัญญวดี ศรีตุลา

นิตยสารกุลสตรี ปีที่ 40 ฉบับที่ 953 ปักษ์หลัง กันยายน 2553

17. ครอบครัวมีความสำคัญต่อเราอย่างไร

- ก. เป็นที่อยู่อาศัย
- ข. เป็นที่ให้ความสะดวก
- ค. เป็นที่รวมญาติพี่น้อง
- ง. เป็นที่ให้ความสุขตั้งแต่เราเกิดมา

18. เราควรใช้คำถามในข้อใดจึงจะเหมาะสมกับคำตอบ “มีลูกคอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ”

- ก. พ่อแม่มีความสุขได้อย่างไร
- ข. ความสุขของพ่อแม่คืออะไร
- ค. พ่อแม่มีความคิดเห็นอย่างไร
- ง. ความสุขของพ่อแม่เป็นอย่างไร

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19

ผู้เชี่ยวชาญเรื่องสุขภาพกล่าวอ้างว่า กีฬานับเป็นการออกกำลังกายชั้นเอก ไม่แต่ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ผู้ที่เล่นกีฬาเกือบทุกคนจะมีรูปร่างของนักกีฬา นอกจากเป็นประโยชน์แก่ร่างกายแล้ว ยังเป็นคุณกับสมองด้วย

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ฉบับวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2553

19. ข้อดีของการเล่นกีฬา คือ อะไร

- ก. มีคุณกับสมอง
- ข. ทำให้มีรูปร่างดี
- ค. ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

นักโภชนาการให้ความสำคัญกับอาหารมื้อเช้ามากที่สุด เมื่อเทียบกับมื้ออื่น ๆ ไม่เพียงแต่ต้องรับประทานตรงเวลา และมีปริมาณมากเท่านั้นแต่ต้องเป็นมื้อคุณภาพอีกด้วย เหตุผลเพราะอาหารเช้าจะเป็นพลังงานให้กับร่างกายเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นพลังงานให้สมองในการใช้ความคิดในการเรียนรู้และการทำงาน

ผศ.ดร.ชนิพรรณ บุตรยี่

นิตยสาร Pregnancy & Baby ฉบับเดือน กันยายน 2553

20. “สมอง” เป็นคำตอบของคำถามในข้อใด

- ก. อาหารที่มีคุณภาพเหมาะกับใคร
- ข. ทำไมจึงต้องรับประทานอาหารเช้าตรงเวลา
- ค. นักโภชนาการให้ความสำคัญกับอะไรมากที่สุด
- ง. ความคิดในการเรียนรู้และการทำงานมาจากไหน

ตอนที่ 3 ความสามารถในการให้ความหมายของคำต่าง ๆ และตัดสินความหมาย

21. ให้พิจารณาว่าข้อใดไม่เข้าพวก

- ก. ชา
- ข. กาแฟ
- ค. ไอศกรีม
- ง. โอวัลติน

22. สัตว์ในข้อใดอยู่ในจำพวกเดียวกับ เสือ

- ก. สิงโต
- ข. กวาง
- ค. ควาย
- ง. กระตัง

23. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับทุเรียน

- ก. ขนุน
- ข. มังคุด
- ค. แอปเปิ้ล
- ง. สตรอเบอร์รี่

24. ให้พิจารณาความสัมพันธ์ของคำคู่หน้าก่อนแล้วพิจารณาความสัมพันธ์ของคู่หลัง

เกิด : ตาย → รวย : _____

- ก. จน
- ข. ทำไร
- ค. โชคดี
- ง. เศรษฐี

25. คน : จมูก → ปลา : _____

- ก. ปาก
- ข. ครีบ
- ค. เกล็ด
- ง. เหงือก

26. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับไฟฟ้า

- ก. เภา
- ข. เทียน
- ค. ท้องฟ้า
- ง. ดวงจันทร์

27. กอล์ฟเป็นคน หัวใส คำว่า หัวใสมีความหมายคล้ายคำใด

- ก. โง่
- ข. ช้า
- ค. เก่ง
- ง. ขยัน

28. น้ำปลาขวดนี้เป็นน้ำปลาคั้งปี คำว่า คั้ง มีความหมายเหมือนกับคำใด

- ก. ทิ้ง
- ข. แเซ่
- ค. นาน
- ง. เหลือ

29. ให้พิจารณาว่า คำในข้อใดเป็นพหูพจน์

เซนติเมตร นิ้ว เมตร

- ก. ถัง
- ข. ฟุต
- ค. หาบ
- ง. ลิตร

30. ให้พิจารณาว่าข้อใดมีคุณลักษณะอยู่ในกลุ่มคำที่กำหนดให้

ช้าง ม้า วัว

- ก. ลิง
- ข. เสือ
- ค. ควาย
- ง. กวาง

ตอนที่ 4 ความสามารถในการนิรนัยและตัดสินใจผลการนิรนัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 – 32

“หม้อริมทางเป็นหม้อที่คนไทยในอดีต โดยเฉพาะในชนบทตั้งไว้ตามริมทางเพื่อให้คนที่ผ่านไปมาได้ดื่มน้ำ แต่ในปัจจุบันไม่ค่อยพบเห็น ความเจริญทางด้านวัตถุ ทำให้ด้านจิตใจต่ำลงไป ความเอื้ออาทรที่เคยมีมาเลยลดลงไปด้วย หม้อริมทางซึ่งเหมือนหม้อน้ำใจก็หายไปด้วย”

31. นักเรียนควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

- ก. หม้อดีของไทย
- ข. หม้อนี้ฝีมือชาวบ้าน
- ค. หม้อริมทางหายไปไหน
- ง. หม้อริมทางฝีมือคนไทย

32. เรื่องนี้แสดงให้เห็นว่าคนในชนบทของไทยแต่โบราณเป็นอย่างไร

- ก. แล้งน้ำใจ
- ข. มีน้ำใจต่อกัน
- ค. มีความรับผิดชอบ
- ง. ความเป็นอยู่ลำบาก

33. “ถ้าทุกคนไม่ช่วยกันประหยัด ต่างเอาตัวรอด ไม่นึกถึงประเทศชาติต่อไปคนในชาติต้องลำบาก” จากข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ตัวใครตัวมัน
- ข. สละชีพเพื่อชาติ
- ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ง. รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34–35

“เด็ก ๆ หลายคนร้องไห้กระจองอแง บ้างก็พลัดหลงกับพ่อแม่ ทุกคนต่างเร่งช่วยกันดับเพลิงหรือขนข้าวของ หลายคนอุ้มลูกงูหลานละล้าละลังห่อหน้าพะลงหลัง”

34. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นในสถานที่ใด

- ก. ชนบท
- ข. โรงเรียน
- ค. ชุมชนแออัด
- ง. หมู่บ้านเล็กๆ

35. ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้นักเรียนควรทำอะไร

- ก. ร้องไห้
- ข. วีนหนีเอาตัวรอด
- ค. ช่วยพ่อแม่ขนข้าวของ
- ง. ร้องตะโกนให้คนช่วย

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 37

ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสาร โบราณว่า

น้ำนึ่งเรือเสือพึ่งป่าอักษณาสัย

เราก็จิตคิดดูเล่าเขาก็ใจ

รักกันไว้ดีกว่าซังระวังการ

36. ข้อใดสอดคล้องกับคำประพันธ์ที่ขีดเส้นใต้

- ก. ความรัก
- ข. ความสุข
- ค. ความสามัคคี
- ง. ความเอื้อเฟื้อ

37. ใครปฏิบัติตนเหมือนกับคำประพันธ์ที่ขีดเส้นใต้

- ก. ป้อ เชื้อฟิงครู
- ข. อ้อม แบ่งขนมให้กระแต
- ค. สन ทำบุญตักบาตรทุกเช้า
- ง. ชมพู่ ไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน

38. “ไม่รวยไม่จน ไม่เป็นคำสาออย

เกิดเป็นคนบนคอย ไม่ต้องคอยจ้อใคร”

ข้อใดมีความหมายตรงกับคำประพันธ์นี้

- ก. ด้อย ทำงานด้วยตัวเอง
- ข. ตูน ทำงานกับพี่น้อง
- ค. ไมค์ ทำงานกับญาติ ๆ
- ง. บอย ทำงานร่วมกับเพื่อน

39. “ฉันเป็นต้นไม้ สูงใหญ่ใบหนา

ฝูงเหล่านกกา อาศัยทำรัง

ฉันบังแดดฝน ลูกผลสะพรั่ง

ฉันอยู่ด้านหลัง ของบ้านนั่นเอง”

จากบทประพันธ์ข้างต้นข้อใดหมายถึง “ฉัน”

- ก. ต้นองุ่น
- ข. ต้นกล้วย
- ค. ต้นมะม่วง
- ง. ต้นมะพร้าว

40. “เขวachsenที่ดี ควรต่างกายสุภาพเรียบร้อย”

บุคคลในข้อใดกระทำเหมือนข้อความนี้

ก. หนู ใส่กระโปรง

ข. หนิง ใส่เสื้อสายเดี่ยว

ค. หน่ง ใส่กางเกงขาสั้น

ง. หน้อย ใส่เสื้อตัวสั้น

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	21	ค
2	ข	22	ก
3	ข	23	ก
4	ก	24	ก
5	ข	25	ง
6	ข	26	ข
7	ก	27	ค
8	ค	28	ง
9	ก	29	ข
10	ง	30	ค
11	ค	31	ค
12	ค	32	ข
13	ง	33	ก
14	ง	34	ค
15	ข	35	ค
16	ง	36	ง
17	ง	37	ข
18	ข	38	ก
19	ง	39	ค
20	ง	40	ก

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางพิศมัย ดวงบุรงค์

วัน เดือน ปีเกิด

27 มีนาคม 2505

ประวัติการศึกษา

2534

ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประวัติการทำงาน

2523

โรงเรียนบ้านห้วยห้าง อำเภอดงหลวง จังหวัดลำพูน

2542-ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านม่วงโตน อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved