

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
สื่อสิ่งพิมพ์	8
ความหมายของสื่อสิ่งพิมพ์	8
ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์	9
ประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	11
การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	12
หลักการคัดเลือกสื่อสิ่งพิมพ์	13
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	15
ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	15
องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	16
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	16
คุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด	25
คุณลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	25
ลักษณะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	26
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประโยชน์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	28
กิจกรรมการเรียนการสอน	29
ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน	29
ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน	29
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30
หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30
การสอนคิด	30
การวัดและประเมินความสามารถในการคิด	32
แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	42
กลุ่มเป้าหมาย	42
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	43
การเก็บรวบรวมรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
สรุปผลการศึกษา	64
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (PPDI) ที่ได้จากการวิเคราะห์รายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	80
ภาคผนวก ค คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนการจัดกิจกรรม คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังการจัดกิจกรรม การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการทดสอบ ก่อนการจัดกิจกรรม — หลังการจัดกิจกรรม	82
ภาคผนวก ง ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณภาพของความสามารถ ระหว่างการจัดกิจกรรม	86
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม	89
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินใบงาน	120
ภาคผนวก ช แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	123
ประวัติผู้เขียน	139

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ที่นำมาใช้ใน แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	45
2 กิจกรรมที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	47
3 ผังข้อสอบสำหรับแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	49
4 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	57
5 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม	60
6 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อน และหลังการจัดกิจกรรม (N = 14 คน, คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	61
7 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรม	62
8 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรม โดยเทียบกับเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	63