

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี
ที่ 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียน
บ้านเหล่าท่า อำเภอลี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบไปด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก จำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่
1 แบบเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัยมี 3 ตัวเลือก
จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาคู่มือครู หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และเอกสารเกี่ยวกับการสอนเขียนคำ
ในระดับประถมศึกษา เอกสารเกี่ยวกับเกมการสอนในระดับประถม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาโดยรวบรวมคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มักจะเขียนผิด
จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดพื้นฐานภาษา ตาม
หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดคำยากที่มี ร ล
ควบกล้ำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ สระลดรูป และคำที่มีสระเปลี่ยนรูป แล้วนำมา
ให้นักเรียนทดสอบเขียนสะกดคำวันละ 10 คำ แล้วคัดเลือกคำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60 .00
ขึ้นไปนำมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยโดยนำคำที่อยู่ลำดับที่ 1-50 นำมาเรียงจัดหมวดหมู่

1.4 นำคำยากทั้งหมดที่จัดหมวดหมู่มากำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10
แผน ในแต่ละแผนประกอบไปด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้
สื่อ และแหล่งเรียนรู้ วัสดุ และประเมินผล ดังนี้

เรื่องการเขียนคำยากที่มี ร ควบกล้ำ 2 แผน

เรื่องการเขียนคำยากที่มี ล ควบกล้ำ 2 แผน

เรื่องการเขียนคำยากที่มีรูปวรรณยุกต์ 2 แผน

เรื่องการเขียนคำยากที่ไม่ประวิสรรชนีย์ 2 แผน

เรื่องการเขียนคำยากที่มีสระลดรูป 1 แผน

เรื่องการเขียนคำยากที่มีสระเปลี่ยนรูป 1 แผน

1.5 กำหนดเกมประกอบการสอนแผนละ 1 เกม ซึ่งเป็นเกมที่ดัดแปลงมาจากเกมทั่วไป
เกมการละเล่นเด็กไทยโดยให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับชั้น
ซึ่งแต่ละเกมจะมีวิธีการเล่น รูปแบบ ที่แตกต่างกันออกไป ลักษณะของเกมมีการแข่งขันเป็น
รายบุคคล เป็นคู่ และเป็นทีม ใช้เวลาเล่นประมาณ 15-20 นาที เป็นเกมที่มีการ กระตุ้นให้เด็ก
นักเรียนตั้งใจเรียน มีความสนใจ ความสนุกสนาน และเกิดความจำที่แม่นยำ และเกมที่ใช้
ประกอบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ครูจะให้นักเรียนเป็นผู้เลือกเกมโดยจะมีเกมให้นักเรียน
เลือกเรื่องละ 2 เกมในแต่ละเกมจะประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย วัสดุ/ อุปกรณ์ กติกาการเล่น และ
วิธีดำเนินกิจกรรมดังตาราง 1

ตาราง 1 เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยาก

แผนการจัดการเรียนรู้	ลักษณะของคำยาก	เกมที่ให้เลือก	ลักษณะของเกม	เกมที่นักเรียนเลือก
1	ร ควบกล้ำ	1.เกมจับได้เอาไปเลย 2.เกมรถไฟ	เป็นทีม รายบุคคล	เกมจับเอาไปเลย
2	ร ควบกล้ำ	1.เกมซ่อนคำ 2.เกมงู	เป็นทีม รายบุคคล	เกมซ่อนคำ
3	ล ควบกล้ำ	1.เกมต่อคำ 2.เกมหัวใจเลือกคู่	เป็นคู่ รายบุคคล	เกมหัวใจเลือกคู่
4	ล ควบกล้ำ	1.เกมเปิดใจหาคู่ 2.เกมอักษรไหน	เป็นคู่ เป็นคู่	เกมเปิดใจหาคู่
5	รูปวรรณยุกต์	1.เกมทายลิอะไรเอ๋ย 2.เกมกล่องมหาสมบัติ	เป็นทีม รายบุคคล	เกมกล่องมหาสมบัติ
6	รูปวรรณยุกต์	1.เกมอะไรเอ๋ยหายไป 2.เกมหนูกับแมว	เป็นทีม เป็นทีม	เกมหนูกับแมว
7	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	1.เกมรดคว้น 2.เกมสลับที่หาคำ	รายบุคคล เป็นทีม	เกมรดคว้น
8	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	1.เกมค้นฟ้าหาดาว 2.เกมแข่งหางหาคำ	รายบุคคล รายบุคคล	เกมแข่งหางหาคำ
9	สระเปลี่ยนรูป	1.วิ่งเปรี้ยวหาคำ 2.เกมต่อช้าง	เป็นทีม เป็นทีม	เกมต่อช้าง
10	สระลดรูป	1.เกมรดแข่ง 2.เกมแข่งกันหาคำ	รายบุคคล เป็นทีม	เกมรดแข่ง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนสาระภาษาไทยเป็นเวลาอย่างน้อย 2 ปี ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยแห่น อำเภอเถลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 จำนวน 12 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและบันทึกข้อผิดพลาดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ และเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วคัดเลือกคำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก จำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัยมี 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบว่ามีเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้สูตร IOC

2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยแห่น อำเภอเถลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 จำนวน 12 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและบันทึกข้อผิดพลาดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยากโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 10 ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัยมี 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากมาคำนวณหาค่าร้อยละแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 .00 ทำการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved