

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของประเทศไทย และเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยได้อย่างชัดเจน การมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนภาคภูมิใจ ภาษาไทยเป็นสิ่งที่คนไทยใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังทำให้คนไทยในชาตินึกถึงความเป็นไทยด้วย เนื่องจากภาษาไทยมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ การแก้ปัญหา และเป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ และการติดต่อสื่อสาร ซึ่งช่วงชั้นที่ 1 เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อช่วยให้สามารถที่จะเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ทักษะเหล่านั้นได้แก่ ภาษาไทยด้านการอ่าน และการเขียน ดังนั้นการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจึงควรมีเวลาเรียนร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

ทักษะการเขียนเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งจะต้องเป็นการถ่ายทอดพัฒนาความคิด สติปัญญา และสามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันการรับ – ส่ง ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีความจำเป็นมาก เนื่องจากการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรก็เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างกว้างขวาง และสามารถที่จะ นำไปเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิง เป็นแหล่งหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ การเขียนที่ไม่สมบูรณ์เพราะเขียนคำผิดหรือข้อความผิดย่อมนำมาซึ่งการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ทั้งยังก่อให้เกิดผลเสียหายน่าเศร้าร้ายแรงได้ เช่นกรณีเขียนหนังสือสัญญาต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง (เสถียร เวียงคำ, 2550, หน้า 3) นอกจากนี้การเขียนยังหมายถึงการแสดงออกเพื่อการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์โดยใช้สัญลักษณ์ ภาษา ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ของตนเองให้ผู้อื่นได้ทราบ ดังนั้นการสื่อสารด้วยการเขียนเป็นวิธีเดียว คือการถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรเท่านั้น การเขียนจึงมีลักษณะเป็นการสื่อสารที่ถาวร สามารถทนอยู่นาน ตรวจสอบได้และใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง (สุธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์, 2540, หน้า 131)

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษาที่ทำการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหล่ายท่า อำเภอสีล้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ปัญหาด้านการเขียนของนักเรียน นักเรียนจะอ่านได้แต่เขียนไม่ได้ เขียนไม่ถูกต้อง เขียนแล้วสื่อความหมายไม่เข้าใจ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในการประเมินด้านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระภาษาไทย นักเรียนมีผลการประเมินด้านการเขียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 1 จำนวน 4 คน จากนักเรียนทั้งหมด 12 คน และการที่นักเรียนมีผลการประเมินในด้านการเขียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำนั้นก็ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปไม่ได้ซ้ำ ดังนั้นการฝึกทักษะในด้านการเขียนเป็นสิ่งที่ควรจะต้องได้รับการแก้ไข เพื่อที่จะได้พัฒนาและฝึกทักษะในการเขียนที่ดี สามารถที่จะสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรที่จะมีวิธีการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานที่จะเรียนและมีความสุขอีกด้วย

การเรียนการสอนที่มีการฝึกซ้ำกันบ่อย ๆ อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายครูสามารถนำเกมเข้ามาช่วยเป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน (วิภา วโรตมะวิชัย, 2535, หน้า 214) เกมเป็นหัวใจสำคัญในการสอนภาษาไทยซึ่งธรรมชาติของเด็กไม่ชอบอยู่นิ่งเฉย ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงควรนำใช้ให้เป็นประโยชน์และเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น และเกมจะทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียน (อมรรัตน์ อุ่นเรือน, 2545, หน้า 67) และ วิธีการสอนโดยใช้เกมเป็น กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนเล่นตามกติกา และนำเนื้อหา และข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ (พิศนา แจมมณี, 2543, หน้า 365)

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะนำเกมเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในการฝึกทักษะการพัฒนาการเขียนคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหล่ายท่า อำเภอสีล้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและใช้เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การ เขียนคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหล่ายท่า อำเภอสี อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 14 คน

เนื้อหา ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นคำในบทเรียนจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดภาษาเพื่อชีวิต โดยกำหนดคำยากที่มี ร ล ควบกล้ำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป และคำที่มีสระลดรูป จำนวน 162 คำ นำมาให้นักเรียนทดสอบเขียนสะกดคำ วันละ 10 คำ แล้วคัดเลือกคำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60.00 จำนวน 50 คำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้สอน การเขียนคำยากซึ่งประกอบไปด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และประเมินผล

เกม หมายถึง กิจกรรมการเล่นตามกฎกติกา ซึ่งประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ และวิธีดำเนินกิจกรรม ลักษณะของเกมมีการแข่งขันเป็นรายบุคคล เป็นคู่ และเป็นทีม ซึ่งผู้ศึกษาได้ดัดแปลงจาก เกมทั่วไป และเกมการละเล่นเด็กไทยเพื่อใช้ในการฝึกทักษะการเขียนคำยาก

คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนมาแล้วในบทเรียนจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดภาษาเพื่อชีวิต โดยกำหนดคำยากที่มี ร ล ควบกล้ำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ สระลดรูป และคำที่มีสระเปลี่ยนรูป นำมาทดสอบนักเรียนด้วยการให้นักเรียนเขียนคำโดยคำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60 .00 ขึ้นไป นำมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยโดยนำคำที่อยู่ลำดับที่ 1-50 ถือเป็นคำยาก

ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยาก หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเขียนคำยากหลังเรียน และนำมาคำนวณหาค่าร้อยละแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60.00

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกมประกอบเพื่อฝึกการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยด้านทักษะการเขียนคำยาก สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1