

การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็กไทย

A Content Analysis of Children's Books

Based on the Thai Children Desirable Attributes

จิตติรัตน์ มาบจะบก¹

Jittirat Mabjabog

ภรณ์ ศรีโชต²

Poranee Sirichote

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยที่ช่วยส่งเสริมการเกิดพัฒนาการของเด็ก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หนังสือสำหรับเด็กอายุ 3-12 ปี ประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่เผยแพร่ในช่วงปี 2550-2557 จาก 32 สำนักพิมพ์ ทั้งนี้ไม่รวมหนังสือต่อไปนี้ คือ หนังสือที่เป็นเรื่องแปลมาจากต่างประเทศ หนังสือภาพที่ไม่มีเนื้อเรื่อง หนังสือแบบเรียน หนังสือที่เป็นแบบฝึกหัด และหนังสือการ์ตูน มีหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นประชากร จำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง โดยใช้กรอบแนวคิดการกำหนดขอบเขตเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย 3 มิติ 32 คุณลักษณะ ได้แก่ มิติด้านร่างกาย มิติด้านลักษณะชีวิต และ มิติด้านความสามารถ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คู่มืออธิบายขอบเขตเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

¹ สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; Program of Information Management, Faculty of Humanities & Social Science, Khon Kaen University

² สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; Department of Information Science, Faculty of Humanities & Social Science, Khon Kaen University

ของเด็กไทยและแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ผลการวิจัยพบว่าหนังสือสำหรับเด็กจำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง ส่วนใหญ่มีหนังสือสำหรับเด็กในช่วงอายุ 3-5 ปี จำนวน 1,046 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 79.12) รองลงมาเป็นหนังสือสำหรับเด็กในช่วงอายุ 6-9 ปี จำนวน 243 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 18.38) และ หนังสือสำหรับเด็กในช่วงอายุ 10-12 ปี จำนวน 33 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 2.50) เนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิต จำนวน 1,071 (ร้อยละ 81.01) รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถและเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกาย จำนวน 518 รายการ (ร้อยละ 39.18) และ 170 รายการ (ร้อยละ 12.86) ตามลำดับ ซึ่งในมิติด้านลักษณะชีวิตเนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ จำนวน 268 รายการ (ร้อยละ 25.02) มิติด้านความสามารถเนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นคุณลักษณะด้านทักษะด้านการใช้ภาษา จำนวน 248 รายการ (ร้อยละ 47.88) และมิติด้านร่างกายเนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นคุณลักษณะด้านรู้จักป้องกันตัวเองจากโรค จำนวน 52 รายการ (ร้อยละ 30.59) ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ รัฐควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้จัดทำหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย และกำหนดนโยบายให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดหาหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้บริการรวมทั้งในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครูหรือบรรณารักษ์ควรเน้นให้ใช้หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

คำสำคัญ : หนังสือสำหรับเด็ก การวิเคราะห์เนื้อหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย

Abstract

This study aims at analyzing contents of children's books based on the Thai children desirable attributes to enhance children development. The study sample includes 1322 titles of children's books for 3 - 12 year old children, published by 32 publishers between 2007 and 2014. These books are fiction and non-fiction writings, excluding books translated from foreign languages, wordless picture books, exercise or work books, and cartoons. The Thai children desirable attributes, used as the study conceptual framework, comprise 3 dimensions and 32 characteristics:

physical dimension, lifestyle dimension, and capability dimension.

The research tools include a guide book describing the desirable attributes of the Thai children, and a book content analysis form. The findings reveal that 1,046 titles of the books (79.12%) are books for 3-5 year old children, 243 titles (18.38%), are books for 6-9 year old children, and 33 (2.50%) titles are those of 10-12 years of age. The contents found in 1,071 (81.01%) children's book titles match with the desirable characteristics in the lifestyle dimensions, in 518 (39.18%) titles match with the desirable attributes in capability dimension, and in 170 (12.86%) titles match with the desirable attributes in physical dimension. The desirable attributes of longing for knowledge in lifestyle dimension are found in 268 titles (25.02%), of language usage skills in capability dimension are found in 2248 titles (47.88%), and of disease prevention in physical dimension are found in 52 titles (30.59%). The study findings suggests that the government formulate a policies for supporting the production of children's books that stimulates the development of children at various ages and for requiring school libraries to acquire children's books suitable for children at different ages and to conduct library activities. Teachers and librarians should focus on using children's books for promoting children development.

Keywords : Children Book, Content Analysis, Thai children desirable attributes

บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศในอนาคต การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมที่ดีในสังคมจึงควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการจดจำและเลียนแบบพฤติกรรม ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณลักษณะเฉพาะภายในของแต่ละบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมที่สังคมต้องการในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (Ministry of Education, 2008) สำหรับประเทศไทยให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นอย่างยิ่ง เห็นได้จากที่มีนักวิชาการ นักการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะของคนเพื่อเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในอนาคต เช่น เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ 5 มิติ ประกอบด้วย 1) มิติด้านร่างกาย 2) มิติด้านจิตใจ 3) มิติด้านความรู้ 4) มิติด้านทักษะความสามารถ และ 5) มิติด้านลักษณะชีวิต (Chareonwongsak, 2003) นกเนตร ธรรมบวร กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยเป็น 3 มิติ ประกอบด้วย 1) มิติต่างร่างกาย 2) มิติต่างจิตใจ 3) มิติต่างปัญญา (Tammaborworn, 2003 cited in Kijssamak, 2004) สมพงษ์ จิตระดับ สว่างคะวาทิน กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย จำนวน 10 ข้อ (Suaungkawatin, 2003) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 จำนวน 8 ข้อ (Ministry of Education, 2008) คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยไว้ในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559 จำนวน 7 ข้อ (National Commission on the Promotion of Child and Youth Development, 2011)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยสามารถพัฒนาและปลูกฝังได้ผ่าน การเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในครอบครัวหรือกิจกรรมชุมชน การอบรม รวมไปถึงการเชื่อมโยงด้วยการสอดแทรกประเด็นในเนื้อหาหนังสือ โดยเนื้อหาจะสะท้อนทัศนคติของสังคมและพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก ซึ่งการอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กได้ อย่างไรก็ตามการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนต้องใช้ทักษะที่หลากหลาย เด็กจะสามารถอ่านและเข้าใจได้ต้องมีความพร้อมในการอ่านที่ดี การอ่านนอกจากจะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาเด็กทำให้เด็กมีความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นแล้วยังทำให้เด็กรู้จักคิดและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ประเพณี หรือเรื่องต่างๆ รอบตัว การจดจำและเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครที่อยู่ในเนื้อหาของหนังสือซึ่งจะส่งผลต่อความคิด การตัดสินใจ รวมไปถึงพฤติกรรมของเด็กในอนาคต หนังสือที่เหมาะสมกับการอ่านมากที่สุดคือหนังสือสำหรับเด็ก ดังที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเห็นความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็กว่า “หนังสือประเภทที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งคือหนังสือสำหรับเด็ก วัยเด็กเป็นวัยที่เรียนรู้ เด็กส่วนใหญ่สนใจที่จะทราบเรื่องราวต่างๆ แปลกๆ ใหม่ๆ อยู่แล้ว ถ้าเรามีหนังสือที่มีคุณค่าทั้งเนื้อหาและรูปภาพให้เขาอ่านให้ความรู้และความบันเทิง เด็กๆ จะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ที่รอบรู้มีธรรมะประจำใจ

มีความรักบ้านเมือง มีความต้องการ ปรารถนาจะทำแต่ประโยชน์ที่สมควร” (Piboon, n.d. ; Tunnell, Jacobs, Young, and Bryan, 2012 ; Chuson, 2001; Thai Health Promotion Foundation, 2012 ; Kuhapinan, 2001 ; Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, 1976)

ปัจจุบันมีนักวิชาการ นักการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยซึ่งกล่าวไว้ในข้างต้น ประกอบกับจากการสำรวจของผู้วิจัยที่พบว่า มีสำนักพิมพ์ในประเทศไทยที่จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กจำนวน 32 สำนักพิมพ์ มีหนังสือสำหรับเด็กประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่เผยแพร่ในช่วงปี 2550-2557 จำนวน 2,183 ชื่อเรื่อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กว่ามีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยดังที่นักวิชาการนักการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ได้กำหนดไว้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากหนังสือสำหรับเด็กอายุ 3-12 ปี ประเภทบันเทิงคดีและสารคดี ที่เผยแพร่ในช่วงปี 2550-2557 โดยไม่รวมหนังสือต่อไปนี้คือหนังสือที่เป็นเรื่องแปลมาจากต่างประเทศ หนังสือภาพที่ไม่มีเนื้อเรื่อง หนังสือแบบเรียน หนังสือที่เป็นแบบฝึกหัดและหนังสือการ์ตูน

วัตถุประสงค์

วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย

กรอบแนวคิด

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือหนังสือสำหรับเด็กอายุ 3-12 ปี ประเภทบันเทิงคดีและสารคดีที่เผยแพร่ในช่วงปี 2550-2557 ของ 32 สำนักพิมพ์ จำนวน 1,322 ชื่อเรื่องทั้งนี้ไม่รวมหนังสือต่อไปนี้คือหนังสือที่เป็นเรื่องแปลมาจากต่างประเทศ หนังสือภาพที่ไม่มีเนื้อเรื่อง หนังสือแบบเรียน หนังสือที่เป็นแบบฝึกหัด และหนังสือการ์ตูน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือคู่มืออธิบายขอบเขตเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย และแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือซึ่งประกอบด้วย 3 มิติ 32 คุณลักษณะ

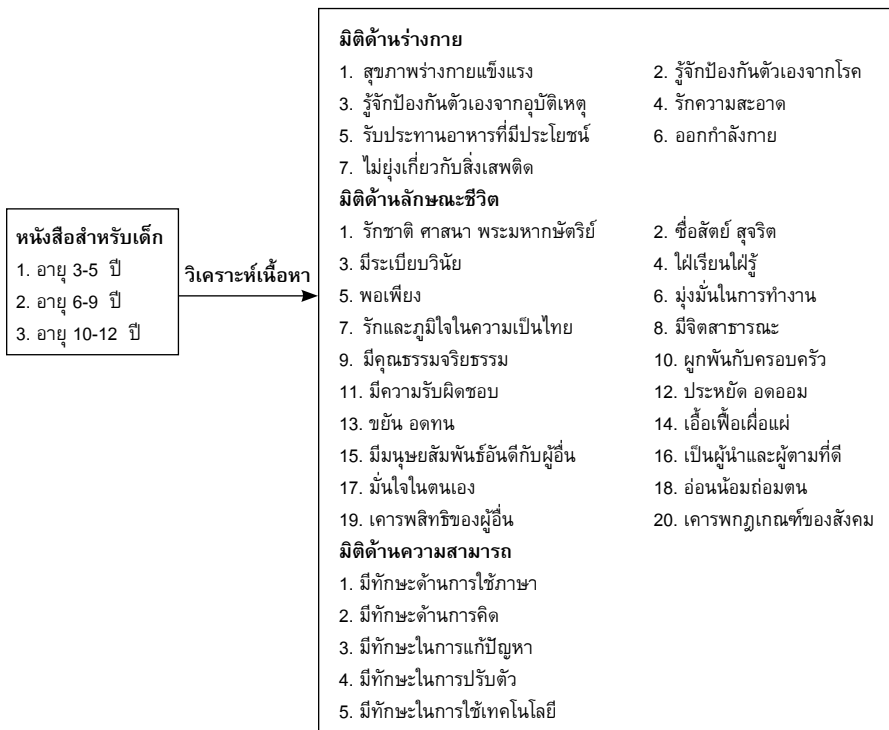
แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยที่จะใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้มาจากแนวคิดของ Chareonwongsak (2003) Tammaborworn (2003 cited in Kijssamak, 2004) Suaungkawatin (2003) Ministry of Education (2008) และ National Commission on the Promotion of Child and Youth Development (2011) หลังจากนั้นผู้วิจัยได้จำแนกแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยดังกล่าวเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่จัดตามมิติ ได้แก่ Chareonwongsak (2003) และ Tammaborworn (2003 cited in Kijssamak, 2004)

2. กลุ่มที่จัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกเป็นคุณลักษณะรายข้อ ได้แก่ Suaungkawatin (2003) Ministry of Education (2008) และ National Commission on the Promotion of Child and Youth Development (2011) และทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้างต้นโดยกำหนดหัวข้อของมิติออกเป็น 3 มิติ เพื่อจัดกลุ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงในแต่ละกลุ่ม ได้แก่ มิติด้านร่างกาย มิติด้านลักษณะชีวิต และมิติด้านความสามารถ

ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มิติ 32 คุณลักษณะดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์



วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กที่เป็นประชากรจำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง ด้วยการอ่านหนังสือสำหรับเด็กที่จะชื่อเรื่อง

2. บันทึกผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กจำนวน 1,322 ชื่อเรื่องลงในแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ โดยแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ 1 ชุด สำหรับบันทึกผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็ก 1 ชื่อเรื่อง ซึ่งหนังสือ 1 ชื่อเรื่องอาจมีเนื้อหาครอบคลุมมิติได้มากกว่า 1 มิติและมากกว่า 1 คุณลักษณะ สำหรับการบันทึกผลการ

วิเคราะห์ผู้วิจัยได้บันทึกผลการวิเคราะห์ลงในแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลสองส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทางบรรณานุกรมและข้อมูลช่วงวัยของหนังสือสำหรับเด็ก

ผู้วิจัยบันทึกรายละเอียดทางบรรณานุกรมของหนังสือสำหรับเด็กในแต่ละชื่อเรื่องซึ่งประกอบด้วย

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ครั้งที่พิมพ์(ถ้ามี). เมืองที่พิมพ์ : สถานที่พิมพ์ และช่วงวัย

ข้อมูลในส่วนที่ 1 ทุกรายการมาจากข้อมูลที่ปรากฏจากตัวเล่มของหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นประชากร

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยที่ปรากฏ

ผู้วิจัยบันทึกผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้จากการอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นประชากรในห้องสมุดแต่ละแห่งโดยวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยและใช้กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยและขอบเขตเนื้อหาตามที่ปรากฏในคู่มืออธิบายขอบเขตเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย

3. หลังจากบันทึกผลการวิเคราะห์ครบทุกชื่อเรื่องแล้วผู้วิจัยจึงทบทวนและสุ่มหนังสือสำหรับเด็กบางชื่อเรื่องมาวิเคราะห์ซ้ำ จำนวน 35 ชื่อเรื่อง เพื่อควบคุมผลการวิเคราะห์เนื้อหาให้เกิดความเที่ยงตรงและสม่ำเสมอ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย จำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. หนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามสำนักพิมพ์และช่วงวัย

เมื่อจำแนกหนังสือสำหรับเด็กตามสำนักพิมพ์และช่วงวัยพบว่า หนังสือสำหรับเด็กของสำนักพิมพ์จำนวน 32 สำนักพิมพ์ จำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง ส่วนใหญ่เป็นหนังสือสำหรับเด็กของสำนักพิมพ์ Happy kids จำนวน 131 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 9.91) รองลงมาคือ สำนักพิมพ์ Best4Kids จำนวน 113 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 8.55) แพรวเพื่อนเด็ก จำนวน 110 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 8.32) สุวีริยาสาส์น จำนวน 83 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 6.28)

Nanmeebooks Kiddy จำนวน 83 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 6.28) สถาพรบุ๊คส์ จำนวน 70 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 5.30) Pass @ kids จำนวน 69 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 5.22) และประกาศการ จำนวน 51 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 3.86)

สำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กในช่วงปี 2550-2557 ส่วนใหญ่จัดทำหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี จำนวน 1,046 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 79.12) รองลงมาคือหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี จำนวน 243 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 18.38) และหนังสือสำหรับเด็กที่ตีพิมพ์ในช่วงวัย 10-12 ปี จำนวน 33 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 2.50) ช่วงปี 2554 มีการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กมากที่สุด 231 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 17.47) รองลงมาเป็นหนังสือสำหรับเด็กจัดพิมพ์ในช่วงปี 2553 จำนวน 210 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 15.89) และหนังสือสำหรับเด็กในช่วงปี 2550 จำนวน 55 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 4.16)

2. เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามมิติคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิต จำนวน 1,071 รายการ (ร้อยละ 81.00) รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถ จำนวน 518 (ร้อยละ 39.18) และเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกาย จำนวน 170 รายการ (ร้อยละ 12.86)

มิติด้านลักษณะชีวิต

หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิตส่วนมากพบว่า มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ จำนวน 268 รายการ (ร้อยละ 25.02) ได้แก่ หนังสือเรื่อง อยากอรบรูต้องใฝ่เรียน (ไทยวัฒนาพานิช) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสนใจใฝ่รู้สิ่งใหม่ๆ รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 126 (ร้อยละ 11.76) ได้แก่ หนังสือเรื่อง แพ้ชนะ (สุวีรียาสาส์น) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเล่นและการแข่งขันที่รู้จักการรู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย และมีเนื้อหาคุณลักษณะด้านเคารพกฎเกณฑ์ของสังคมเพียง 3 รายการ (ร้อยละ 0.28) ได้แก่ หนังสือเรื่องกรมือบอน (Athens publishing) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการขีดเขียนข้าวของสาธารณะซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ

มิติด้านความสามารถ

หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถส่วนมากพบว่า มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการใช้ภาษา จำนวน 248 รายการ (ร้อยละ 47.88) ได้แก่ หนังสือเรื่อง คำเชื่อมแสนสนุก (Best4Kids) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้คำเชื่อม

ประโยค รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการคิด จำนวน 145 รายการ (ร้อยละ 28.00) ได้แก่หนังสือเรื่อง ทายซิตัวอะไรนะ (सानอักษร) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรู้จักแยกแยะความแตกต่าง และมีเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี เพียง 1 รายการ (ร้อยละ 0.06) ได้แก่หนังสือเรื่องคิดถึงอยากบอกเธอถึงอยากไปหา (Nanmeebooks Kiddy) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร

มิติด้านร่างกาย

หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกายส่วนมากพบว่า มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านรู้จักป้องกันตัวเองจากโรค จำนวน 52 รายการ (ร้อยละ 30.59) ได้แก่ หนังสือเรื่องก๊วกโกปวตทอง (Happy kids) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ซึ่งมีผลเสียต่อร่างกาย รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านรักความสะอาด จำนวน 40 รายการ (ร้อยละ 23.53) ได้แก่ หนังสือเรื่องจ๊ะจ๋ารักความสะอาด (ดอกหญ้าวิชาการ) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าที่อยู่อาศัย และมีเนื้อหาคุณลักษณะด้านออกกำลังกายเพียง 5 รายการ (ร้อยละ 2.94) ได้แก่ หนังสือเรื่อง ชายหญิงเท่าเทียมกัน 3 คุณครูคนเก่ง (Pass @ kids) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเด็ก

3. เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามมิติคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกตามช่วงวัย

ถ้าพิจารณาเนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามช่วงวัย พบว่า หนังสือสำหรับเด็กทั้ง 3 ช่วงวัย มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติลักษณะชีวิตมากที่สุด โดยหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี มีจำนวน 793 รายการ (ร้อยละ 59.98) หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี มีจำนวน 241 รายการ (ร้อยละ 18.23) และหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 10-12 ปี มีจำนวน 37 รายการ (ร้อยละ 2.80) รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถ หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี มีจำนวน 441 รายการ (ร้อยละ 33.36) หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี มีจำนวน 77 รายการ (ร้อยละ 5.82) ส่วนหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 10-12 ปี ไม่ปรากฏเนื้อหาคุณลักษณะในมิตินี้ และเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกาย โดยหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี มีจำนวน 163 รายการ (ร้อยละ 12.33) หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี มีจำนวน 7 รายการ (ร้อยละ 0.53) ส่วนหนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย

10-12 ปีไม่ปรากฏเนื้อหาคุณลักษณะในมิติ

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี เนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิตที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ จำนวน 175 รายการ (ร้อยละ 13.24) ส่วนเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถเนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการใช้ภาษา จำนวน 222 รายการ (ร้อยละ 16.79) และเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกายที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านรู้จักป้องกันตัวเองจากโรค จำนวน 51 รายการ (ร้อยละ 3.86)

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี เนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิตที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ จำนวน 78 รายการ (ร้อยละ 5.90) ส่วนเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถ เนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการคิด จำนวน 28 รายการ (ร้อยละ 2.12) และเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกาย เนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านสุขภาพร่างกายแข็งแรงและด้านรู้จักป้องกันตัวเองจากอุบัติเหตุ จำนวนอย่างละ 2 รายการ (ร้อยละ 0.15)

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 10-12 ปี เนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิตที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ จำนวน 15 รายการ (ร้อยละ 1.13)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย จำนวน 1,322 ชื่อเรื่อง สามารถอภิปรายผลวิจัยได้ดังนี้

1. หนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามสำนักพิมพ์และช่วงวัย

ช่วงเวลาที่ศึกษาหนังสือสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปี 2550-2557 เป็นเวลา 8 ปี พบว่าปี พ.ศ. 2554 มีการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กมากที่สุด คือ จำนวน 231 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 17.47) ในขณะที่ปี พ.ศ. 2550 ซึ่งเป็นปีแรกที่มีการศึกษา มีการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็ก จำนวนเพียง 55 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 4.16) และปี พ.ศ. 2553 มีการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 210 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 15.89) หลังจากปี พ.ศ. 2554 มีแนวโน้มที่ค่อนข้างลดลงและในปี พ.ศ. 2557 มีการจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็ก

จำนวน 147 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 11.12) ซึ่งอาจเป็นเพราะการมีสื่อออนไลน์มากขึ้นจึงมีการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กในรูปแบบที่เป็นสื่อออนไลน์มากขึ้น เพราะคนส่วนใหญ่หันไปใช้สื่อออนไลน์ ไม่ใช่แค่สะดวกแต่ราคาถูกกว่าและมีลักษณะแบบเรียลไทม์ ประกอบกับธุรกิจสิ่งพิมพ์มีความซบเซาอย่างต่อเนื่อง สำนักพิมพ์ต่างๆ จึงพิจารณาออกหนังสือใหม่แต่ละปี ลดลงจากเดิมและเน้นออกหนังสือที่คาดว่าจะขายได้มากกว่าเล่มอื่น และมีการส่งเสริมการขายแบบอื่นควบคู่ไปด้วย (Dokfon, 2016)

2. เนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามมิติและช่วงวัย

จากการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กที่ดีพิมพ์ในช่วงปี 2550-2557 จำนวน 1,322 ชื่อเรื่องกับกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย ซึ่งประกอบด้วย 3 มิติ 32 คุณลักษณะพบว่า หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิต จำนวน 1,071 รายการ (ร้อยละ 81.00) รองลงมาเป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถ จำนวน 518 รายการ (ร้อยละ 39.18) และเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านร่างกาย จำนวน 170 รายการ (ร้อยละ 12.86) ซึ่งถ้าพิจารณาเนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามช่วงวัยพบว่า

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 3-5 ปี ส่วนใหญ่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านความสามารถ โดยเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีทักษะด้านการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัย 3-5 ปี ที่ระบุว่าเด็กช่วงวัย 3-5 ปี เป็นช่วงวัยที่เริ่มเข้าใจคำศัพท์และสัญลักษณ์ เป็นวัยที่เริ่มมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร (Katawanish, 2003) ประกอบกับเป็นวัยที่สามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วและสามารถนำคำศัพท์มารวมเป็นกลุ่มคำได้ (Pongsatit, 2010) รวมทั้งเด็กวัยนี้ยังมีความสนใจในการอ่านโดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการอ่านคำ (Bikazuyi, 2001) อาจกล่าวได้ว่าสำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กในประเทศไทยเข้าใจพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้จึงจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะในด้านมีทักษะด้านการใช้ภาษาจำนวนมากกว่าด้านอื่น รองลงมาจึงเป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิตซึ่งเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้และใฝ่รู้และเป็นเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเด็กในช่วงวัย 3-5 ปี เช่นเดียวกัน เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้เป็นวัยที่เริ่มต้นเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เนื่องจากเป็นวัยที่เริ่มเข้าโรงเรียนมีความอยากรู้

อยากเห็นและช่างซักถาม (Katawanish, 2003) หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้นี้สามารถตอบสนองต่อความอยากรู้อยากเห็นและข้อสงสัยของเด็กได้ ทำให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างกว้างไกล

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 6-9 ปี

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าหนังสือสำหรับเด็กวัย 6-9 ปีส่วนใหญ่มีเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิต โดยเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้และเนื้อหาคุณลักษณะด้านมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัย 6-9 ปีเนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นวัยแห่งการเริ่มเรียนและเริ่มจดจำสิ่งต่างๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ (Katawanish, 2003) ประกอบกับเป็นช่วงวัยที่มีความสนใจในสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องของธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต (Bikazuvi, 2001) หนังสือในคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้จึงสามารถตอบสนองความต้องการต่อการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ได้ ทั้งยังเริ่มให้ความสำคัญกับผู้อื่นและรู้จักให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Katawanish, 2003) ประกอบกับเป็นช่วงวัยที่มีความสนใจในการอ่านในเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตจริงมากขึ้น ชอบเรื่องที่มีทั้งตัวละครที่ดีและตัวละครร้ายแต่ก็ชอบเรื่องที่จบลงด้วยดี (Bikazuvi, 2001) หนังสือที่มีเนื้อหาคุณลักษณะในด้านนี้จะช่วยให้เด็กรู้จักคิดพิจารณาและตัดสินใจในการประพฤติปฏิบัติตัวในสังคม รวมไปถึงช่วยชี้แนะเรื่องราวที่ควรและไม่ควรให้กับเด็กด้วย (Bikazuvi, 1992 cited in Janwong , 2006)

หนังสือสำหรับเด็กช่วงวัย 10-12 ปี

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าหนังสือสำหรับเด็กในช่วงวัย 10-12 ปี เนื้อหาที่พบส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาคุณลักษณะในมิติด้านลักษณะชีวิต โดยเป็นเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้และเนื้อหาคุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในวัย 10-12 ปี เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นจึงเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ (Katawanish, 2003) เด็กในช่วงวัยนี้เริ่มอ่านหนังสือได้คล่องสามารถเข้าใจความแตกต่างในหลายๆ เรื่องประกอบกับเป็นวัยที่มีความสนใจที่หลากหลาย (Bikazuvi, 2001) ซึ่งเนื้อหาคุณลักษณะในด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้นั้นสามารถเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องแปลกใหม่ให้กับเด็ก ทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจและอาจทำให้เด็กมีความสามารถที่หลากหลายซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาในช่วงวัยต่อไปของเด็กได้ และเนื่องจากเป็นเด็กในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่

กำลังเจริญเติบโต เริ่มมีการแบ่งกลุ่มและต้องการคำแนะนำและแบบอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่ (Katawanish, 2003) ประกอบกับเด็กวัยนี้มีความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องชีวประวัติ วีรบุรุษ อาชีพและอนาคต (Bikazuyi, 2001) หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และสังคมของเด็กในช่วงวัยนี้และช่วยเสริมสร้างแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จากการพิจารณาเนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กจำแนกตามช่วงวัยในช่วงต้นจะเห็นได้ว่าสำนักพิมพ์ในประเทศไทยที่จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กมีความตระหนักถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยสำนักพิมพ์มีการจัดทำและจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะที่สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งเมื่อเด็กได้อ่านหนังสือที่มีเนื้อหาคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการแล้วจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่ดีและค่อยๆ เติบโตไปอย่างมีคุณภาพ

บทสรุป

เด็กเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ จดจำและเลียนแบบพฤติกรรมจากสิ่งต่างๆ รอบตัว จึงเป็นวัยที่ควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นพฤติกรรมที่สังคมต้องการให้กับเด็ก วิธีการปลูกฝังคุณลักษณะมีหลายวิธีหนึ่งในนั้นคือการสอดแทรกในเนื้อหาหนังสือ วิธีการดังกล่าวเด็กจะได้รับจากการอ่านด้วยตัวเองและจากการฟังผู้ใหญ่ อ่าน การจัดทำหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยจึงมีความสำคัญ จากผลการศึกษาในช่วงต้นจะเห็นได้ว่าสำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กมีเนื้อหาคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ยกตัวอย่างเช่น หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะมีทักษะด้านการใช้ภาษาสามารถช่วยพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กในช่วงวัย 3-5 ปี ในเรื่องของคำศัพท์และการผสมคำ เนื่องจากเป็นวัยที่เริ่มเรียนรู้ภาษา หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้สามารถช่วยพัฒนาสติปัญญาของเด็กในทุกช่วงวัย โดยช่วยให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถตอบใจกับความสงสัยให้กับเด็กได้ ดังนั้นหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดทำเพิ่มขึ้นรวมถึงให้มีอยู่ในห้องสมุดของแต่ละโรงเรียนเพื่อที่เด็กจะได้อ่านและเกิดการซึมซับพฤติกรรมที่ดีที่ควรต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กำหนดนโยบายระดับรัฐในการส่งเสริมให้จัดทำหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย
2. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดหาหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยในห้องสมุดโรงเรียน รวมทั้งในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครูหรือบรรณารักษ์ควรเน้นให้ใช้หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

ข้อเสนอแนะกับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย
2. สำนวจความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เด็กได้รับจริงจากหนังสือสำหรับเด็ก

เอกสารอ้างอิง

- Chareonwongsak, K. (2003). **The future image of Thai desirable characteristics.** (in Thai). Bangkok: Office of the National Primary Education Commission.
- Charoonprakon, N. (2012). **The demand of parents to development of Student desirable characteristics. Case Study: Banklongchak school under Primary education service area office Trad.**
- Master of Education Thesis in Educational Administration, Burapha University.
- (in Thai). Chuson, P. (2001). **Books for children.** (In Thai). Khon Kaen: Faculty of Education Khon Kaen University.
- Cullingford, C. (2001). **How children learn to read and how to help them.** London: Routledge.

- Dokfon. (9 October 2016). **Book fair battle of the publisher.** (In Thai). Matichon online Retrieved 9 november 2016, from <http://www.matichon.co.th/news/314405>.
- Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. (1976). **"The library in my attitude" memorial in 1st Library Week 2519.** (In Thai). Bangkok: Thai Library Association.
- Inthapan, T. (2000). **An analysis Children's fiction literature win award at the national book week During B.E. 2525-2536.** (In Thai). Master of Education Thesis in Thai Language, Srinakharinwirot University.
- Janwong, K. (2006). **The parents' behavioral on book purchasing for young children.** (In Thai). Master of Education Thesis in Early Childhood Education, Srinakharinwirot University.
- Katawanish, T. (2003). **General psychology.** (In Thai). Bangkok: SE-EDUCATION
- Kijsamak, R. (2004). **The satisfaction of parents with desirable characteristics of early childhood. Boscopituk School Nakhon Pathom.** (In Thai). Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Sukhothai Tham-mathirat University.
- Kuhapinan, C. (2001). **Children's iterature.** (In Thai). Bangkok: Silpabunnakarn.
- Mapudh, C. (1989). **An analysis of morol aspectsin Thai children's books award at the national book week during B.E. 2525-2530.** (In Thai). Master of Education, Srinakharinwirot University.
- Ministry of Education. (2008). **Curriculum B.E.2551.** Bangkok : The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- National Commission on the Promotion of Child and Youth Development. (2011). **The National Child and Youth Development Plan B.E. 2555 – 2559.** Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand, Limited
- Pengsatit, A. (2010). **Cognitive development.** (In Thai). Bangkok: Ramkumhang Publishing.

- Piboon, S. (n.d). **Cultivate desirable characteristics of Thai children.** (In Thai). Retrieved 9 July 2015, from <https://www.gotoknow.org/posts/182287><https://www.gotoknow.org/posts/182287>
- Poochomsri, R. (1999). **An analysis of Thai Textbooks in in ElementarySchool Curriculum B.E.2521 (Revised Edition B.E.2533) in children’s literature.** (In Thai). Master of Education Thesis in Thai Language, Mahasarakham University.
- Suaungkawatin, S. (2003). **The report of desirable characteristics and learning of young people.** (In Thai). Bangkok: Suksapan.
- Tunnell, M.O., Jacobs, J.S., Young, T.A., Bryan, G. (2012). **Children’s literature briefly.** 5th ed. Boston: Pearson.