

การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
The Development of Resource-Based Learning of the
General Education Curriculum Srinakharinwirot University

นันทธร บรรจงปรุ¹

Nanthon Bunjongparu

รัตติยา ปานิชย์กุล มีบุศย์¹

Rattiya Panichkul Mebusaya

วัชรพงศ์ แสงอ่อน¹

Watcharapong Sangon

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประชากรเป็นนิสิตชั้นปี 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้การจับสลาก เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน 2) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน 3) แบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาทักษะการรู้สารสนเทศการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ

¹ สำนักวัดกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; Innovative Learning Center, Srinakharinwirot University

0.80 2) การประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่ใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน ของ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความพึงพอใจในทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินทักษะ
การสื่อสารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของนิสิตทุกด้านรวมกันอยู่ในระดับ
มาก 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน, ทักษะการสื่อสารสนเทศ, หมวดวิชาศึกษา
ทั่วไป

Abstract

This research focused on developing Resource-based learning of Information Literacy course in the General Education Section of the first year students who took the course in the first semester of B.E. 2559. The study sample was selected by simple random sampling using lots drawing. The research tools included 1) resources-based learning, 2) questionnaires for collecting the sample's satisfaction of the resources-based learning, 3) information literacy assessment based on resources-based learning, and 4) pre and post tests of the information literacy course learning. The collected data were analyzed by percentage (%), mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that 1) the students' resource-based learning of Information Literacy Course provided the statistical consistency at 0.802; 2) the study sample's satisfaction of the resource-based learning was observed at the high level; 3) the students' information literacy learning assessment was also found at the high level; and 4) achievement of post-learning of Information Literacy Course was statistically significant at 0.05 higher than the pre-learning.

Keyword: Resource-Based Learning, Information Literacy Skills, General Education Curriculum

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้เกิดสังคมใหม่ที่เรียกว่า “สังคมฐานความรู้” (Knowledge Based Society) ซึ่งเป็นสังคมแห่งการสร้างสรรค์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้การจัดการศึกษาในประเทศไทยต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) (Ministry of education, 2016) และกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในลักษณะการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่สอดคล้องกับ (Bandura, 1977) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 (Ministry of Education, 2010) ซึ่งในพระราชบัญญัติกล่าวถึง การเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรู้จักรักษาสีทรีหน้าที่เสรีภาพการเคารพกฎหมายมีความเสมอภาคและยึดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับวิชาชีพศึกษาทั่วไปว่า (Office of the Higher Education Commission, 2009) เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมโลก โดยผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาต้องเรียนวิชาชีพศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แต่ในปัจจุบันการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปยังเป็นการสอนแบบบรรยาย อีกทั้งยังขาดสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบตลอดชีวิต (Shephard, 2007) การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสำคัญต่อชีวิตในทุกช่วงวัยของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนับวันก็ยิ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถ และมีทักษะตลอดจนรู้เท่าทันสื่อที่เปลี่ยนแปลงไป และพร้อมที่จะรับมือกับสิ่งเหล่านี้ได้เป็นอย่างดี

การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน (Resource-Based Learning): RBL (Butler, 2012) คือกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่เก็บไว้และผู้เรียน

สามารถนำมาใช้ได้เมื่อเกิดความต้องการ และใช้ทักษะด้านสารสนเทศมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ โดยที่ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่หลากหลายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลที่ได้จากการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน ได้แก่ ทักษะในการค้นคว้าสารสนเทศที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สนับสนุนให้เกิดความกระตือรือร้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรเป็นฐานในการเรียนการสอนมีดังนี้ (Tuamsuk, 2006)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ โดยรู้จักการใช้แหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา การเสาะแสวงหา การให้เหตุผล และการสังเคราะห์ วิเคราะห์และประเมิน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้โดยอิสระเนื่องจากการสอนโดยใช้ RBL จะใช้เวลากับการเรียนในชั้นเรียนน้อยกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. เป็นเทคนิคที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่ากระบวนการบรรยาย เมื่อนำ RBL มาใช้ ผู้สอนต้องเน้นความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการบรรยาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้สารสนเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะต้องพึ่งพาตนเองสูงและต้องนำผลงานที่ได้มานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากต้องมีการพบปะปรึกษาหารือทั้งในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

Rakes (1996) ได้เปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียนการสอนแบบเดิมกับการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบการสอนแบบเดิมกับการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

การเรียนการสอนแบบเดิม	การเรียนการสอนโดยใช้ การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน
ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้ความรู้	ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือให้ความช่วยเหลือ
ใช้แบบเรียนเป็นสื่อพื้นฐาน	ใช้แหล่งสารสนเทศและสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย
ใช้เนื้อหาเป็นหลัก	ใช้คำถามเป็นหลัก
จัดสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน	ผู้เรียนต้องค้นหาสารสนเทศด้วยตนเอง
ประเมินผลเชิงปริมาณ	ประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

การเรียนการสอนในวิชาชีพศึกษาทั่วไปในปัจจุบันจำเป็นต้องใช้แหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนให้กระบวนการด้านการเรียนการสอนไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน (RBL) จะมีความเชื่อมโยงอยู่กับระบบสารสนเทศด้วยแนวคิดเหตุผล และหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้เป็นฐานในการเรียนการสอนของผู้สอนโดยครอบคลุมทั้งสาระความรู้ในเนื้อหาวิชา และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในชั้นเรียนโดยตรง ตอบสนองความใฝ่รู้และการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน

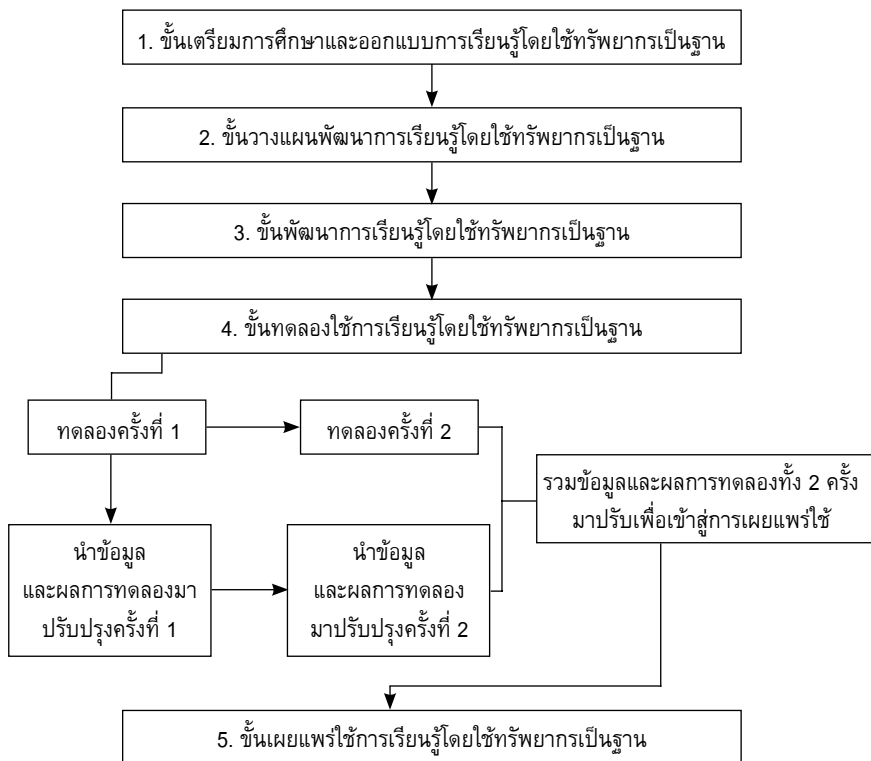
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ
3. เพื่อประเมินทักษะการรู้สารสนเทศ ในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ในวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในครั้งนี้ เป็นการวิจัย

และพัฒนา (Research and Development) โดยขั้นตอนการวิจัยมี 5 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการวิจัย

ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีรายวิชา มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ เป็นต้นแบบในการพัฒนา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยในครั้งนี้คือนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2558 จำนวน 463 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 435 คน รวมเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 898 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานคัดเลือกนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา มศว 141 ในภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน โดยคัดเลือกกลุ่มผู้เรียนจากคณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้การจับสลาก ซึ่งแบ่งตามห้องเรียนทั้ง 3 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่างจากการจับสลากทั้งหมด 120 คน ห้องเรียนละ 40 คนเพื่อนำมาสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานคัดเลือกนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา มศว 141 ในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 90 คน โดยคัดเลือกกลุ่มผู้เรียนจากคณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะทันตแพทยศาสตร์ นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้การจับสลาก ซึ่งแบ่งตามห้องเรียนทั้ง 3 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่างจากการจับสลากทั้งหมด 90 คน ห้องเรียนละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือแผนการสอนที่ใช้การวิจัยประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 2.1 แบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

- 2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่วัดค่าเป็น 5 ระดับ

โดยมีจำนวน 7 ด้าน เนื้อหาแต่ละด้านมีจำนวน 10 ข้อ

2.3 แบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของนิสิต มีจำนวน 6 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีการวัดค่าเป็น 5 ระดับ

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเชิงปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานตรวจสอบคุณภาพโดยหาค่าความเที่ยงและความตรงเชิงเนื้อหา (validity) (Messick, 1989) โดยนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามตัวเลือก และความสอดคล้องของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Rovinelli, & Hambleton, 1977) พบว่ามีค่าความสอดคล้องแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 (0.50 ขึ้นไป ข้อคำถามนั้นใช้ได้)และตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) (Joppe, 2000) โดยการนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายคลึงกันแต่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) การเรียนรู้ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1951) คะแนนทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 0.91 (0.71-1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงสูง)

2. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเป็นแบบสอบถามมีค่าระดับ 5 ระดับ (Likert Scale) (Likert, 1932) ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีค่าอำนาจในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นหลังจากการนำไปทดลองใช้อยู่ระหว่าง 0.83 - 0.95

3. แบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานมีจำนวน 6 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีค่าระดับ 5 ระดับได้รับการตรวจสอบความเที่ยงและความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีค่าความสอดคล้องในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.65 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.75 - 0.91

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเชิงปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มี

เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา จำนวน 7 เนื้อหาโดยแต่ละเนื้อหามีจำนวนแบบทดสอบดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศ 4 ข้อ
2. ความสำคัญของ ICT ต่อการรู้สารสนเทศ 4 ข้อ
3. แหล่งสารสนเทศและการสืบค้นสารสนเทศออนไลน์ 5 ข้อ
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ และการประเมินสารสนเทศ 5 ข้อ
5. จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ 4 ข้อ
6. การลอกเลียนวรรณกรรม 4 ข้อ
7. การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม 4 ข้อ

จากนั้นหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 (ค่า ความยากง่ายที่ใช้ได้คือ 0.20 - 0.80 ค่าความยากง่ายที่เหมาะสม คือ 0.50) และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.20 -0.29 :พอใช้ได้) จากข้อสอบจำนวนทั้งหมด 120 ข้อ

5. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศใช้ Google Site เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานโดยมีโครงสร้างเนื้อหาทั้งหมด 7 เนื้อหา การตรวจคุณภาพของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินขอบข่ายในการสร้างเมนูและเนื้อหา ได้รับการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของโครงสร้างของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเท่ากับ 0.80 และนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเพื่อนำไปทดลองใช้

ILC E-Resources for Students

ILC E-Resources for Students SWU141

กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์มีลักษณะการเรียนรู้แบบออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์มีลักษณะการเรียนรู้แบบออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา



Life – Long Learning



Self-Directed Learning



ภาพที่ 2 แสดงหน้าแรกของการใช้งานการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

จากภาพที่ 2 หากคลิกเมาส์ไปที่คำว่า SWU 141 จะเข้าสู่หน้าต่างถัดไป คือ
หัวข้อการเรียนรู้ในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

ILC E-Resources for Students

ILC E-Resources for Students SWU141

SWU141

เว็บไซต์ของศูนย์ฯ สำหรับสาขา SWU141 จัดทำโดยคุณสมชาย ชื่นชมและนางสาวณัฏฐพรภรณ์รัตน์

เนื้อหา	เนื้อหา	เนื้อหา
ทักษะการสื่อสารสนเทศ 1. การค้นหาข้อมูล 2. การประเมินค่าข้อมูล 3. การนำเสนอข้อมูล	ทักษะการใช้เทคโนโลยี 1. MS Word 2. MS Excel 3. MS PowerPoint	ทักษะการคิดวิเคราะห์ 1. การวิเคราะห์ข้อมูล 2. การประเมินค่าข้อมูล 3. การนำเสนอข้อมูล
แหล่งข้อมูลการเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. แหล่งข้อมูลการเรียนรู้แบบออนไลน์ 2. การค้นหาข้อมูลจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย (OPAC และฐานข้อมูลอื่นๆ)	Cloud Computing 1. Google Drive 2. Google Docs 3. Google Form	การนำเสนอข้อมูล 1. Social Network 2. Website (Google Site)
การประเมินผลการเรียนรู้ 1. การประเมินผลการเรียนรู้ 2. การนำเสนอผลการเรียนรู้		การนำเสนอข้อมูล 1. Social Network 2. Website (Google Site)
จริยธรรมและการศึกษาด้านลิขสิทธิ์ 1. การละเมิดลิขสิทธิ์ 2. Copyright and Creative Commons 3. พ.ร.บ. 2537 และ พ.ร.บ. 2550 4. การประเมินค่าข้อมูล		การนำเสนอข้อมูล 1. Social Network 2. Website (Google Site)

ภาพที่ 3 แสดงหัวข้อการเรียนรู้ในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน

จากภาพที่ 3 หากคลิกเมาส์ไปที่คำว่า ทักษะการสื่อสารสนเทศ จะเข้าสู่
หน้าต่างถัดไป คือเนื้อหาและแหล่งทรัพยากรเป็นฐานในหัวข้อทักษะการสื่อสารสนเทศ

SWU141 >

ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills)

นี่คือการ ทำแบบทดสอบ (Information Literacy Skills) ซึ่งเป็นการทำแบบทดสอบที่จะวัดว่า สำคัญอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร
เมื่อทำในเชิงเรียนการสอนกับเนื้อหา 3 ประการ ได้แก่ เอกสาร วัสดุสื่อ และอื่นๆ เช่น สิ่งนี้ ได้เปิด จาก ตัวอย่าง case study และอื่นๆ

1. ตามแบบ ความเข้ามา

แบบทดสอบ

ทักษะการรู้สารสนเทศ

"ข้อมูลคือสิ่งที่มีค่า ดังนั้นเราควรรักษาข้อมูลของเรา" นานท์ บุญจง

บทความเรื่องทักษะการรู้สารสนเทศ

Stanford's Key to Information Literacy

Information Literacy

Wesleyan University Information Literacy

บทความวิดีโอ

- What Is Literacy
- What Is Literacy 2
- What Is Information Literacy (Otis College)
- Information Literacy

2. เนื้อหาของ ของทักษะการรู้สารสนเทศ

แบบทดสอบ

ความสำคัญและประโยชน์ของการรู้สารสนเทศ

Information Literacy Competency Standard for Higher Education

Understanding Information Literacy: A Primer

Information Literacy: Information Literacy Basic

บทความวิดีโอ

- Discover Information Literacy - YouTube
- Information Literacy in a Nutshell
- 3 Components of Information Literacy
- Information Literacy BC116a 2010 Wk6 Rd1 - YouTube

3. Information Literacy Skills with 21 Century Skills

แบบทดสอบ

ทักษะด้านสารสนเทศ คือ แบบทดสอบที่สำคัญในการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

Information Literacy Skills in 21st Century Skills

AASL: Standard for 21st Century Learners

บทความวิดีโอ

- Information Literacy and Engaging the 21st Century Learner (2nd edition) - YouTube
- What Does It Mean to be Literate in the 21st Century - (short version 8 min) - YouTube

ภาพที่ 4 แสดงเนื้อหาและแหล่งการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในหัวข้อทักษะการรู้สารสนเทศ

จากภาพที่ 4 หากคลิกเมาส์ไปที่ไอคอนตัวหนังสือแดง จะสามารถเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรเป็นฐาน ต่างๆ ได้ เช่น คลิกเมาส์ไปที่ Wesleyan University Information Literacy จะเข้าสู่หน้าต่างถัดไปคือ Wesleyan University Information Literacy

WESLEYAN UNIVERSITY

ABOUT ADMISSION & FINANCIAL AID ACADEMICS CAMPUS ATHLETICS

GIVING STUDENTS ALUMNI PARENTS

LIBRARY

LIBRARY HOME
RESEARCH
SERVICES
HELP
ABOUT THE LIBRARIES
SPECIAL COLLECTIONS & ARCHIVES
WESSCHOLAR
FRIENDS OF THE LIBRARY
LIBRARY FAQ
CONTACT US

INFORMATION LITERACY

Information literacy is a crucial skill in the pursuit of knowledge. It involves recognizing when information is needed and being able to efficiently locate, accurately evaluate, effectively use, and clearly communicate information in various formats. It refers to the ability to navigate the rapidly growing information environment, which encompasses an increasing number of information suppliers as well as the amount supplied, and includes bodies of professional literature, popular media, libraries, the Internet, and much more. Increasingly, information is available in unfiltered formats, raising questions about its authenticity, validity, and reliability. This abundance of information is of little help to those who have not learned how to use it effectively.

To become lifelong learners, we need to know not just how to learn, but how to teach ourselves. We must acquire the skills necessary to be independent, self-directed learners. An information literate person should be able to:

ภาพที่ 5 แสดงแหล่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาของหัวข้อ ทักษะการรู้สารสนเทศ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 141

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 141

รายการแบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ความคิดเห็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน			
1. นิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	3.85	0.63	ปานกลาง
2. นิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	3.65	0.69	ปานกลาง
3. นิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.02	0.72	มาก
4. นิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	3.61	0.72	ปานกลาง
5. นิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.92	0.74	ปานกลาง

รายการแบบสอบถามเพื่อสำรวจหาความต้องการ ในการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใช้เว็บไซต์เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนในวิชา มศว 141	3.94	0.79	ปานกลาง
2. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใช้สื่อประเภทมัลติมีเดียเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนในวิชา มศว 141	4.03	0.68	มาก
3. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใชรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนในวิชา มศว 141	3.85	0.74	ปานกลาง
4. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใชรูปแบบของกรณีศึกษาเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนในวิชามศว 141	3.83	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงถึงมีความคิดเห็นต่อ การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 141 นิสิตของ โดยพบว่านิสิตคิดว่าการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าหาสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x}=4.02, S.D.=0.72$) อยู่ในระดับมาก และรูปแบบที่ต้องการให้พัฒนาคือ การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใช้สื่อประเภทมัลติมีเดียเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนในวิชา มศว 141 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x}=4.03, S.D.=0.68$) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลจากแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 141

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ผลจากแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็น
ฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชา ทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 141

รายการแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศ	4.50	0.29	มากที่สุด
2. ความสำคัญของ ICT ต่อการรู้สารสนเทศ	4.31	0.33	มาก
3. แหล่งสารสนเทศและการสืบค้นสารสนเทศออนไลน์	4.12	0.64	มาก
4. การวิเคราะห์สังเคราะห์สารสนเทศ และการประเมินสารสนเทศ	4.75	0.46	มากที่สุด
5. จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ	4.52	0.57	มาก
6. การลอกเลียนวรรณกรรม	4.67	0.29	มากที่สุด
7. การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	4.33	0.14	มาก
รวม	4.45	0.38	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านิสิตมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยใช้
ทรัพยากรเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.45$, S.D.=0.38) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือเรื่อง การวิเคราะห์สังเคราะห์สารสนเทศ และ
การประเมินสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.46) รองลงมาคือเรื่อง การ
ลอกเลียนวรรณกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.29) และเรื่องความรู้ทั่วไป
เกี่ยวกับการรู้สารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.50$, S.D.= 0.29)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลจากแบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศ ในการใช้
การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของนิสิต

ตารางที่ 4 ผลจากแบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของนิสิต

รายการประเมินทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการประเมินทักษะ
1. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	4.58	0.38	มากที่สุด
2. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารและเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	4.46	0.57	มาก
3. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.27	0.49	มาก
4. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินสารสนเทศ	4.33	0.63	มาก
5. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	4.17	0.29	มาก
6. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาความรู้ด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ	4.02	0.22	มาก
รวม	4.30	0.43	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านิสิตมีการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.30, S.D.= 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หัวข้อการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.58, S.D.= 0.38) รองลงมาคือหัวข้อ การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารและเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.46, S.D.= 0.57) และเรื่องการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินสารสนเทศ ($\bar{x}$ = 4.33, S.D.= 0.63)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาทักษะการรู้
สารสนเทศ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้ t-test for dependent sample

ตารางที่ 5 วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ
ใช้ t-test for dependent sample

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนการเรียนรู้	90	18.13	4.66	8.32*	0.000
หลังการเรียนรู้	90	24.71	3.40		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05*

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วย
การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชา
ทักษะการรู้สารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทำให้ได้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากร
เป็นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลจากการสำรวจความต้องการ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจหา
ความต้องการการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐาน ทั้งนี้ นิสิตเห็นว่าการสอนโดย
ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าหาสารสนเทศ
อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{x} = 4.02$, S.D.=0.72 อยู่ในระดับมาก และ
รูปแบบที่ต้องการให้พัฒนา คือ การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใช้สื่อประเภท
มัลติมีเดียเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนใน
วิชา มคอ 141 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{x} = 4.03$, S.D.=0.68 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็น
ฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งหมด 7 เนื้อหา พบว่านิสิตมีความพึงพอใจโดยค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ที่ $\bar{x} = 4.45$, S.D.=0.38 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลจากแบบประเมินทักษะการรู้สารสนเทศ ในการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของนิสิตพบว่า การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.38 อยู่ในระดับมาก และรวมทั้งหมด 6 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.43 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนใช้ t-test for dependent sample พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ ผู้วิจัยได้พัฒนาตามความต้องการของผู้เรียนโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการในการการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานตามที่ Ratanawaropas (2009) ได้พัฒนาฐานความรู้ โดยมีโครงสร้างเมนูหลักและเมนูย่อยตามผลสำรวจความต้องการและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น ดังที่ Ratanapol (2008) ได้กล่าวว่า การใช้ฐานความรู้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ โดยต้องพัฒนาให้ครอบคลุมเนื้อหา และมีการออกแบบที่เหมาะสมและเข้าถึงง่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานได้ตามความต้องการของตนเอง และการสอนโดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลอย่างเป็นระบบทั้งนี้เป็นผลมาจากการะบวนการในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานซึ่งต้องใช้ในการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เป็นลำดับไปจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยาก และการพัฒนารูปแบบของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ใช้สื่อประเภทมัลติมีเดียเป็นหลัก มีส่วนทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว น่าสนใจ เพราะสื่อประเภทมัลติมีเดียเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างดี และผู้เรียนสามารถค้นคว้าสารสนเทศใน

ส่วนที่ตนเองสนใจได้ โดยที่ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนหรือใช้เวลาว่างในการหาข้อมูลนอกสถานศึกษา ดังที่ Sitzmann et al. (2006) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นฐานนั้นมีประสิทธิภาพในด้านความรู้ที่กว้างมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน และการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่นำเสนอเนื้อหาด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์สารสนเทศ และการประเมินสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด เพราะได้ใช้เครื่องมือที่ไม่ซับซ้อนและสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทำให้การวิเคราะห์สังเคราะห์สารสนเทศ และการประเมินสารสนเทศเป็นเรื่องที่ไม่ยากอีกต่อไป ดังที่ Zaiane(2001) ได้กล่าวถึง วิธีการในการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานว่า ข้อดีของการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานต้องจัดทำคลังข้อมูลและวิธีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมไม่ซับซ้อนจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานได้อย่างดี

2. ประโยชน์ของการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานทำให้ผู้มีส่วนร่วมในการเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เป็นสิ่งที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจและนำไปสู่ความรู้ ความตั้งใจ ที่จะทำความเข้าใจในบทเรียน ดังที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะเกิดจากความสนใจและตั้งใจในการเรียนอันเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยผ่านการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานตามที่ Baillie & Percoco (2000) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้และประโยชน์ของการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานที่วิทยาลัยอิมพีเรียล ผลวิจัยพบว่า การนำระบบความรู้เป็นฐานมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นเทคโนโลยีจะช่วยในการวิเคราะห์สารสนเทศได้มากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศต้องพัฒนาจากความต้องการของตัวผู้เรียนหรือผู้ใช้เป็นหลัก สอบถามหรือสำรวจเพื่อหาความต้องการในการพัฒนาตามความเหมาะสมในแต่ละเนื้อหา และบทเรียนรวมทั้งความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตาม

วัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศจัดการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเป็นหลัก เพื่อสร้างให้เกิดความท้าทายในการหาคำตอบและเกิดการค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวผู้เรียนเอง ทั้งนี้โดยผ่านการการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเป็นตัวชี้้นำในการหาข้อมูลและคำตอบเป็นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศจัดการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อยอดความรู้ใหม่ ที่ได้จากการเรียนรู้ที่ผ่านทรัพยากรเป็นฐาน โดยสามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ใหม่ที่เป็นระบบ และมีกระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเป็นต้นแบบในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับนิสิต ในระดับปริญญาตรี ที่เรียนวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ ดังนั้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒควรพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานสำหรับนิสิต ที่เรียนรายวิชาอื่น หรือพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เป็นฐานแกนกลาง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. การทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เงินงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2558

เอกสารอ้างอิง

- Baillie,C. & Percoco,G. (2000). A study of present use and usefulness of computer based learning at a technical university. **European Journal of Engineering Education**, 25, (1), 33-43.
- Bandura, A. (1977). **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Borg, W. (1981). **Applying Education Research : A Practice Guide for Teachers**. New York: Longman.
- Butler, M. (2012). Resource-Based Learning and Course Design: A Brief Theoretical Overview and Practical Suggestions. **LAW LIBRARY JOURNAL Vol. 104:2** (2012-19).
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. **Psychometrika**.16, 297-334.
- Joppe, M. (2000). The Research Process. **The Quantitative Report Journal**, vol.8, no.4, pp.597-607.
- Likert, R. (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. **Archives of Psychology** 140: 1-55.
- Messick,S. (1989). Validity, in **Educational Measurement**. 3 rd ed. U.S.A. : Macmillan Publishing Company, 1989.
- Ministry of Education. (2016). **National Education Plan (2560 - 2579)**. (In Thai). Retrieved May 1, 2017 from <https://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- Ministry of Education. (2010). **National Education Act, 1999, as amended (No. 2). (2002) and amended (No. 3) (2010)**.(In Thai). Bangkok: Printing Publishing House. Goods and parcels (ECD).
- Office of the Higher Education Commission. (2009). **Framework for National Higher Education Standards 2009**. (In Thai).
- Qualifications Framework for Higher Education Practice on Qualification Framework: Development of course and course details. Quality September 30 -

- October 2, 2009 at the Radisson Hotel Bangkok.
- Rakes, G. C. (1996). Using the Internet as a tool in a resource-based learning environment. **Education Technology**, 36(52-56).
- Ratanapol, P. (2008). **English language knowledge base design for flight attendant Thai Airways International Plc.** (In Thai). Doctor of Philosophy thesis Curriculum and Instruction, Kasetsart University.
- Ratanawaropas, P. (2009). **Development of knowledge base for english writing skills for students.** Undergraduate. (In Thai). Doctor of Philosophy thesis Curriculum and Instruction Kasetsart University.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. **Dutch Journal of Educational Research**, 2, 49-60.
- Shephard, K. (2007). **Higher education for sustainability : seeking affective learning outcomes: Higher Education Development Centre.** University of Otago, Dunedin, New Zealand.
- Sitzmann, T., Kraiger, K., Stewart, D. and Wisher, R. (2006). **The Comparative effectiveness of web-based and classroom instruction : A Meta – analysis.** Retrieved May 10, 2016 from onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.2006.00049.x/abstract
- Tuamsuk, k. (2004). Resource-based learning. RBL-learning. **Journal of Innovation in Teaching** 1, (2): 1-6.
- Zaiane, O. R.(2001).**Web usage mining for a better web – Based learning environment.** Retrieved june 1, 2017 from citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.21.799&rep=rep1&type=pdf