

บรรณานุกรม

- กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2552). **มาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
http://www.thailocaladmin.go.th/servlet/EbookServlet?_mode=detail&page=&ebookId=146. (12 สิงหาคม 2552).
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). **ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)**. กรุงเทพฯ: องค์การคำครูสภา.
- _____. (2540). **แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้**. (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- _____. (2541). **คู่มือปฏิบัติงานสำหรับครู ศรช.** กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2540). **สรุปแนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวในระดับจังหวัดภาคเหนือ**. (เอกสารประกอบการวางแผนการท่องเที่ยว). กรุงเทพฯ: กองการวางแผนการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- ขนิษฐา กาญจนสินนท์. (2536). **โครงสร้างและการเข้าถึงเครือข่ายเศรษฐกิจนอกระบบในชนบท**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โครงการท่องเที่ยวเพื่อชีวิตและธรรมชาติ. (2540). **การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน**. กรุงเทพฯ : โครงการท่องเที่ยวเพื่อชีวิตและธรรมชาติ. Mild Graphic.
- จรงค์ อินทนต์. (2545). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการท่องเที่ยว: กรณีศึกษาบ้านโป่งร้อน ตำบลใหม่พัฒนา อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัชวาลย์ ทัดศิวัช.(ม.ป.ป.). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research- PAR) : มิติใหม่ของรูปแบบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น**. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยรัชต์ภาคย์ อาจารย์พิเศษ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **เทคโนโลยีและสื่อการสอน เอกสารประกอบวิชาหน่วยที่ 11 นวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ. (2543). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยผ่านองค์กรท้องถิ่น ตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทัศนีย์ สิงห์เจริญ. (2549). การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. เอกสารประกอบการสอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.kkw.rmutr.ac.th/powerpoint/unit%207>. (10 สิงหาคม 2552).
- ธวัช ชลารักษ์. (2552). ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.nfe.go.th/0405/NFE-note/learning.html>. (15 สิงหาคม 2552).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บำรุง บุญปัญญา. (2549). 3 ทศวรรษ แนวคิดวัฒนธรรมชุมชน. สุรินทร์: โครงการหนังสือดอกคั่วป่า.
- เบญจวรรณ สีสด. (2552). แนวทางการพัฒนาผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วม ตำบลป่าสัก อำเภอเมืองจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปาลิต ปราณิจิตต์. (2545). การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน. (2535). จิตวิทยางานบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พจนา สวนศรี. (2546). คู่มือการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน. กรุงเทพฯ: โครงการท่องเที่ยวเพื่อชีวิตและธรรมชาติ.
- พันธ์ทิพย์ รามสูตร. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิสมัย หล่ออริยวัฒน์และคณะ. (2552). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการผลผลิตจากถั่วเหลืองด้วยภูมิปัญญาชาวจีนยูนนานบ้านสันติชล อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. สำนักกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ไพโรจน์ ชลารักษ์. (2548, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารราชภัฏตะวันตก, 1(1), 20-21.

- มงคล พนมมิตร. (2551). การดำรงอัตลักษณ์ของชุมชนกลุ่มน้อยในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณภา ทันทเที่ยง. (2550). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา แม่ฟ้าหลวง บ้านห้วยวอกจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศูนย์เพื่อการวางแผนการท่องเที่ยวและการแก้ไขปัญหาความยากจนแห่งเอเชีย (ACTPPR). (2550). คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.tu.ac.th/org/socadm/actppr/about.htm>, (23 สิงหาคม 2550).
- สุนีย์ มหาอัมพรพฤกษ์. (2540). การศึกษาแนวทางจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ในชุมชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรางค์ จันทวานิช. (2531). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2546). การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต. อนุสารอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุริยา วีรวงศ์. (2538). การศึกษาสังคมและเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่แนวกันชนของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคมแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2529). การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2546). กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพกรณีศึกษากลุ่มพัฒนาอาชีพจักสานผลิตภัณฑ์จากหญ้าสามเหลี่ยม ตำบลบ่อเกลือ จังหวัดน่าน. อุดรดิตถ์: ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดอุดรดิตถ์.
- อรุณรุ่ง บุญธรรณตพงศ์. (2549, มกราคม-มิถุนายน). ไม่ใช่เรื่องง่ายกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร, 1(1), : หน้า 19 – 26.
- อุดร วงษ์ทับทิม. (2544). ชุมชนกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ตำบลแม่ฮี้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: http://www.vijai.org/research/project_content.asp?projID=RDG44N0029. (20 กุมภาพันธ์ 2551).
- เอกปรัชญา ยานะสาร. (2545). การจัดการศึกษาวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยงอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Donald E. Super and Martin J. Bohn Jr. (1970). **Occupation Psychology**. Belmont, Calif. :
Wadsworth.

Kerjcie R.V. and Morgan D.W. (1970). **Determining Sample size for Research
Activities** ; Education and Psychological measurement : page.607 – 610.

Simon, Davidson. (1992). **Career change & Job-Hunting Professionals**. [Online]. Available:
[http:// www.careerbalance.co.uk.mht](http://www.careerbalance.co.uk.mht). [2009, August 20]

สัมภาษณ์

บุญหล่อ หล่ออริยวัฒน์. (2553, มกราคม- พฤศจิกายน). ผู้นำชุมชนบ้านสันติชล. สัมภาษณ์.

พิสมัย หล่ออริยวัฒน์ (2553, มีนาคม). ผู้รู้และผู้ศึกษาด้านวัฒนธรรมจื๋นยูนนานบ้านสันติชล. สัมภาษณ์.

ยิ่งยศ หวางวนวัฒน์. (2553, กันยายน). ผู้นำชุมชนบ้านม้งคอยปุย. สัมภาษณ์.

อัญชลี แซ่ย่าง. (2553, มีนาคม). ผู้รู้ด้านวัฒนธรรมจื๋นยูนนานบ้านสันติชล. สัมภาษณ์

เสวนา

เวทีสังเคราะห์ประวัติศาสตร์ของชาวจื๋นยูนนานจังหวัดแม่ฮ่องสอน จัดขึ้นเมื่อวันที่
23 เมษายน พ.ศ. 2553 ณ บ้านรุ่งอรุณ ตำบลห้วยผม อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุระเดช ศรีวิชัย | อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข | อาจารย์ประจำภาควิชาภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร | อาจารย์ประจำภาควิชาภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. ๔๒๕๘

ที่ ศธ. 6393 (15) 15 / พิเศษ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุระเดช ศรีวิชัย

ด้วย นายทศพิช เป็นดวงเนตร นักศึกษابัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการพัฒนาอาชีพ โดยชุมชนจินตนาณบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่าซาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา เกียรติมนิรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา)

ประธานกรรมการบริหาร

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. ๔๒๕๘

ที่ ศธ. 6393 (15) 15 / พิเศษ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุตา ศรีสุข

ด้วย นายทศพิช เป็นคณบดี นักศึกษابัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการพัฒนาอาชีพ โดยชุมชนจันทุนานบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่าซาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา เกียรติมนิรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(รองศาสตราจารย์มณู สุติศา)

ประธานกรรมการบริหาร

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. ๔๒๕๘

ที่ ศธ. 6393 (15) 15 / พิเศษ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. ประรณนา โกวิทยางกูร

ด้วย นายทศพิช เป็นดวงเนตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการพัฒนาอาชีพ โดยชุมชนจันทนุนานบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่าปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา เกียรติมนิรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(รองศาสตราจารย์มณู สุติศา)

ประธานกรรมการบริหาร

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

**แผนการจัดกิจกรรมโครงการวิจัย
กำหนดการเดินทางศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ
และรายชื่อคณะวิจัย**

แผนการจัดกิจกรรมโครงการวิจัยเรื่อง การจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนนินญูนนาน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ระยะเวลา 14 เดือน (ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2553 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2554)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ขั้นตอน/วิธีการ	สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูล	1) ประชุมแกนนำในพื้นที่เพื่อทำ ความเข้าใจ โครงการวิจัยและ แผนการปฏิบัติงานวิจัยร่วมกัน	1. ประชุมกลุ่มแกนนำและทีมวิจัย 2. ทำความเข้าใจ ชี้แจงและ แลกเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ กระบวนการ การวิจัย	กลุ่มแกนนำและทีมวิจัยเข้าใจแนว ทางการวิจัยไปในทางเดียวกัน	- กลุ่มแกนนำและทีมวิจัยเข้า ร่วมประชุม จำนวน 20 คน - ความชัดเจนในบทบาท หน้าที่ของชุมชนในกิจกรรม	- ค่าอาหาร 20 คน*80 บ. 1,600 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,000 บาท รวม 6,800 บาท
	2) จัดเวทีวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบ ประเด็นที่กำหนดของทั้ง 3 ชุมชน เพื่อสกัดและนำมาใช้ในศูนย์ฯ	1. ประชุมกลุ่มท้องถิ่นแต่ละ ชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลของตนเอง อยู่ 2. สรุปชุดข้อมูล	ได้ข้อมูลตามกรอบประเด็นที่ กำหนดเพื่อนำเสนอในศูนย์ เรียนรู้ฯ	ข้อมูลตามกรอบประเด็นที่ กำหนดในโครงการวิจัย = 400 บ. - ค่าเอกสาร 500 บ. รวม 3,300 บ.*3 ชุมชน 9,900 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท รวม 11,100 บาท	- ค่าอาหาร 30 คน*80 บ. 2,400 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 2 คน*200บ. = 400 บ. - ค่าเอกสาร 500 บ. รวม 3,300 บ.*3 ชุมชน 9,900 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท รวม 11,100 บาท
	3) จัดเวทีสังเคราะห์ข้อมูลภาพรวม ของทั้งสามชุมชนให้เป็นข้อมูลชุด เดียวกัน	1. ประชุมทีมชุมชนทั้งสามชุมชน 2. ประมวลข้อมูลจากทั้ง 3 ชุมชน หาข้อสรุปในเรื่องของข้อมูล ทั้งหมดที่จะนำเสนอภายในศูนย์ เรียนรู้ชุมชน	ได้ข้อมูลที่ผ่านการสังเคราะห์โดย ชุมชนทั้งสามชุมชนเพื่อนำเสนอ ผ่านสายตาของนักท้องถิ่นและผู้ ที่สนใจ	ข้อมูลชุดนินญูนนานที่ สังเคราะห์แล้วเพื่อนำเสนอ ในศูนย์การเรียนรู้ฯ	- ค่าอาหาร 20 คน*80 บ. 1,600 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท รวม 7,000 บาท

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ขั้นตอน/วิธีการ	สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
2) การศึกษา ค้นหา รูปแบบเพื่อนำเสนอที่เหมาะสม	1) ประชุมทีมวิจัยและคณะทำงาน หรือร่วมกัน ระดมประเภทของสื่อ วิเคราะห์สื่อ เลือกประเภทของสื่อ วางแผนการจัดเวทีรูปแบบสื่อ เพื่อ อบรมการผลิตสื่อ	1. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง 2. ระดมความคิดเห็นร่วมกัน 3. วางแผนการจัดเวทีอบรม 4. สรุปแนวทางการผลิตสื่อ	- ทีมวิจัยเกิดความรู้เรื่องการผลิต สื่อ - เกิดการเลือกสื่อประเภทที่เหมาะสม - เกิดแผนการจัดเวทีอบรมการผลิตสื่อ	- เกิดเวทีชุมชน เป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1 ครั้ง ระยะเวลา 1 วัน - แผนการจัดการฝึกอบรม	- ค่าอาหาร 20 คน*80 บ. 1,600 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท รวม 7,000 บาท
	2) อบรมการผลิตสื่อ	1. ประสานวิทยากร ผู้เข้าร่วมอบรม และสถานที่ 2. เชิญวิทยากร และผู้เข้าร่วมอบรม 3. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	ทีมวิจัยและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการผลิตสื่อ	เกิดเวทีฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการลงมือผลิตสื่อ โดยชุมชน	- ค่าอาหาร 30 คน*80 บ.*3 มื้อ 7,200 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร 2,000 บ. - ค่าเดินทางวิทยากร 1,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ.*2 วัน= 2,400 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,000 บาท รวม 16,600 บาท งบ. สก. 10,600 บ. วช. ม.ส. สนับสนุน 6,000 บ.
	3) ผลิตสื่อที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้	ดำเนินการผลิตสื่อในหลากหลาย รูปแบบ	เกิดสื่อที่นำมาใช้ในศูนย์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม	สื่อหลากหลายประเภทใน ศูนย์ฯ	- ค่าจัดทำสื่อเอกสาร 5,000 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท งบ. สก. 6,200 บาท งบจาก วช. ม.ส./อบจ. 50,000 บ.

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ขั้นตอน/วิธีการ	สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
3) สร้างนักสื่อสารความหมาย	1) สร้างหลักสูตรนักสื่อสารความหมาย จิตสุนาน	1. ประชุมร่วมกันระหว่างสถาบันการ ท่องเที่ยวโดยชุมชนและวิทยาลัยชุมชน มส. ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	- ตารางการอบรมหลักสูตร นักสื่อสารระยะสั้น - ชุมชนมีหลักสูตรนักสื่อสารท้องถิ่น ขุนาน	เวทีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 ครั้ง	- งบ วชช.มส. สนับสนุนการจัด ประชุม 5,000 บาท - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,200 บาท รวม 6,200 บาท
	2) อบรมนักสื่อสารความหมายจิตสุนาน	1) รับสมัครผู้เข้าอบรมอาจจะเป็น เยาวชนหรือผู้ที่สนใจกำหนดไว้ หมู่บ้านละ 10 คน 2) ดำเนินการฝึกอบรมนักสื่อ ความหมายท้องถิ่นจิตสุนาน 3) ทดลองการเป็นนักสื่อสารความหมาย ท้องถิ่น	- ชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการเป็นนักสื่อสารความหมาย - ชุมชนมีนักสื่อสารความหมายประจำ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งสามชุมชน	การอบรม 1 ครั้ง ในเรื่อง นักสื่อสารความหมายท้องถิ่น จำนวน 30 คน	- ค่าอาหาร 30 คน*80 บ.*3 มื้อ 7,200 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร 2,000 บ. - ค่าเดินทางวิทยากร 1,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ.*2 วัน= 2,400 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,000 บาท รวม 16,600 บาท เบิก สกว. 9,600 บ. วชช.มส. สนับสนุน 6,000 บ.

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ขั้นตอน/วิธีการ	สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
วัตถุประสงค์ 4) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศูนย์ฯ	1) จัดเก็บข้อมูลความต้องการของนักท่องเที่ยว	1) ดำเนินการออกแบบสอบถามนักท่องเที่ยว 2) ทีมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องจากร่วมมือจากนักท่องเที่ยวตอบแบบสอบถามความสนใจเกี่ยวกับชุมชนชาวจีนยูนนาน 3) ทีมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลที่ได้จากแบบสอบถาม มาปรับปรุงแนวทางการจัดข้อมูลภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชล	ชุมชนได้ทราบปัญหาและความต้องการของนักท่องเที่ยวเพื่อนำกลับไปพัฒนารูปแบบการจัดการทั้งด้านข้อมูล การให้บริการและอื่น ๆ ให้ดีขึ้น	การออกแบบสอบถามจากนักท่องเที่ยว	- ค่าแบบสอบถาม 2,000 บ. - ค่าวิเคราะห์ข้อมูล 1,000 บ. <u>รวม 3,000 บาท</u>
	2) ประชุมกำหนดแผนการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชล	จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศูนย์ฯ อาทิเช่น งบประมาณที่ให้กับผู้ดูแลศูนย์ การกำหนดเวลาเปิด-ปิดศูนย์ เป็นต้น	1) ชุมชนได้เห็นรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชลอย่างเป็นรูปธรรม 2) ชุมชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรทางธรรมชาติวัฒนธรรมและประเพณี 3) เด็กและเยาวชนสำนึกถึงบ้านเกิดและเป็นหนทางในการพัฒนาอาชีพเสริมด้านการท่องเที่ยวไปสู่แนวทางการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไป	ชุมชนมีประสบการณ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้วยตนเองอย่างยั่งยืน และเกิดความมั่นใจในการสื่อความหมายแก่นักท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวได้ประโยชน์สูงสุดตามประเด็นที่ถนัด	- ค่าอาหาร 20 คน*80 บ. 1,600 บ. - ค่าเดินทางทีมวิจัย 3,000 บ. - ค่าตอบแทนทีมวิจัย 6 คน*200บ. = 1,200 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร 5,000 บ. - ค่าตอบแทนนักวิจัย 1,000 บาท <u>รวม 11,800 บาท</u>

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ขั้นตอน/วิธีการ	สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
	ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ	1) จัดประชุมวางแผนการศึกษาดูงาน พร้อมแบ่งบทบาทหน้าที่ 2) ศึกษาดูงานชุมชน/หน่วยงานที่มีการจัดการศูนย์เรียนรู้ 3) สรุปผลจากการศึกษาดูงาน พร้อมวางแผนการจัดการศูนย์เรียนรู้	ทีมวิจัยและชุมชนเกิดการพัฒนาความคิด มีแนวทางในการจัดการศูนย์เรียนรู้ของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	แผนงานการจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนที่พร้อมดำเนินการ	- ค่าอาหาร 10 คน 5,000 บ. - ค่าเดินทาง 2 วัน 7,000 บ. - ค่าวิทยากร 3,000 บ. - ค่าที่พัก 3,000 บ. รวม 18,000 บาท

กำหนดการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ณ จังหวัดเชียงใหม่
ระหว่างวันที่ 9 – 10 กันยายน 2553

9 กันยายน 2553

- 07.00 น. คณะศึกษาดูงานพร้อมกันที่บ้านสันติชล
- 07.30 น. ออกเดินทางสู่จังหวัดเชียงใหม่
- 10.00 น. เดินทางถึง พิพิธภัณฑ์การศึกษาโรงเรียนวัฒนโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
- 12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 น. หลังรับประทานอาหารกลางวันศึกษาดูงาน หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่
- 15.00 น. จากนั้นทำท่านเดินทางสู่ พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์วัดเกตุการาม
- 16.00 น. เดินทางสู่หมู่บ้านหัตถกรรมร่มบ่อสร้าง อำเภอสันกำแพง เยี่ยมชมการทำร่ม ขั้นตอนการผลิตและเลือกซื้อหัตถกรรมร่มพื้นบ้านสินค้า OTOP ขึ้นชื่อของ จังหวัดเชียงใหม่
- 17.00 น. รับประทานอาหารเย็น
- 19.00 น. เข้าที่พัก ณ สตวันคอร์ท
- 20.00 น. สรุปการศึกษาดูงานประจำวัน แนวคิด ข้อคิดต่าง ๆ จะนำมาปรับใช้กับศูนย์ของ สันติชลอย่างไร
- 21.00 น. อีสรระตามอัธยาศัย

วันศุกร์ที่ 10 กันยายน 2553

- 07.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- 08.00 น. หลังรับประทานอาหารเช้า เดินทางเข้าชม พิพิธภัณฑ์ชาวเขาม้งดอยปุย ตั้งอยู่บน อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ – ปุย
- 11.00 น. เดินทางสู่ หมู่บ้านถวายเป็นวิทยานุสรณ์หมู่บ้านวัฒนธรรมแกะสลักไม้ขึ้นชื่อ ของจังหวัดเชียงใหม่
- 12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 14.00 น. หลังรับประทานอาหารกลางวัน ร่วมสรุปกิจกรรมการศึกษาดูงาน
- 15.00 น. เดินทางกลับ อ.ปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายชื่อคณะวิจัย

ทีมวิจัยหลัก มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายทศพร เป้ในดวงเนตร

ทีมวิจัยชุมชน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

2. นายบุญหล่อ หล่ออริยวัฒน์
3. นางสาวอัญชลี แซ่ย่าง
4. นางพิสมัย หล่ออริยวัฒน์
5. นายสมศักดิ์ คงแดง
6. นางสาวจันทน์พันธ์ แซ่จาง
7. นายรัชต์ชวิส ทวีอภิรดีเกษม
8. นายสุเมธ แซ่ย่าง
9. นายมานิตย์ แซ่หลี่
10. นายอาคม เล่าตา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา เกียรติมนิรัตน์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา สโบล	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผู้จัดกิจกรรมและประสานงานโครงการวิจัย

นายทศพร เป้ในดวงเนตร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น
แบบบันทึกการสังเกตและตารางจำนวนประชากรและจำนวน
กลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1

สำหรับผู้รู้ในชุมชนด้านประวัติศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมและจัดระบบของคําศัพท์ด้านประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและ
อาชีพ ของชาวจีนยูนนาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... วันที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ประวัติศาสตร์ความเป็นมา

1. การอพยพย้ายถิ่นฐานของชาวจีนยูนนาน

1.1 เพราะอะไรจึงต้องย้ายถิ่นฐานจากประเทศจีน

.....

.....

.....

.....

1.2 ลำดับขั้นการอพยพย้ายถิ่นฐาน

- ช่องทางที่ใช้ในการเดินทาง

.....

.....

- ช่วงเวลาที่ใช้ในการเดินทางเข้ามาสู่ประเทศไทย

.....

.....

- มีกลุ่มใดที่อพยพมาเป็นกลุ่มแรก

.....

.....

.....

- การเดินทางมาสู่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

.....

.....

.....

- ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการเดินทาง

.....

.....

.....

- วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างไร

.....

.....

.....

1.3 บ้านสันติชลเกิดขึ้นมาได้อย่างไร

.....

.....

.....

- ผู้นำในตอนแรกเป็นใคร / มาจากตระกูลใด ทำไมจึงได้รับเลือก

.....

.....

.....

2. สภาพการปกครองชุมชน

2.1 มีการปกครองชุมชนอย่างไร

- อดีต

.....

.....

.....

- ปัจจุบัน

.....

.....

.....

2.2 มีวิธีการ / เกณฑ์การคัดเลือกผู้นำชุมชนหรือผู้ปกครองหมู่บ้าน อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 มีกฎระเบียบ ข้อห้ามหรือประเพณีของชุมชนหรือไม่

- ถ้ามี เป็นกฎระเบียบเกี่ยวกับอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรมและความเชื่อของชาวจีนยูนนาน

3.1 ประเพณีที่สำคัญในรอบปีของชาวจีนยูนนาน

- มีอะไรบ้าง

.....

.....

- แต่ละประเพณีเป็นอย่างไร

.....

.....

- แต่ละประเพณีมีความสำคัญต่อชาวจีนยูนนานอย่างไรบ้าง

.....

.....

- มีวิธีการถ่ายทอด/ การสืบทอด/ แต่ละประเพณีจากรุ่นสู่รุ่นอย่างไร

.....

.....

- ประเพณีใดบ้างที่เริ่มสูญหาย

.....

.....

- สาเหตุของการสูญหายของประเพณีบางอย่าง

.....

.....

- ท่านจะมีแนวทางหรือวิธีการสืบทอดประเพณีจากรุ่นของท่านสู่รุ่นต่อไปอย่างไร

.....

.....

3.2 วัฒนธรรมของชาวจีนยูนนาน

- เครื่องแต่งกาย / การแต่งกาย / ชุดประจำชาติ เป็นอย่างไร

ผู้ชาย/ เด็กชาย

.....

.....

ผู้หญิง/ เด็กหญิง

- ความสำคัญของการแต่งกายที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- แนวทางการสืบทอดวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของท่านสู่รุ่นต่อไป

- การละเล่นของชาวจีนยูนนานประกอบด้วยอะไรบ้าง
สำหรับเด็ก

สำหรับผู้ใหญ่

- ความสำคัญของการละเล่นที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- แนวทางการสืบทอดวัฒนธรรมด้านการละเล่นจากท่านสู่รุ่นต่อไป

3.3 พิธีกรรมของชาวจีนยูนนานมีอะไรบ้าง

- พิธีกรรมเกี่ยวกับงานมงคล เช่น พิธีกรรมเกี่ยวกับการแต่งงาน

- พิธีกรรมเกี่ยวกับงานอวมงคล เช่น พิธีกรรมเกี่ยวกับงานศพ

- ความสำคัญของพิธีกรรมที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- แนวทาง / วิธี การสืบทอดความรู้ด้านพิธีกรรมของท่านสู่รุ่นลูก รุ่นหลาน

3.4 ความเชื่อของชาวจีนยูนนานมีอะไรบ้าง

- ความเชื่อเกี่ยวกับภูติผี

- ความเชื่อทางศาสนา

พุทธ / คริสต์ / อิสลาม / ลัทธิอื่น ๆ

- ความเชื่ออื่น ๆ

- ความสำคัญของความเชื่อที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- ท่านจะมีวิธีการหรือแนวทางในการรักษาความเชื่อเหล่านั้นให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร

4. อาชีพของชาวจีนยูนนาน

4.1 อาชีพโดยทั่วไปของชาวจีนยูนนาน

4.2 อาชีพของท่านในขณะที่อยู่มณฑลยูนนาน

4.3 การปรับตัวด้านอาชีพเมื่ออพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทย

.....

.....

4.4 รายได้หลักของครอบครัวได้มาจากแหล่งใด

- อดีต

.....

.....

- ปัจจุบัน

.....

.....

4.5 อาชีพของชุมชนชาวจีนยูนนานบ้านสันติชล

4.5.1 เกษตรกรรม

1. อดีต เป็นอย่างไร

.....

.....

- อุปกรณ์ทางการเกษตร

.....

.....

- วิธีการทำเกษตร

.....

.....

- ชนิดของพืชที่ปลูก

.....

.....

2. ปัจจุบัน เป็นอย่างไร

- อุปกรณ์การเกษตร

.....

.....

- วิธีการทำเกษตร

- ชนิดของพืชที่ปลูก

- การตลาด / ช่องทางการจัดจำหน่าย

4.5.2 การค้าขาย

1. ประเภท / ชนิดของสินค้า ที่การค้าขาย

2. แหล่งจัดจำหน่าย/ ช่องทางการจัดจำหน่าย

4.5.3 อาชีพอื่นๆ ในชุมชน

5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวจีนยูนนาน

5.1 ภูมิปัญญาเกี่ยวกับบ้านดิน

- ทำไมต้องเป็นบ้านดิน

- วิธีการสอน / การถ่ายทอด/ สืบทอดภูมิปัญญาบ้านดินจากคนรุ่นก่อนสู่คนรุ่นปัจจุบัน

- ท่านจะมีวิธีการสืบทอดภูมิปัญญาบ้านดินสู่คนรุ่นต่อไปอย่างไร

- ความสำคัญของบ้านดินที่มีต่อวิถีชีวิตชาวจีนยูนนาน

5.2 ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการเกษตร

- มีอะไรบ้าง เช่น การทำฝาย การทำไร่แบบขั้นบันได เป็นต้น

- มีการปรับตัวเกี่ยวกับการทำการเกษตรอย่างไรบ้าง เช่น ฝนแล้ง น้ำท่วม เป็นต้น

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำการเกษตร

- การตลาด / ช่องทางการจัดจำหน่าย

- ความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- วิธีการ/ แนวทางการสืบทอดภูมิปัญญาด้านการเกษตรจากรุ่นสู่รุ่นอย่างไร

5.3 ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร

- สาเหตุที่ต้องมีการแปรรูปอาหาร

- อาหารที่นำมาแปรรูปได้แก่ อาหารประเภทใดบ้าง

- กระบวนการแปรรูปพืชผลทางการเกษตร

ถั่วเหลือง ผักกาด หัวไชเท้า (ผักตบต่างๆ) เป็นต้น

ผลไม้ต่างๆ เช่น ลูกท้อ ลิ้นจี่ เป็นต้น

- การพัฒนาเป็นอาชีพด้านการแปรรูปอาหาร

พืชผักผลไม้ชนิดใดบ้างที่สามารถนำมาพัฒนาเป็นอาชีพได้บ้าง

- วิธีการ / แนวทางการพัฒนาเป็นอาชีพอย่างไร

- แนวทางการถ่ายทอด / การสืบทอดภูมิปัญญาด้านการแปรรูปอาหารจากรุ่นสู่รุ่น

5.4 ภูมิปัญญาเกี่ยวกับสมุนไพรและการรักษาโรค

- ชนิดของสมุนไพร

- สมุนไพรใช้รักษาโรคอะไรบ้าง

- วิธีการใช้สมุนไพร

- ความสำคัญของสมุนไพรที่มีต่อชาวจีนยูนนาน

- การเปลี่ยนแปลงของการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคของชาวจีนยูนนานบ้านสันติชล
ในปัจจุบัน

- ท่านคิดว่าภูมิปัญญาด้านสมุนไพรจะสามารถพัฒนาเป็นอาชีพของชุมชนชาวจีนยูนนาน
บ้านสันติชลได้หรือไม่

ถ้าได้ จะมีแนวทางการพัฒนาเป็นอาชีพอย่างไร

ถ้าไม่ได้ เพราะอะไร

- แนวทางการสืบทอด / วิธีการอนุรักษ์ให้ภูมิปัญญาด้านสมุนไพรให้คงอยู่

6. ชาวจีนยูนนานมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่แตกต่างจากกลุ่มชาติพันธุ์อื่นๆ มีความรู้ด้านภูมิปัญญา
ต่าง ๆ หลายด้าน ท่านคิดว่าท่านจะมีวิธีการหรือแนวทางการนำเสนอข้อมูลเหล่านี้ให้กับผู้ที่สนใจ
หรือนักท่องเที่ยวอย่างไร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมที่ถูกต้องและส่งเสริม
ความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มชนต่าง ๆ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ถ้าจะมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนของท่าน เพราะอะไร

2. ท่านอยากเห็นศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2

สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
เพื่อส่งเสริมอาชีพและการท่องเที่ยวโดยชุมชนจินตนาการบ้านสันติชล

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและพัฒนาอาชีพ
โดยชุมชนชาวจินตนาการบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่า จังหัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... วันที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

1. แนวคิดจะมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชล

1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินตนาการบ้านสันติชล

.....

.....

1.2 เป้าหมายของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินตนาการบ้านสันติชล

- เป้าหมายหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

- เป้าหมายรอง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2. รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับชุมชนจันทนนานบ้านสันติชล ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

- | | |
|---|--|
| ☐ (1) เป็นห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ☐ (6) เป็นห้องอินเตอร์เน็ตชุมชน |
| ☐ (2) เป็นห้องวิชาการชุมชน | ☐ (7) เป็นห้องเรียนรู้กลุ่มอาชีพชุมชน |
| ☐ (3) เป็นร้านค้าชุมชน | ☐ (8) เป็นลานกิจกรรมชุมชน |
| ☐ (4) เป็นห้องสมุดชุมชน / ห้องสมุดประชาชน | ☐ (9) เป็นที่อ่านหนังสือชุมชน |
| ☐ (5) ลักษณะผสมผสานทุกรูปแบบเข้าไว้ด้วยกัน | ☐ (10) อื่น ๆ |

เพราะอะไร

.....

.....

3. ท่านคิดว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรประกอบด้วยหน่วยงานใดบ้าง และควรให้การสนับสนุนอย่างไร

3.1 หน่วยงานภาครัฐ ประกอบไปด้วยหน่วยงานใดบ้าง และให้การสนับสนุนอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2 หน่วยงานเอกชน ประกอบไปด้วยหน่วยงานใดบ้าง และให้การสนับสนุนอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.3 NGOs ประกอบไปด้วยหน่วยงานใดบ้าง และให้การสนับสนุนอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.4 ชุมชนเองจะมีส่วนให้การสนับสนุนอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

4.1 ท่านคิดว่าภายในศูนย์การเรียนรู้ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ใดบ้างเพื่อให้ศูนย์ฯ มีความสมบูรณ์ เช่น ภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียงบรรยาย หรือเป็นวิดีโอ เป็นต้น

.....

.....

4.2 ท่านคิดว่าการมีวัตถุประสงค์ของชุมชนนำชมศูนย์การเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- เหมาะสม เพราะ

.....

.....

- ไม่เหมาะสม เพราะ

.....

.....

- กลุ่มคนกลุ่มใดที่ควรจะเป็นวัตถุประสงค์นำชมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินตนาถ บ้านสันติชล

.....

.....

- เหตุใดต้องเป็นกลุ่มคนกลุ่มนั้น

.....

.....

5. การบริหารและการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

5.1 ท่านคิดว่าเมื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินตนาถบ้านสันติชลเกิดขึ้นแล้ว หน่วยงานใดควรเป็นผู้ดูแล เพราะเหตุใด

- ชุมชนควรเป็นผู้ดูแล

.....

.....

- เพราะเหตุใด

.....

.....

- จะมีวิธีการดูแลอย่างไร

.....

.....

- ชุมชนกับหน่วยงานภาครัฐควรดูแลร่วมกัน

.....

.....

- เพราะเหตุใด

.....

.....

- จะมีวิธีการดูแลอย่างไร

.....

.....

5.2 ท่านคิดว่าหากจะมีการจัดเก็บค่าเข้าชมหรือค่าบำรุงศูนย์ ท่านเห็นว่อย่างไร

- ควรเก็บ เพราะ

.....

.....

- ควรเก็บในอัตราเท่าไร

.....

.....

- ใครจะเป็นผู้กำหนดอัตราการเข้าชมศูนย์ฯ

.....

.....

- ใช้หลักเกณฑ์ใดในการกำหนดอัตราการเข้าชมศูนย์ฯ

.....

.....

- เงินที่ได้จากการเก็บค่าเข้าชมหรือค่าบำรุงการเข้าชมศูนย์ฯ จะมอบหมายให้กลุ่มใดเป็นผู้ดูแลและจะมีการจัดสรรเงินอย่างไรบ้าง

.....

.....

- ไม่ควรเก็บ เพราะอะไร

.....

.....

- หากไม่เก็บ จะหาแหล่งเงินทุนค่าดูแลบำรุงรักษาศูนย์ฯ จากแหล่งใด

.....

.....

- จะหาวิธีการหาแหล่งเงินทุนอย่างไร

.....

.....

6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจันทนนานกับการพัฒนาอาชีพและการท่องเที่ยวโดยชุมชนจันทนนานบ้านสันติชล

6.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่หากมีศูนย์การเรียนรู้จะทำให้อาชีพในชุมชนบ้านสันติชลได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยังสามารถก่อให้เกิดอาชีพใหม่ๆ ในชุมชน

- เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

- ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

6.2 ท่านมีวิธีหรือแนวทางที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนอย่างไร

.....

.....

6.3 แนวทางการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นจันทนนานให้คงอยู่สืบไปท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว

.....

.....



ตอนที่ 2 จุดเด่นด้านการเป็นแหล่งท่องเที่ยวและความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว

ของชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล

1. ท่านคิดว่าบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีจุดเด่นอะไรบ้าง ?

1.1 ด้านธรรมชาติ มีอะไรที่เด่น

- ภูมิประเทศ

.....

.....

- แนวทางการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ภูมิประเทศ

.....

.....

- แหล่งน้ำ/ อ่างเก็บน้ำ

.....

.....

- แนวทางการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำ/อ่างเก็บน้ำภายในหมู่บ้าน

.....

.....

- ป่าไม้ / พันธุ์ไม้หายาก / สัตว์ป่า

.....

.....

- แนวทางการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ป่าไม้ พันธุ์ไม้หายาก และสัตว์ป่า

.....

.....

1.2 ด้านประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม มีอะไรที่เด่น

- ประเพณีแต่ละเดือนของชุมชน

มกราคม.....

กุมภาพันธ์.....

มีนาคม.....

เมษายน.....

พฤษภาคม.....

มิถุนายน.....

กรกฎาคม.....

สิงหาคม.....

กันยายน.....

ตุลาคม.....

พฤศจิกายน.....

ธันวาคม.....

- ประเพณีส่วนบุคคล เช่น ประเพณีการบวช ประเพณีการแต่งงาน

.....

.....

- วัฒนธรรมด้านการแสดงและการละเล่นของชุมชน

.....

.....

- แนวทางการอนุรักษ์ประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนจันทุนน่านบ้านสันติชล

.....

.....

2. ท่านคิดว่าความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยวของชุมชนบ้านสันติชลเป็นอย่างไร

2.1 จำนวนบ้านดินหรือที่พัก (home stay) มีจำนวนเพียงพอหรือไม่อย่างไร

.....

.....

2.2 ลักษณะของที่พัก (บ้านดิน) ของชุมชนบ้านสันติชลในปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่อย่างไร ?

- อะไรที่เหมาะสม

.....

.....

- เหมาะสมอย่างไร

.....

.....

- อะไรที่ไม่เหมาะสม

- ไม่เหมาะสมอย่างไร

- สิ่งที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับบ้านดิน

2.2 การจัดการด้านสิ่งปลูกสร้าง มีการจัดการอย่างไร

- ขยะ มีการจัดการอย่างไร

- มีการแยกประเภทของขยะหรือไม่

- ขยะเปียก จัดการอย่างไร

- ขยะแห้งจัดการอย่างไร

- ขยะที่ย่อยสลายได้ มีวิธีการจัดการอย่างไร

- ขยะที่ย่อยสลายไม่ได้ มีวิธีการจัดการอย่างไร

- ข้อเสนอแนะ แนวทาง/วิธีการจัดการขยะอย่างยั่งยืนในอนาคตสำหรับชุมชนบ้านสันติชล

.....

.....

- น้ำเสีย มีการจัดการอย่างไร

.....

.....

- จากครอบครัว

.....

.....

- จากชุมชน

.....

.....

- จากแหล่งท่องเที่ยว เช่น บริเวณศูนย์การเรียนรู้ ร้านอาหารชุมชน ร้านค้าชุมชน เป็นต้น

.....

.....

- ข้อเสนอแนะแนวทางหรือวิธีการจัดการน้ำเสียอย่างยั่งยืนเพื่อรองรับการขยายตัวในด้านการท่องเที่ยวในอนาคต

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจิตุนานบ้านสันติชล

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ถ้าจะมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจิตุนานบ้านสันติชล เพราะอะไร

.....

.....

2. หากมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจิตุนานบ้านสันติชลจะทำให้เกิดการเชื่อมโยงด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนระหว่างชุมชนจิตุนานบ้านรักไทยและชุมชนจิตุนานบ้านรุ่งอรุณหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3. ท่านคิดว่าชุมชนจะมีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้อย่างไร ?

.....

.....

4. ท่านคิดว่าชุมชนบ้านสันติชลมีความพร้อมในการเปิดเป็นหมู่บ้านท่องเที่ยวโดยชุมชนแล้วหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

5. ท่านคิดว่าศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจิตุนานบ้านสันติชลจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาอาชีพ และสามารถช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนจิตุนานบ้านสันติชลได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

6. ข้อคิดเห็น -ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....

แบบสอบถามนักท่องเที่ยว

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและพัฒนาอาชีพโดยชุมชนชาวจีนยูนนาน
บ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ภายใต้การสนับสนุนของ ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย เพื่อ หาแนวทางในการจัดตั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวจีนยูนนานบ้านสันติชล
ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อประโยชน์
ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาและพัฒนาบ้านสันติชลให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวจีนยูนนาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการหารูปแบบการสื่อสารองค์ความรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนเพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยวและพัฒนาอาชีพโดยชุมชนชาวจีนยูนนาน
บ้านสันติชล

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

.....
นายทศพิธ เป้นดวงเนตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาอาชีวศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง
2. อายุ

☐ (1) ต่ำกว่า 20 ปี	☐ (4) 41-50 ปี
☐ (2) 21 - 30 ปี	☐ (5) 51-50 ปี
☐ (3) 31 - 40 ปี	☐ (6) ตั้งแต่ 61 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา

☐ (1) มัธยมศึกษา/ ปวช.	☐ (3) อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.
☐ (2) ปริญญาตรี	☐ (4) สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพปัจจุบัน

☐ (1) รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	☐ (4) ข้าราชการบำนาญ
☐ (2) ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	☐ (5) นักเรียน/นักศึกษา
☐ (3) รับจ้างทั่วไป	☐ (6) อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

☐ (1) ไม่มีรายได้	☐ (5) 15,000 – 20,000 บาท
☐ (2) ต่ำกว่า 5,000 บาท	☐ (6) 20,001 – 25,000 บาท
☐ (3) 5,000 - 10,000 บาท	☐ (7) 25,000 – 30,000 บาท
☐ (4) 10,001 - 15,000 บาท	☐ (8) มากกว่า 30,000 บาท

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางการประเมินตามลำดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าเหมาะสมให้ตรงกับประเด็น

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจีนยูนนาน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมภายในศูนย์การเรียนรู้					
1.1 ท่านต้องการให้มีการนำเสนอประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชนชาวจีนยูนนานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน					
1.2 ท่านต้องการเห็นการนำเสนอข้อมูลด้านอาชีพ ด้านวัฒนธรรม ด้านกิจกรรมและประเพณี และด้านการแสดงการละเล่นต่างๆ ภายในชุมชน					
1.3 ท่านต้องการเห็นการจัดแสดงตารางแสดงกิจกรรมหรือเทศกาลในรอบปีของชุมชน เช่น เดือนพฤศจิกายน มีเทศกาล ซือยาเจ					
1.4 ท่านต้องการเห็นการจัดทำตารางทำเนียบผู้ที่มีความรู้ในด้านต่างๆ ของชุมชน					
1.5 เปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การทดลอง ชงชาหรือการใส่ชุดพื้นเมืองถ่ายรูปเป็นที่ระลึก เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรจะมี					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.1 ท่านเห็นด้วยหากมีการจัดบริการด้านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น วารสารท่องเที่ยว เป็นต้น					
2.2 ท่านเห็นด้วยหากมีการจัดบริการด้านยืม/ คืน สื่อบางชนิด สำหรับผู้ที่ประสงค์จะยืมสื่อความรู้ไปศึกษาค้นคว้า นอกศูนย์การเรียนรู้ เช่น หนังสือประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น					
2.4 ท่านเห็นด้วยให้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ ช่วยในการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ					
2.5 ท่านเห็นด้วยหากมีมีคฤหาสน์ท้องถิ่นให้ความรู้ ประจำศูนย์					
2.6 ท่านเห็นด้วยหากมีตู้น้ำดื่มทั้งร้อนและเย็นไว้บริการ					
2.8 ท่านเห็นด้วยกับการมีบอร์ดนิทรรศการแนะนำ กิจกรรมต่าง ๆ					
2.9 ท่านเห็นด้วยให้มีบริการ โต๊ะ – เก้าอี้ไว้สำหรับนั่งพัก ภายในอาคาร					
2.10 ท่านเห็นด้วยกับการติดตั้งพัดลมและพัดลมระบายอากาศ					
2.11 ท่านเห็นด้วยให้มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก ประจำศูนย์					
2.12 ท่านเห็นด้วยให้มีคู่มือแนะนำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
2.13 ท่านเห็นด้วยหากมีการจัดจำหน่ายวีดิทัศน์ (แผ่นซีดี) เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวจีนยูนนาน บ้านสันติชล การละเล่น การแสดง สถานที่สำคัญใน หมู่บ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1 ท่านเห็นว่าชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา เรื่องราวต่างๆ ภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกับผู้มาเยี่ยมชม/นักท่องเที่ยว					
3.2 ท่านเห็นว่าให้หน่วยงานภาครัฐให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เช่น การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น					
3.3 ท่านเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมหมุนเวียนตามเดือนต่าง ๆ ที่มีเทศกาลสำคัญของชาวจีนยูนนาน					
3.4 ท่านเห็นว่าอาคารศูนย์การเรียนรู้มีการปรับปรุงให้มีโครงสร้างที่แข็งแรงใช้วัสดุที่หาได้ภายในท้องถิ่น ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่					
3.5 ท่านเห็นว่าการพัฒนาในด้านต่างๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ต้องอยู่ภายใต้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคน ในชุมชนโดยไม่เปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนนักท่องเที่ยว					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและพัฒนาอาชีพโดยชุมชนชาวจันทวน

1. ท่านคิดว่ารูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของชาวจันทวนบ้านสันติชลผ่านศูนย์การเรียนรู้ ควรมีลักษณะใด ? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ (1) เป็นห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ☐ (6) เป็นลานกิจกรรมชุมชน |
| ☐ (2) เป็นห้องอินเตอร์เน็ตชุมชน | ☐ (7) เป็นห้องสมุดชุมชน / ห้องสมุดประชาชน |
| ☐ (3) เป็นห้องวิชาการชุมชน | ☐ (8) เป็นที่อ่านหนังสือชุมชน |
| ☐ (4) เป็นห้องเรียนรู้กลุ่มอาชีพชุมชน | ☐ (9) ลักษณะผสมผสานทุกรูปแบบเข้าไว้ด้วยกัน |
| ☐ (5) เป็นร้านค้าชุมชน | ☐ (10) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านคิดว่าการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการท่องเที่ยวและช่วยในการพัฒนาอาชีพในชุมชนจันทวนบ้านสันติชล หรือไม่

- | | |
|---|--|
| ☐ (1) มีส่วนช่วย | ☐ (2) ไม่มีส่วนช่วย |
|---|--|

3. เมื่อท่านเดินเข้ามาภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ ท่านอยากเห็น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ (1) การนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ด้วยภาพถ่าย
- ☐ (2) การนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ด้วยบอร์ดนิทรรศการ
- ☐ (3) การนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ด้วยซุ้มกิจกรรมต่างๆ
- ☐ (4) การนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ด้วยภาพเคลื่อนไหว
- ☐ (5) การนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ด้วยเอกสารแผ่นพับ
- ☐ (6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. หากจะมีการเก็บค่าบำรุงศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ท่านคิดอย่างไร

- | | |
|---|--|
| ☐ (1) เห็นด้วยให้มีการเก็บ | ☐ (2) ไม่เห็นด้วยให้มีการเก็บ |
|---|--|

4. ท่านเห็นว่าอัตราค่าบำรุงศูนย์ที่เหมาะสมควรอยู่ในระดับใด

- | | |
|--|--|
| ☐ (1) ต่ำกว่า 10 บาท | ☐ (4) 31 บาท - 40 บาท |
| ☐ (2) 11 บาท - 20 บาท | ☐ (5) 41 บาท - 50 บาท |
| ☐ (3) 21 บาท - 30 บาท | ☐ (6) 51 บาทขึ้นไป |

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่หากชุมชนจันทวนบ้านสันติชลจะมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ (1) เห็นด้วย | ☐ (2) ไม่เห็นด้วย |
|---------------------------------------|--|

6. อื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี

แบบสังเกต

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการพัฒนาอาชีพ
โดยชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้ อำเภอป่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วันที่สังเกต.....

กิจกรรมสังเกตการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

1. การสังเคราะห์ข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ของชาวจีนยูนนาน 3 หมู่บ้าน (บ้านสันติชล บ้านรักไทย บ้านรุ่งอรุณ)

- พฤติกรรมของคน เช่น การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

- สภาพแวดล้อมขณะทำการสังเคราะห์ด้านประวัติศาสตร์ เช่น ความตึงเครียด ข้อถกเถียง หรือปัญหาที่พบ เป็นต้น

2. อาชีพของชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล

2.1 ร้านค้า

- ท่าเลที่ตั้งเอื้อต่อการซื้อขายของนักท่องเที่ยวเพียงไร

- ประเภทของสินค้าที่จัดจำหน่าย / ลักษณะของสินค้าที่จัดจำหน่าย

- ใครเป็นผู้ขาย / มีวิธีการคัดเลือกคนมาขายอย่างไร

2.2 สีนค้ำเกษตร

- ชนิดของพืชที่ปลูกภายในชุมชน

- เมื่อเก็บผลผลิตแล้วนำไปไหน

- ช่องทางการจัดจำหน่าย / สถานที่จัดจำหน่าย

2.3 สภาพการท่องเที่ยวเกี่ยวกับชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชลในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

3. สิ่งอำนวยความสะดวกและความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว

3.1 ถนนเข้าสู่หมู่บ้าน

3.2 ป้ายบอกทาง / แผนที่ชุมชน

3.3 จำนวนห้องพัก/ สภาพบ้านพักของนักท่องเที่ยว

3.4 ห้องน้ำมีจำนวนมากน้อยเพียงใด

3.5 กิจกรรมการท่องเที่ยวในชุมชนที่พบเห็น เช่น กิจกรรมเดินป่า เป็นต้น

3.6 ระบบการจัดการขยะ/ น้ำเสีย

- การกำจัดขยะ / น้ำเสียจากชุมชน

- การกำจัดขยะ / น้ำเสียจากบ้านเรือน

การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

2. สภาพชุมชน ณ ปัจจุบัน ที่เป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วย

2.1 สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน

2.2 สภาพแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ป่าชุมชน

2.3 การรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน

3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวจีนยูนนานบ้านสันติชล

3.1 สถานที่สำคัญภายในหมู่บ้าน ประกอบด้วย และสำคัญอย่างไร

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

3.2 ลักษณะบ้านเรือนและที่อยู่อาศัยโดยทั่วไปของชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล

3.3 การแต่งกาย

- ในวันสำคัญต่าง ๆ

- ในชีวิตประจำวันทั่วไป

- ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

3.4 ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ

- กิจกรรมในแต่ละเดือน

- การละเล่นและการแสดง

3.5 รายนามผู้รู้ในชุมชน / ความรู้ความสามารถที่เชี่ยวชาญ / ที่อยู่

1.
2.
3.
4.
5.
6.

6. อื่น ๆ เพิ่มเติม



ตารางจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970)

จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

ภาคผนวก ง

บันทึกการจัดเวทีชุมชน

กำหนดการจัดเวทีชุมชน

วัน / เดือน / ปี	ชื่อเวที	เวลา	สถานที่จัดประชุม	จำนวนผู้เข้าร่วม
1 เมษายน พ.ศ.2553	ประชุมแกนนำในพื้นที่เพื่อทำความเข้าใจโครงการวิจัยและแผนการปฏิบัติงานวิจัยร่วมกัน	10.00 น.	บ้านสันติชล	40
23 เมษายน พ.ศ. 2553	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ ชุมชนจีนยูนนานจังหวัดแม่ฮ่องสอน	9.00 น.	บ้านรุ่งอรุณ	21
27 – 29 สิงหาคม พ.ศ.2553	ฝึกอบรมมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจีนยูนนาน	8.00 น.	บ้านสันติชล	23
9 – 11 กันยายน พ.ศ.2553	ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ	7.00 น.	จังหวัดเชียงใหม่	12
7 ตุลาคม พ.ศ.2553	วิเคราะห์ ออกแบบและวางแผนการผลิตสื่อ	8.00 น.	บ้านสันติชล	6
รวม				102

เวทีที่ 1 เวทีการประชุมแกนนำในพื้นที่เพื่อทำความเข้าใจในโครงการวิจัยและแผนการปฏิบัติงานวิจัยร่วมกัน

มีวัตถุประสงค์การประชุม 1) เพื่อทบทวนคำถามวิจัย การนำเสนอรูปแบบการวิจัย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยและประโยชน์จากโครงการวิจัยที่ชุมชนจะได้รับ 2) เพื่ออธิบายขั้นตอนกระบวนการวิจัยให้ทีมวิจัยได้รับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน 3) เพื่อแนะนำทีมงานวิจัย พี่เลี้ยงทีมวิจัยและแนวทางการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่

ผลจากการดำเนินงาน

การประชุมในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน ประกอบด้วยทีมวิจัยหลักจากหมู่บ้านรุ่งอรุณ ทีมวิจัยหลักจากหมู่บ้านสันติชลและชาวบ้านจากบ้านสันติชล ตัวแทนจากสถาบันการทอเที๋ยวโดยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน อำเภอปาย ขาดเพียงแต่ทีมวิจัยหลักบ้านรักไทย ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

สรุปผลจากการประชุม

คณะทำงานวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางการดำเนินงานวิจัยและสิ่งที่ต้องทำร่วมกันในภาพรวมของ แผนการดำเนินงานในระยะเวลา 12 เดือน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล

ด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชนรวมถึงบริบทของชุมชนทั้ง 3 การไปศึกษาการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้นแบบอื่น ๆ และการสัมภาษณ์ความต้องการของนักท่องเที่ยวสรุปผลที่ได้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการหารูปแบบความต้องการการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินยูนนาน

เวทีที่ 2 เวทีวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ 3 ชุมชนจินยูนนานเครือข่ายจังหวัดแม่ฮ่องสอน

มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี อาหาร วิถีชีวิต พิธีกรรมและอาชีพของชาวจินยูนนานให้เป็นชุดข้อมูลเดียวกัน

การประชุมประกอบด้วยผู้รู้ของชุมชนทั้ง 3 จำนวน 8 ท่าน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และสังเคราะห์ข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ของการเดินทางจากประเทศจีนมาสู่ประเทศไทยจนถึงจังหวัดแม่ฮ่องสอน จนเกิดการตกผลึกข้อมูลที่ตรงกัน ในด้านการเก็บข้อมูลวิจัยใช้การจดบันทึกข้อมูล ใช้แถบบันทึกเสียง ในการสนทนาใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก ผู้วิจัยจึงอาศัยคณะวิจัยช่วยในการแปลเป็นภาษาไทยอีกครั้งหนึ่งและมีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มา หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปตรวจสอบกับผู้รู้อีกครั้งในเวลาที่แตกต่างกัน เรียกกระบวนการนี้ว่า สามเส้า ตามแนวทางของการหาความน่าเชื่อถือของข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รายงานผู้รู้ของแต่ละชุมชนมีดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. นายธัญญา เล่าว่าง | ผู้รู้บ้านรุ่งอรุณ |
| 2. นายเล่าวู แซ่ฉู่ | ผู้รู้บ้านรุ่งอรุณ |
| 3. นายจิงกวง แซ่หลู่ | ผู้รู้บ้านรักไทย |
| 4. นายองซาน แซ่หย่าง | ผู้รู้บ้านรุ่งอรุณ |
| 5. นายคมสัน แซ่โพ | ผู้รู้บ้านสันติชล |
| 6. นายจิ้นยวาก แซ่เสี้ยว | ผู้รู้บ้านสันติชล |
| 7. นายองซิ แซ่ขว่อง | ผู้รู้บ้านรุ่งอรุณ |
| 8. นายเสกสรรค์ ใจรักประชาสุข | ผู้รู้บ้านรักไทย |

ผลการดำเนินการเวที

ได้เส้นทางประวัติศาสตร์ในการเดินทางจากแนวชายแดนไทย – พม่า – จีน ก่อนมาตั้งถิ่นฐานในสามหมูบ้าน ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีบทบาทสำคัญในช่วงของการเดินทางและการก่อตั้งชุมชน โดยใช้การวาดแผนที่เป็นเครื่องมือในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในกลุ่มผู้รู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ร่วมกับคณะวิจัยที่เป็นคนรุ่นหลัง จากข้อสรุปดังกล่าว นอกจากจะได้ข้อมูล

ด้านประวัติศาสตร์แล้วก็ยังได้แผนที่เส้นทางประวัติศาสตร์ชุมชนจีนยูนนานในแม่ฮ่องสอน
ซึ่งยังไม่เคยมีการจัดทำรายละเอียดที่ชัดเจนมาก่อน

เวทีที่ 3 เวทีการฝึกอบรมมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจีนยูนนาน

เป็นเวทีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจีนยูนนาน เป็นการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของเยาวชนอีกระดับหนึ่ง โดยได้ประสานขอความร่วมมือไปยังวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนและสถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชน ขอวิทยากรมาฝึกอบรมในครั้งนี้ ได้แก่ คุณฉนรุจ มิ่งเมธาพร เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาศักยภาพและฝึกอบรมสถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชน และคุณสุภาวดี ทรงพรพาณิชย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายประมวลองค์ความรู้ด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนและงานพัฒนาชุดความรู้ในการฝึกอบรม สถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชน มีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อสร้างนักสื่อสารความหมายท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของตนเองด้วยความถูกต้องด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี นอกจากนี้ คุณชนันชัย มุ่งจิต เจ้าหน้าที่ประสานการวิจัยเพื่อท้องถิ่นจังหวัดแม่ฮ่องสอน กล่าวว่า “อยากให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจความเป็นมาของชาวจีนยูนนาน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการสื่อสารแก่นักท่องเที่ยวอย่างถูกต้อง มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานจากฐานสู่ฐานและเยาวชนมีรายได้เสริมจากการเป็นมัคคุเทศก์ชุมชน”

กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นเยาวชนจากหมู่บ้านสันติชล จำนวน 15 คน และเยาวชนจากหมู่บ้านรุ่งอรุณจำนวน 5 คน และได้รับเกียรติจาก ดร.ประพันธ์ รักเรียน จากวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน อำเภอปาย ร่วมสังเกตการณ์ด้วย ในการฝึกอบรมใช้แบบทดสอบ การระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมเกม และการฟังบรรยาย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในพื้นฐานของการเป็นมัคคุเทศก์รวมถึงมีกิจกรรมภาคปฏิบัติให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นมัคคุเทศก์ในอนาคต การฝึกอบรมจำนวน 3 วัน แบ่งเป็นภาคทฤษฎีจำนวน 2 วัน และภาคปฏิบัติ 1 วัน กิจกรรมที่นำมาใช้มีรายละเอียดดังนี้

วันแรก

กิจกรรมที่ 1 ทำแบบทดสอบก่อนอบรม เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกของการเป็นมัคคุเทศก์ในตัวเอง เยาวชนทุกคนตั้งใจอ่าน โจทย์ แต่บางคนก็มีปัญหาในการอ่านหนังสือบ้าง ผู้วิจัยสังเกตเห็นการช่วยเหลือกันและกัน ด้วยการอ่านออกเสียงเบา ๆ เป็นภาษาไทยปนภาษาจีน ให้เพื่อนเข้าใจ “ผลคะแนนไม่ได้เป็นตัวตัดสินว่าใครเก่งหรือไม่เก่ง เราจะมาเรียนรู้ด้วยกันทีนี้ เวลานี้” วิทยากรกล่าวทิ้งท้ายเมื่อเยาวชนได้รับรู้ผลคะแนน

กิจกรรมที่ 2 การฟังบรรยายแนวความคิดรวบยอดของการท่องเที่ยวโดยชุมชน เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปแนวความคิดรวบยอดของการท่องเที่ยวโดยชุมชนให้กับเยาวชน

วิธีการคือ แบ่งกลุ่มตามหมู่บ้านออกเป็น 2 กลุ่ม เมื่อเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว วิทยากรและผู้วิจัยช่วยกันแจกกระดาษรูป 2 แผ่น ปากกาเคมี 2 ด้าม และกระดาษกาว โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนของดีในชุมชนของตนเองลงในกระดาษที่แจกให้ มีข้อกำหนดว่าของดีในชุมชนที่เขียนนั้นจะต้องมีจำนวนเท่ากับหรือมากกว่าคนในกลุ่มขึ้นไป และใช้เวลาไม่เกิน 15 นาที หลังจากนั้น ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอของดีของชุมชน ผลจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มสรุปได้ตามตารางแสดงของดีของชุมชน

กลุ่มของดีบ้านสันติชล	กลุ่มของดีบ้านรุ่งอรุณ
จุดชมทะเลหมอกหุบขุนไหล / บ้านดิน อาหารจีน/ จิงช้าจีนยูนนาน/สวนยางพารา/รองเท้าจีน/ การละเล่นต่างๆ/ พลังลมปราม/ รูปปั้นมังกรจีน หน้าหมู่บ้าน/ ชาและกาแฟปลอดสารพิษ	น้ำตกชุ่มซ่า / ศาลเจ้าแม่กวนอิม สวนหย่อม/ การเย็บรองเท้าจีน/ อาหารแปรรูป การแสดงพื้นเมือง /ดนตรีพื้นเมือง /ถ้ำผีแมน / ถ้ำสามตา

กิจกรรมที่ 3 ฟังบรรยาย หัวข้อบรรยายการเชื่อมโยงของดีชุมชนกับกิจกรรมการท่องเที่ยว เป็นกิจกรรมที่วิทยากรต้องการให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำของดีของชุมชนมานำเสนอผ่านการเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง สนุกสนานและชวนติดตาม ซึ่งวิทยากรได้ยกตัวอย่างของดีของแต่ละชุมชนที่นำเสนอ มาเล่าให้เป็นเรื่องราวเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เข้าร่วมอบรม

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจับคู่ดูภาพของดีในชุมชน เป็นกิจกรรมที่วิทยากรต้องการให้ผู้เข้าร่วมอบรมฝึกการสังเกตสิ่งของที่รอบตัว โดยใช้ภาพนิ่งซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมาเป็นสื่อ แต่ละภาพใช้เวลา 10 วินาที มีทั้งหมด 10 ภาพ เริ่มจากแบ่งกลุ่มตามหมู่บ้านเป็น 2 ผู้วิจัยแจกกระดาษเปล่ากลุ่มละ 2 ใบ ปากกากลุ่มละ 4 ด้าม ผลสรุปจากการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถค้นหาของดีของชุมชนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน สมบูรณ์ภายใต้เวลาที่จำกัด แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้นหาของดีในชุมชน

กิจกรรมที่ 5 การฟังบรรยายการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนตามหลักการ SMS กิจกรรมนี้ต้องการให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนตามหลักการ SMS โดยความหมายของ SMS คือ S = SAFETY หมายถึง การประเมินเรื่องของความปลอดภัย หน้าที่อย่างแรกของมัคคุเทศก์ท้องถิ่นคือด้านการรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว ไม่ว่านักท่องเที่ยวจะสนุกกับ

การท่องเที่ยวหรือพวกเขาพอใจกับการบริการที่ทางชุมชนเสนอให้หรือไม่ก็ตาม ถ้าพวกเขาป่วยหรือได้รับอันตราย อันอาจส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของชุมชนของเรา M = MEANING หมายถึง การสื่อความหมาย มัคคุเทศก์ท้องถิ่นเปรียบเสมือนเป็นทูตของชุมชน เป็นสะพานระหว่างชุมชน และนักท่องเที่ยวหนึ่งในหน้าที่หลักของมัคคุเทศก์ท้องถิ่นคือการทำให้นักท่องเที่ยวได้รับความประทับใจ จากวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิต สิ่งแวดล้อมและเข้าใจว่า ทำไมสิ่งเหล่านี้จึงมีความสำคัญกับชุมชน และ S = SERVICE หมายถึง การวางแผนบริการ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นจะต้องดูความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งเป็นผู้ควบคุมมาตรฐานของอาหาร เครื่องดื่ม ที่พัก การเดินทาง ห้องน้ำ และความสะอาดความสะดวกสบายต่าง ๆ ระหว่างโปรแกรม รวมทั้งจัดการสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริการ หลังจากฟังบรรยายไประยะหนึ่งวิทยากรยกตัวอย่างสถานการณ์ เป็นกิจกรรม การเดินป่าขึ้นเขาหลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช แล้วให้แต่ละคนบอกถึงจุดเสี่ยงและวิธีการแก้ปัญหา ตามหลักการ SMS ผลการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถบอกจุดเสี่ยงของการเดินป่าขึ้นเขาหลวงและการแก้ปัญหาตามหลัก SMS

กิจกรรมที่ 6 คุณคือจุดอ่อน กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของตนเอง เมื่อต้องพูดในที่สาธารณะ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมรายบุคคล วิทยากรและผู้วิจัยช่วยกันแจกกระดาษ การ์ดคนละ 1 แผ่น พร้อมกับปากกาคนละ 1 ด้าม โจทย์กำหนดว่าให้แต่ละคนวิเคราะห์หาจุดอ่อนของตนเองในการพูดในที่สาธารณะและจะมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร ผลจากการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนตอบว่า รู้สึกประหม่า ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก พูดไม่ชัด พูดติดขัดและตื้นตัน ตามลำดับ ส่วนแนวทางการแก้ปัญหา สรุปเป็นแนวทางได้ตามลำดับดังนี้ ต้องฝึกซ้อมพูดกับเพื่อน ๆ การทำสมาธิก่อนพูดทุกครั้ง การฝึกอ่านออกเสียง (เนื่องจากผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่พูดภาษาไทยติดสำเนียงจีน) การเตรียมข้อมูลที่จะพูด และการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง

และในช่วงโม่งสุดท้ายวิทยากรได้กล่าวสรุปและทบทวนความหมาย ความสำคัญของหลักการ SMS อีกครั้ง

วันที่สอง

กิจกรรมที่ 1 ฟังการบรรยายหัวข้อหลักการเป็นมัคคุเทศก์ชุมชนและหลักการของการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่เน้นการฟังบรรยายเพื่อให้เข้าใจถึงความแตกต่างกันของมัคคุเทศก์ทั้ง 2 แบบ การจัดกิจกรรมจะเป็นการถามและตอบโดยส่วนใหญ่ ผลสรุปจากการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมอบรม

1. มีความเข้าใจและรับผิดชอบในกฎเกณฑ์และภาระหน้าที่ของมัคคุเทศก์
2. สามารถคาดคะเนอันตราย วางแผนเพื่อจัดการให้โปรแกรมมีความปลอดภัย

3. สามารถประเมินค่าได้โดยผสมผสานและนำเสนอความรู้แก่นักท่องเที่ยว
4. สามารถตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
5. มีตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตท้องถิ่น รูปแบบการวางแผน เตรียมการและจัดการบริการแก่นักท่องเที่ยว
6. มีความเข้าใจและสามารถเตรียมงานร่วมกับมัคคุเทศก์จากภายนอกหรือผู้นำเที่ยวจากบริษัทนำเที่ยว

กิจกรรมที่ 2 รับฟังบรรยายบทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์ สรุปความได้ว่า มัคคุเทศก์คือ ผู้นำทาง ผู้ให้ข้อมูล ผู้รักษาความปลอดภัยและผู้ให้บริการ

กิจกรรมที่ 3 รับฟังบรรยายกลไกการท่องเที่ยว สรุปความได้ว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการท่องเที่ยว ได้แก่ นักท่องเที่ยว - บริษัทนำเที่ยว - มัคคุเทศก์ - มัคคุเทศก์ชุมชน - ชุมชน ผลจากการจัดกิจกรรมที่พบว่า บทบาทของมัคคุเทศก์ทั่วไปกับมัคคุเทศก์ท้องถิ่น มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ของมัคคุเทศก์ทั่วไปและมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

มัคคุเทศก์ทั่วไป	มัคคุเทศก์ท้องถิ่น
1. ทำหน้าที่แปลภาษา	1. นำเสนอชุมชนเอง
2. ประสานงานกับมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	2. บอกกติกาของหมู่บ้าน
3. ดูแลนักท่องเที่ยวเป็นหลัก	3. ช่วยประสานความสะดวกให้กับมัคคุเทศก์ทั่วไป

วันที่สาม

เป็นวันที่ผู้เข้าร่วมอบรมต้องฝึกภาคปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเป็นมัคคุเทศก์ชุมชนโดยใช้ทักษะการพูดในที่สาธารณะ ในช่วงแรก วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะในการพูดในที่สาธารณะ ผู้เข้าร่วมอบรมจดบันทึกลงสมุดบันทึก ซึ่งสิ่งจำเป็นสำหรับมัคคุเทศก์ชุมชน คือ ทักษะการพูด วิทยาได้สรุปหลักของการพูดในที่สาธารณะไว้ดังนี้

สำหรับทักษะในการพูดในที่สาธารณะ สรุปได้เป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนที่จะพูด
 - 1.1 ต้องรู้ว่าจะพูดให้ใครฟัง
 - 1.2 จะพูดเรื่องอะไร รายละเอียด / จุดเน้น / ตัวอย่าง

- 1.3 จะพูดนานแค่ไหน
2. การลำดับเรื่องราวในการพูด
 - 2.1 การเกริ่นนำเป็นการนำเข้าสู่เรื่องที่จะพูด
 - 2.2 ความสำคัญของเรื่องที่จะพูดว่ามีความสำคัญอย่างไร
 - 2.3 การสรุปหรือการย้ำเพื่อให้เกิดการตระหนักหรือเห็นคุณค่า
3. วิธีการพูด
 - 3.1 เริ่มพูด ทักทาย แนะนำตัวด้วยอาการและท่าทางที่เป็นมิตร
 - 3.2 เรื่องที่จะพูด จะต้อง
 - บอกกรอบการพูดเป็นลำดับก่อนหลัง
 - ลำดับการพูด เกริ่นนำ / ข้อมูล / ตัวอย่าง / สรุป
 - เสริมมุขตลกสร้างบรรยากาศ
 - เปิดช่องให้ซักถาม
 - 3.3 การจบการพูด
 - ต้องสรุปเรื่องราวที่พูดมาทั้งหมดให้เห็นความสำคัญ
 - จะไปพูดไหนต่อหรือจะไปไหนต่อ หรือจะทำอะไรต่อไป
 - กล่าวขอบคุณ

หลังจากนั้นวิทยากรและผู้วิจัยจัดทำผลให้ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมได้จับเพื่อเรียงลำดับการพูด ซึ่งในครั้งนี้เหลือผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 18 คน วิทยากรให้ข้อเสนอแนะว่าบางเรื่องสามารถพาไปสถานที่จริงได้ เช่น ชิงช้า หรือ ตัวพ่อ

กิจกรรมที่ 2 การฝึกภาคปฏิบัติ เป็นการประมวลความรู้ทั้งหมดจากภาคทฤษฎี มาใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยมีวิทยากร ผู้วิจัยและจากผู้เข้าร่วมอบรมด้วยกัน ให้คำแนะนำในจุดด้อยและจุดเด่นรวมถึงข้อควรปรับปรุง ผลสรุปจากการฝึกปฏิบัติพบว่า ส่วนใหญ่จำเรื่องราวของความเป็นมาหรือความสำคัญของสถานที่ไม่ได้ ขาดการเรียงลำดับขั้นตอน การพูดยังติดขัดไม่เป็นธรรมชาติ การเชื่อมโยงประเด็นในการพูดยังไม่สมบูรณ์และไม่ถนัดในเรื่องที่จะพูด ตามลำดับ

ผลจากการดำเนินเวทีการฝึกอบรมมัลลเทศก์ท้องถิ่นจินยูนนาน มีดังนี้ หลังจากการฝึกอบรมจำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 20 คนมีผู้สอบผ่านได้รับเกียรติบัตรและบัตรมัลลเทศก์ท้องถิ่น

รายนามผู้สอบผ่านได้รับเกียรติบัตรและบัตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นบ้านสันติชลและบ้านรุ่งอรุณ มีดังนี้

1. นายธันวา แซ่ลี	รหัสประจำตัว 01 / 2553
2. นายอาถึง แซ่จื้อ	รหัสประจำตัว 02 / 2553
3. นายอาเป่า แซ่เจ้า	รหัสประจำตัว 03 / 2553
4. นายอนุพงษ์ แซ่หลี่	รหัสประจำตัว 04 / 2553
5. นายชาคริต แซ่ลี	รหัสประจำตัว 05 / 2553
6. นายสุรชัย แซ่เจ้า	รหัสประจำตัว 06 / 2553
7. นายมานะ แซ่ถิน	รหัสประจำตัว 07 / 2553
8. นายมงคล แซ่ถั่ง	รหัสประจำตัว 08 / 2553
9. นางสาวพินทอง แซ่ลี	รหัสประจำตัว 09 / 2553
10. นางสาวแซวหยิน แซ่หม่อ	รหัสประจำตัว 10 / 2553
11. นายอนาวิน แซ่เจ้า	รหัสประจำตัว 11 / 2553
12. นางสาวอาเหมย ลือชัย	รหัสประจำตัว 12 / 2553
13. นางสาวอาเหมย แซ่เจิง	รหัสประจำตัว 13 / 2553
14. นางสาวลลิตา แซ่เจิง	รหัสประจำตัว 14 / 2553
15. นางสาวดิงจู่ แซ่หย่าง	รหัสประจำตัว 15 / 2553
16. นางสาวเสี่ยวหลั่น แซ่เกา	รหัสประจำตัว 16 / 2553

นักสื่อความหมายจีนยูนนานทั้ง 16 คน พร้อมจะปฏิบัติหน้าที่ในฤดูกาลท่องเที่ยวประจำปี 2553 – 2554 นี้ และยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับเยาวชนของชุมชนต่อไป

เวทีที่ 4 เวทีการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ

การศึกษาดูงานเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ร่วมกันของผู้นำชุมชนบ้านสันติชล ตัวแทนจากวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน สาขาอำเภอป่าเยาะ แกนนำเยาวชน เจ้าหน้าที่จากสถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชนและหัวหน้าโครงการวิจัย เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ตัวแทนจากชุมชนชาวบ้าน แกนนำเยาวชน แสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุปร่วมกัน จากการประชุมมีมติเกี่ยวกับการไปศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ สรุปได้ว่า การไปศึกษาดูงานไม่สามารถไปด้วยกันหมดทุกคน และทุกหมู่บ้าน ดังนั้นจึงต้องใช้วิธีการคัดเลือกผู้สนใจ โดยมอบหมายให้ผู้นำชุมชนบ้านสันติชลเป็นประธานในการคัดเลือก โดยมีเงื่อนไขคือ ต้องเป็นผู้ที่สนใจและต้องนำประโยชน์ที่ได้มาปรับใช้กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชล การศึกษาดูงานจัดขึ้น 1 ครั้ง เป็นระยะเวลา 3 วัน 2 คืน จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 12 คน วันแรกไป พิพิธภัณฑสถานศึกษา โรงเรียนวัดโนนทัยพยับ หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่ พิพิธภัณฑวัดเกตุการาม พิพิธภัณฑชาเขาเผ่าม้ง ดอยปุย

วันที่สองไปหมู่บ้านเกาะสลักไม้บ้านถวายเป็นหมู่บ้านทำร่มบ่อสร้าง สรุปผลจากการศึกษาดูงานได้ดังนี้

การศึกษาดูงานแห่งที่ 1 พิพิธภัณฑ์การศึกษาโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ตั้งอยู่ที่อาคารวัฒนา โรงเรียนสตรีวัดโนทัยพายัพ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นพิพิธภัณฑ์การศึกษาของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ภายในจัดแสดงประวัติศาสตร์การศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แสดงเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน การถ่ายทอดองค์ความรู้ประวัติศาสตร์การตั้งเมืองเชียงใหม่ ประวัติเจ้าหลวงเชียงใหม่ การก่อตั้งโรงเรียนหลวง การสถาปนาเป็นโรงเรียน เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างอาณาจักรล้านนากับสยามประเทศ ถือได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ฐานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมทุกด้านไว้ โดยพิพิธภัณฑ์ดังกล่าวจะเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและประชาชนทั่วไปในลักษณะของพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต โดยได้น้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาให้นักเรียนและผู้สนใจได้ศึกษา การแบ่งส่วนจัดแสดงแบ่งเป็นห้องเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ การศึกษาในอดีตของไทย การศึกษาในคุ้ม โรงเรียนเจ้าหลวง วัดโนทัยนามพระราชทาน เจ้าหลวงเจ้าแผ่นดิน ภูมิปัญญาล้านนา เกียรติประวัติวัดโนทัย และอุทยานการเรียนรู้กลางแจ้ง เนื้อหาที่จัดแสดงเป็นการเชื่อมโยงของประวัติความเป็นมาของโรงเรียนกับการเมืองการปกครองของอาณาจักรล้านนา อาคารจัดแสดงเป็น 2 ชั้น แยกเป็นหมวดหมู่ชัดเจน เช่น ห้องที่เกี่ยวกับกษัตริย์ไทยและห้องการเรียนรู้หนังสือของเจ้านายฝ่ายเหนือในสมัยก่อน นอกจากนี้ยังมีหุ่นขี้ผึ้งขนาดเท่าคนจริง จัดแสดงในส่วนต่าง ๆ เช่น หุ่นช่างฟ้อน หุ่นจำลองแสดงการประกอบอาชีพทำนา หากต้องการเข้าชมท่านสามารถทำหนังสือติดต่อเข้ามาได้ ในกรณีที่มาเป็นหมู่คณะ เมื่อมาถึงจะมีเจ้าหน้าที่คอยให้การต้อนรับอยู่ด้านหน้าอาคาร หลังจากนั้นจะมีการพาเข้าชมวิถีทัศน์ในห้องฉายวิถีทัศน์ ความยาวประมาณ 5 นาที เมื่อชมวิถีทัศน์เรียบร้อยแล้วจะมีเจ้าหน้าที่พาเดินชมแต่ละห้องแต่ละส่วนของการจัดแสดงพร้อมมีมัคคุเทศก์ซึ่งได้แก่นักเรียนหรืออาจารย์จะมีการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันมาทำหน้าที่เป็นผู้คอยอธิบายให้ความรู้ นอกจากนี้ยังมีห้องทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เช่น การสอนเขียนตัวอักษรล้านนา นอกจากกิจกรรมภายในอาคาร ยังมีกิจกรรมดูงานภายนอกสถานที่ด้วย เช่น การเดินชมไร่นาสวนผสมหลังโรงเรียน ในส่วนระบบการบริหารจัดการภายในศูนย์ จะมีผู้รับบริจาคตามความสมัครใจ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการเปิดบัญชีธนาคารไว้สำหรับพิพิธภัณฑ์โดยตรง เพื่อการเบิกจ่ายได้สะดวก ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่จะใช้จ่ายไปกับการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่และหุ่นจำลอง รวมถึงค่าน้ำและค่าไฟ ส่วนใหญ่รายรับและรายจ่ายไม่สมดุลกันแต่ทางโรงเรียนก็มีงบประมาณสนับสนุนในส่วนนี้บางส่วน

จากการศึกษาดูงานแห่งนี้ผู้นำชุมชนบ้านสันติชลและแกนนำเยาวชนสะท้อนคิดเห็นตรงกันสรุปได้ว่า ดีใจที่มีโอกาสได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์แห่งนี้ ดูเรียบง่ายแต่ควมมีชีวิตชีวามาก อยากให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินยูนนานบ้านสันติชลมีรูปแบบนี้

การศึกษาดูงานแห่งที่ 2 หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่ ตั้งอยู่ด้านหลังของอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ เนื้อหาการจัดแสดงออกเป็น 2 ส่วนคือการจัดแสดงนิทรรศการถาวรและการจัดแสดงนิทรรศการแบบหมุนเวียน ซึ่งมีห้องนิทรรศการถาวรถึง 15 ห้องจัดแบ่งตามเนื้อหาสาระ นับตั้งแต่ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ยุคของการสร้างบ้านแปงเมือง ล่วงเลยผ่านวันเวลาอันรุ่งเรืองและเสื่อมถอย เปลี่ยนแปลงจนกระทั่งเป็นเมืองเชียงใหม่ในปัจจุบัน นอกจากนั้นยังจัดแสดงเรื่องราววิถีชีวิต ภูมิปัญญา การเมืองการปกครองและเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอันน่าภูมิใจของคนเชียงใหม่ ซึ่งทั้งหมดนี้นำเสนอด้วยแบบจำลองผสานสื่อที่ทันสมัย ทั้งสไลด์ วิดีทัศน์ ซอฟต์แวร์ หุ่นจำลอง บอร์ดกราฟฟิกและภาพประกอบคำบรรยายที่ทันสมัยสวยงามน่าสนใจ เนื้อหาที่ใช้จัดแสดง เล่าถึงประวัติศาสตร์ของการสร้างเมืองเชียงใหม่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและศิลปะของชาวเชียงใหม่รวมถึงความเป็นศูนย์กลางของอาณาจักรล้านนา ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น จอภาพระบบสัมผัส โมเดลผังเมืองเชียงใหม่แบบ 3 มิติ และจำนวนห้องจัดแสดงค่อนข้างมากประมาณ 15 ห้อง ภายในหอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่แบ่งการจัดแสดงออกเป็น 2 ชั้น เมื่อนักท่องเที่ยวเข้ามาชมจะเริ่มต้นด้วยห้องวิทัศน์ เพื่อเกริ่นนำให้นักท่องเที่ยวได้เข้าใจภาพรวมของเชียงใหม่ รวมทั้งการก่อตั้งเมือง อิทธิพลของความเชื่อในลัทธิศาสนา ความสัมพันธ์ของเมืองเชียงใหม่กับเมืองต่าง ๆ ในภูมิภาคอื่น นอกจากนั้นยังมีห้องเชียงใหม่ 100 ปี แสดงถึงความสัมพันธ์ของเชียงใหม่กับสยาม ในส่วนชั้น 2 จัดแสดงประวัติและความสำคัญของอาคารต่อด้วยห้องประวัติเจ้าหลวงเชียงใหม่และสายสันติวงศ์ อาคารชั้นบนด้านซ้ายจัดแสดงการตั้งถิ่นฐานของคนเมืองเริ่มจากการตั้งถิ่นฐานของพ่อค้า ผังแม่น้ำปิงเชื้อสายต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีกาละจำลอง (ตลาด) ในอดีตมาไว้ห้องจำลองวิหารวัดในพระพุทธศาสนาอันเป็นวิถีชีวิตของชาวเชียงใหม่ ตั้งอยู่คู่กับห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงวัฒนธรรมและพัฒนาการด้านความคิดของชาวเชียงใหม่ ตลอดจนศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ซึ่งตลอดเวลากว่า 2 ชั่วโมงในการเข้าชมในหอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่ นั้น จะทำให้ทราบความเป็นมาของเมืองเชียงใหม่ตั้งแต่อดีตเริ่มแรกในการสร้างบ้านแปงเมืองจนถึงยุคสมัยปัจจุบันกว่า 700 ปีของอาณาจักรแห่งนี้ เมื่อมาถึงจะมีเจ้าหน้าที่ต้อนรับด้านหน้าก่อนเข้าชมและเข้าแถวซื้อบัตรผ่านประตู หลังจากนั้นจะมีการนำเข้าห้องเพื่อชมวิทัศน์ ระยะเวลาประมาณ 10 นาที จากนั้นจะมีมัคคุเทศก์นำชมห้องต่าง ๆ จนครบพร้อมคำอธิบายแต่ละห้องสั้น ๆ กระชับ ระหว่างนั้นจะมีห้องสอนตัดคุกกี้โดยผู้เข้าชมสามารถลงมือตัดคุกกี้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลและมี



อุปกรณ์ให้ วิธีการบริหารจัดการภายในศูนย์ใช้การเก็บบัตรค่าเข้าชมเด็กและเยาวชนราคาคนละ 10 บาท และผู้ใหญ่ราคาคนละ 20 บาท

จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า แคนนำเยาวชนให้ความสนใจการนำเสนอด้วยระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างตื่นเต้น แต่ในส่วนของท่านผู้นำชุมชนกล่าวว่า “รูปแบบที่ใช้เทคโนโลยีขนาดนี้ที่บ้านเราไม่สามารถทำได้หรอก เพราะงบเราไม่พอ”

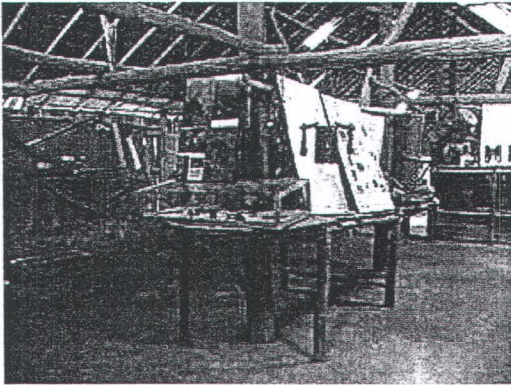
การศึกษาดูงานแห่งที่ 3 พิพิธภัณฑ์วัดเกตการาม ตั้งอยู่ที่ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ นอกจากนี้วัดจะมีพิพิธภัณฑ์ให้ได้เยี่ยมชมกันแล้วก็ยังมีเจดีย์ประจำคนเกิดปีจอให้ได้สักการะกราบไหว้กันอีกด้วยพิพิธภัณฑ์นี้ก่อตั้งโดยเจตนารมณ์ของชาวชุมชนวัดเกตการาม ที่หวังว่าพิพิธภัณฑ์นี้จะเป็แหล่งให้เยาวชนรุ่นหลังได้ เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนล้านนาในอดีต และความเป็นมาของชุมชนวัดเกตซึ่งถือได้ว่าเป็นความภาคภูมิใจของชุมชนอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ชาวบ้านต่างเสียสละของเก่าของตนเองคนละเล็กคนละน้อยจนเกิดเป็นพิพิธภัณฑ์ในปัจจุบัน สืบเนื่องมาจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ บริเวณชุมชนวัดเกต ได้แก่ ชาวตะวันตก คนจีน คนเมืองและอินเดีย ภายในอาคารจัดห้องแสดงออกเป็น 4 ส่วน คือส่วนบริเวณด้านหน้าจะเป็น พระพุทธรูป กลุ่มเครื่องใช้ในครัวเรือนและเครื่องดนตรีล้านนาด้านข้างจะมีภาพเก่าล้านนาในอดีต ส่วนบริเวณด้านในจะแบ่งเป็น 3 ห้อง คือ ห้องที่ 1 มีสิ่งของจำนวนมากสุด เช่น ผ้า หนังสือเก่า ถ้วยโอโหมง พัดลมผ้าติดเพดานและสิ่งของร่วมสมัยอื่น ๆ ที่ไม่ได้ใช้งานแล้ว ห้องที่ 2 ภาพเก่า พระพุทธรูป พระพิมพ์ ตุ๊กตาจีน เครื่องสังควด และห้องที่ 3 เน้นการแสดงวัตถุที่มีวัสดุเป็นผ้า ธงช้างเผือก ธงมังกร ผ้ากำป (ผ้าคัมภีร์) เครื่องแต่งกายซึ่งเกี่ยวข้องกับกษัตริย์และราชวงศ์ที่ปกครองล้านนา เสียเป็นส่วนใหญ่ พิพิธภัณฑ์เปิดให้เข้าชมทุกวัน ตั้งแต่ 10.00 - 16.30 น. การเข้าชม พิพิธภัณฑ์ไม่ยุ่งยากเพียงแต่ไปแจ้งความประสงค์กับผู้ดูแลว่าจะเข้าชม ทั้งนี้ไม่มีผู้นำชมหรืออธิบาย อย่างเป็นระบบ สามารถเดินชมได้ด้วยตนเอง วิธีการบริหารจัดการภายในศูนย์ ใช้ผู้รับบริจาค ตามแต่จิตศรัทธา

ผู้นำชุมชนกล่าวว่า “จุดที่น่าสนใจของพิพิธภัณฑ์วัดเกต คือ สามารถรวบรวมวัตถุสิ่งของ โบราณไว้ได้เป็นจำนวนมากและมีการจัดการโดยชุมชนเอง แต่ขาดการจัดการนำเสนอและขาดการบำรุงรักษาเพราะมีฝุ่นละอองค่อนข้างมาก รวมถึงนักสื่อความหมายประจำศูนย์ยังไม่มีอย่างเป็นระบบ” นอกจากนี้ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าของทุกชิ้นยังมีการติดตั้งหมายเลข บาร์โค้ด (Bar code) เพื่อป้องกันการสูญหายและง่ายต่อการติดตาม

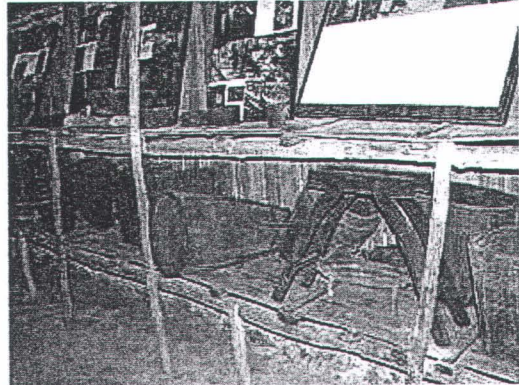
การศึกษาดูงานแห่งที่ 4 พิพิธภัณฑ์ชาวเขาบ้านแม่วดอยปุย พิพิธภัณฑ์ โดยพ่อหลวงยังยศ หวางวนวัฒน์ กล่าวถึงความเป็นมาว่า “ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2527 ในขณะดำรงตำแหน่งพ่อหลวง บ้านดอยปุย จัดตั้งจากเงินทุนส่วนตัวและสร้างในที่ดินของตนเอง พ่อหลวงได้กล่าวถึงเหตุผลของ

การสร้างพิพิธภัณฑ์แห่งนี้ขึ้นมาว่า “มีนักท่องเที่ยวเข้ามาซื้อของเก่าจำพวกเครื่องมือเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันของคนม้ง จึงเกรงว่ารุ่นลูกหลานจะไม่ได้เห็นอีกต่อไป จึงเริ่มเก็บสะสมของต่าง ๆ ทั้ง โดยวิธีขอรับบริจาคจากชาวบ้านและใช้เงินทุนส่วนตัวซื้อ” รูปแบบการนำเสนอหรือการจัดแสดง เป็นลักษณะพิเศษของพิพิธภัณฑ์แห่งนี้คืออาคารจัดแสดงที่ตั้งนั้นผสมกลมกลืนรวมกันไปกับบ้าน ของชาวบ้าน อาคารพิพิธภัณฑ์สร้างแบบง่าย ๆ เป็นกระท่อมไม้ไผ่มุงจากตามรูปแบบบ้านชาวม้ง โดยปลูกบนพื้นดินไม่ยกพื้น แบ่งเป็น 3 หลัง หลังแรก จัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับวิถีชีวิตของ ชาวกะเหรี่ยงต่าง ๆ โดยมีรูปถ่ายและแผ่นป้ายเล่าประวัติเรื่องราวของชาวเขาในไทย อาทิ ม้ง เฒ่า ล่าหู่ อาข่า ผีตองเหลือง และจัดแสดงเสื้อผ้า เครื่องดนตรี เครื่องใช้ไม้สอยในบ้าน เครื่องจักสาน อุปกรณ์ เกี่ยวเนื่องกับการปลูก/กรีดยีน หน้าไม้ของชาวเขา อาคารหลังที่สอง เชื่อมติดกับหลังแรก จัดแสดง เครื่องมือเครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องกับการทำการเกษตรของชาวเขา เช่น ครกตำข้าว โม่ข้าว โปดม้ง เครื่องปั่นฝ้าย เป็นต้น และอาคารหลังที่สาม เป็นบ้านตัวอย่างแสดงวิถีชีวิตชาวม้ง มีส่วนแทนบูชา กรวยไฟ และห้องนอน นอกจากนี้ยังมีสวนพันธุ์ไม้เมืองหนาวเล็ก ๆ ให้นักท่องเที่ยวได้ชมด้วย นอกจากนี้บริเวณหน้าพิพิธภัณฑ์กลุ่มผู้ม้งรวมตัวกันนั่งเย็บปักผ้าและขายผลิตภัณฑ์แก่ นักท่องเที่ยวด้วย รายได้จากการขายบัตรเข้าชมนอกเหนือจากเป็นค่าจ้างคนมาดูแลพิพิธภัณฑ์ เงินส่วนที่เหลือนำไปบริจาคช่วยเหลือทุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน และงานพัฒนาหมู่บ้าน

นอกจากภายในอาคารส่วนจัดแสดงแล้วผู้วิจัยยังพบว่ามีกิจกรรมภายนอกตัวอาคารด้วย คือ มีการให้เช่าชุดชาวเขาดำรงรูปในราคาคนละ 30 และ 50 บาท ในระหว่างทางเดินขึ้นชมพิพิธภัณฑ์ มีกิจกรรมการยิงหน้าไม้ให้ได้ประลองฝีมือรวมถึงมีกลุ่มสตรีชาวนั่งตัดเย็บชุดชาวเขากันแบบ สดๆ และมีการจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาวอย่างสวยงามและมีดอกไม้เป็นจุดดึงดูดความ สนใจให้กับนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี การบริหารจัดการภายในศูนย์นักท่องเที่ยวจะต้องซื้อบัตร เข้าชมศูนย์คนละ 10 บาท เงินที่ได้จะถูกแบ่งสรรปันส่วนให้ชาวบ้านแต่ละส่วนได้อย่างเป็นธรรม ซึ่งเป็นการบริหารจัดการโดยชุมชนบ้านคอยปุย เพราะชาวบ้านทุกคนมีสิทธิ์ในการออกความเห็น และร่วมจัดการบริหารศูนย์แห่งนี้ได้ พ่อหลวงยังยศ ยังกล่าวทิ้งท้ายว่า ในหนึ่งปีมีเงินหมุนเวียน ในหมู่บ้านกว่าปีละ 30 ล้านบาท



การจัดแสดงภายในอาคาร



เครื่องมือใช้ไม้สอยของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ

จากการสะท้อนคิดของผู้นำชุมชนบ้านสันติชล กล่าวว่า “ตอนที่นี้ก็ทำที่ดูก็ธรรมดา นะ ไม่คิดว่าจะสามารถก่อให้เกิดเงินหมุนเวียนได้ถึง 30 ล้านบาท โอ้โฮ ทำไมมากมายขนาดนี้ เราก็ จะทำให้เกิดการหมุนเวียนของเงินภายในชุมชนให้ได้ปีละ 2 ล้านบาท ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ แล้วนะ”

การศึกษาดูงานแห่งที่ 5 บ้านถวาย ตำบลหางดง จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านแกะสลักไม้ ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาดูงานแห่งที่ 6 บ้านบ่อสร้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านทำร่ม ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดเชียงใหม่

ผลการสะท้อนคิดจากแกนนำเยาวชนที่ส่วนใหญ่ สรุปได้ว่า หลังหมู่บ้านเรามีดอกไม้เป็น จำนวนมากทำไมเราไม่นำมาแกะสลักหรือนำมาทำให้เกิดมูลค่า เมื่อผู้นำชุมชนได้ยินจึงเสริมต่อไป ว่า ผมจะนำความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักไม้จากหมู่บ้านถวายฝึกสอนให้เยาวชนในชุมชนมาปรับใช้ ในการแกะสลักดอกไม้สักที่มีเป็นจำนวนมากหลังหมู่บ้านและนอกจากนี้ยังต้องมาพัฒนาอาชีพและ การรวมกลุ่มอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนต่อไป อาทิเช่น การจัดตั้งกลุ่มดูแลที่พักบ้านดิน กลุ่มเลี้ยงไก่ดำ กลุ่มเย็บรองเท้าจินยูนนาน

การศึกษาดูงานสามารถทำให้ชุมชนได้ทราบแนวทางการพัฒนาตนเองไปในทิศทาง ที่ชุมชนสามารถยืนอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

หลังจากที่ได้ไปศึกษาดูงาน ผู้นำชุมชน กลุ่มแกนนำเยาวชน คณะวิจัย ได้จัดสรุปผล การศึกษาดูงาน สรุปได้ว่า นำวิธีการจัดการนำเสนอ รูปแบบการจัดการในแต่ละที่มาปรับใช้ให้เข้า กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจินยูนนานบ้านสันติชล โดยที่ตัวอาคารหลักที่ใช้จัดแสดงนั้นค่อนข้างคับ แคบและการออกแบบยังไม่มีความเหมาะสม จึงมีมติเห็นควรให้มีการจัดสร้างอาคารศูนย์การ

เรียนรู้ชุมชนแห่งใหม่ บนเนื้อที่กว่า 2 ไร่ จะเริ่มก่อสร้างในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป คาดว่าจะแล้วเสร็จสมบูรณ์ภายในสิ้นปี พ.ศ.2554 โดยในฤดูกาลท่องเที่ยวประจำปี พ.ศ. 2553 จะใช้อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชั่วคราวในการจัดแสดงก่อนเพื่อหาจุดอ่อน นอกจากนี้ยังเป็นการทดลองมัลติเทคท์ท้องถิ่นด้วย ส่วนการนำเสนอเรื่องราวภายในอาคาร นำเสนอเรื่องราวด้วยบอร์ดขนาดใหญ่ 7 บอร์ด และมีจอโปรเจกเตอร์ พร้อมเครื่องฉายผ่านคอมพิวเตอร์ฉายเรื่องราวต่าง ๆ เป็นภาพเคลื่อนไหว ทั้งนี้มีจุดบริการมัลติเทคท์ชุมชนในการนำชมด้วย เบื้องต้นให้บริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

เวทีที่ 5 เวทีการวิเคราะห์ ออกแบบและวางแผนการผลิตสื่อ

หลังจากที่ได้ไปศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบทำให้ทางคณะวิจัยและชุมชน มาจัดทำ การวิเคราะห์ออกแบบและวางแผนการผลิตสื่อ เพื่อให้คณะวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับลักษณะศูนย์การเรียนรู้จินยูนนานบ้านสันติชล

ทางคณะวิจัย พี่เลี้ยงงานวิจัย (Node) ได้เชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ โดยวิเคราะห์จากข้อมูลทั้งหมดที่มีอยู่ คุณปณต ประครองทรัพย์ กล่าวโดยสรุปว่า จากข้อมูลที่อยู่และด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณและข้อจำกัดของตัวอาคารจัดแสดงในช่วงแรก จึงควร จัดกิจกรรมการนำเสนอภายในศูนย์ ฯ (Display) และบริเวณโดยรอบ ดังนี้ ภายในตัวอาคาร นำเสนอผ่านบอร์ดให้ความรู้ ประกอบด้วย แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางจากมณฑลยูนนานสู่บ้านสันติชล แผนที่แสดงศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสันติชลในภาพรวม ประวัติศาสตร์จินยูนนาน การก่อตั้งบ้านสันติชลและแผนที่ชุมชนวัฒนธรรมของชาวจินยูนนาน วัฒนธรรมการแต่งกายของคนจินยูนนาน กิจกรรมท่องเที่ยวบ้านสันติชล เช่น บ้านทำรองเท้า สวนครัวหลังบ้าน โรงเรียนจีน เป็นต้น และนอกจากนี้บริเวณรอบนอกอาคารจะมีการติดตั้งป้ายสื่อความหมายตามจุดต่าง ๆ ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถเดินชมด้วยตนเองและสามารถเข้าใจในสิ่งที่เห็นได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น ป้ายสื่อความหมายจะมีทั้งสิ้น 4 จุดดังนี้ ป้ายสื่อความหมายบ้านดิน ป้ายสื่อความหมายชิงช้าจินยูนนาน ป้ายสื่อความหมายลานกังฟูและป้ายสื่อความหมายยิมนาสติก

จากการสะท้อนคิดจากชุมชนและทีมวิจัยเห็นด้วยให้ดำเนินการผลิตสื่อและการจัดแสดงตามที่ผู้มีความรู้ท่านดังกล่าวแนะนำ

เมื่อการผลิตสื่อแล้วเสร็จ ทางคณะวิจัยและชาวบ้านก็ได้ร่วมกันจัดประชุมชนกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางการวางระบบการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนจินยูนนานบ้านสันติชลขึ้น ด้วยการระดมสมอง ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้น ผลสรุปจากการประชุม มีดังนี้ การจัดการด้านข้อมูลที่จะนำไปจัดแสดงภายในศูนย์ประกอบด้วย

1. ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ใช้ชุดชาวจีนยูนนานจำนวน 3 ชุด คือ ชุดที่แสดงความสวยงาม ชุดผู้นำ ชุดทหารกองพล 93 ประกอบด้วย การนำเสนอตัวอักษรจีน คำที่สื่อถึงความหมายในทางที่ดี หรือ เป็นอักษรที่แสดงถึงศิลปะทางด้านภาษา อาหารจีนยูนนาน รองเท้าจีนยูนนาน เครื่องดนตรี อุปกรณ์การป้องกันตัว อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านประเพณี สำคัญ ได้แก่ ประเพณีวันไหว้พระจันทร์ ประเพณีวันตรุษจีน รูปแบบ การนำเสนอใช้ข้อความและภาพถ่ายและวันเซ่งเม้งหรือวันชิงหมิงแจ้ ทั้ง 3 ประเพณีใช้ภาพถ่าย แสดงตัวอย่าง

3. กิจกรรมภายในศูนย์ การจัดตกแต่งภายในจะมีภาพหรือสัญลักษณ์ที่เป็นจุดเด่น ที่สรุปไว้คือ รูปมังกร/หงส์ สิงโต ตัวอักษรจีน โคมไฟจีน และท่ามวยจีน

4. กิจกรรมภายนอกศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ชิงช้ายูนนาน จักรเย็บผ้า ยิงธนู ยิงหน้าไม้ ฝึกเขียนตัวหนังสือจีน ทำโคมไฟ และ ของกินเล่นของชาวจีนยูนนาน

5. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ในการนำเสนอ มีการจัดทำข้อมูลด้านเอกสาร แผ่นพับ จะมีการจัดพิมพ์เอกสารเป็นแผ่นพับไว้ให้กับผู้ที่สนใจได้หยิบอ่าน ในส่วนชุดแสดงเครื่องแต่งกาย ชาวจีนยูนนาน จะมีการให้เข้าสู่ชุดของชาวจีนยูนนานไว้สำหรับนักท่องเที่ยวและผู้สนใจให้เช่า ถ่ายรูป

6. สื่อภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง ทางผู้นำชุมชนได้จัดทำวีดิทัศน์ไว้ฉายให้กับผู้ที่เข้าชม ความยาวประมาณ 5 นาที ในส่วนของภาพนิ่งจะเป็นภาพของพิธีกรรมต่าง ๆ ส่วนการทำสื่ออื่น ๆ เช่น แผ่นวีดิทัศน์ จะทำไว้จำหน่ายให้กับผู้ที่สนใจซื้อเก็บเป็นที่ระลึกจากชุมชน

7. การจัดการด้านทรัพยากรบุคลากร จัดมัคคุเทศก์นำชมภายในศูนย์ฯ โดยมัคคุเทศก์ เหล่านี้เป็นเยาวชนที่ผ่านการอบรมแล้ว เป็นระบบการหมุนเวียนมัคคุเทศก์ตามลำดับ ส่วนบุคลากร ที่ประจำอยู่ภายในศูนย์ จะต้องเป็นคนในชุมชนเท่าบ้านสันติชลเท่านั้น

8. การจัดการด้านเงินทุน เป็นเรื่องของการเก็บค่าเข้าชมศูนย์และรายจ่ายประจำในแต่ละ เดือน

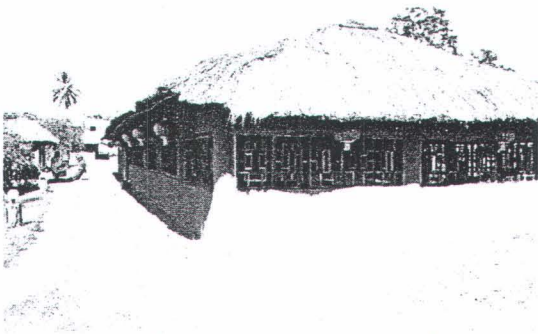
9. การจัดการด้านเวลา เป็นการกำหนดเวลาเปิดและปิดศูนย์

เวทีล้อมวลชนสัญจรคืนความรู้สู่ชุมชน

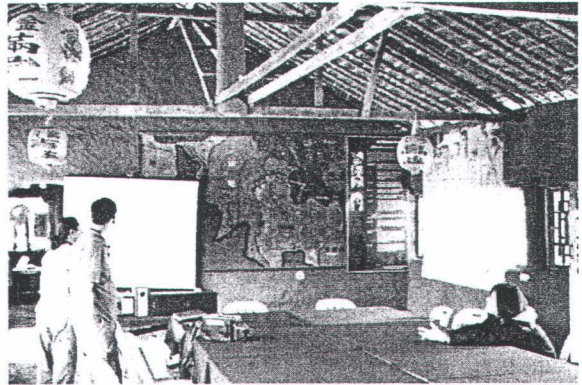
ในเดือนธันวาคม พ.ศ.2553 โดยเชิญทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะวิจัย พี่เลี้ยงงานวิจัย (Node) ชาวบ้านสามชุมชน คณะล้อมวลชนจากกรุงเทพมหานครและตัวแทนจากวิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน สาขาอำเภอป่าขี้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ที่จะร่วมเป็น เครือข่ายในการทำงานร่วมกันต่อไป อีกทั้งยังใช้โอกาสนี้เพื่อทำพิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจีนยูน นานบ้านสันติชล อย่างเป็นทางการ สถานที่แห่งนี้จะเป็นศูนย์กลางข้อมูล ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อาชีพ วิถีชีวิตของชาวจีนยูนนานในจังหวัดแม่ฮ่องสอนในอนาคตต่อไป จากเวทีการคืนความรู้สู่ ชุมชนจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือพร้อมที่จะทำงานร่วมกัน ได้เป็นอย่างดี โดยครั้งพ่อ หลวงบุญหล่อ อริยวัฒน์ ได้ให้เกียรตินำเสนอข้อมูลในหัวข้อ “จากเมืองจีนถึงเมืองป่าขี้” และการ นำเสนอผลการวิจัยโครงการโดยคณะวิจัยบ้านสันติชล ในหัวข้อ “สันติชล : จากชุมชนติลปสู่ชุมชนต้นแบบการพัฒนาด้วยฐานข้อมูล

ภาคผนวก จ

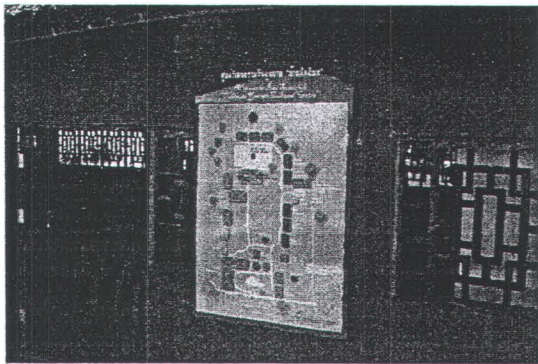
ภาพบรรยากาศบริเวณศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล
เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการพัฒนา
อาชีพโดยชุมชนจีนยูนนานบ้านสันติชล ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
และประกาศนียบัตรสำหรับผู้รับการอบรมมัคคุเทศก์ชุมชน



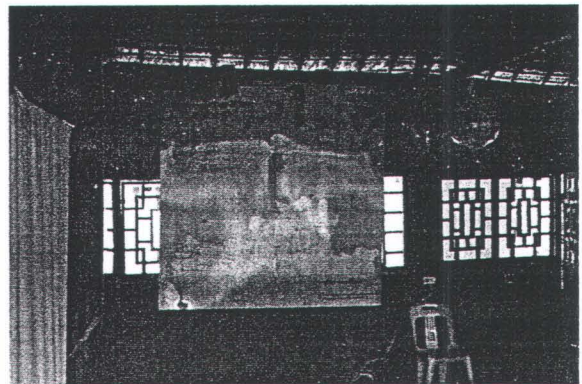
อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจีนยูนนานชั่วคราว



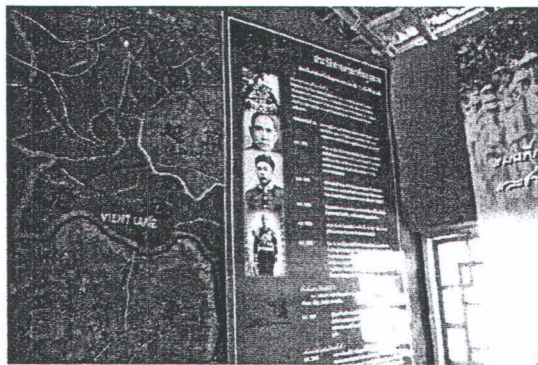
การเตรียมจัดการนำเสนอ (display)



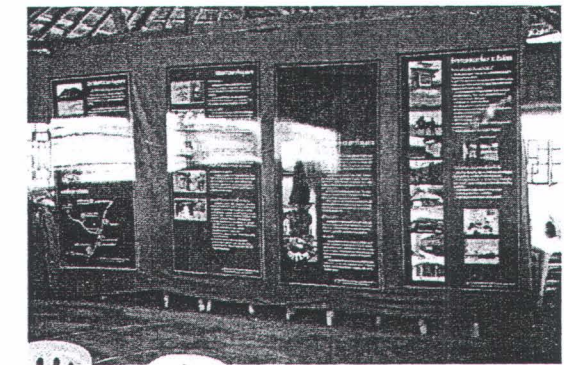
ป้ายบอร์ดนิทรรศการ



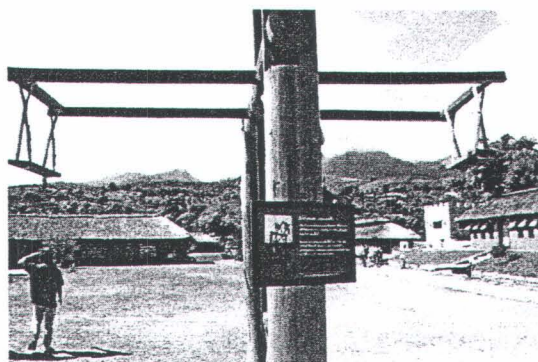
ป้ายบอร์ดนิทรรศการภายในอาคาร



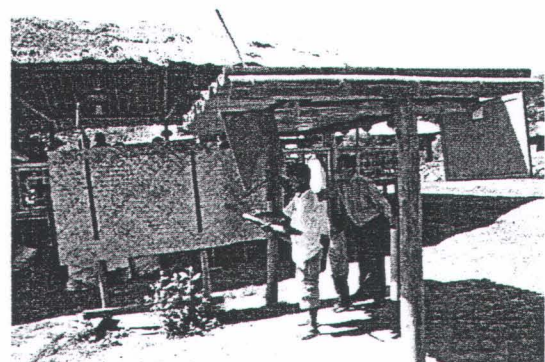
ป้ายบอร์ดนิทรรศการภายในอาคาร



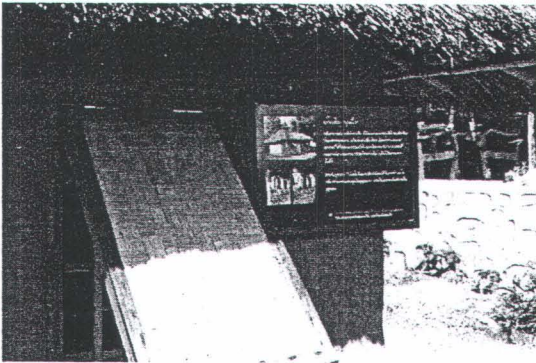
ป้ายบอร์ดนิทรรศการภายในอาคาร



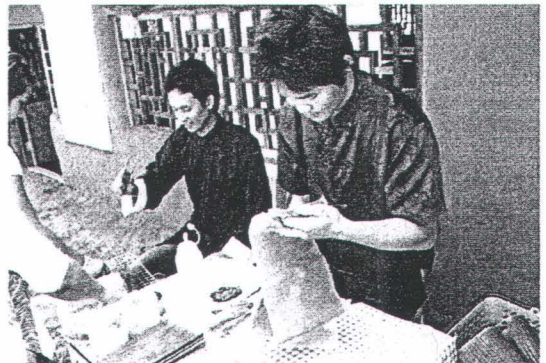
ชิงช้าจีนยูนนานบริเวณภายนอกอาคาร



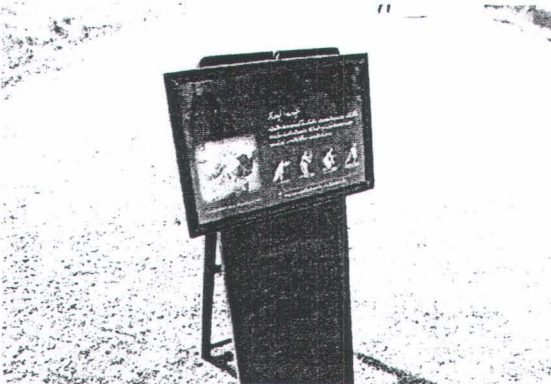
ฐานยังหน้าไม้บริเวณภายนอกอาคาร



ป้ายสื่อความหมายบ้านดิน



การทำข้าวปุก บริเวณด้านนอกตัวอาคาร



ลานกังฟู



เยาวชนแสดงโชว์กังฟู



การศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ



มัคคุเทศก์ชุมชนฝึกปฏิบัติงานจริง

เลขที่ ๐๑/๒๕๕๓

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต
แม่ฮ่องสอน

ติดรูป

ออกให้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๓

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ

สถาบันการทอเย็บโดยชุมชน
แม่ฮ่องสอน

วิทยาลัยชุมชน

การอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่น จินนูนาน

เฉพาะพื้นที่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

ภายใต้โครงการวิจัย รูปแบบการจัดการ

ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจินนูนาน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สนับสนุนโดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายทศพร เป้นดวงเนตร

วัน เดือน ปี เกิด

10 กันยายน 2526

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548

สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว
และโรงแรม เกียรตินิยมอันดับ 2 คณะการท่องเที่ยวและ
การโรงแรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ. 2545

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนางรอง
นางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

