

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือของกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี
(งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแด่ล สำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1

ชื่อและนามสกุล นางอุ๋นใจ ศรีแก้ว

แขนงวิชา ส่งเสริมการเกษตร

สาขาวิชา เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ สีสังข์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต โยชะคง

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2556

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ อุดมสิน)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ สีสังข์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต โยชะคง)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพล)



ชื่อวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือของกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแด่ล สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1

ผู้วิจัย นางอุ๋นใจ ศรีแก้ว **รหัสนักศึกษา** 2539001426

ปริญญา เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ สีสังข์ (2) รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต โยธะคง

ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่รับผิดชอบการงานอาชีพงานเกษตร (2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร (3) ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร (4) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือของกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแด่ล สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนทั้งหมดได้รับความรู้ด้านการเกษตรเป็นอย่างดี และส่วนใหญ่ช่วยดูแลครอบครัวในการดูแลไม้ดอกไม้ประดับและผัก ผู้ปกครองที่ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงเกือบทั้งหมด ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและค้าขาย ประเมินสองในสามจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ครูที่รับผิดชอบการงานอาชีพเกษตรทั้งหมดทำหน้าที่สอนภาคทฤษฎี และส่วนใหญ่ดูแลการฝึกปฏิบัติด้วย (2) สำหรับการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ร่วมมือในการทำกิจกรรมในห้องเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในระดับปานกลางเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มและการดูแลแปลงเกษตร สำหรับการวางแผนกิจกรรม มีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้น มีส่วนร่วมในระดับปานกลางในเรื่อง การวางแผนกิจกรรมและการสนับสนุนนักเรียนทำกิจกรรมที่บ้าน (3) ความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร นักเรียนมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการเกษตร ผู้ปกครองต้องการให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการทำกิจกรรม ครูต้องการเพิ่มความรู้ด้านการเกษตร และวัสดุอุปกรณ์การเกษตร (4) นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการขาดสถานที่และอุปกรณ์การฝึกทักษะทางการเกษตร ส่วนครูมีพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คือ นักเรียนบางกลุ่มยังขาดการจัดการภายในกลุ่ม สมาชิกขาดความรับผิดชอบ จึงขอเสนอแนะให้มีการประสานงานกันภายในกลุ่มมากขึ้น และมีการลงโทษนักเรียนที่ไม่ทำงานกลุ่ม

คำสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดสุรินทร์

Thesis title: Cooperative Learning and Teaching Process of the Occupational and Technology Course (Agriculture) at Prathom Suksa 5 in Ban Tael School of Surin Primary Educational Service Office Area 1

Researcher : Mrs. Unjai Sikeaw **ID:** 2539001426;

Degree: Master of Agriculture (Agricultural Extension and Development);

Thesis advisors (1) Dr. SunanSeesang, Associate Professor;

(2) Dr. Somchit Yotakhong, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

The objectives of this research were to study: (1) general information of students, parents, and teachers related to agricultural teaching; (2) participations of students and parents in agricultural learning and teaching process; (3) needs of students, parents, and teachers in agricultural learning and teaching process; and (4) problems of agricultural learning and teaching process for Prathom Suksa 5 students.

The population of this study included students, parents and teachers related to the cooperative learning and teaching process of occupational and technology course (agriculture) at prathom suksa 5 in Ban Tael School of Surin Primary Educational Service Office Area 1. Data were collected by using structural interviewed questionnaire and analyzed by using computerized program. Statistics used to analyze data were frequency, percentage, minimum and maximum values, mean, and standard deviation.

The research results showed that (1) All students had learned agricultural knowledge at good level, they helped families in flower, tree, and vegetable gardening. The majority of their parents was female and had occupations in labor services and local trades. Two-third of the parents completed primary educational level. All of agricultural teachers had responsibilities in teaching agricultural theory, and the majority of them also had to supervise practice sessions. (2) The participation in learning and teaching process, the majority of students had good participation in the classroom sessions, moderate level in group activities and agricultural practice plot, and low level in activity planning. The parents participated in the activity planning and support of student practices at home. (3) The needs of agricultural learning and teaching process, students needed to have knowledge in agricultural tool utilization, parents needed in communication between schools and parents to operate the activities, and the teachers would like to have more agricultural knowledge and tools. (4) Students had problems in lacks of places and tools for skill practices. meanwhile, the teachers faced the problems in teaching and learning process, such as some students didn't perform well in group activity management and group members had low responsibility, therefore, they suggested that students should increase the group coordination and punished students who wouldn't participated in the group activities.

Keywords: Cooperative learning and teaching process, Occupational and technology course, Surin Province

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ สีสั่งข์ และรองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต โยชะคง อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม ตลอดจนประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ อุดมสิน ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดต่าง ๆ ในการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์นี้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ทุกท่าน ที่ให้ความรู้อันเป็นประโยชน์ยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านเตล และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดจนขอขอบคุณครอบครัวที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจ และขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานและเพื่อนนักศึกษาทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยถือว่ามีความค่าอย่างยิ่งต่อการนำไปสู่ความสำเร็จ

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์ทุกท่าน พี่ๆ น้องๆ เพื่อนๆ นักเรียน และคุณครูทุกคนในโรงเรียนบ้านเตล และผู้ปกครองนักเรียนที่ช่วยตอบแบบสอบถาม ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

อุ๋นใจ ศรีแก้ว

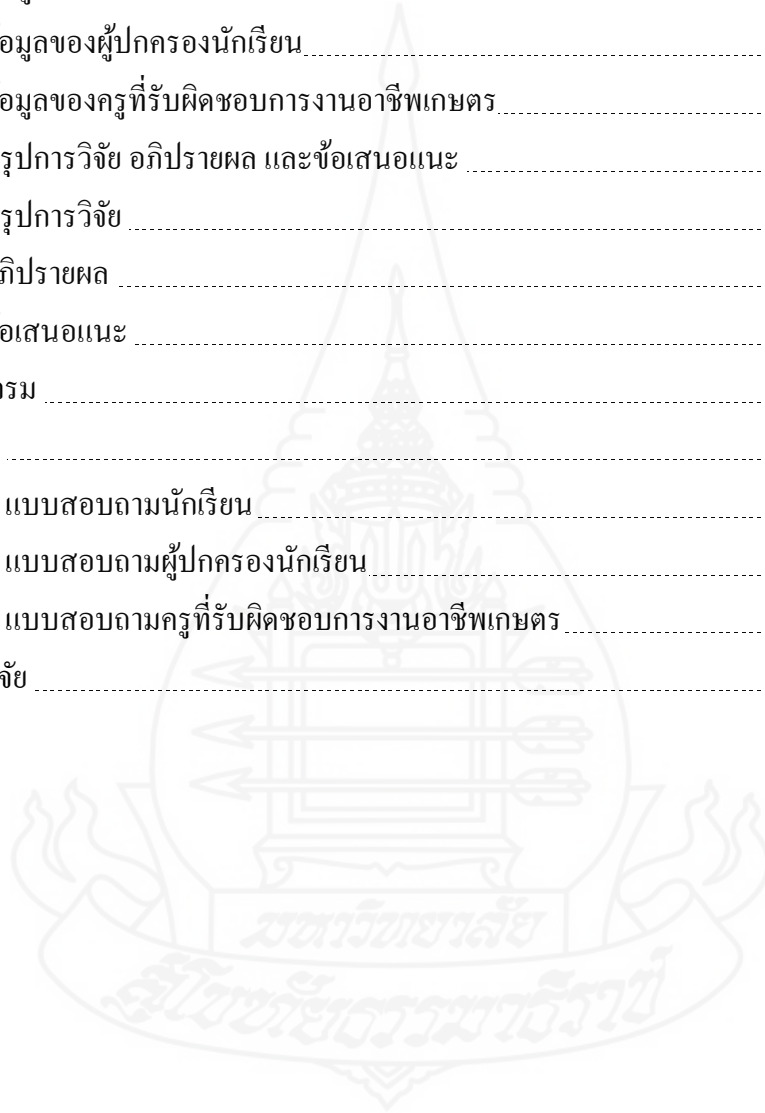
เมษายน 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
ข้อมูลโรงเรียนบ้านแคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1	7
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี	11
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	13
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	15
เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ข้อมูลของนักเรียน	46
ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน	59
ข้อมูลของครูที่รับผิดชอบการทำงานอาชีพเกษตร	73
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
สรุปการวิจัย	84
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	95
ก แบบสอบถามนักเรียน	96
ข แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน	102
ค แบบสอบถามครูที่รับผิดชอบการทำงานอาชีพเกษตร	109
ประวัติผู้วิจัย	114



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านแด่ ปีการศึกษา 2555	8
ตารางที่ 2.2 โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแด่	9
ตารางที่ 4.1 สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน	47
ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนในการมีส่วนร่วมการดำเนินการจัด การเรียนการสอนวิชา งานเกษตร	51
ตารางที่ 4.3 ความต้องการของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร	54
ตารางที่ 4.4 ปัญหาของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร	58
ตารางที่ 4.5 สภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน	60
ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร	66
ตารางที่ 4.7 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนงานเกษตร	69
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนงานเกษตร	72
ตารางที่ 4.9 สภาพทั่วไปของครูที่รับผิดชอบการทำงานอาชีพเกษตร	74
ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของครูต่อการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน วิชางานเกษตร	79
ตารางที่ 4.11 ความต้องการของครูในการสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนวิชางานเกษตร	81
ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร	83

ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 4

