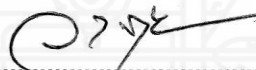


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชื่อและนามสกุล นายอิชา หอมหวาน
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร. สัจจวรรณ จัตุระโทก
2. อาจารย์ ดร. นลินี ฌ นกร

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2556

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



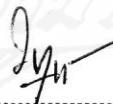
(อาจารย์ ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ)

ประธานกรรมการ



(อาจารย์ ดร. สัจจวรรณ จัตุระโทก)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร. นลินี ฌ นกร)

กรรมการ



(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา



ชื่อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย นายอิษา หอมหวาน รหัสนักศึกษา 2542500620

ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) อาจารย์ ดร. สวรรณ์ จักรระโทก (2) อาจารย์ ดร. นลินี ณ นคร **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบขนาดผลกระทบของการเรียนพิเศษ คุณภาพของครูและคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 119 โรงเรียน และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,383 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรอิสระ คือ การเรียนพิเศษของนักเรียน คุณภาพของครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้มาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และตัวแปรตาม คือ มูลค่าเพิ่มทางการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของคะแนนสอบจากแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภูมิหลังและการเรียนพิเศษของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์พหุระดับ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การเรียนพิเศษของนักเรียนมีผลกระทบทางบวกต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณภาพของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีผลต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของโรงเรียน ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่าการเรียนพิเศษของนักเรียนอาจทำให้การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่วัดจากคะแนนสอบบิดเบือนและไม่ชัดเจน งานวิจัยนี้ได้นำเสนอแนวทางเกี่ยวกับการประเมินโรงเรียนและครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

คำสำคัญ มูลค่าเพิ่มทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเรียนพิเศษ การวิเคราะห์พหุระดับ

Thesis title: An Impact Analysis of Cram School's Effects on Educational Value-Added Outcomes and Educational Inequality in Science Study at the Upper Secondary Level

Researcher: Mr. Esa Homhuan; **ID:** 2542500620;

Degree: Master of Education (Educational Evaluation);

Thesis advisors: (1) Dr. Sungworn Ngudgratoke; (2) Dr. Naline Na Nakorn;

Academic year: 2013

Abstract

This research aimed to (1) assess the impact of students' attendance in cram schools on value-added educational outcomes and educational inequality; (2) compare the magnitude of effects of students' attendance in cram schools, and quality of teachers and quality of school administrators on educational inequality and educational value-added science scores of Mathayom Suksa VI students.

The research sample consisted of 119 schools under the Office of the Basic Education Commission containing 1,383 Mathayom Suksa VI students in the 2012 academic year. The schools were obtained by stratified random sampling. The independent variables included the amount of times students attended cram schools, and teacher and school administrator qualities obtained from the 2nd external quality assessment conducted by the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). The dependent variables were the school's value-added educational outcome index and educational inequality index. The employed research instrument was a student questionnaire intended to collect information on the student's background, cram school attendance, and O-NET test score. Data were analyzed using the mean, standard deviation, factor analysis, multilevel analysis, and multiple regression analysis.

It was found that students' attendance in cram schools had positive impacts on both school's value-added educational outcome and educational inequality, which were statistically significant at the .05 level. However, the quality of teachers and school administrators did not have a significant impact on school's value-added educational outcome and educational inequality. Therefore, it was concluded that students' cram school attendance might blur and distort the school quality as assessed by test scores. This research also discussed policy implications for more effective school and teacher assessments.

Keywords: Value-added educational outcome, Educational inequality, Cram school attendance, Multilevel analysis

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำเร็จลุล่วงได้ดีด้วยความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ อาจารย์ ดร.สังวรณัฏฐ์ ใจกระโทก และอาจารย์ ดร. นลินี วัฒนกร ที่เมตตาได้รับเป็นศิษย์ และได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิญญู ทรัพย์สมบัติ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ รุ่นพี่ และเพื่อน ๆ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกท่านที่ช่วยเหลือ ดูแลอำนวยความสะดวก ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัว ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

อิชา หอมหวาน

สิงหาคม 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	45
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	48
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET	50
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา	63
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำของคะแนนสอบ O-NET	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	75
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปการวิจัย	78
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	94
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	95
ข สำเนาหนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ	97
ค สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	103
ง ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	105
จ แบบสอบถาม	107
ประวัติผู้วิจัย	113

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย จากฐานข้อมูลของสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย	33
ตารางที่ 3.2	ตัวแปร ประเด็นที่ต้องการวัด ค่าความตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเที่ยง ของแบบสอบถาม	39
ตารางที่ 3.3	เกณฑ์ในการจัดกลุ่มมูลค่าเพิ่มของของคะแนนสอบ O-NET สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน	42
ตารางที่ 3.4	เกณฑ์ในการจัดกลุ่มมูลค่าเพิ่มของของคะแนนสอบ O-NET สำหรับ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)	43
ตารางที่ 3.5	เกณฑ์ในการจัดกลุ่มมูลค่าเพิ่มของของคะแนนสอบ O-NET สำหรับ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน	43
ตารางที่ 3.6	เกณฑ์ในการจัดกลุ่มความเหลื่อมล้ำของของคะแนนสอบ O-NET	44
ตารางที่ 4.1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนน สอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และคะแนนสอบ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียน	46
ตารางที่ 4.2	ความถี่และร้อยละของจำนวนสถานที่ที่นักเรียนเรียนพิเศษ	47
ตารางที่ 4.3	สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	48
ตารางที่ 4.4	ขนาดโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	48
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนน สอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และคะแนนสอบ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายและจำนวนสถานที่เรียนพิเศษของโรงเรียน	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนทุกคน	51
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับโรงเรียน จาก กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด	52
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับนักเรียน จาก กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยใกล้เคียงกับคะแนน สอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	53
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับโรงเรียน จาก กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยใกล้เคียงกับคะแนน สอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	54
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับนักเรียน จาก กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนน สอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน	55
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรระดับโรงเรียน จาก กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนน สอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน	56
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน	57
ตารางที่ 4.13 ความผันแปรของคะแนนสอบ O-NET ที่วัดได้ในลักษณะผลคงที่ (Fixed Effect) และผลเชิงสุ่ม (Random Effect) ที่เกิดขึ้นในตัวแปรระดับ นักเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน	57
ตารางที่ 4.14 มูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศ คะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.15	มูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.).....	59
ตารางที่ 4.16	ผลการจำแนกโรงเรียนที่มีมูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET (VAM) ในระดับน้อย ปานกลาง และมาก จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.).....	59
ตารางที่ 4.17	ความผันแปรของคะแนนสอบ O-NET ที่วัดได้ในลักษณะผลคงที่ (Fixed Effect) และผลเชิงสุ่ม (Random Effect) ที่เกิดขึ้นในตัวแปรระดับนักเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)...	60
ตารางที่ 4.18	มูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน.....	61
ตารางที่ 4.19	ผลการจำแนกโรงเรียนที่มีมูลค่าเพิ่มของคะแนนสอบ O-NET (VAM) ในระดับน้อย ปานกลาง และมาก จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน.....	61
ตารางที่ 4.20	ความผันแปรของคะแนนสอบ O-NET ที่วัดได้ในลักษณะผลคงที่ (Fixed Effect) และผลเชิงสุ่ม (Random Effect) ที่เกิดขึ้นในตัวแปรระดับนักเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน.....	62
ตารางที่ 4.21	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน.....	64
ตารางที่ 4.22	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.23	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.).....	65
ตารางที่ 4.24	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ตามผลการประกาศคะแนนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)... 66	66
ตารางที่ 4.25	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ย ของโรงเรียน	67
ตารางที่ 4.26	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของในระดับโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ใกล้เคียงกับคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยของโรงเรียน	68
ตารางที่ 4.27	ผลการวิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบ O-NET	69
ตารางที่ 4.28	ผลการจำแนกโรงเรียนที่มีความเหลื่อมล้ำของคะแนนสอบ O-NET ในระดับน้อย ปานกลาง และมาก	74
ตารางที่ 4.29	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของความเหลื่อมล้ำของคะแนนสอบ O-NET กับจำนวนสถานที่เรียนพิเศษ ผลการประเมินภายนอกรอบสอง ในด้านครูผู้สอน และผลการประเมินภายนอกรอบสองในด้านผู้บริหาร	75

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1	แนวทางในการวิเคราะห์ผลกระทบของการเรียนพิเศษต่อมูลค่าเพิ่มและ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	6
------------	---	---

