

ภาคผนวก



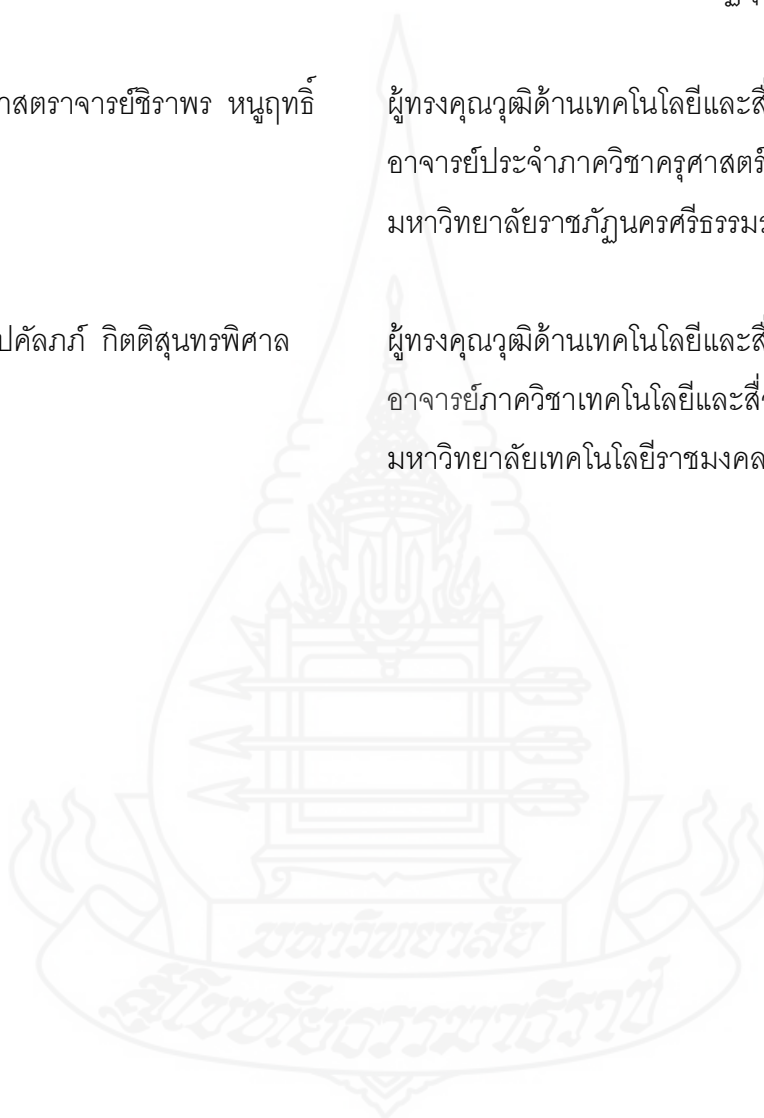
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

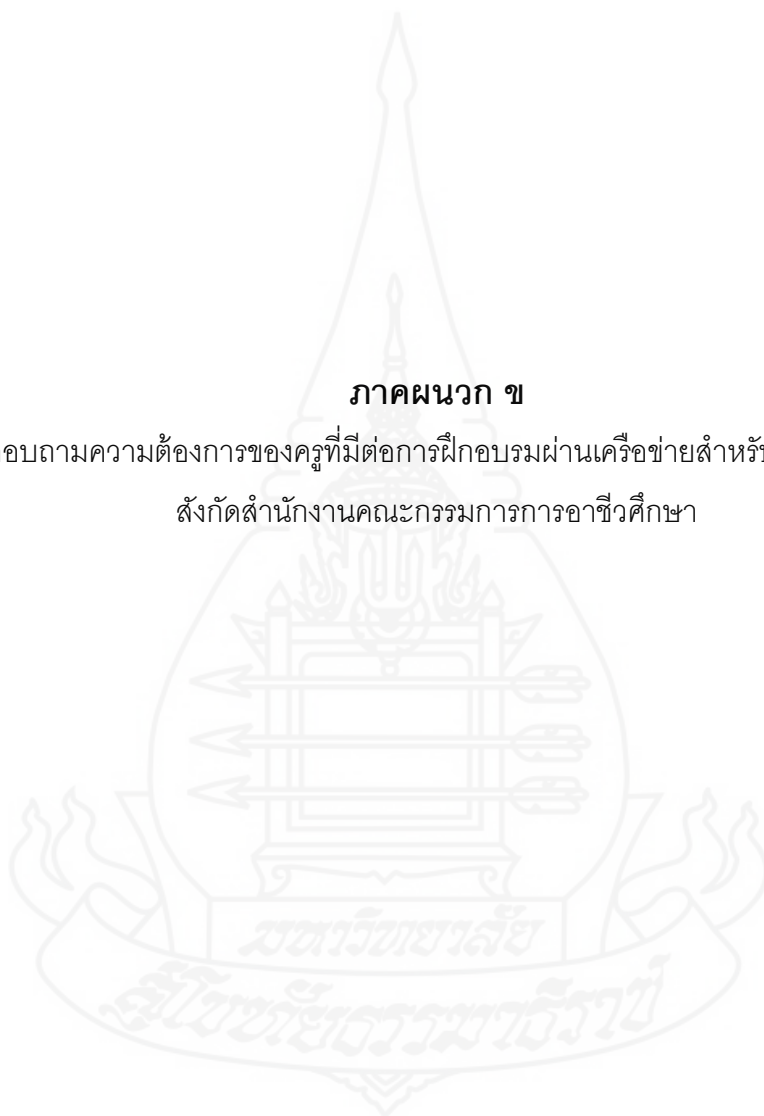
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำอ้อย มิตรกุล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชีราพร หนูฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ดร.ณัฐปคัลภ์ กิตติสุนทรพิศาล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการของครูที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสำหรับครูอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แบบสอบถาม

เรื่อง แบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง “แบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. คำตอบของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยเท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น

- 1) ความต้องการด้านปัจจัยนำเข้า
- 2) ความต้องการด้านกระบวนการ
- 3) ความต้องการด้านผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมความต้องการของครูที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี

☐ 51-60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ปริญญาตรี

☐ปริญญาโท

☐ปริญญาเอก

☐อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์สอน

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ มากกว่า 15 ปี

5. แผนกวิชาที่สังกัด

☐ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

☐ แผนกวิชาการตลาด

☐ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

☐ แผนกวิชาการบัญชี

☐ แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

☐ แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ

☐ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

☐ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

☐ แผนกวิชาเลขานุการ

☐ แผนกวิชาสามัญ

☐ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

☐ แผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ

☐ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

6. ระดับชั้นที่สอน

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

7. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

☐ น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

☐ 10-15 ชั่วโมง

☐ 16-21 ชั่วโมง

☐ 22-27 ชั่วโมง

☐ 28 ชั่วโมงขึ้นไป

8. ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

- ☐ เคยใช้ ☐ ไม่เคยใช้

9. สถานที่หรือแหล่งที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด

- ☐ บ้าน ☐ สถานที่ทำงาน
☐ ร้านอินเทอร์เน็ต ☐ อื่น ๆ.....

10. โดยเฉลี่ยแล้วความถี่ที่ท่านใช้อินเทอร์เน็ต

- ☐ วันละ 1 ครั้ง ☐ มากกว่า 1 ครั้ง/วัน
☐ น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ ☐ มากกว่า 1-3 ครั้ง/สัปดาห์

11. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือช่วงเวลาใด

- ☐ เวลา 09.00-12.00 น. ☐ เวลา 12.00 – 16.00
☐ เวลา 16.00-22.00 น. ☐ เวลา 22.00-02.00 น.
☐ ไม่แน่นอนแล้วแต่ความสะดวก

12. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายหรือไม่

- ☐ เคยเข้ารับการฝึกอบรม ☐ ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม

13. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายจากแหล่งใด

- ☐ จากการฝึกอบรม ☐ ศึกษาจากเอกสารและตำราต่าง ๆ
☐ จากอินเทอร์เน็ต ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. รายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งท่านอยากจะเข้ารับการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายมากที่สุด

- ☐ ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Macromedia Dreamweaver MX ในการพัฒนาเว็บไซต์
☐ การสร้างสื่อการเรียนการสอนบนเครือข่าย (E-learning)
☐ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI)
☐ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป(Microsoft Office)
☐ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
☐ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ด้วย Adobe Pagemaker
☐ การทำขนมเบเกอรี่เบื้องต้น
☐ การออกแบบเสื้อผ้า
☐ เทคนิคการพูด
☐ การผสมเครื่องดื่ม

**ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความต้องการของท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้เกณฑ์
ในการแปลความหมายระดับความต้องการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้

5	หมายถึง	ต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	ต้องการมาก
3	หมายถึง	ต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	ต้องการน้อย
1	หมายถึง	ต้องการน้อยที่สุด

1. องค์ประกอบของการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.1.1 ด้านพุทธิพิสัย					
1) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีความรู้พื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้					
2) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีความรู้และนำไปถ่ายทอดในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้					
3) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมได้					
1.1.2 ด้านทักษะพิสัย					
1) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี					
2) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา จนสามารถนำไปศึกษาต่อหรือปฏิบัติต่อได้					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถใช้สื่อในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
4) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา					
5) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา					
1.1.3 ด้านเจตคติ					
1) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาเห็นคุณค่าของการเข้ารับการฝึกอบรม					
2) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาตนเองจากการอบรม					
3) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาเห็นประโยชน์และคุณค่าของรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
5) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา					
6) เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา					
1.2 คุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม					
1.2.1 มีความสนใจในการใช้คอมพิวเตอร์					
1.2.2 มีความสนใจในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการศึกษา					
1.2.3 มีเจตคติ ที่ดีต่อการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.2.4 สามารถเข้ารับการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายด้วยตนเอง					
1.2.5 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้					
1.2.6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้					
1.2.7 เข้าใจคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต					
1.3 ผู้ดำเนินการฝึกอบรม (วิทยากร)					
1.3.1 มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.3.2 มีความรู้และความชำนาญด้านระบบอินเทอร์เน็ต					
1.3.3 มีความเข้าใจในขั้นตอนการฝึกอบรม					
1.3.4 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกอบรม					
1.3.5 สามารถจัดกิจกรรมการฝึกอบรมผ่านเว็บได้หลากหลาย					
1.3.6 สามารถถ่ายทอดเนื้อหาในการฝึกอบรมผ่านเว็บเป็นอย่างดี					
1.3.7 มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.3.8 มีความรู้และประสบการณ์การสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา					
1.4 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.4.1 มีความเข้าใจในขั้นตอนการฝึกอบรม					
1.4.2 มีความรู้ด้านเนื้อหาในการฝึกอบรมอย่างดี					
1.4.3 มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.4.4 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย					
1.4.5 มีความรู้ความชำนาญในการติดตามประเมินผลการฝึกอบรม					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.4.6 สามารถประสานงานระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมบนเว็บ					
1.4.7 สามารถตอบข้อสงสัยหรือข้อซักถามของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.5 สื่อประกอบการฝึกอบรม					
1.5.1 หนังสือ ตำรา ที่สามารถ download ได้ (E-book)					
1.5.2 เอกสารประกอบ (ไฟล์ PDF)					
1.5.3 ภาพประกอบบทเรียน (Graphic file) เช่น Jpeg, Gif					
1.5.4 ภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียน (Animation) เช่น Flash, Gif Animation					
1.5.5 Webpage (HTML Hypertext)					
1.5.6 VDO online					
1.5.7 PowerPoint Presentation online					
1.5.8 เว็บบล็อก					
1.5.9 เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social network)					
1.6 วิธีการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย					
1.6.1 การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)					
1.6.2 การพูดคุยสนทนากับสมาชิกกลุ่มเวลาเดียวกันผ่านเว็บ (Chat)					
1.6.3 การพูดคุยสนทนาผ่านโปรแกรม (เช่น MSN, ICQ, Net Meeting)					
1.6.4 การตั้งกระทู้ปรึกษา ตั้งคำถามและติดต่อสื่อสารผ่านเว็บ (Web board)					
1.6.5 การนำเสนอเนื้อหาและถ่ายทอดสด (Web conference)					
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม					
1.7.1 มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นครูอาชีพศึกษาเป็นศูนย์กลาง					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.7.2 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
1.7.3 ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับสร้างชิ้นงานหรือโครงการ					
1.8 กิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.8.1 เป็นกิจกรรมที่ครูอาชีวศึกษาสามารถร่วมกันกำหนดความรู้ ประเด็นปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ได้					
1.8.2 เป็นกิจกรรมที่สามารถถ่ายทอด แลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และความคิดเห็นร่วมกัน					
1.8.3 เป็นกิจกรรมที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือสร้างชิ้นงานใหม่ๆ					
1.8.4 เป็นกิจกรรมที่มีการฝึกฝนทักษะ พัฒนาชิ้นงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ คำแนะนำในการพัฒนาชิ้นงานอย่างสม่ำเสมอ					
1.8.5 เป็นกิจกรรมที่สามารถนำเสนอเนื้อหา สารความรู้ในรูปแบบของตัวอักษร ภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้					
1.9 สภาพแวดล้อม/เทคโนโลยีสนับสนุน					
1.9.1 มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
1.9.2 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี					
1.9.3 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง					
1.9.4 มีการจัดกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ					
1.9.5 มีเว็บไซต์ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.9.6 มีผู้สอนที่ให้คำปรึกษาและเอาใจใส่					
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
2.1 ลักษณะการจัดฝึกอบรมบนเว็บ					
2.1.1 การศึกษาด้วยตนเอง					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.1.2 การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย (2-3 คน)					
2.1.3 การศึกษาเป็นกลุ่มใหญ่ (5-6 คน)					
2.1.4 การศึกษาด้วยตนเองและกลุ่มย่อย					
2.2 ระยะเวลาการจัดฝึกอบรม					
2.2.1 ระยะสั้น					
2.2.2 ระยะยาว					
2.3 การดำเนินการก่อนฝึกอบรมผ่านเครือข่าย ควรดำเนินการดังนี้					
2.3.1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการฝึกอบรม					
2.3.2 มีการสมัครเข้ารับการฝึกอบรม					
2.3.3 ตอบรับการสมัครเข้าฝึกอบรมและส่งกำหนดการฝึกอบรม					
2.3.4 ประสานงานวิทยากรผ่านเครือข่ายโดยทำหนังสือเชิญเข้าร่วมการฝึกอบรม					
2.4 การดำเนินการระหว่างการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย ควรดำเนินการดังนี้					
2.4.1 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมผ่านเครือข่ายประเมินพัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากการฝึกปฏิบัติผ่านเครือข่าย					
2.4.2 ผู้ดำเนินการฝึกอบรมคอยให้คำแนะนำ ปรึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
2.4.3 มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
2.4.4 มีการกำหนดกิจกรรมที่ต้องทำในแต่ละขั้นตอนการฝึกอบรม					
2.4.5 มีการตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
2.4.6 มีการประเมินผลในระหว่างการฝึกอบรม					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.4.7 ผู้ดำเนินการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายมีการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกอบรม					
2.5 การดำเนินการหลังการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตควรดำเนินการดังนี้					
2.5.1 ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการสอนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ					
2.5.2 มีเว็บไซต์สำหรับครูอาชีพศึกษาเพื่อให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน					
2.5.3 ทดสอบและประเมินผลหลังการฝึกอบรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์					
2.5.4 นำผลจากการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปปรับปรุงแก้ไข					
2.5.5 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อประโยชน์ในการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายครั้งต่อไป					
2.5.6 พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้รับการฝึกอบรมว่าบรรลุวัตถุประสงค์					
2.5.7 มีการปัจฉิมนิเทศผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
3.1 ครูอาชีพศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3.2 ครูอาชีพศึกษาสามารถสร้างสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ในรายวิชาของตนเอง					
3.3 ครูอาชีพศึกษามีความรู้ ทักษะ ในรายวิชาที่เข้ารับการฝึกอบรม					
3.4 ครูอาชีพศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

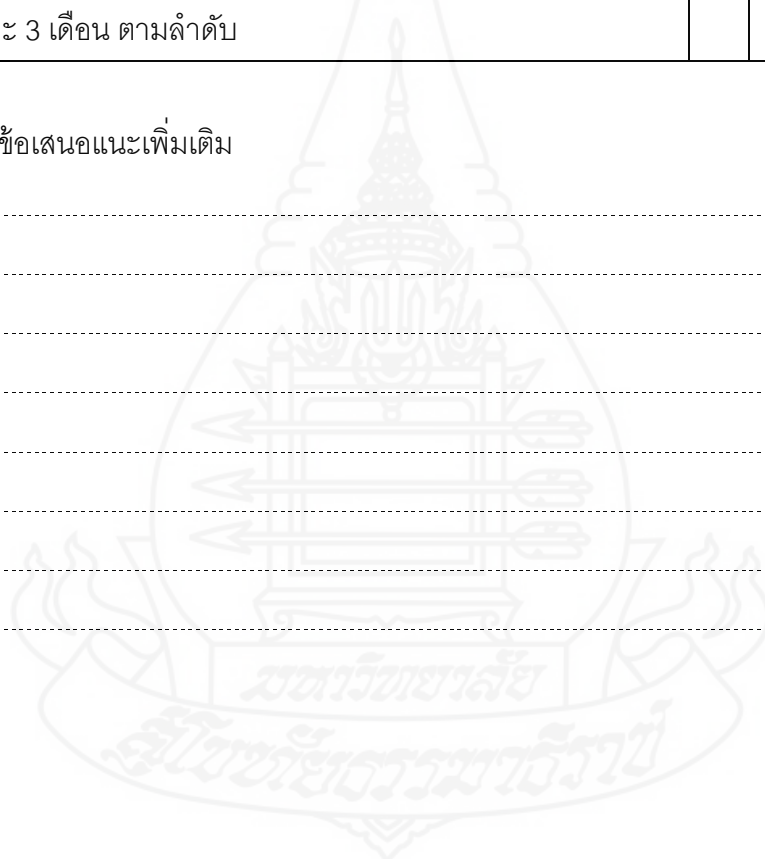
รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. ขั้นตอนการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1. ขั้นตอนการปฐมนิเทศ					
1.1 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์					
1.2 แนะนำรูปแบบการฝึกอบรม					
1.3 แนะนำสถิติและฝึกปฏิบัติการใช้เครือข่ายในการอบรม					
1.4 ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น					
1.5 ฝึกทักษะการใช้ E-mail, Webboard, Chat, Upload-download file					
1.6 แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น Virtual library, Website ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม					
2. ขั้นตอนการถ่ายทอดความรู้					
2.1 ขั้นนำเข้าสู่การฝึกอบรม					
1) นำเข้าสู่ประเด็นการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา					
2) การแนะนำรายละเอียดของการฝึกอบรม					
3) มีการอธิบายและสถิติการเข้าเครือข่ายการฝึกอบรม การเข้าห้องฝึกอบรม					
4) แนะนำการติดต่อสื่อสาร การปรึกษาเจ้าหน้าที่และวิทยากร					
5) แนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำรายงานรายบุคคล และรายกลุ่มผ่านเครือข่าย					
6) แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม					
2.2 ขั้นดำเนินการและประกอบกิจกรรมการฝึกอบรม					
1) ศึกษาเนื้อหาการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายในรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการฝึกปฏิบัติผ่านเว็บ					
3) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการส่งไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)					
4) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการพูดคุยสนทนากับ สมาชิกกลุ่มเวลาเดียวกันผ่านเว็บ (Chat)					
5) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการค้นหาทรัพยากรที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมผ่านเว็บ (Search)					
6) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการตั้งกระทู้ปรึกษา ตั้ง คำถามและติดต่อสื่อสารผ่านเว็บ (Web board)					
7) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการรับและส่งข้อมูลเพื่อ กิจกรรมกลุ่ม					
8) ทำกิจกรรมผ่านเครือข่ายโดยการส่งงานกลุ่มและ รายบุคคล (Upload-Download file, FTP)					
9) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบของ ข้อความ (เช่น Hypertext HTML)					
10) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบ ของ E-book					
11) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบ ของเอกสารประกอบ (เช่น ไฟล์ PDF)					
12) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบ ของ Web page					
13) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบ ของโปรแกรมเพื่อนำเสนอ (เช่น PowerPoint online)					
14) มีการนำเสนอผลงานของครูอาชีวศึกษาในรูปแบบ ของโปรแกรม Animation (เช่น Flash, Gif Animation)					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.3 ขั้นสรุป					
1) ครูอาชีวศึกษาได้มีการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงานอุปสรรคในการฝึกอบรม โดยการตั้งกระทู้ ตั้งคำถามและติดต่อสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ได้แก่ กระดานสนทนา ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และการสนทนาออนไลน์					
2) ครูอาชีวศึกษาได้มีการทบทวนเนื้อหาต่างๆ ที่ได้รับการอบรมมาแล้วทั้งในด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติผ่านเว็บ					
3) ครูอาชีวศึกษาได้มีการค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมผ่านเว็บ (Search) มาประกอบการสรุป					
4) ครูอาชีวศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการสรุปผลการทำงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
2.4 ขั้นประเมินผลการฝึกอบรม					
2.1 สิ่งที่ต้องประเมินผลการฝึกอบรม ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ					
1) การเตรียมการฝึกอบรม					
2) การดำเนินการฝึกอบรม					
3) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
4) ความเข้าใจ หรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ระหว่างการอบรม					
5) ความสามารถในรายวิชาที่เข้ารับการฝึกอบรม					
2.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผล					
1) ใช้แบบสอบถามในการประเมินและติดตามผล					
2) ใช้แบบทดสอบ แบบฝึกในการประเมินและติดตามผล					
3) ใช้แบบสัมภาษณ์ในการประเมินและติดตามผล					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.3 ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผล					
1) ควรประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม					
2) ควรประเมินผลหลังการฝึกอบรม					
3) ควรประเมินผลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
4) ควรประเมินผลทุกช่วง ทั้งก่อนการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม					
5) ควรประเมินผลหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นแล้ว 1 เดือน และ 3 เดือน ตามลำดับ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)



รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย | อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. ปณิตา วรรณพิรุณ | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรณุตภูมิ์ สุธาคำ | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 5. ดร.นันทิรัตน์ พิระพันธุ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. ดร.นฤมล ศิระวงศ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. ดร. ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 8. ดร. ณัฐพล รำไพ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลอง



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลอง

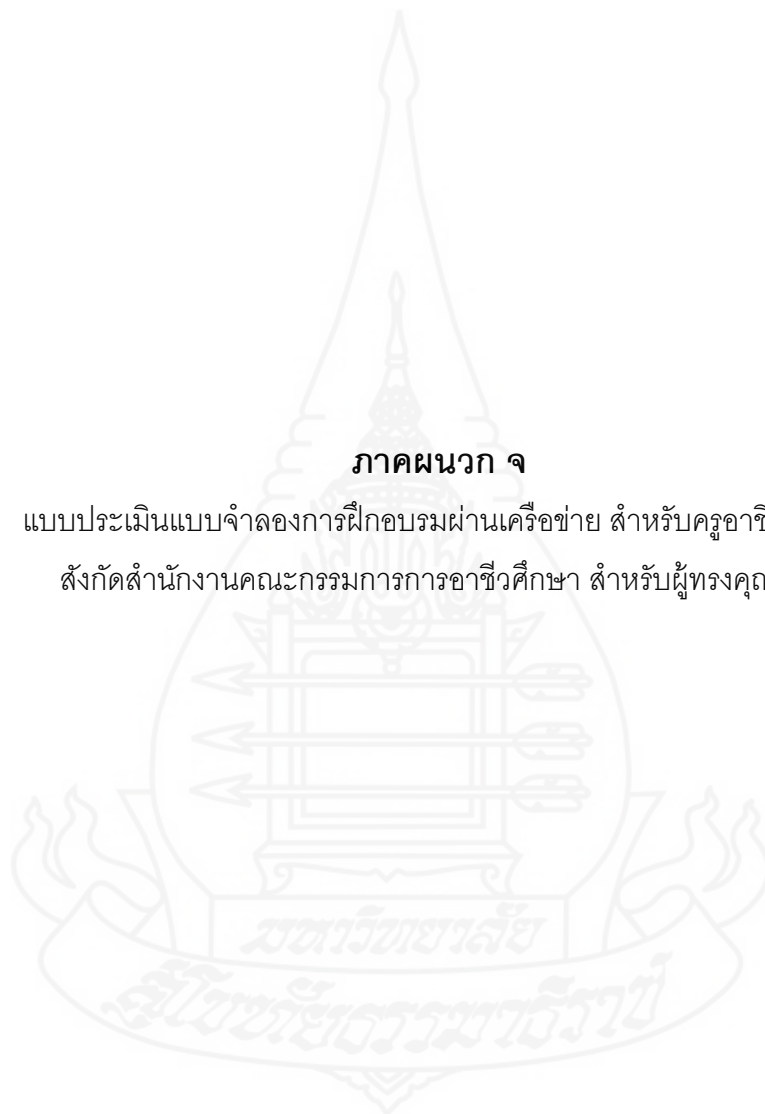
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ หัวหน้าศูนย์ผลิตฯ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา คุณากาญจน์ ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ ศุภวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก จ

แบบประเมินแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ



**แบบประเมินแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

คำชี้แจง

แบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ คำอธิบาย
แบบจำลอง

ตอนที่ 2 แบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ ประกอบด้วย องค์ประกอบของ
แบบจำลองฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ ขั้นตอนของแบบจำลองผ่านเครือข่ายฯ

ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ ไปใช้ปฏิบัติ

กรุณาประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงาน แบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ สำหรับครู
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

อันดับคะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

อันดับคะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

อันดับคะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

อันดับคะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

อันดับคะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินบทนำแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ					
3. คำอธิบายแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 การประเมินแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบของแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม					
1.1.2 คุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม					
1.1.3 ผู้ดำเนินการฝึกอบรม (วิทยากร)					
1.1.4 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.1.5 สื่อประกอบการฝึกอบรม					
1.1.6 วิธีการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย					
1.1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม					
1.1.8 กิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.1.9 สภาพแวดล้อม/เทคโนโลยีสนับสนุน					
1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
1.2.1 ลักษณะของการจัดฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.2.2 ระยะเวลาการจัดฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.2.3 การดำเนินการก่อนการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.2.4 การดำเนินการระหว่างการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.2.5 การดำเนินการหลังการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
1.3.1 ผลลัพธ์ของผู้เข้ารับฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.3.2 การประเมินแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
1.3.3 การปรับปรุงแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
2. ขั้นตอนการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย					
2.1 ขั้นตอนที่ 1 ปฐมนิเทศ					
2.2 ขั้นตอนที่ 2 นำเข้าสู่การฝึกอบรม					

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.3 ขั้นที่ 3 ดำเนินการและประกอบกิจกรรมการฝึกอบรม					
2.4 ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป					
2.5 ขั้นที่ 5 ประเมินผลการฝึกอบรม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย ไปใช้ปฏิบัติ

รายการประเมิน	อันดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ					
2. เงื่อนไขการนำแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ ไปใช้งาน					
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายฯ ไปใช้งาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า ต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย สำหรับครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่เกณฑ์ระดับใด

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)