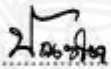
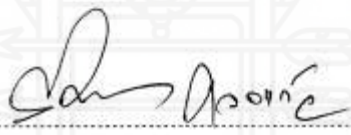


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
ชื่อและนามสกุล นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร် มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. บัณฑิต แทนพิทักษ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล **รหัสนักศึกษา** 2542301284

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (2) ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และคุณภาพครู (3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ (4) สร้างสมการพยากรณ์ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษา 98 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 98 คน และข้าราชการครู 392 คน รวมทั้งสิ้น 490 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และแบบสอบถามครูเกี่ยวกับคุณภาพครู และความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ 0.85 และ 0.96 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยคุณภาพครู โดยภาพรวมและทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลงของครู (x_5) การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_1) และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู (x_8) และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 41 และ (4) สมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐานมีดังนี้

$$Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$$

คำสำคัญ ความพร้อมของสถานศึกษา ประชาคมอาเซียน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ คุณภาพของครู ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

Thesis title: Factors Affecting Readiness for Joining the ASEAN Community in Schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2

Researcher: Miss Nattha Chansuwannakul; **ID:** 2542301284;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Thesis advisors: (1) Dr. Ratana Daungkaew, Assistant Professor;
(2) Dr. Khemthong Sirisanglert, Assistant Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the readiness for joining the ASEAN Community in schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2; (2) to study visionary leadership factors and teacher quality factors; (3) to study the factors affecting readiness for joining the ASEAN Community; and (4) to construct a regression equation for prediction of the readiness for joining the ASEAN Community.

The sample consisted of 98 schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2. The respondents totaling 490 school personnel consisted of 98 school administrators and 392 teachers. Two questionnaires were employed for data collection, namely, a questionnaire for administrators on their visionary leadership, with reliability coefficient of 0.96; and a questionnaire for teachers on teacher quality and on school readiness for joining the ASEAN Community, with reliability coefficient of 0.85 and 0.96, respectively. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows: (1) the overall and by-dimension readiness conditions for joining the ASEAN Community of schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2 were at the high level; (2) the overall and by-dimension visionary leadership factors of school administrators were rated at the high level; and the overall and by-dimension teacher quality factors were rated at the high level; (3) the three factors significantly affecting school readiness for joining the ASEAN Community at the .01 level, and ranked by their magnitude of influence from high to low, were the teacher's attitudes towards change (X_5), the school administrator's creation of vision (X_1), and the teacher's foreign language competency (X_8), respectively. The three factors in combination could explain 41% of the variance of the school readiness for joining the ASEAN Community; and (4) the regression equation for prediction of readiness for joining the ASEAN Community in schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2 in the form of standard scores could be shown below:

$$Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$$

Keywords: School readiness, ASEAN Community, Visionary leadership,
Teacher quality, Attitude towards change, Foreign language competency

กิตติกรรมประกาศ

“การวิจัย คือ การเรียนรู้ภายในตนเอง และการเรียนรู้จากโลกภายนอกระหว่างการดำเนินการวิจัย” นี่คือนสิ่งที่ผู้วิจัยได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ และให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เข้มทอง ศิริแสงเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ให้การชี้แนะ และให้คำแนะนำปรึกษา จนงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.บัณฑิต แท่นพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความรู้ ข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการเขียนวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาวบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จนกร เอื้อวงศ์ และคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้องแขนงวิชาการบริหารการศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สนับสนุนทุนสำหรับการวิจัยบางส่วน ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและคุณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยเข้าไปเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยเฉพาะอาจารย์สุรศักดิ์ ปาเฮ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 อาจารย์ ดร. น้ำผึ้ง อินทะเนตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ดร. นิกัญชลา ลั่นเหลือ ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น อาจารย์อุไร เปียงใจ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และนายไพโรจน์ สุขยารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอันเนื่อง (ประชารัฐวิทยาการ) ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

และท้ายที่สุดขอขอบคุณพ่อแม่ และทุกคนในครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ และกำลังทรัพย์ จนประสบความสำเร็จในวันนี้ ผู้วิจัยขออุทิศความสำเร็จนี้ให้แก่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ รวมทั้งพี่น้อง และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย ใจ และสติปัญญาแก่ผู้วิจัยให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ณัฏฐา จันสุวรรณกุล

ตุลาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	10
แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	34
คุณภาพของครู	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2	72
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ศึกษาและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2.....	74
ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 2.....	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ประสิทธิภาพในการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 2.....	90
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	109
ก รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง	110
ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	114
ค สำเนาหนังสือขอความร่วมมือหาคุณภาพเครื่องมือ	116
ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	119
จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม	132
ฉ ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม	145
ประวัติผู้วิจัย	154

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	สังเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา 24
ตารางที่ 2.2	การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จากทัศนะและผลงานวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่างๆ 38
ตารางที่ 2.3	การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของคุณภาพครูจากทัศนะและผลงานวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่างๆ 52
ตารางที่ 3.1	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอต่างๆ และสถานศึกษาตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 66
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหาร 72
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของครูหัวหน้างานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน 73
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม 74
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 75
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 76
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 77
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี 78
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูโดยรวม 79
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง 80
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 81
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 82

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ	83
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	84
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร	85
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	86
ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	87
ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	88
ตารางที่ 4.18 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับสภาพความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	89
ตารางที่ 4.19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้	91
ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	92

ฉ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5

