

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในประเด็นสำคัญๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ศึกษาและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

ตอนที่ 4 ประสิทธิภาพในการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	9.18
ปริญญาโท	87	88.78
ปริญญาเอก	2	2.04
รวม	98	100
ประสบการณ์ในการบริหาร		
1 – 5 ปี	16	16.33
6 – 10 ปี	9	9.18
11 – 20 ปี	23	23.47
21 ปีขึ้นไป	50	51.02
รวม	98	100

จากตาราง 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 98 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 98 แห่ง จำแนกตามลักษณะของข้อมูลภูมิหลังของผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 88.78 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04

จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีประสบการณ์มากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 51.02 มีประสบการณ์ในการบริหาร 11-20 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 ประสบการณ์ในการบริหาร 6-10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 ประสบการณ์ในการบริหาร 1-5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของครูหัวหน้างานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	343	87.5
ปริญญาโท	49	12.5
ปริญญาเอก	-	-
รวม	392	100
ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 5 ปี	59	15.05
6 – 10 ปี	27	6.89
11 – 20 ปี	55	14.03
21 ปีขึ้นไป	251	64.03
รวม	392	100

จากตาราง 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 392 คน เป็นครูในสถานศึกษา 98 แห่ง จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีประสบการณ์มากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 251 คน คิดเป็น

ร้อยละ 64.03 มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.03 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89 ประสบการณ์ในการบริหาร 1-5 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ศึกษาและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

2.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การสร้างวิสัยทัศน์	4.17	0.46	มาก
การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.19	0.49	มาก
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.25	0.42	มาก
การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.41	0.37	มาก
รวม	4.27	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, S.D.=0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับการปฏิบัติของผู้บริหารจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.37) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.25$, S.D.=0.42) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.19$, S.D.=0.49) และการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.17$, S.D.=0.46)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

การสร้างวิสัยทัศน์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.02	0.56	มาก
2. ร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.14	0.72	มาก
3. มองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถแก้ไขได้	4.15	0.71	มาก
4. กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน	4.18	0.53	มาก
5. เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน เป็นต้น	4.40	0.64	มาก
6. สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	4.22	0.64	มาก
7. สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.08	0.60	มาก
รวม	4.17	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน เป็นต้น ($\bar{x} = 4.40$, S.D.=0.64) สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.22$, S.D.=0.64) และกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน ($\bar{x} = 4.18$, S.D.=0.53) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$, S.D.=0.56)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

การเผยแพร่วิสัยทัศน์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.21	0.61	มาก
2. สื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์	4.15	0.66	มาก
3. จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	4.13	0.70	มาก
4. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.56	มาก
5. ใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญสัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	4.07	0.61	มาก
6. โน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.28	0.55	มาก
7. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์	4.22	0.58	มาก
8. สร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	4.33	0.59	มาก
9. อธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์	4.24	0.61	มาก
รวม	4.19	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ สร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้ ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.59) โน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.28$, S.D.=0.55) และอธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.24$, S.D.=0.61) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.56)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.27	0.62	มาก
2. ปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.10	0.65	มาก
3. จัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.24	0.58	มาก
4. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม	4.37	0.56	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.34	0.57	มาก
6. สร้างบรรยากาศให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน มีความรู้สึกร่วม ยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.34	0.61	มาก
7. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.33	0.59	มาก
8. มอบอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรแต่ละระดับอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	4.21	0.48	มาก
9. มอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถ	4.32	0.57	มาก
10. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์	4.15	0.63	มาก
11. กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวนประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.10	0.49	มาก
รวม	4.25	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ($\bar{x}=4.37$, S.D.=0.56) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

($\bar{x}=4.34$, $S.D.=0.57$) และสร้างบรรยากาศให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน มีความรู้สึกร่วมยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.34$, $S.D.=0.61$) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าข้ออื่น คือปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.10$, $S.D.=0.65$) และกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวนประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.10$, $S.D.=0.49$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

การเป็นแบบอย่างที่ดี	$\bar{x}$	$S.D.$	ระดับ
1. เชื่อมมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาอนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	4.39	0.51	มาก
2. ไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ	4.27	0.57	มาก
3. มั่นคงในการคิด การพูด และการกระทำที่สอดคล้องกัน	4.38	0.51	มาก
4. ศรัทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตนตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.57	0.54	มากที่สุด
5. ปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนดตารางเวลาและตรงต่อเวลาเสมอ	4.28	0.53	มาก
6. เข้าร่วมในกิจกรรมที่สำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความมุ่งมั่นจนสำเร็จตามเป้าหมาย	4.40	0.53	มาก
7. เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.40	0.51	มาก
8. กระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ	4.53	0.54	มากที่สุด
9. ให้บริการด้วยความเต็มใจพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.46	0.52	มาก
10. คิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี	4.44	0.54	มาก
11. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	4.44	0.58	มาก
รวม	4.41	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดได้แก่ ศรัทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตนตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.54) และกระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.54) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ ไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ ($\bar{x}=4.27$, S.D.=0.57)

2.2 คุณภาพครู

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูโดยรวม

ปัจจัยคุณภาพครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.25	มาก
ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.56	0.36	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.51	0.37	มาก
ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ	3.22	0.49	ปานกลาง
รวม	3.55	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณภาพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.55$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x}=3.92$, S.D.=0.25) ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.36) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.51$, S.D.=0.37) ตามลำดับ ยกเว้นด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ($\bar{x}=3.22$, S.D.=0.49) มีคุณภาพในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครู ด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง

ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูพร้อมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงต่อสภาพการณ์ใหม่ๆ	4.02	0.40	มาก
*2. ครูไม่ค่อยเห็นด้วยกับการปรับเปลี่ยนนโยบายและแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	3.65	0.40	มาก
*3. ครูมีความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน	3.76	0.41	มาก
4. ครูมีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ	4.05	0.36	มาก
5. ครูมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สถานศึกษามีการพัฒนา	4.13	0.36	มาก
6. ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว	3.94	0.34	มาก
รวม	3.92	0.25	มาก

* หมายเหตุ ปรับการให้คะแนนเป็นตรงกันข้าม (Reverse score)

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คุณภาพครูด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สถานศึกษามีการพัฒนา ($\bar{x}=4.13$, S.D.=0.36) ครูมีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ($\bar{x}=4.05$, S.D.=0.36) และครูพร้อมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงต่อสภาพการณ์ใหม่ๆ ($\bar{x}=4.02$, S.D.=0.40) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำกว่าข้ออื่น คือ ครูไม่ค่อยเห็นด้วยกับการปรับเปลี่ยนนโยบายและแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x}=3.65$, S.D.=0.40)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียนประชาคมอาเซียน	3.70	0.38	มาก
2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมเข้าสู่อาเซียนอย่างเหมาะสม	3.53	0.40	มาก
3. ครูสืบค้นความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ	3.73	0.42	มาก
4. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.76	0.39	มาก
5. ครูเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น เขียนบทความ จัดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู	3.41	0.49	ปานกลาง
6. ครูมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม	3.21	0.54	ปานกลาง
รวม	3.56	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า คุณภาพครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก โดยข้อที่มีความคิดเห็นเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.39) ครูสืบค้นความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.42) และครูมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.38) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ ครูเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น เขียนบทความ จัดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ($\bar{x}=3.41$, S.D.=0.49) และครูมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.21$, S.D.=0.54)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครู
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.61	0.41	มาก
2. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.53	0.41	มาก
3. ครูสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	3.73	0.37	มาก
4. ครูมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน	3.13	0.57	ปานกลาง
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.49	0.48	ปานกลาง
6. ครูมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	0.45	มาก
รวม	3.51	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า คุณภาพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก โดยข้อที่มีความคิดเห็นเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.37) ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.61$, S.D.=0.41) และครูมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x}=3.54$, S.D.=0.45) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.48) และครูมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x}=3.13$, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยคุณภาพครู
ด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการสื่อสาร	3.30	0.55	ปานกลาง
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.08	0.51	ปานกลาง
3. ครูสามารถใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	3.16	0.59	ปานกลาง
4. ครูสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมกับครูในอาเซียน	3.03	0.63	ปานกลาง
5. ครูสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.27	0.56	ปานกลาง
6. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.49	0.51	ปานกลาง
รวม	3.22	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า คุณภาพครูด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.22$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.51) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการสื่อสาร ($\bar{x}=3.30$, S.D.=0.55) และครูสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนในการใช้เพื่อการสื่อสาร ($\bar{x}=3.27$, S.D.=0.56) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำกว่าข้ออื่น คือ ครูสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมกับครูในอาเซียน ($\bar{x}=3.03$, S.D.=0.63)

2.3 ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร	3.70	0.41	มาก
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.91	0.33	มาก
ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.40	มาก
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.85	0.40	มาก
รวม	3.84	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษามีความพร้อมในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับของความพร้อมจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.91$, S.D.=0.33) ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.89$, S.D.=0.40) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.40) และด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.41)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร

วิสัยทัศน์ขององค์กร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทิศทางการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	3.74	0.50	มาก
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน	3.69	0.50	มาก
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรอื่นเห็นประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว		3.80	0.42
4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	3.68	0.43	มาก
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.73	0.40	มาก
6. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.62	0.49	มาก
7. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำมากำหนดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม	3.63	0.45	มาก
8. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรอื่นมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	0.43	มาก
รวม	3.70	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กรโดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความพร้อมเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรอื่นเห็นประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{x}=3.80$, S.D.=0.42) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทิศทางการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.50) และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.40) ส่วนข้อที่มีความพร้อมต่ำกว่าข้ออื่น คือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.49)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูและบุคลากรของสถานศึกษากระตือรือร้น สนใจสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต	3.92	0.40	มาก
2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ	3.89	0.41	มาก
3. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ	3.88	0.41	มาก
4. สถานศึกษาบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการบังคับบัญชา	3.91	0.37	มาก
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	4.01	0.37	มาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมอนาคต	4.01	0.39	มาก
7. สถานศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	3.88	0.44	มาก
8. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบและเป็นระยะๆ	3.76	0.46	มาก
รวม	3.91	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.91$, S.D.=0.33) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพร้อมในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความพร้อมเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.37) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.39) และครูและบุคลากรของสถานศึกษากระตือรือร้น สนใจสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต ($\bar{x}=3.92$, S.D.=0.40) ส่วนข้อที่มีความพร้อมต่ำกว่าข้ออื่น คือ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบและเป็นระยะๆ ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.46)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบอยู่เสมอ	3.79	0.47	มาก
2. สถานศึกษาประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.47	มาก
3. สถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ	3.96	0.47	มาก
4. การสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นได้จากทุกระดับ โดยไม่จำเป็นต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา	3.92	0.46	มาก
5. สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้การสื่อสารในองค์กรทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	3.78	0.46	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรเหมาะสมตามสถานการณ์	3.90	0.47	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะ พูดคุยเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.46	มาก
8. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.84	0.40	มาก
รวม	3.89	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความพร้อมในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความพร้อมเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.46) สถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ ($\bar{x}=3.96$, S.D.=0.47) และการสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นได้จากทุกระดับโดยไม่จำเป็นต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x}=3.92$, S.D.=0.46) ส่วนข้อที่มีความพร้อมต่ำกว่าข้ออื่นคือ สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้การสื่อสารในองค์กรทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.46)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษาให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.76	0.47	มาก
2. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.83	0.45	มาก
3. สถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.03	0.42	มาก
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง	3.95	0.41	มาก
5. สถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.73	0.47	มาก
6. สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.44	มาก
7. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.44	มาก
8. สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน	3.91	0.47	มาก
รวม	3.85	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีพบว่ามีความพร้อมในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความพร้อมเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.42) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x}=3.95$, S.D.=0.41) และสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน ($\bar{x}=3.91$, S.D.=0.47) ส่วนข้อที่มีความพร้อมต่ำกว่าข้ออื่น คือ สถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.47)

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับสภาพความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับสภาพความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

- X_1 ปัจจัยที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์
- X_2 ปัจจัยที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์
- X_3 ปัจจัยที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
- X_4 ปัจจัยที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี
- X_5 ปัจจัยที่ 5 ทศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง
- X_6 ปัจจัยที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- X_7 ปัจจัยที่ 7 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- X_8 ปัจจัยที่ 8 ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
- Y ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.18 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับสภาพความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ตัวแปรที่ศึกษา	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Y
X1	1.000								
X2	0.779**	1.000							
X3	0.726**	0.684**	1.000						
X4	0.695**	0.650**	0.703**	1.000					
X5	0.158	0.036	0.124	0.185	1.000				
X6	0.083	0.036	0.096	0.054	0.351**	1.000			
X7	0.043	-0.054	0.098	0.071	0.458**	0.800**	1.000		
X8	-0.080	-0.087	-0.043	-0.047	0.317**	0.718**	0.756**	1.000	
Y	0.367**	0.257*	0.281**	0.321**	0.507**	0.334**	0.416**	0.394**	1.000

** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

* ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า ตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และปัจจัยคุณภาพครูมีความสัมพันธ์กับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) ($r=0.507$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (x_7) ($r=0.416$) ด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (x_8) ($r=0.394$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) ($r=0.367$) ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (x_6) ($r=0.334$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (x_4) ($r=0.321$) และพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (x_3) และด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (x_2) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับต่ำ ($r=0.281$; $r=0.257$ ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างปัจจัยที่เป็นตัวแปรทำนายพบว่า ตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (x_1 , x_3 และ x_4) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.650 ถึง 0.779 ส่วนตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยคุณภาพครูทุกตัว (x_5 ถึง x_8) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.317 ถึง 0.800

ตอนที่ 4 ประสิทธิภาพในการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นการศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่สามารถพยากรณ์หรือทำนาย ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นตัวแปรเกณฑ์ ในการทดสอบการพยากรณ์ของปัจจัยที่ศึกษาต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

X_1	ปัจจัยที่ 1	การสร้างวิสัยทัศน์
X_2	ปัจจัยที่ 2	การเผยแพร่วิสัยทัศน์
X_3	ปัจจัยที่ 3	การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
X_4	ปัจจัยที่ 4	การเป็นแบบอย่างที่ดี
X_5	ปัจจัยที่ 5	ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง
X_6	ปัจจัยที่ 6	ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
X_7	ปัจจัยที่ 7	กระบวนการจัดการเรียนรู้
X_8	ปัจจัยที่ 8	ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
Y		ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

R	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ
R^2	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
Adjusted R^2	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้
SE.b	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย
b	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของคะแนนดิบ
β	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน

ตารางที่ 4.19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Standard Error	F
x5	0.507	0.257	0.250	0.309	33.264**
x5, x1	0.585	0.342	0.328	0.292	24.670**
x5, x1, x8	0.652	0.425	0.407	0.274	23.183**

**p<.01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สามารถนำมาอธิบายความได้ดังนี้

ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) ของครูสามารถพยากรณ์ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) หรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.250 นั้นหมายความว่า ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถทำนายความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 25

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) พบว่า สัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) หรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.328 ซึ่งมีค่าที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นหมายความว่า ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) และปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) สามารถร่วมกันทำนายความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 32.80

นอกจากนี้ เมื่อเพิ่มปัจจัยความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (x_8) พบว่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) หรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.407 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทำให้ทราบว่าปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) และปัจจัยด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (x_8) สามารถร่วมกันทำนายความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาได้ร้อยละ 40.70

ส่วนตัวแปรทำนายอีก 5 ตัว ได้แก่ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (x_2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (x_3) การเป็นแบบอย่างที่ดี (x_4) ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (x_6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (x_7) ไม่ใช่เป็นปัจจัยที่ใช้ทำนายความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อาจเป็นเพราะยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสนับสนุนว่าตัวแปรดังกล่าวสามารถทำนายความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ตัวแปรทำนาย	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		Sig
	b	SE.b	β	t	
x5	0.517	0.122	0.357	4.242**	0.000
x1	0.261	0.062	0.336	4.196**	0.000
x8	0.223	0.060	0.308	3.694**	0.000
(Constant)	0.003	0.488	-0.005		0.996
R=0.652	SE.est =0.27440		F=23.183**		
R2=0.425	Adjusted R2=0.407				

**p<.01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับ ได้แก่ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) ($\beta = 0.357$) การสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) ($\beta = 0.336$) และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (x_8) ($\beta = 0.308$) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.652 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) หรืออำนาจการพยากรณ์ เท่ากับ 0.407 และปัจจัยดังกล่าวสามารถพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 40.70 ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.003 + 0.517(x_5) + 0.261(x_1) + 0.223(x_8)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$$