

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง



รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
1.	โรงเรียนบ้านเหล่า (พิชัยศิริราษฎร์รังสรรค์)	สูงเม่น
2.	โรงเรียนวัดสิทธิวิมล (สุวรรณราษฎร์ปัญญา)	สูงเม่น
3.	โรงเรียนบ้านกวาง (ลือราษฎร์พัฒนา)	สูงเม่น
4.	โรงเรียนวัดมงคลถาวร (มงคลวิทยาสรรค์)	สูงเม่น
5.	โรงเรียนสูงเม่นวิทยาคาร	สูงเม่น
6.	โรงเรียนวัดสร้างโคก	สูงเม่น
7.	โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง)	สูงเม่น
8.	โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	สูงเม่น
9.	โรงเรียนบ้านปางหัวหาด (หัวหาดราษฎร์บำรุง)	สูงเม่น
10.	โรงเรียนบ้านดอนชัย (กันทรราษฎร์วิทยาคาร)	สูงเม่น
11.	โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์	สูงเม่น
12.	โรงเรียนบ้านเวียงทอง (เวียงทองวิทยาคาร)	สูงเม่น
13.	โรงเรียนบ้านเขื่อนสุนทร (รัฐประชาวิทยา)	สูงเม่น
14.	โรงเรียนบ้านผาสุก (ราษฎร์บำรุง)	สูงเม่น
15.	โรงเรียนบ้านกาศ (พัฒนาประชานุกูล)	สูงเม่น
16.	โรงเรียนดอนมูลวิทยาคาร	สูงเม่น
17.	โรงเรียนบ้านดอนแท่น (ประชานุสรณ์)	สูงเม่น
18.	โรงเรียนบ้านค่างาม (อัครราษฎร์บำรุง)	สูงเม่น
19.	โรงเรียนบ้านวังวน (ราษฎร์วิทยา)	สูงเม่น
20.	โรงเรียนบ้านแม่สายดอนทัน (คำแวงประชาอุทิศ)	สูงเม่น
21.	โรงเรียนบ้านร่องกาศ (ศรีวิทยาคาร)	สูงเม่น
22.	โรงเรียนบ้านร่องกาศใต้ (รัฐราษฎร์บูรณะ)	สูงเม่น
23.	โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	สูงเม่น
24.	โรงเรียนบ้านทุ่งเจริญ (เครือราษฎร์สงเคราะห์)	สูงเม่น
25.	โรงเรียนบ้านร่องแดง (ชัยมาประชารัฐอุปถัมภ์)	สูงเม่น
26.	โรงเรียนดอนแก้ว (รัฐประชาสรรค์)	สูงเม่น
27.	โรงเรียนชุมชนบ้านบวโกโป่ง (พรหมราษฎร์อุปถัมภ์)	สูงเม่น
28.	โรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)	สูงเม่น
29.	โรงเรียนบ้านน้ำริน (คุรุราษฎร์รังสรรค์)	ลอง
30.	โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร	ลอง
31.	โรงเรียนบ้านนาหลวง (สลาภกนิแบ่งสงเคราะห์)	ลอง
32.	โรงเรียนบ้านนาแก	ลอง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
33.	โรงเรียนบ้านแม่ลาน (ราษฎร์อุทิศ)	ลอง
34.	โรงเรียนรักเมืองไทย 2	ลอง
35.	โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ (รัฐราษฎร์พัฒนา)	ลอง
36.	โรงเรียนชุมชนบ้านปิน (ปิ่นประชารราษฎร์)	ลอง
37.	โรงเรียนบ้านทุ่งตากกล้า (คุรุราษฎร์บำรุงวิทย)	ลอง
38.	โรงเรียนบ้านบ่อ	ลอง
39.	โรงเรียนบ้านผาคันวิทยา	ลอง
40.	โรงเรียนอนุสรณ์รัฐประชา	ลอง
41.	โรงเรียนบ้านแม่หล้า (รัฐราษฎร์รังสรรค์)	ลอง
42.	โรงเรียนบ้านแก่งหลวง (รถไฟราษฎร์บพิธ)	ลอง
43.	โรงเรียนบ้านนาตุ้ม (คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์)	ลอง
44.	โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	ลอง
45.	โรงเรียนบ้านแม่รัง (จัดสรรราษฎร์สงเคราะห์)	ลอง
46.	โรงเรียนบ้านคางตะนะวิทยา	ลอง
47.	โรงเรียนบ้านเค็ม (รัฐประสาทรราษฎร์บำรุง)	ลอง
48.	โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 46)	ลอง
49.	โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย (ประชานุกุล)	ลอง
50.	โรงเรียนบ้านปากจอกวิทยา	ลอง
51.	โรงเรียนบ้านวังเลียง	ลอง
52.	โรงเรียนบ้านผาจีบ (คุรุราษฎร์อนุกุล)	ลอง
53.	โรงเรียนประชารัฐวิทยาการ	ลอง
54.	โรงเรียนบ้านปากกาง (ประชารราษฎร์รังสฤษฏ์)	ลอง
55.	โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ลอง
56.	โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ลอง
57.	โรงเรียนบ้านผามอก (ประชานุเคราะห์)	ลอง
58.	โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง	วังชิ้น
59.	โรงเรียนบ้านใหม่ (สมบัติทวีประชาสรรค์)	วังชิ้น
60.	โรงเรียนบ้านสลก	วังชิ้น
61.	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย	วังชิ้น
62.	โรงเรียนบ้านแม่กระต้อม	วังชิ้น
63.	โรงเรียนบ้านม่วงคำ	วังชิ้น
64.	โรงเรียนบ้านแม่ขมวก	วังชิ้น
65.	โรงเรียนบ้านสบปาก	วังชิ้น
66.	โรงเรียนบ้านแช่ฟ้า	วังชิ้น

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
67.	โรงเรียนบ้านวังขึ้น	วังขึ้น
68.	โรงเรียนบ้านวังเบอะ	วังขึ้น
69.	โรงเรียนบ้านหาดรั่ว	วังขึ้น
70.	โรงเรียนบ้านแม่แปง	วังขึ้น
71.	โรงเรียนบ้านค่างป็นใจ	วังขึ้น
72.	โรงเรียนบ้านแม่แฮด	วังขึ้น
73.	โรงเรียนบ้านแม่ตึด	วังขึ้น
74.	โรงเรียนบ้านปางมะโอ	วังขึ้น
75.	โรงเรียนบ้านนาพูน	วังขึ้น
76.	โรงเรียนบ้านนาปลากั้ง	วังขึ้น
77.	โรงเรียนบ้านวังลึก	วังขึ้น
78.	โรงเรียนบ้านเปาปมตงยาง (มิตรภาพที่ 155)	วังขึ้น
79.	โรงเรียนบ้านแม่จัวะ	วังขึ้น
80.	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ปาก	วังขึ้น
81.	โรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ	วังขึ้น
82.	โรงเรียนบ้านค่างใจ	วังขึ้น
83.	โรงเรียนบ้านห้วยไร่	เด่นชัย
84.	โรงเรียนบ้านห้วยลากป็น	เด่นชัย
85.	โรงเรียนบ้านน้ำแรม	เด่นชัย
86.	โรงเรียนบ้านแม่พวก	เด่นชัย
87.	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	เด่นชัย
88.	โรงเรียนบ้านปางเคาะ	เด่นชัย
89.	โรงเรียนบ้านไทรย้อย	เด่นชัย
90.	โรงเรียนบ้านห้วยกุด	เด่นชัย
91.	โรงเรียนเด่นทัพชัย	เด่นชัย
92.	โรงเรียนเด่นไชยประชาชนกุล	เด่นชัย
93.	โรงเรียนบ้านเด่นชุมพล	เด่นชัย
94.	โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย	เด่นชัย
95.	โรงเรียนบ้านน้ำโค้ง	เด่นชัย
96.	โรงเรียนชุมชนบ้านปากพวก	เด่นชัย
97.	โรงเรียนบ้านสวนหลวง	เด่นชัย
98.	โรงเรียนบ้านแม่ยุ้น	เด่นชัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ อาจารย์ดร. น้ำผึ้ง อินทะเนตร
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ สาขาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ สาขาประเมินผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ชื่อ อาจารย์ดร. นิกัญชลาลักษณ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนกุเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. ชื่อ นางอุไร เปียงใจ
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 รับผิดชอบกลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
4. ชื่อ นายสุรศักดิ์ ปาเฮ
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 รับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ชื่อ นายไพโรจน์ สุขธรรักษ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านนาอุ่มหนอง(ประชารัฐวิทยาการ) อำเภอคลอง จังหวัดแพร่
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอุ่มหนอง (ประชารัฐวิทยาการ)

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือหาคุณภาพเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/532

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๖ พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ด้วยนางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยทดลองจากผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูในสังกัดของท่าน ในวันที่ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ทั้งนี้ จะมิให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-1960-1615

(นายณัฐรัตน์ ต่วนชะเอม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/596

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ด้วย นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครู ในสังกัดของท่าน ในวันที่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-1960-1615

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยดิฉัน นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยมี ผศ.ดร. รัตนา ดวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้โรงเรียนของท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่**ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม**

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ และได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยตามช่องเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2556 ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ และหรือ เติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์ ในช่องที่เว้นไว้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |

2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี | <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11 – 20 ปี | <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป |



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

- 5 หมายถึง ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์					
1. ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
2. ร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
3. มองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถแก้ไขได้					
4. กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน					
5. เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน เป็นต้น					
6. สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา					
7. สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์					
8. สามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
9. สื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์					
10. จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
11. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
12. ใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					
13. โน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
14. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์					
15. สร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้					
16. อธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์					
ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์					
17. กำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
18. ปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
19. จัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
20. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม					
21. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
22. สร้างบรรยากาศให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน มีความรู้สึกร่วม ยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
23. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ					
24. มอบอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรแต่ละระดับอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ					
25. มอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
26. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์					
27. กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวนประเมินตนเอง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี					
28. เชื่อมมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนา สู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น					
29. ไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะแสดงออกในทางปฏิบัติด้วย การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิด ความน่าเชื่อถือ					
30. มั่นคงในการคิด การพูด และการกระทำที่สอดคล้องกัน					
31. ศรีทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา					
32. ปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนดตารางเวลาและตรงต่อเวลาเสมอ					
33. เข้าร่วมในกิจกรรมที่สำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความมุ่งมั่น จนสำเร็จตามเป้าหมาย					
34. เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
35. กระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ					
36. ให้บริการด้วยความเต็มใจพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้ เกิดความประทับใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
37. คิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาการจัด การศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี					
38. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการ ปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

เรียน ครูหัวหน้างานบริหาร 4 ฝ่ายงาน

ด้วยดิฉัน นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยมีอาจารย์ ผศ.ดร. รัตนา ดวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้โรงเรียนของท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตาม **สภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม**

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ และได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยตามซองเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2556 ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวณัฏฐา จันสุวรรณกุล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพครู
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
--

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ และหรือ เติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์ ในช่องที่เว้นไว้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆ.....

2. ประสบการณ์การสอน

☐ 1 – 5 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 – 20 ปี

☐ 21 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง					
1. ครูพร้อมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงต่อสภาพการณ์ใหม่ๆ					
2. ครูไม่ค่อยเห็นด้วยกับการปรับเปลี่ยนนโยบายและแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
3. ครูมีความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน					
4. ครูมีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ					
5. ครูมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สถานศึกษามีการพัฒนา					
6. ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว					
ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
7. ครูมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน					
8. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมเข้าสู่อาเซียนอย่างเหมาะสม					
9. ครูสืบค้นความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ					
10. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
11. ครูเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น เขียนบทความ จัดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู					
12. ครูมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
13. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
14. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
15. ครูสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม					
16. ครูมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน					
17. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
18. ครูมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ					
19. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้ใช้ในการสื่อสาร					
20. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
21. ครูสามารถใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
22. ครูสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมกับครูในอาเซียน					
23. ครูสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
24. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่

- 4 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 3 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับมาก
 2 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายความว่า เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร					
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทิศทางการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน					
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน					
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรอื่นเห็นประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
6. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
7. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม					
8. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรอื่นมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
9. ครูและบุคลากรของสถานศึกษากระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากวิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต					
10. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ					
12. สถานศึกษาบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการบังคับบัญชา					
13. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ					
14. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมอนาคต					
15. สถานศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
16. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบและเป็นระยะๆ					
ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
17. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบอยู่เสมอ					
18. สถานศึกษาประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
19. สถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ					
20. การสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นได้จากทุกระดับโดยไม่จำเป็นต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา					
21. สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้การสื่อสารในองค์กรทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ					
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรเหมาะสมตามสถานการณ์					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะ พูดคุยเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ					
24. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
25. สถานศึกษาให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
26. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
27. สถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
28. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง					
29. สถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
30. สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง					
31. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
32. สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน					

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม



ตารางแสดงค่า IOC รายข้อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์							
1. ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
2. ร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
3. มองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถแก้ไขได้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4. กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
5. เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์							
8. สามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9. สื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
10. จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. ใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมาอุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13. โน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
15. สร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16. อธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์							
17. กำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18. ปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล และกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19. จัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนา กลุ่มเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
21. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22. สร้างบรรยากาศให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน มีความรู้สึกร่วม ยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
24. มอบอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรแต่ละระดับอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
25. มอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27. กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการ ทบทวนประเมินตนเอง เพื่อให้เกิด การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี							
28. เชื้อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาสู่ อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29. ไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะ แสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่าง สม่าเสมอ ทำให้เกิดความ น่าเชื่อถือ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
30. มั่นคงในการคิด การพูด และการ กระทำที่สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31. ศรีทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตน ตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32. ปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนด ตารางเวลาและตรงต่อเวลาเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33. เข้าร่วมในกิจกรรมที่สำคัญที่ สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความมุ่งมั่น จนสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34. เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่ บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
35. กระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36. ให้บริการด้วยความเต็มใจพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
37. คิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC รายข้อ
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านปัจจัยคุณภาพครู

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง							
1. ครูพร้อมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงต่อสภาพการณ์ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ครูไม่ค่อยเห็นด้วยกับการปรับเปลี่ยนนโยบายและแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
3. ครูมีความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4. ครูมีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
5. ครูมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สถานศึกษามีการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน							
7. ครูมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมเข้าสู่อาเซียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
9. ครูสับสนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
10. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11. ครูเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น เขียนบทความ จัดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12. ครูมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนการสอน							
13. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
14. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15. ครูสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16. ครูมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
17. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
18. ครูมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ							
19. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการสื่อสาร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
20. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
21. ครูสามารถใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
22. ครูสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมกับครูในอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
23. ครูสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
24. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC รายข้อ
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร							
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทิศทางการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรอื่นเห็นประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรอื่นมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
9. ครูและบุคลากรของสถานศึกษา กระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากวิทยุ โทรศัพท์ สิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. สถานศึกษาบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการบังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
13. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
14. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15. สถานศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบ และเป็นระยะๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ							
17. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
18. สถานศึกษาประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19. สถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20. การสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นได้จากทุกระดับโดยไม่จำเป็นต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
21. สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้การสื่อสารในองค์กรทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรเหมาะสมตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23. ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะ พูดคุย เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
24. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม							
25. สถานศึกษาให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กร เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
26. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27. สถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
28. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
29. สถานศึกษาให้ชุมชนและ หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30. สถานศึกษากำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วม เป็นระยะๆ อย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31. สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
32. สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นและ ตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม



**ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient Method)

ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์		
1. ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.511	0.959
2. ร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อ กำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศ ทางการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0.627	0.959
3. มองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถ แก้ไขได้	0.344	0.960
4. กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิด นอกกรอบในการทำงาน	0.460	0.960
5. เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัด กิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน เป็นต้น	0.762	0.958
6. สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัด การศึกษา	0.711	0.958
7. สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน	0.649	0.959
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์		
8. สามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	0.641	0.959
9. สื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์	0.508	0.959

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
10. จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของ วิสัยทัศน์	0.649	0.959
11. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ เกี่ยวข้องกัวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.615	0.959
12. ใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การ อุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	0.576	0.959
13. โน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.779	0.958
14. กระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นใน วิสัยทัศน์	0.619	0.959
15. สร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	0.554	0.959
16. อธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าใน วิสัยทัศน์	0.614	0.959
ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์		
17. กำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.321	0.960
18. ปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.624	0.959
19. จัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิด ของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	0.326	0.960
20. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม	0.778	0.958
21. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.725	0.958
22. สร้างบรรยากาศให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน มี ความรู้สึกร่วม ยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.570	0.959
23. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการ ทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	0.736	0.958

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
24. มอบอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรแต่ละระดับอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	0.693	0.958
25. มอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถ	0.350	0.960
26. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์	0.475	0.960
27. กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวนประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.650	0.959
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี		
28. เชื้อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	0.636	0.959
29. ไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ	0.749	0.958
30. มั่นคงในการคิด การพูด และการกระทำที่สอดคล้องกัน	0.820	0.957
31. ศรีทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0.598	0.959
32. ปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนดตารางเวลาและตรงต่อเวลาเสมอ	0.481	0.960
33. เข้าร่วมในกิจกรรมที่สำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความมุ่งมั่นจนสำเร็จตามเป้าหมาย	0.423	0.960
34. เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	0.730	0.958
35. กระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ	0.821	0.958
36. ให้บริการด้วยความเต็มใจพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.705	0.958
37. คิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี	0.498	0.959
38. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	0.804	0.958

**ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient Method)

ด้านคุณภาพครู

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง		
1. ครูพร้อมที่จะเผชิญกับความเสี่ยงต่อสภาพการณ์ใหม่ๆ	0.423	0.834
2. ครูไม่ค่อยเห็นด้วยกับการปรับเปลี่ยนนโยบายและแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	0.265	0.841
3. ครูมีความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน	-0.011	0.853
4. ครูมีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ	0.309	0.837
5. ครูมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สถานศึกษามีการพัฒนา	0.196	0.842
6. ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว	0.232	0.840
ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน		
7. ครูมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน	0.474	0.832
8. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมเข้าสู่อาเซียนอย่างเหมาะสม	0.379	0.835
9. ครูสืบค้นความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ	0.412	0.833
10. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	0.321	0.837
11. ครูเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น เขียนบทความ จัดนิทรรศการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู	0.488	0.830
12. ครูมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม	0.308	0.839

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
กระบวนการจัดการเรียนการสอน		
13. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	0.422	0.834
14. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	0.519	0.830
15. ครูสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้น กิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม	0.409	0.834
กระบวนการจัดการเรียนการสอน		
16. ครูมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับอาเซียน	0.373	0.836
17. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	0.388	0.834
18. ครูมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ อาเซียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.501	0.831
ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ		
19. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้ ใช้ในการสื่อสาร	0.621	0.826
20. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	0.531	0.829
21. ครูสามารถใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	0.354	0.836
22. ครูสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมกับ ครูในอาเซียน	0.594	0.825
23. ครูสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0.573	0.827
24. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ	0.547	0.828

**ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient Method)

ด้านความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร		
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทิศทางการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	0.679	0.957
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน	0.646	0.957
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรอื่นเห็นประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	0.705	0.957
4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.669	0.957
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.687	0.957
6. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.576	0.958
7. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม	0.533	0.958
8. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรอื่นมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.661	0.957
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
9. ครูและบุคลากรของสถานศึกษากระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากวิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต	0.626	0.957
10. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ	0.454	0.958
11. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ	0.560	0.958

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
12. สถานศึกษาบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้น สายการบังคับบัญชา	0.417	0.958
13. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการ ตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	0.590	0.957
14. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อเตรียมความ พร้อมเข้าสู่สังคมอนาคต	0.616	0.957
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
15. สถานศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ ตัดสินใจเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	0.716	0.956
16. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว ของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้รับทราบและเป็นระยะๆ	0.520	0.958
ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		
17. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบ อยู่เสมอ	0.537	0.958
18. สถานศึกษาประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของ บุคลากรเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	0.746	0.956
19. สถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ	0.828	0.956
20. การสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นได้จากทุกระดับ โดยไม่จำเป็นต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา	0.767	0.956
21. สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้การสื่อสารใน องค์กรทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	0.633	0.957
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรเหมาะสม ตามสถานการณ์	0.733	0.956
23. ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะ พูดคุยเพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ	0.666	0.957
24. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึงและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	0.619	0.957

รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
25. สถานศึกษาให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.613	0.957
26. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.737	0.957
27. สถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	0.767	0.956
28. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง	0.668	0.957
29. สถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.661	0.957
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
30. สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	0.639	0.957
31. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	0.448	0.958
32. สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน	0.571	0.958