

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้การศึกษาวินิจฉัยเชิงสหสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ โดยมีประเด็นสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1.2 เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1.4 เพื่อสร้างสมการทำนายปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 431 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Kerchief and Morgan อ้างใน จีรวิทย์ เอกะกุล , 2543) จากประชากรจำนวน 431 โรงเรียน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 201 โรงเรียน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานกับ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมการบริหารจัดการวิชาการใน 8 ด้าน ดังนี้ คือ การบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนรู้ งานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน งานวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การบริหารงานห้องสมุด การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำแบบสอบถามตอนที่ 2

ไปทดสอบความตรง (Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ และทดสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient method) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 201 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาทั้งหมด 201 ฉบับ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์สถิติ t-test เพื่อหาระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการบริหารงานวิชาการกับผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

1.3.2 การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับควรปรับปรุง โดย ไม่มีโรงเรียนใดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดีในทุกกลุ่มสาระ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับต้องปรับปรุงทุกโรงเรียน

1.3.3 การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการการจัดการจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) บริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.3.4 การศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วยด้านการการจัดการจัดการหลักสูตรด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ไม่ส่งผลต่อ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้างสมการการพยากรณ์ได้ในรูปสมการคะแนนดิบ และสมการรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.973 - 0.011X_1 + 0.014X_2 - 0.016X_3 + 0.024X_4 - 0.030X_5 + 0.005X_6 + 0.000X_7 + 0.018X_8$$

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = -0.072Z_{X1} + 0.082Z_{X2} - 0.101Z_{X3} + 0.164Z_{X4} - 0.220Z_{X5} - 0.041Z_{X6} + 0.003Z_{X7} + 0.119Z_{X8}$$

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีประเด็นสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะงานหลักของสถานศึกษาคือ งานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจและใช้เวลาบริหารมากกว่างานอื่นๆ สอดคล้องกับ กิติมาปริดีติลล (2532: 74) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด สุมาลี แก้ววิมล (2547) ได้ศึกษาความพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการประกันคุณภาพการศึกษายู่ในระดับมากที่สุด ทิวาพรา กาญจนะ (2548: 70-71) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอรอนพิบูลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การบริหารงานวิชาการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัดผลและประเมินผล งานประชุมอบรมวิชาการ งานการเรียนการสอน การบริหารงานห้องสมุด งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และงานนิเทศภายในได้ สอดคล้องกับกรรณา พวงสมบัติ (2553: 58-61) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 การบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานห้องสมุด ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานวัดผลประเมินผล ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศภายใน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ

การสอน และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

2.2 การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38 อยู่ในระดับควรปรับปรุง และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการด้วยกัน ทั้งพฤติกรรมการสอนของครู ความพร้อมของนักเรียนเองซึ่งเอื้อมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อาจิวิชัย และภริกา จันทร์อินทร์ (2552: ข-ค) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่ามี 9 ประเด็นโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ 1. การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET 2. นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ 3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 4. การเข้าถึงข้อมูลการสอบของครูยังมีน้อย 5. พฤติกรรมการสอนของครู 6. ระดับความยากของข้อสอบ 7. ช่วงเวลาในการสอบ และการแจ้งผลการสอบล่าช้า 8. คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ 9. ภาระงานของครูมีมาก

2.3 การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ทุกโรงเรียนพยายามพัฒนางานวิชาการให้ดีที่สุดเพื่อให้ผ่านการประกันคุณภาพทางการศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะมีการประเมิน Smart School ในทุกๆ ปีการศึกษา จึงทำให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดี ซึ่งตรงข้ามกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้จากสาเหตุหลายประการเช่น นักเรียนยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร ข้อสอบโอเน็ต เป็นข้อสอบที่ยากเนื้อหาที่โรงเรียนสอนกับข้อสอบที่ออกไม่ตรงกัน ข้อสอบที่ออกเน้นการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก และ ภาระงานของครูมีมากโรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่น ๆ เช่นงานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น

เป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่ทำร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากการสอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังมีหลายปัจจัยเช่น ปัจจัยทางด้านตัวผู้เรียนเองและปัจจัยทางด้านครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิฐฐารัตน์ ชันทอง (2555: 73) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้แก่ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมของนักเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัว คุณภาพการสอนของครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และสอดคล้องกับจารุณันท์ โพธิ์ทอง(2554: 68) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่าในด้านปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครู สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ (2552: 86) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่ามีสาเหตุมาจากปัจจัยด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านตัวข้อสอบ

2.4 การศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลในข้อที่ 3 ที่ได้อภิปรายไปแล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวาพร กาญจนะ (2548: 70-71) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอรอนพิบูลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จากการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัดผลและประเมินผล งานประชุมอบรมวิชาการ งานการเรียนการสอน การบริหารงานห้องสมุด งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และงานนิเทศภายใน และงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเพียงหนึ่งด้านคือ ด้านวัดผลและการประเมินผล ส่วนสิริพันธุ์ พันธุ์มี (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับมาตรฐานโรงเรียน และคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการไม่พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริย์ ปิ่นเกล้า (2554: 75-76) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้งนี้เพราะว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดีและระดับดีมากทุกด้าน แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง การบริหารงานวิชาการทุกด้านไม่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และไม่มีปัจจัยใดในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ และขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและมากที่สุดทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการน้อยกว่าด้านอื่นๆ โดยเฉพาะเรื่องการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการพัฒนาจากการรับรู้ของชุมชน คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น สื่อ นวัตกรรมงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรและการจัดการศึกษา รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการ จึงเสนอแนะให้โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญต่อการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้มากขึ้น

3.1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเท่ากับร้อยละ 39.29 อยู่ในระดับควรปรับปรุง และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=32.28$) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}=34.46$) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับควรปรับปรุงทุกโรงเรียน จึงมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เร่งรัดการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

3.1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่าสมการทำนายในรูปแบบมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Z}_Y = -0.072Z_{X1} + 0.082Z_{X2} - 0.101Z_{X3} + 0.164Z_{X4} \\ - 0.220Z_{X5} - 0.041Z_{X6} + 0.003Z_{X7} + 0.119Z_{X8}$$

จึงมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับเรื่องการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้รองลงมาคือเรื่องการวัดผล และประเมินผลซึ่งอาจส่งผลให้ระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและมากที่สุดทุกด้าน แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง จึงทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการทุกด้านไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้นควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ เนื่องจากสาเหตุอะไร เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ควรมีการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนสังกัดอื่นๆ ด้วยเช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ

3.2.3 ควรมีการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ระดับลึกหรือจัดกลุ่มสนทนา อาจได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงกว่าการใช้แบบสอบถาม

3.2.4 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเก็บข้อมูลจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนโดยเป็นผู้ตอบแบบสอบถามคนเดียว ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลจากครูหลายๆ คนต่อหนึ่งโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบภาพรวมการบริหารงานวิชาการที่กว้างขึ้น