

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัย นางสาวนพมาศ คงมีสุข รหัสนักศึกษา 2522400197

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร

(2) รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริต (2) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวกับจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกโดยใช้ข้อสนเทศ และ (3) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 60 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตจำนวน 10 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับข้อสนเทศเกี่ยวกับจิตสุจริต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริต ข้อสนเทศเกี่ยวกับจิตสุจริต และแบบวัดจิตสุจริต มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย ปรากฏว่า (1) ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีจิตสุจริตสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ภายหลังการทดลองนักเรียน กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวมีจิตสุจริตสูงกว่าของกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) จิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองกับในระยะหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว จิตสุจริต ประถมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Honest and Proper Words Usage of Prathom Suksa V Students at Tessaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong Province

Researcher: Miss Nopphamas Kongmeesuk; **ID:** 2522400197;

Degree: Master Education (Guidance);

Thesis advisors: (1) Dr. Nitipat Mekkachon, Assistant Professor;

(2) Dr. Laddawan Na Ranong, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

This research was conducted with Prathom Suksa V students at Tessaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong province with the following purposes: (1) to compare scores on honest and proper words usage of experimental group students before and after using a guidance activities package to develop honest and proper words usage; (2) to compare scores on honest and proper words usage of experimental group students who were trained with the guidance activities package with the counterpart scores of the control group students who received a set of information on honest and proper words; and (3) to compare scores on honest and proper words usage of the experimental group students at the end of the experiment with their counterpart scores at the end of the follow-up period.

This study was a quasi-experimental research. The sample consisted of 60 purposively selected Prathom Suksa V students studying in the 2013 academic year at Tassaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong province. Then one group containing 30 students was randomly assigned as the experimental group to be trained with a guidance activities package to develop honest and proper words usage for 10 periods; while the other group containing also 30 students, the control group to receive a set of information on honest and proper words to study for also 10 periods. The employed research instruments were a guidance activities package to develop honest and proper words usage, a set of information on honest and proper words, and a scale to assess honest and proper words usage, with reliability coefficient of .95. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the post-experiment scores on honest and proper words usage of the experimental group students were significantly higher than their pre-experiment counterpart scores at the .01 level; (2) the post-experiment scores on honest and proper words usage of the experimental group students who were trained with the guidance activities package were significantly higher than the post-experiment counterpart scores of the control group students who received the information on honest and proper words at the .01 level; and (3) the scores on honest and proper words usage of the experimental group students at the end of the experiment were not significantly different from their counterpart scores at the end of the follow-up period.

Keywords: Guidance activities package, Honest and proper words usage, Prathom Suksa