

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง

ชื่อและนามสกุล นางสาวนพมาศ คงมีสุข

แขนงวิชา การแนะแนว

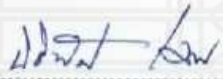
สาขาวิชา ศีลภาสาศตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ถัดดาวรรณ ณ ระนอง

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุศรี เลิศรัตนเดชากุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ถัดดาวรรณ ณ ระนอง)

 ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

๒

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัย นางสาวนพมาศ คงมีสุข รหัสนักศึกษา 2522400197

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร

(2) รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริต (2) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวกับจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกโดยใช้ข้อสนเทศ และ (3) เปรียบเทียบจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 60 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตจำนวน 10 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับข้อสนเทศเกี่ยวกับจิตสุจริต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริต ข้อสนเทศเกี่ยวกับจิตสุจริต และแบบวัดจิตสุจริต มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย ปรากฏว่า (1) ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีจิตสุจริตสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ภายหลังการทดลองนักเรียน กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวมีจิตสุจริตสูงกว่าของกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) จิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองกับในระยะหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว จิตสุจริต ประถมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Honest and Proper Words Usage of Prathom Suksa V Students at Tessaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong Province

Researcher: Miss Nopphamas Kongmeesuk; **ID:** 2522400197;

Degree: Master Education (Guidance);

Thesis advisors: (1) Dr. Nitipat Mekkachon, Assistant Professor;

(2) Dr. Laddawan Na Ranong, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

This research was conducted with Prathom Suksa V students at Tessaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong province with the following purposes: (1) to compare scores on honest and proper words usage of experimental group students before and after using a guidance activities package to develop honest and proper words usage; (2) to compare scores on honest and proper words usage of experimental group students who were trained with the guidance activities package with the counterpart scores of the control group students who received a set of information on honest and proper words; and (3) to compare scores on honest and proper words usage of the experimental group students at the end of the experiment with their counterpart scores at the end of the follow-up period.

This study was a quasi-experimental research. The sample consisted of 60 purposively selected Prathom Suksa V students studying in the 2013 academic year at Tassaban 3 Wat Chai Mongkon School in Ang Thong province. Then one group containing 30 students was randomly assigned as the experimental group to be trained with a guidance activities package to develop honest and proper words usage for 10 periods; while the other group containing also 30 students, the control group to receive a set of information on honest and proper words to study for also 10 periods. The employed research instruments were a guidance activities package to develop honest and proper words usage, a set of information on honest and proper words, and a scale to assess honest and proper words usage, with reliability coefficient of .95. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the post-experiment scores on honest and proper words usage of the experimental group students were significantly higher than their pre-experiment counterpart scores at the .01 level; (2) the post-experiment scores on honest and proper words usage of the experimental group students who were trained with the guidance activities package were significantly higher than the post-experiment counterpart scores of the control group students who received the information on honest and proper words at the .01 level; and (3) the scores on honest and proper words usage of the experimental group students at the end of the experiment were not significantly different from their counterpart scores at the end of the follow-up period.

Keywords: Guidance activities package, Honest and proper words usage, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวรรณ ณ ระนอง แขนงวิชาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ได้กรุณาให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจ
แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จสมบูรณ์
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า
เป็นประธานสอบในครั้งนี้ อาจารย์สุพรรณิ อินทร์มณี ดร. พรรณพร วรรณลักษณ์ อาจารย์เยาวภา
กันทรวิกุล อาจารย์ณัฐกุล บุญพิทักษ์ อาจารย์มีเรียม ชื่นสุวรรณ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ แนะนำและ
อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
เทศบาล 3 วัดชัยมงคล ปีการศึกษา 2556 ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ แขนงการแนะแนว สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อนนักศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และครอบครัวที่
ได้มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

นพมาศ คงมีสุข

มีนาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
รูปแบบการวิจัย	28
วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล	29
ขั้นตอนการทดลอง	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ตอนที่ 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	34
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	37
สรุปผลการวิจัย	37
อภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	41
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	46
ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	47
ข. แบบวัดจิตสุจริต	49
ค. ผลการพิจารณาแบบวัดจิตสุจริตด้วยวิธีการIOC	53
ง. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบวัดจิตสุจริต	58
จ. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักจิตสุจริต	60
ฉ. ผลการพิจารณาคุณภาพชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักจิตสุจริตด้วยวิธีการIOC	93
ซ. โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ	95
ประวัติผู้วิจัย	106

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 รายละเอียดชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานวัตกรรมจิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง	27
ตารางที่ 3.2 รูปแบบการทดลอง	28
ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมนวัตกรรมจิตของนักเรียน กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนานวัตกรรมจิต	35
ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมนวัตกรรมจิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง ภายหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานวัตกรรมจิต และกลุ่มควบคุมภายหลังการให้ข้อเสนอแนะ	35
ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนการพัฒนานวัตกรรมจิตของนักเรียน กลุ่มทดลอง ระหว่างระยะหลังการทดลองระยะติดตามผล	36



ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ภาพที่ 3.1 การสร้างแบบวัดจิตสุจริต	24
ภาพที่ 3.2 การสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริต	26

