

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย



- | | |
|--------------|--|
| 1. ชื่อ | ดร. พรรณพร วรรณลักษณ์ |
| วุฒิการศึกษา | กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) |
| ตำแหน่ง | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| สถานที่ทำงาน | ศึกษานิเทศก์ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดอ่างทอง |
| 2. ชื่อ | อาจารย์เยาวภา กันทรวิชากุล |
| วุฒิการศึกษา | กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนป่าโมกวิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง |
| 3. ชื่อ | อาจารย์นุกุล บุญพิทักษ์ |
| วุฒิการศึกษา | ศษ.ม. (แนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนอนุบาลวัดบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี |
| 4. ชื่อ | อาจารย์มีริยม ชื่นสุวรรณ |
| วุฒิการศึกษา | ศษ.ม. (แนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี |

ภาคผนวก ข
แบบวัดวิสุทธิจิต



แบบสอบถาม

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอความร่วมมือนักเรียนในการทำแบบสอบถาม ซึ่งจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยมีจำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อความเกี่ยวกับจิตสุจริตขอให้นักเรียนตั้งใจทำแบบวัดโดยอ่านและพิจารณาข้อความแล้วตอบให้ตรงตามการกระทำ ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด สิ่งที่นักเรียนตอบนั้นจะไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูกแต่อย่างใด และในการทำแบบวัดนี้ไม่จำกัดเวลาในการทำ ผู้วิจัยขอรับประกันว่าผลการตอบของนักเรียนจะไม่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนหรือโรงเรียน

วิธีตอบแบบวัด

ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	ปาน กลาง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1.ข้าพเจ้ามักพูดด้วยถ้อยคำที่เป็นจริงเสมอ					

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนพมาศ คงมีสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงแนะแนว

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ข้อความ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. พุดจริง 1.เมื่อกลับบ้านข้าพเจ้าเล่าเรื่องราวที่เป็นจริงให้พ่อแม่ฟังเสมอ 2.เมื่อเกิดการทะเลาะกับเพื่อนข้าพเจ้าจะพุดแต่เรื่องจริงกับครูเท่านั้น 3.เมื่อลืมนส่งการบ้านข้าพเจ้าจะ โกหกครูว่าอยู่บ้าน 4.ข้าพเจ้าโทษผู้อื่นเสมอเมื่อผลงานกลุ่มออกมาไม่ดี 5.ข้าพเจ้ามักพุดเรื่องโกหกเพื่อให้เพื่อนสนใจ					
2. พุดไม่ล่อเลียด 1.ข้าพเจ้าแนะแนวทางที่เป็นผลดีให้กับผู้อื่นเสมอ 2.ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการพุดที่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ 3.ข้าพเจ้าปดอบโยนเพื่อนเมื่อมีความทุกข์ 4.ข้าพเจ้ากล่าวขอโทษผู้อื่นที่ทำงานกลุ่มล่าช้า 5.ข้าพเจ้าไม่ให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด 6.ข้าพเจ้ามักพุดดูถูกเหยียดหยามเวลาที่เพื่อนทำผิด					

ข้อความ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริงเลย
3. พุดคำสุภาพ 1. ข้าพเจ้าพุดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ 2. ข้าพเจ้าพุดคุยกับครูด้วยถ้อยคำสุภาพ 3. ข้าพเจ้าพุดให้เพื่อนมีความสามัคคีกันในชั้นเรียน 4. ข้าพเจ้าขอบคุณเพื่อนทุกครั้งที่ทำอะไรให้ 5. เมื่อทะเลาะกับเพื่อนข้าพเจ้าจะพุดคำหยาบ 6. ข้าพเจ้าจะว่ากล่าวเพื่อนเวลาที่เพื่อนล้อเลียน 7. ข้าพเจ้าจะแสดงอาการเฉยชาเวลาที่เพื่อนช่วย					
4. พุดพอประมาณ 1. ข้าพเจ้ามักพุดสิ่งที่ประโชยชน์แก่ผู้อื่น 2. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนมากกว่าคุยในห้อง 3. ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นเวลาที่ครูถามเท่านั้น 4. ข้าพเจ้ามักโดนเพื่อนว่าเป็นคนพุดมาก 5. ข้าพเจ้ามักโดนครูตำหนิเรื่องพุดไร้สาระ 6. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จหลังเพื่อนเพราะติดคุย					

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบวัดจิตสุจริตด้วยวิธีการ IOC



ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบวัดวจีสุจริต ด้วยวิธีการ IOC

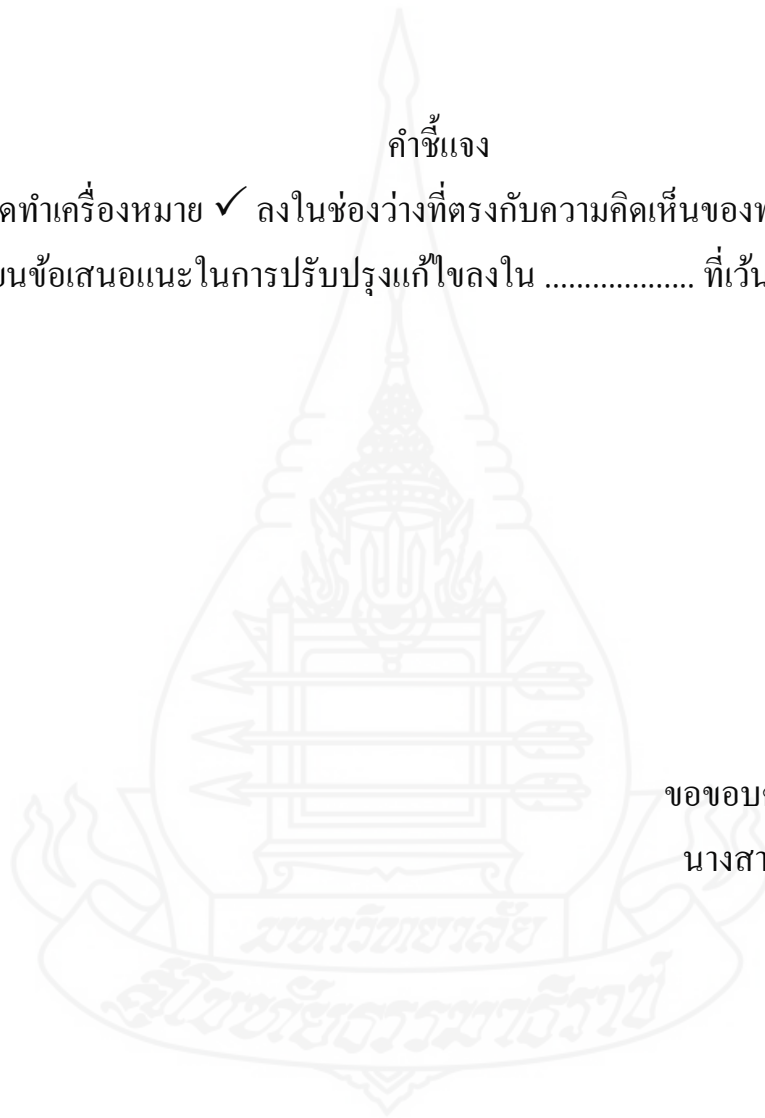
แบบวัดวจีสุจริต	ผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	
1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	0	+1	0.75
3	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	1
5	0	+1	0	+1	0.50
6	+1	+1	+1	+1	1
7	0	+1	0	+1	0.50
8	+1	+1	0	+1	0.75
9	+1	+1	0	+1	0.75
10	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	1
13	0	+1	+1	+1	0.75
14	0	+1	+1	+1	0.75
15	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	1
IOC					0.82

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบแบบ วิจัยจริง

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้ง
กรณฯ เขียนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขลงใน ที่เว้นไว้ให้ในแต่ละข้อ



ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
นางสาวนพมาศ คงมีสุข

แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
1. เมื่อกลับบ้านข้าพเจ้าเล่าเรื่องราวที่เป็นจริงให้พ่อแม่ฟังเสมอ			
2. เมื่อเกิดการทะเลาะกับเพื่อนข้าพเจ้าจะ พุดแต่เรื่องจริงกับครูเท่านั้น			
3. เมื่อลืมนั่งการบ้านข้าพเจ้าจะ โกหกครู ว่าอยู่บ้าน			
4. ข้าพเจ้าโทษผู้อื่นเสมอเมื่อผลงานกลุ่มออกมาไม่ดี			
5. ข้าพเจ้ามักพูดเรื่องโกหกเพื่อให้เพื่อนสนใจ			
6. ข้าพเจ้าแนะนำแนวทางที่เป็นผลดีให้กับผู้อื่นเสมอ			
7. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการพูดที่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ			
8. ข้าพเจ้าปดอบ โยนเพื่อนเมื่อมีความทุกข์			
9. ข้าพเจ้ากล่าวขอโทษผู้อื่นที่ทำงานกลุ่มล่าช้า			
10. ข้าพเจ้าไม่ให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด			
11. ข้าพเจ้ามักพูดถูกเหยียดหยามเวลาที่เพื่อนทำผิด			

ข้อคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
12. ข้าพเจ้าพูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ			
13. ข้าพเจ้าพูดคุยกับครูด้วยถ้อยคำสุภาพ			
14. ข้าพเจ้าพูดให้เพื่อนมีความสามัคคีกันในห้องเรียน			
15. ข้าพเจ้าขอบคุณเพื่อนทุกครั้งที่ทำอะไรให้			
16. เมื่อทะเลาะกับเพื่อนข้าพเจ้าจะพูดคำหยาบ			
18. ข้าพเจ้าจะแสดงอาการเฉาเวลาที่มีเพื่อนช่วย			
19. ข้าพเจ้ามักพูดสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น			
20. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนมากกว่าคุยในห้อง			
21. ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นเวลาครูถามเท่านั้น			
22. ข้าพเจ้ามักโดนเพื่อนว่าเป็นคนพูดมาก			
23. ข้าพเจ้ามักโดนครูตำหนิเรื่องพูดไร้สาระ			
24. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จหลังเพื่อนเพราะติดคุย			

ภาคผนวก ง

คำอธิบายจำแนกและค่าความเที่ยง ของแบบวัดวจิสุจริต



ตาราง ค่าแสดงความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r)

ข้อที่	P	R	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
			ความยากง่าย(P)	อำนาจจำแนก(r)	
1	0.44	0.3	ง่ายพอเหมาะ	ดีพอสมควร	ใช้ได้
2	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
3	0.78	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
4	0.79	0.31	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
5	0.72	0.44	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
6	0.78	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
7	0.74	0.41	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
8	0.53	0.85	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
9	0.64	0.32	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
10	0.7	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
11	0.62	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
12	0.68	0.62	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
13	0.72	0.57	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
14	0.78	0.75	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
15	0.78	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
16	0.78	0.75	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
17	0.7	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
18	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
19	0.47	0.79	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
20	0.6	0.7	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
21	0.79	0.57	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
22	0.68	0.62	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
23	0.66	0.74	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
24	0.58	0.54	ง่ายพอเหมาะ	ดีพอสมควร	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจริยธรรม



กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม ไครเอ่ย์

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการ ความมุ่งหมายและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเอง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลก่อนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวาจิสูจริต (Pretest)
2. ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยโดยใช้กิจกรรม “ไครเอ่ย์” โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันแล้วแจกป้ายชื่อนักเรียน
 - 2.2 ผู้วิจัยแจกกระดาษให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อให้นักเรียนเขียนแนะนำ ตนเองโดยผู้วิจัยตั้งคำถามว่า “ไครเอ่ย์” ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาของตนเองให้เด่นชัด จนเพื่อนสามารถที่จะทายได้ถูกต้องว่าเป็นใคร
3. ผู้วิจัยรวบรวมกระดาษที่นักเรียนแต่ละคนเขียนและอ่านข้อความที่ละแผ่นแล้วให้สมาชิกช่วยกันทายว่าเป็นใคร
4. เมื่อบรรยายกายภาพในกลุ่มมีความเป็นกันเอง และทุกคนรู้จักกันมากขึ้น ผู้วิจัยแจกตารางชุดกิจกรรมกลุ่มแก่นักเรียนทุกคน แล้วชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจุดประสงค์และประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนจะได้รับในครั้งนี้และให้นักเรียนได้ซักถามทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

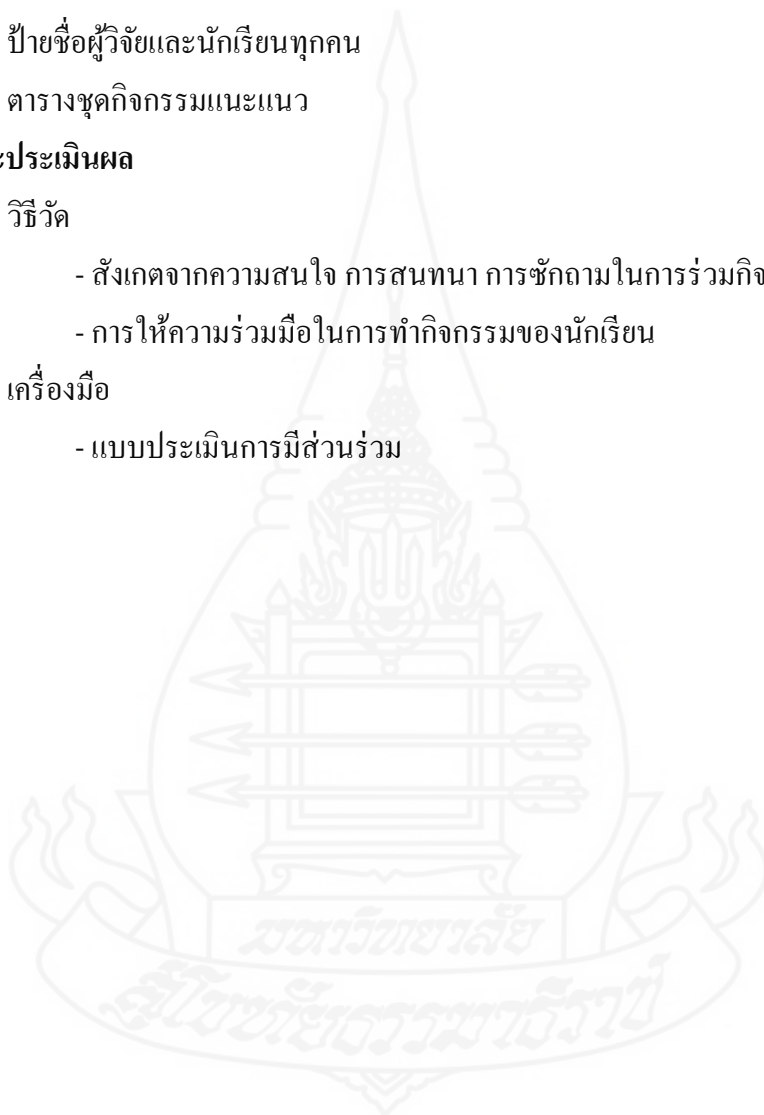
ผู้วิจัยสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ว่าการที่นักเรียนจะอยู่ร่วมกันจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จัก ทำความคุ้นเคยซึ่งกันและกันเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมร่วมกัน จำเป็นจะต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

สื่ออุปกรณ์

1. กระดาษสำหรับเขียน
2. ป้ายชื่อผู้วิจัยและนักเรียนทุกคน
3. ตารางชุดกิจกรรมแนวนอน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - สังเกตจากความสนใจ การสนทนา การซักถามในการร่วมกิจกรรม
 - การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการมีส่วนร่วม



แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ถูกประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพฤติกรรมพิจารณาข้อความแต่ละข้อทำเครื่องหมาย ☐ ให้สอดคล้องกับการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน โดยพิจารณาดังนี้

3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเข้าร่วมเป็นประจำ

2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเข้าร่วมบ่อยครั้ง

1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเข้าร่วมบางครั้ง

ที่	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ		
		1	2	3
1.	การเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลานัดหมาย			
2.	การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา			
3.	ความตั้งใจในการทำกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย			
4.	การแสดงความคิดเห็น			
5.	การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี ให้ 3 คะแนน

ปานกลาง ให้ 2 คะแนน

ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

คะแนน 11-15 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คะแนน 1-5 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “โอบาปราศรัย”

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การทำกิจกรรมกลุ่มจะดำเนินไปด้วยดีอยู่ที่สมาชิกต้องให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งทุกคน ถ้าขาดคนใดคนหนึ่งกิจกรรมจะไม่สมบูรณ์ ทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์: นักเรียนเข้าใจระเบียบ วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมผู้รับบริการล่วงหน้า ครูแจ้งให้นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทราบว่าในการทำกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนที่ทำได้ ถูกต้อง หรือชนะในแต่ละกิจกรรมจะได้ดาวสะสมไว้เพื่อแลกรางวัล

ขั้นตอนการทำกิจกรรม :

1. ขั้นนำ

1. เข้าแถวเป็นวงกลมแล้วแนะนำตัวเอง
2. นักเรียนแบ่งกันเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน
3. ครูแจกซองกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง
4. ครูใช้เวลา 10 นาทีเพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันแยกพฤติกรรมควบคุมตนเองในชั้นเรียน ออกจากพฤติกรรมรวมที่อยู่ในซอง กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า กลุ่มที่ชนะนั้นเกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจ ของเหล่าสมาชิกภายในกลุ่มที่ต้องทำกิจกรรมแข่งกันกับเวลาและความถูกต้อง
6. ครูชี้แจงรายละเอียดและจุดมุ่งหมายของการร่วมกิจกรรมกลุ่มตลอดจนปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

7. ครูแจกตารางวันนัดและเวลาในการร่วมกิจกรรมแก่นักเรียนทุกคน

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อต่อไปนี้
2. นักเรียนคิดว่าการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มก่อให้เกิดผลดีอย่างไร
3. การทำงานคนเดียวและการทำงานเป็นกลุ่มต่างกันอย่างไร
4. นอกจากเรื่องของการเรียนแล้วนักเรียนเคยทำงานเป็นกลุ่มบ้างหรือไม่เป็นงานอะไร และผลออกมาเป็นอย่างไร
5. ถ้านักเรียนเจอพฤติกรรมที่ดีและเกิดผลดีต่อตนเองและห้องเรียนอย่างไร

6. นักเรียนจะนำแนวคิดจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มนี้ไปใช้ในการเรียนของตนเองได้หรือไม่อย่างไร

7. นอกเหนือจากการเรียนแล้วนักเรียนคิดว่ากิจกรรมกลุ่มนี้สามารถนำไปใช้กับงานต่างๆในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ ขอให้ยกตัวอย่าง

8. เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มแล้วสามารถประเมินตนเองได้หรือไม่ว่าชอบหรือไม่ชอบอย่างไร และถ้าไม่ชอบจะปรับปรุงตนเองให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างไร

3. ขั้นสรุป

1. หากการเรียนในครั้งต่อไปมีการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนคิดว่าตนเองมีความยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่เพราะอะไร และจะวางบทบาทของตนเองในกลุ่มอย่างไร

2. ถ้านักเรียนได้เห็นเพื่อนที่มุ่งชอบทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนจะให้คำแนะนำแก่เพื่อนคนนั้นอย่างไร เพื่อที่จะให้เขามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานเป็นกลุ่ม

3. นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้างทั้งในเรื่องการเรียนและที่บ้าน

- สื่อประกอบกิจกรรม:
1. ใบความรู้เรื่อง “โอภาปราศรัย”
 2. ใบงานเรื่อง “โอภาปราศรัย”
 3. ชองกิจกรรม
 4. รูปดาว

การประเมินผล

1. ความตั้งใจขณะปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามจากใบงาน
3. สังเกตจากการประเมินตนเองจากแบบประเมิน

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม วาจาสร้างสรรค์

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

คำพูด จิตใจ สมองและอวัยวะต่างๆของคนเรา ทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ การพูดสามารถสร้างความเป็นจริงต่างๆ ให้เกิดขึ้นในชีวิตของเราได้ เราสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความคิด ความรู้สึกต่อตนเองได้ด้วยวิธีง่ายๆ เพียงใช้คำพูดดีๆ คำพูดด้านบวกกับตนเองและการรับฟังคำพูดที่ดีจากผู้อื่นอยู่เสมอๆ

ทั้งนี้เนื่องจากว่า ข้อมูลต่างๆที่เราได้รับฟังจากผู้อื่น และคำพูดต่างๆที่เราพูดกับตัวเองจะถูกบันทึกไว้ในจิตใต้สำนึกของเราเอง และสามารถเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิดของเราเองให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นได้ เมื่อเราเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง จำทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจที่จะทำสิ่งดีๆให้กับตนเอง ผู้อื่น และสังคมตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
3. นักเรียนมีกำลังใจในการดำเนินชีวิต
4. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูตกลงกับนักเรียนว่า วันนี้จะขอให้นักเรียนมานำชื่อตัวเองทีละคน ขอให้นักเรียนบอกชื่อตนเองและบอกความดีของตัวเองมา 1 อย่างเสร็จแล้วแจกใบงานให้นักเรียน และสอบถามความรู้สึกในขณะที่ยกความดีของตนเอง พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกลงในใบงาน

เอกสารความรู้เรื่อง “การแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์”

เป็นเรื่องปกติธรรมดา ที่คนเราจะมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน ในการแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันนี้ ถ้าไม่มีศิลปะในการพูด อาจนำไปสู่การโต้เถียง และการทะเลาะวิวาทกันได้ซึ่งจะทำให้เสียสัมพันธภาพที่มีต่อกันด้วย

ทำอย่างไรจึงจะไม่ให้การแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้ง กลายเป็นการโต้เถียง

1. นำเสนอวิธีที่นุ่มนวล ใช้คำพูดที่เป็นกลาง ไม่ชี้ชัดว่าเขาเป็นฝ่ายผิด
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความอดทนใจเย็น
3. อย่าโต้ตอบหรือพุดยกยื้อกัน เหนือบนม อย่าปะทะคารม
4. ไม่นำประเด็นเล็กๆน้อยๆหรือจุกจิกหุยมหิมมาพุดหรือตีประเด็นให้เป็นเรื่องใหญ่
5. อย่าพุดขัดจังหวะในขณะที่ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น
6. ให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นของเขาให้จบก่อน จึงค่อยเสนอความคิดของตน
7. ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เขาอธิบายในประเด็นที่ไม่ชัดเจน
8. ใช้คำถาม ถามเขาว่า “เพราะอะไรจึงคิดอย่างนั้น” แทนคำว่า “เป็นไปได้”
9. ถ้าเขาขอมงานในเหตุผลของเรา ควรคุยกับเขาต่อไปด้วยถ้อยคำที่นุ่มนวล ไม่พุดให้เขารู้สึกเสียหน้า
10. ในกรณีที่เหตุผลของเขาถูกต้องเหมาะสมกว่าต้องยอมรับด้วยท่าทีที่สุภาพจริงใจ

2. ขั้นตอนกิจกรรม

- จัดกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แจกกระดาษการ์ดบันทึกความดีให้นักเรียนคนละ 4 แผ่น
- สมาชิกในกลุ่มพิจารณาและบันทึกความดีของเพื่อนในกลุ่มแต่ละคนลงในกระดาษการ์ดความดีโดยใช้กระดาษ 1 แผ่น ต่อเพื่อน 1 คน(ใช้เวลาประมาณ 15 นาที)
- ให้สมาชิกผลัดเพื่อนกันบอกความดีของเพื่อนทีละคนพร้อมทั้งมอบกระดาษการ์ดความดีให้เพื่อน
- ครูสอบถามนักเรียนถึงความรู้สึกในขณะที่รับฟังความดีของตัวเองตามที่เพื่อนบอกและความรู้สึกในขณะที่ตนเองพุดถึงความดีของเพื่อน
- ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในใบงาน
- นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าการที่เรารับรู้เกี่ยวกับตัวเองในทางที่ดี จะช่วยให้เรามีกำลังใจที่จะกระทำความดีๆ ให้มากขึ้น เพราะอะไร
- นักเรียนคิดว่าคนที่คนอื่นหรือตนเอง มองและพุดถึงแต่สิ่งที่ไม่ดีในตัวเรา จะมีผลต่อความคิดและและการกระทำของเราหรือไม่

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “พลังแห่งคำพูดของคนเราสามารถที่จะพลิกผันชีวิตของเราได้” เพราะอะไร

- นักเรียนคิดว่าคำพูดลักษณะใดที่นักเรียนควรนำมาพูดกับเพื่อนและตัวเอง
- หลังจากทำกิจกรรม “วาจาสร้างสรรค์” แล้วนักเรียนมีความรู้สึกกับตนเองอย่างไร
- ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดว่าจะนำข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง พร้อมทั้งนำเสนอแนวคิดให้แก่สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ด้วย
- ครูกล่าวแสดงความชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจ ให้นักเรียนได้นำข้อคิดดังกล่าวไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงคำพูดดีๆ ที่นักเรียนจะใช้กับตนเองและเพื่อนๆ

3. ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม “วาจาสร้างสรรค์” และแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูช่วยเสริมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

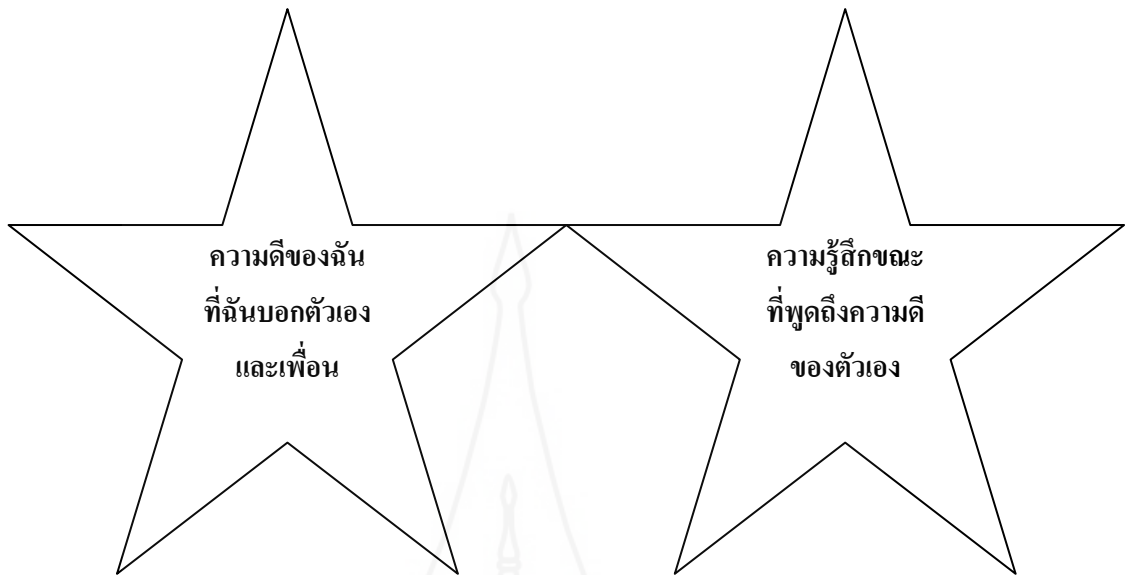
สื่อ/อุปกรณ์

การ์ดบันทึกความดี 2 ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความร่วมมือ
2. ประเมินจากแบบบันทึกกิจกรรม

ใบงาน “วาจาสร้างสรรค์”



ความดีของฉันที่เพื่อนบอก

<p>ความรู้สึกที่รับฟัง ความดีของตนเองจาก เพื่อนๆ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม วาจาสร้างสรรค์</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ความรู้สึกที่มีต่อตนเอง การร่วมกิจกรรมวาจา สร้างสรรค์</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม ล้วงเกินใครให้ขอโทษ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การรู้จักกล่าวคำขอโทษ ด้วยความรู้สึกว่าตนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือล่วงเกินผู้อื่นโดยไม่เจตนา เป็นการแสดงออกที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน จะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการและประโยชน์ที่ได้รับ
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อตนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นางเงือกน้อย” พร้อมท่าทางประกอบและถามความรู้สึกเด็กหลังจากร้องเพลงและท่าท่าประกอบเสร็จแล้วบอกเหตุผล
2. ให้เด็กบอกความรู้สึกผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามที่เด็กบอกเช่น ชอบเพราะได้เล่นกับเพื่อน ได้สัมผัสมือเพื่อน ไม่ชอบเพราะเพื่อนดบมือเรา

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับเด็กว่าบางครั้งมีเหตุการณ์อะไรบ้างที่เราไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงหรือทำตามที่นัดหมายได้
2. ผู้วิจัยถามเด็กว่า
 - 2.1 การที่เพื่อนไม่พอใจในการกระทำของเราหนูคิดว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร (พอใจ/ไม่พอใจ) เพราะอะไร
 - 2.2 เราควรทำอะไรให้เพื่อนรู้สึกสบายใจขึ้น เพราะอะไร
3. ฝึกให้เด็กกล่าวคำขอโทษด้วยถ้อยคำที่อ่อนโยนพร้อมทั้งบอกเหตุผล

“นางเงือกน้อย”

นางเงือกน้อย	ตบชั้นบน	เป็นหมูเป็นปลา
ตบชั้นล่าง	เป็นเสือเป็นแมว	
ตบหน้า	ตบหลัง	ตบพร้อมๆกัน
<p>หมูแดงแกงไก่ ไส้พริกไทยร้อยเม็ด คุณป้าว่าเผ็ด ใส่น้ำเงี้ยวครึ่งโหล ปักกะปายิงลูป</p>		



กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม “คำพูดคำจา...ที่มาจากกำลังใจ”

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การแสดงความช่วยเหลือผู้อื่นทางวาจา เป็นการพูดที่ให้กำลังใจผู้อื่นทำให้ผู้อื่นคลายทุกข์สบายใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งทุกคนต้องการคำพูดที่สร้างสรรค์และเป็นแรงใจ เพื่อสามารถเผชิญปัญหาได้ การพูดที่สร้างกำลังใจมีความสำคัญมากและทุกคนต้องการเสมอ ต้องมีการฝึกฝนให้เกิดขึ้นและกระทำอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนักเรียนสามารถ:

1. สรุปและยกตัวอย่างลักษณะการพูดที่สร้างกำลังใจให้ผู้อื่นได้
2. แสดงออกพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนได้

แทนได้

3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นนำ (5-10 นาที)

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

1.1 ครูเปิดเพลง กำลังใจ ให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ 1 รอบ

1.2 นักเรียนอาสาซักตัวอย่างคำพูดหรือข้อความที่ช่วยผู้ฟังมีกำลังใจ ครูกล่าวชมเชย

นักเรียนเพื่อการเสริมแรง (Ac, Ap)

1.3 ครูสรุปการพูดที่มีลักษณะให้กำลังใจผู้อื่นมีความสำคัญสำหรับคนเราซึ่งหากคนเรามีกำลังใจทำให้สามารถเอาชนะอุปสรรคได้เสมอและเชื่อมโยงสู่กิจกรรมหลัง (AC, G, Ap)

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มเท่าๆกัน โดยนับ 1 และ 2 เมื่อครบแล้วให้นั่งตามกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มเพื่อเล่นเกม XO โดยครูชี้แจงกติกาการเล่น เกม ดังนี้ (AC, G, P, E)

1. ตัวแทนกลุ่มเป่ายิงฉุบคนชนะเป็นผู้ตอบคำถามก่อน

2. ตัวแทนกลุ่มจับฉลากแล้วอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง เพื่อนในทีมตกลงกันแล้วตอบว่าเป็นข้อความให้กำลังใจหรือไม่

3. ทีมตอบถูกนำปากกาไปกาเครื่องหมาย X หรือ O ในตารางหน้าห้อง และเป่ายิงฉุบทีมชนะจะเป็นฝ่ายตอบ ทำจนได้ทีมชนะ

4. ทีมชนะรับรางวัลเป็นที่คั่นหนังสือจากครู

2.2 นักเรียนอภิปรายความสำคัญของการพูดที่สร้างกำลังใจ (Ac, G, P, E)

2.3 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดให้กำลังใจผู้อื่น 8 ประโยค

2.4 สุ่มตัวแทนนักเรียนรายงานหน้าห้องและแสดงพฤติกรรมการพูดให้กำลังใจผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทนให้เพื่อนๆ และสุ่มนักเรียนที่ไม่ได้แสดงกล่าวชมเชยเพื่อน และเชิญชวนทุกคนร่วมกันปรบมือให้เพื่อน (Ac, G, E)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการพูดที่สร้างกำลังใจและครูจูงใจให้นักเรียนนำการพูดที่สร้างกำลังใจไปฝึกฝนอยู่เสมอ (Ac, G, Ap)

3.2 นักเรียนยกตัวอย่างการพูดที่สร้างกำลังใจซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ครูนัดหมาย เวลา สถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. เนื้อเพลงกำลังใจ CD เพลง
2. ตาราง XO
3. กล้องและข้อความที่ตัดแล้ว
4. ที่คั่นหนังสือ

การประเมินผล

ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากผลงานและการตอบของนักเรียน
3. สังเกตการณ์ตอบคำถาม และการทำกิจกรรมที่ต่อเนื่อง

เพลง : กำลังใจ

ศิลปิน : โฮป

เนื้อเพลง :

- หญิง - ในยามที่ท้อแท้ ขอเพียงแค่คนหนึ่ง จะคิดถึงและคอยห่วงใย
 ในยามที่ชีวิต หม่นหมองร้องไห้ ขอเพียงมีใครปลอบใจสักคน
- ชาย - ในวันที่โลกสร้าง ความหวังให้วาด มั่นขาดหาย
 ใครจะช่วยเติมเพิ่มพลังใจ ให้ฉันได้เริ่ม ต่อสู้อีกครั้งบนหนทางไกล
- *หญิง - กำลังใจจากใครหนอ ขอเป็นทานให้ฝนให้ไฟ
 ชาย - ให้ชีวิตได้มีแรงใจ ให้ดวงใจลุกโชนความหวัง
- หญิง - กำลังใจจากใครหนอ ขอเป็นทานให้ฉันได้ไหม
 ชาย - ดั่งหยาดฝนบนฟากฟ้าไกล ที่หยาดรินสู่ผืน ดินแห้งผาก
- (ซ้ำ*)



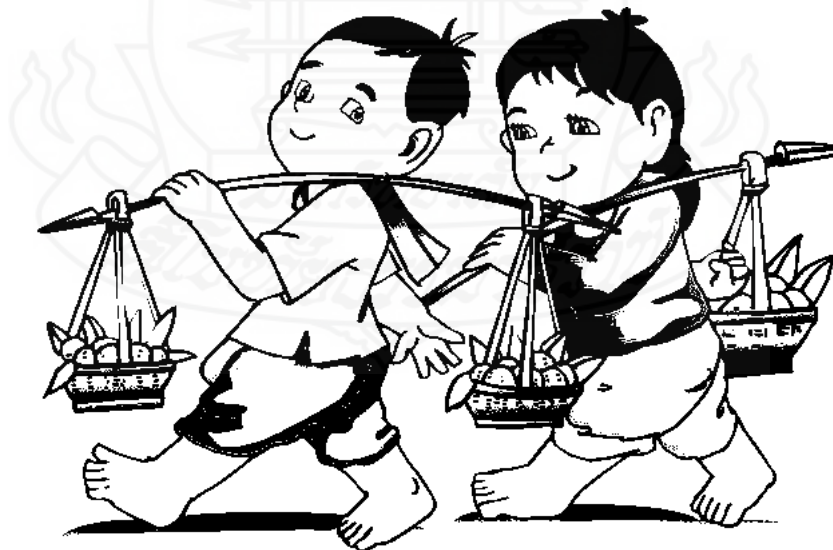
ข้อความใดที่บอกถึงการให้กำลังใจผู้อื่น

ข้อความ	เฉลย
1. ฉัน ดีใจด้วยนะที่สอบได้คะแนนสูงขึ้น	✓
2. เธอไม่ต้องกังวลไปก่อนนะเดี๋ยวงานเสร็จสมบูรณ์ทันแน่นอน	✓
3. เราไปทันเวลาแน่นอนจ๊ะ	✓
4. ฉันว่า เขาไม่จริงใจกับเรามาตั้งแต่ต้นแล้ว	✗
5. เธอคิดหรือว่าเขาไว้วางใจได้จริงๆ	✗
6. เราทำดีที่สุดแล้ว เต็มที่แล้วนะ	✓
7. งานของกลุ่มเราดีกว่าที่คาดการณ์ไว้เลย	✓
8. ฉันว่ากรรมการตัดสินลำเอียง งานของเขาดีเทียบเราไม่ได้เลย	✗
9. ไม่เป็นไรนะเดี๋ยวปีหน้าพวกเราส่งทีมเข้าแข่งขันอีกปีนี่เวลาซ้อมน้อยไปหน่อย	✓
10. ฉันคิดว่าเธอทำแบบนี้ดีไหม เพื่อมันจะใช้ได้	✓
11. ฉันไม่น่าคบเธอเป็นเพื่อนเลย	✗
12. ฉันว่า มีหนทางอื่นอีกที่เราจะทำงานให้สำเร็จได้ดี	✓
13. ฉันว่า เธอเป็นคนสำคัญของเพื่อนมากที่สุด	✓
14. ฉันว่า ทีมเราแพ้เพราะเธอเล่นไม่เต็มที่นะ	✗
15. ฉันสนุกที่สุดที่ร่วมงานนี้กับเธอ	✓
16. ฉันจะเคียงข้างเธอเสมอ ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น	✓
17. ถ้าเธอไม่มีเพื่อนไปด้วย ฉันพร้อมจะ ไปกับเธอเสมอ	✓
18. พรุ่งนี้จะดีกว่าวันนี้แน่นอนนะ	✓
19. วันนี้เป็นวันอะไร ทำไมเจอแต่สิ่งที่ไม่ดีทั้งวันนะ	✗
20. ฉันเป็นกำลังใจให้เธอสู้ต่อไปนะ	✓
21. วิชานี้ยังมีการสอบอีกครั้ง ไว้เตรียมตัวให้ดีกว่านี้นะ	✓
22. คะแนนสอบดีเพราะฉันให้เธอลอกข้อสอบแน่ะเลย	✗
23. ไม่เป็นไรเดี๋ยวฉันไปส่งเธอที่บ้านเอง	✓
24. เธอไม่ต้องเดินเดี๋ยวฉันไปส่งเธอที่บ้านเอง	✓
25. ฉันให้เธอเล่มหนังสืออ่านได้ ฉันอ่านเล่มอื่นยังไม่จบเลย	✓

บัตรคำ (ตัดข้อความใส่ในกล่อง)

ฉันดีใจด้วยนะที่สอบได้คะแนนสูงขึ้น
เธอไม่ต้องกังวลไปก่อนนะ เดี่ยวงานก็เสร็จสมบูรณ์ทันแน่นอน
เราไปทันเวลาแน่นอนจ๊ะ
ฉันว่าเขาไม่จริงใจกับเธอมาตั้งแต่ต้นแล้ว
เธอคิดหรือว่าเขาไวใจได้จริงๆ
เราทำดีที่สุดแล้ว เต็มที่แล้วนะ
งานของกลุ่มเรดีกว่าที่คาดการณ์ไว้เลย
ฉันว่ากรรมการตัดสินลำเอียง งานของเขาดีเทียบกับพวกเราไม่ได้เลย
ไม่เป็นไรนะ เดี่ยวปีหน้าพวกเราส่งทีมเข้าแข่งขันอีก ปีนี้เวลาซ้อมน้อยไปหน่อย
ฉันคิดว่า เธอทำแบบนี้ดีไหม เพื่อมันจะใช้ได้
ฉันไม่น่าคบเธอเป็นเพื่อนเลย
ฉันว่า มีหนทางอื่นที่เราจะทำงานให้สำเร็จได้
ฉันว่า เธอเป็นเป็นคนสำคัญของเพื่อนมากที่สุด
ฉันว่า ทีมเราแพ้เพราะเธอเล่นไม่เต็มที่นะ
ฉันสนุกที่สุดที่ทำงานนี้กับเธอ
ฉันจะเคียงข้างเธอเสมอ ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น
ถ้าเธอไม่มีเพื่อนไปด้วย ฉันพร้อมจะไปกับเธอเสมอ
พรุ่งนี้จะดีกว่าวันนี้แน่นอนนะ
วันนี้เป็นวันอะไร ทำไมเจอแต่สิ่งไม่ดีทั้งวันนะ
ฉันเป็นกำลังใจให้เธอสู้ต่อไปนะ
วิชานี้ยังมีการสอบอีกครั้งไว้เตรียมตัวให้ดีกว่านี้นะ
คะแนนสอบดีเพราะฉันให้เธอลอกข้อสอบแน่เลย
ไม่เป็นไรเดี๋ยวฉันไปส่งเธอที่บ้านเอง
เธอไม่ต้องเดินหาซื้อดินสอหรือก ใช้ของฉันเขียนไปก่อนก็ได้
ฉันให้เธอลิ้มอ่านหนังสือได้ ฉันอ่านเล่มอื่นยังไม่จบ

ตาราง XO



กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม “กำลังใจฉันให้เธอ”

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทางวาจา ด้วยคำพูดที่ให้กำลังใจผู้อื่นทำให้ผู้อื่นคลายทุกข์สบายใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งทุกคนสามารถฝึกตนเองได้ เพื่อนเป็นแรงใจให้เพื่อเป็นแรงใจให้ผู้อื่นสามารถเผชิญปัญหาได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุปและยกตัวอย่างการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

2. แสดงออกถึงพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจได้

3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

1.1 นักเรียนและครูร้องเพลง หากว่าเรากำลังสบาย

หากว่าเรากำลังสบาย จงปรบมือพลัน 1-2

หากว่าเรากำลังสบาย จงปรบมือพลัน 1-2

หากว่าเรากำลังเป็นสุข หอมดอกทุกอย่างๆทั้งสี่

อย่าประวิง อะไรกันเล่าจงปรบมือพลัน 1-2

(อาจร้องอีกครั้งถ้านักเรียนยังไม่พร้อม)

1.2 นักเรียนอาสาสมัครแจกกระดาษเปล่าคนละ 1 แผ่น และครูสนทนาว่า เมื่อเช้าครูไม่สบายใจ เพราะทำกระเป๋าสตางค์หายและให้นักเรียนเขียนคำพูดของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ คนละ 1 ประโยคลงในกระดาษที่แจกให้และหย่อนลงในกล่องที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะหน้าห้อง (Ac, E)

1.3 นักเรียน 1 คนอาสาหยิบกระดาษในกล่องให้ฟัง 8-10 คน (AC, G)

1.4 ครูและนักเรียนสรุปคำพูดของนักเรียนที่เขียนในกระดาษสามารถสร้างกำลังใจให้แก่ครูได้ และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก(Ac, G)

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 10 กลุ่ม โดยจับสลากบัตรคำชื่อจังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ชัยนาท อ่างทอง ชลบุรี ระนอง ระยอง ยะลา ขอนแก่น นครราชสีมา ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามชื่อจังหวัดที่จับได้และนั่งรวมกัน (Ac, G)

2.2 ขอนักเรียนอาสาสมัครรับใบงาน “คำพูดคำจา” จากครูเพื่อแจกเพื่อน

2.3 ให้นักเรียนฝึกพูดเพื่อให้กำลังใจกับกลุ่มที่ละคน โดยให้อีกคนเป็นคนสังเกตการณ์ และประเมินเพื่อนคนที่พูด (Ac, G)

2.4 นักเรียนอภิปรายและสรุปคำพูดที่เป็นการให้กำลังใจกับผู้อื่นลงในใบงาน “คำพูดคำจา” (Ac, G)

2.5 สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นถึงคำพูดที่ร่วมกันและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เราควรพูดให้กำลังใจหรือเสนอแนวทางให้ผู้อื่น ครูกล่าวชมเชยนักเรียนเป็นการเสริมแรง (Ac, G)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนและครูสรุปว่า คำพูดที่สร้างสรรค์ ให้กำลังใจเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ และควรฝึกพูดให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ (Ac, G)

3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการพูดให้กำลังใจ และแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเอง

3.3 ครูนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำชื่อจังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ชัยนาท อ่างทอง ชลบุรี ระนอง ระยอง ยะลา ขอนแก่น นครราชสีมา
2. ใบงานคำพูดคำจา
3. แบบประเมินเพื่อน
4. กระดาษเปล่า ก่อ่งใส่กระดาษ

การประเมินผล

ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจจากผลงานและการตอบของนักเรียน
3. สังเกตการณ์ตอบคำถาม และการทำงานที่ต่อเนื่อง

ใบบงาน “คำพูดคำจา”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกพูดตอบประโยคกับเพื่อน 1 คน และเพื่อนที่ยังไม่พูดสังเกตการณ์และประเมินคำพูดของ

เพื่อน : วันนี้แม่ของฉันไม่สบาย ไม่รู้ว่าจะดีขึ้นแล้วหรือยัง ฉันกลุ่มใจจังเลย	1
นักเรียน :	
เพื่อน : คะแนนสอบฉันไม่ดี ฉันต้องโดนดุนะๆเลย	2
นักเรียน :	
เพื่อน : ฉันไม่ได้ทำการบ้านที่จะส่งชั่วโมงถัดไป อาจารย์คงลงโทษฉันแน่ๆเลย	3
นักเรียน :	
เพื่อน : ซื้อเท้าฉันเจ็บ ไม่รู้จะหายทันลงแข่งแบดมินตันหรือเปล่า	4
นักเรียน :	
เพื่อน : กระเป๋าตังค์ฉันหาย เงินหายหมดเลย ฉันไม่มีเงินกินข้าว	5
นักเรียน :	
เพื่อน : แยกแล้ว งานที่ทำมาหายไปหมด ต้องส่งภายในวันนี้ด้วย ฉันคงทำไม่ทันแน่	6
นักเรียน :	
เพื่อน : จะสอบแล้ว ฉันยังไม่ได้อ่านหนังสือไม่เข้าใจเลย	7
นักเรียน :	

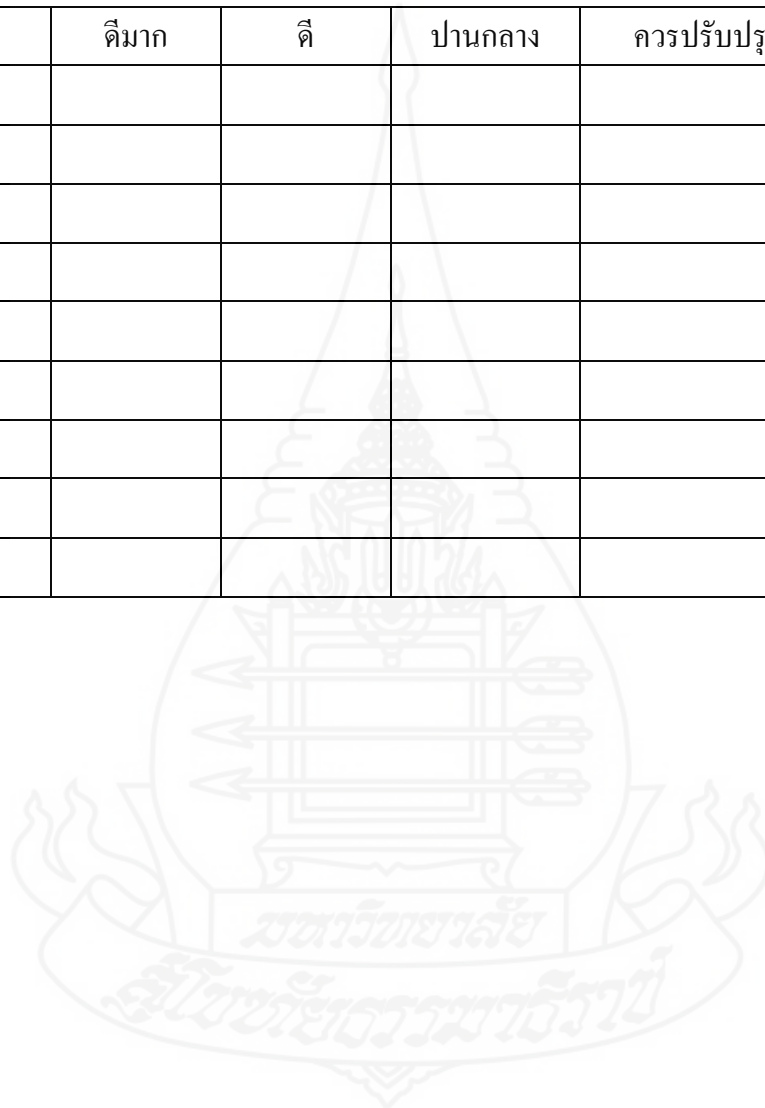
แบบประเมินคำพูดเพื่อน

ชื่อผู้พูด

ชื่อผู้ประเมิน

คำชี้แจง ให้ ✓ ในช่องที่คำพูดเพื่อนสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ในระดับใด

ข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง/ข้อเสนอแนะ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
รวม				



กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม “ฉันมีเรื่องดีๆ มาเล่า”

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การเอื้อเฟื้อทางวาจา เป็นการพูดให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นซึ่งการพูดในลักษณะการเอื้อเฟื้อทางวาจาสามารถทำได้ง่าย และควรฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเองจะส่งผลให้ผู้รับสารได้รับข้อมูลข่าวสารถูกต้องตรงกัน

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ

1. สรุปและยกตัวอย่างการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดที่เป็นแนวทางที่เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 นักเรียนและครูเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมด้วยการร่วมกันร้องเพลง ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม มานันต์ดาหวานชื่น ยิ้ม นิดชีวิตยังยืน
สดชื่นอร่าม ย่อมวรวอ (ซ้ำ) มายิ้มกันหนอเพื่อนเอ

1.2 ครูเล่าข่าวที่น่าสนใจและมีประโยชน์ให้นักเรียนฟัง เช่น ครูแจ้งข่าวการเข้าค่ายลูกเสือ หากนักเรียนไม่ได้มาเรียนทำให้พลาดโอกาสรับข่าวสารการเตรียมตัวเข้าค่ายลูกเสือ เมื่อถึงวันเข้าค่ายสัมภาระของนักเรียนที่เตรียมตัวมาไม่ครบ และถามว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าพลาดโอกาสดีๆ และเป็นประโยชน์กับตนเอง และเชื่อมโยงสู่กิจกรรมบอกข่าวดีๆ (Ac, G)

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 ทีม ทุกคนสุ่มจับสลากบัตรคำตัวอักษรภาษาอังกฤษ

☐ C - ☐ A - ☐ R - ☐ I - ☐ N - ☐ G ให้นักเรียนที่มีตัวอักษรเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน เมื่อนักเรียนทุกคนพร้อมให้ออกเสียงพร้อมกันว่า “CARING” (Ac, G)

- 2.2 นักเรียนเล่นเกม บอกต่อ ดังนี้ (Ac, G, P, E)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
2. นักเรียนคนสุดท้ายของแถวจับสลากใบข้อมูลที่จะให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่ง

3. เมื่อครูเริ่มให้สัญญาณการแข่งขัน ให้นักเรียนคนที่อยู่หลังสุดของแต่ละแถวอ่านข้อมูลในใจแล้วกระซิบข้อมูลให้คนข้างหน้า เพื่อบอกข้อมูลต่อกันไปจนถึงคนที่อยู่หน้าสุดเพื่อนำมาเขียนแผนภูมิแท่งบนกระดานดำ

4. นักเรียนกลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

5. นักเรียนและครูร่วมกันปรบมือให้กลุ่มที่ชนะเพื่อเป็นการเสริมแรง

2.3 นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มในประเด็นความสำคัญของการบอกข่าวและผลเสียของการไม่ทันข่าวสาร (Ac, G)

2.4 นักเรียนช่วยกันแสดงออกถึงวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้เพื่อนๆ รับทราบ กรณีการช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสาย การออกแบบป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ (Ac, G)

2.5 คู่ตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรื่อง การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม พร้อมทั้งเชิญชวนให้เพื่อนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ครูกล่าวชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรง

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนและครูสรุป ประโยชน์ของการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น การประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวทุกครั้ง (Ac, G, Ap)

3.2 นักเรียนยกตัวอย่างการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์น่าเชื่อถือและทันเหตุการณ์

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

3.4 ครูนัดหมายการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ / อุปกรณ์

1. สลากเกมบอกต่อ

2. บัตรคำตัวอักษรภาษาอังกฤษ C - A - R - I - N - G

การประเมินผล

การประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานและสังเกตการณ์ตอบของนักเรียน
3. สังเกตการณ์ตอบของนักเรียน

สลากเกมบอกต่อ

ใบที่ 1

ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้น ม.2

ห้อง 2/1 44 คน

ห้อง 2/3 48 คน

ห้อง 2/2 39 คน

ใบที่ 2

ข้อมูลจำนวนครูในโรงเรียน

ครูภาษาไทย 15 คน

ครูวิทยาศาสตร์ 13 คน

ครูคณิตศาสตร์ 11 คน

ใบที่ 3

ข้อมูลจำนวนสัตว์เลี้ยง

หมู 23 ตัว

ไก่ 48 ตัว

เป็ด 33 ตัว

ใบที่ 4

ข้อมูลต้นไม้ที่ปลูก

มะม่วง 15 ต้น

มะพร้าว 47 ต้น

ชมพู่ 23 ต้น

ใบที่ 5

ข้อมูลดอกไม้ในสวน

มะลิ 39 ต้น

กุหลาบ 28 ต้น

ดอกแก้ว 5 ต้น

ใบที่ 6

ข้อมูลขายอาหารสำเร็จรูป

ข้าวเปล่า 38 ถุง

แกงเขียวหวาน 29 ถุง

ต้มยำไก่ 18 ถุง

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม วาจาสวยด้วยใจ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วิชาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด การทักทายผู้ใหญ่ พ่อแม่ คุณครูและเพื่อนด้วยการยกมือไหว้พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดี” เป็นการแสดงออกที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนไหว้พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ ถูกต้อง สวยงาม พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ”
2. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีทักทายที่เหมาะสมกับบุคคลได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ชำนาญ

1. เด็กบริหารกล้ามเนื้อ โดยใช้ฝ่ามือทั้งสองข้างถูกันแล้วถามว่ารู้สึกอย่างไร
2. ร้องเพลงสวัสดี

2. ขั้นตอนการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับเด็กที่เกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถาม เช่น เราควรจะทำอย่างไรจึงทำให้ผู้ที่เราพบ พอใจ

2. ผู้วิจัยถามเด็กนักเรียนว่า เมื่อได้รับการทักทายจากเพื่อนอย่างไม่เหมาะสม เช่น กล่าว สวัสดีน่าเสียงห้วนๆ เด็กๆรู้สึกอย่างไรและคิดว่าควรปฏิบัติอย่างไรจึงเหมาะสม

3. ให้นักเรียนฝึกไหว้ผู้ใหญ่ ได้แก่ ครู พ่อแม่ ผู้ใหญ่ พระสงฆ์และเพื่อน พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ” พระสงฆ์ใช้คำว่า “นมัสการพระคุณเจ้า” ด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มทำทีโอบอ้อม น้ำเสียงนุ่มนวล

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและครูร่วมกันสรุปว่า “การทักทายด้วยการไหว้ การยิ้ม การจับมือเป็นการแสดงออกที่ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และจะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและแสดงออกถึงวัฒนธรรมที่ดี”

สื่อ / อุปกรณ์

1. เพลง สวัสดี
2. ภาพการแสดงการไหว้ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์พูด การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการปฏิบัติคือการไหว้และการพูด “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”

เพลงสวัสดี เธอจำ

สวัสดีเธอจำ เรามาพบกัน เธอกับฉันสวัสดี “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”



กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม การกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด การกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จได้เหมาะสม จริ่งใจจะช่วยลดความขัดแย้งระหว่างเพื่อนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมในการ กล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้งระหว่างเพื่อนในการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ผ่านมาเกี่ยวกับการแสดงออกที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นผู้แสดง 4 คน ความสถานการณ์สมมุติ เรื่อง “เมื่อสิ้นของเพื่อนเป็นจริง”

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนจัดฉากการแสดงให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ส่วนผู้ที่ไม่ได้แสดงบทบาทสมมุติเป็นผู้สังเกตการณ์

3. ขั้นสรุป

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้มีการแสดงออกที่เหมาะสมในการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปข้อคิดเห็น รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับและตอบคำถามส่งในใบงาน

สื่อ / อุปกรณ์

1. ใบงาน

การประเมินผล ให้นักเรียนแสดงการออกที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้ง

กิจกรรมประกอบการฝึก
โดยใช้บทบาทสมมุติ
เรื่อง “เมื่อฝันของเพื่อนเป็นจริง”

สถานการณ์

ในห้องเรียนขณะพักกลางวัน สุนิสากำลังคุยกับวารี เรื่องที่วารีชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งในระดับภูมิภาค

สุนิส: วารีน่าเสียงเชอดีมากเลย กังวานใส ท่วงทำนองการร้องก็เป็นธรรมชาติ อย่างนี้เมื่อเธอถึงได้รับรางวัลชนะเลิศอย่างสบายๆเลย

วารี: ขอบใจมากจะที่ชมเรา ในที่สุดเราก็ทำสำเร็จ

สุนิส: เราชื่นชมในความเก่งของเธอมากเลย เธออยากร้องเพลงเก่งอย่างเธอบ้าง หัดให้เราบ้างสิ เราจะมีโอกาสอย่างเธอไหม

วารี: การร้องเพลงไม่ยากเลย ขอให้มีความพยายาม หมั่นฝึกซ้อม การร้องเพลงต้องร้องด้วยใจรัก รู้สึกมีความสุขที่ได้ร้องเพลง

ขณะที่สุนิสและวารีกำลังคุยกันอยู่ สายชลและเอมอรเดินเข้ามาพอดีและได้ยินสุนิสและวารีพูดคุยกัน

สายชล: ไม่เห็นจะน่ายินดีเลย แล้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาคแค่นี้เอง

เอมอร: จริงด้วย เก่งจริงต้องชนะเลิศระดับประเทศสิ ทำได้แล้วค่อยมาคุย โช๊ะเอ๊ย ทำหน้าบานเป็นงานเชิงไปได้

ทั้งเอมอรและสายชลต่างหัวเราะ และมองวารีอย่างเหยียดหยาม

สุนิส: ไปกันเถอะวารี

ทั้งสุนิสและวารีชวนกันเดินจากไปด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่สนใจคำพูดของสายชลและเอมอรแม้แต่น้อย

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ตามความคิดและความรู้สึกของนักเรียน

1. แนวปฏิบัติของการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จควรปฏิบัติอย่างไร

2. นักเรียนคิดว่าตนมักจะกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จจนติดเป็นนิสัยหรือไม่เพราะเหตุใด

3. นักเรียนคิดว่าการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จจะมีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

4. หลังจากฝึกการแสดงออกที่เหมาะสมในการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จแล้ว นักเรียนคิดว่าตนจะนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แบบทดสอบการแสดงออกที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้งระหว่างเพื่อน

คำชี้แจง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักศึกษาเห็นว่าข้อความใดถูกต้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** และข้อความใดไม่ถูกต้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ไม่ใช่**

1. การกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่ง ชื่อ กัญญา เป็นคนเรียนดีมีความประพฤติดี ได้ทุนการศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 4 ปี ในฐานะที่นักเรียนเป็นเพื่อนของกัญญา นักเรียนจะทำอย่างไร

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	พูดว่า “จะเป็นกำลังใจให้เพื่อน จนกระทั่งเพื่อนประสบความสำเร็จกลับมา”		
2.	บอกกับเพื่อนคนอื่นว่า ไปแค่ญี่ปุ่น ไม่เห็นจะไ้ตรงไหนเลย		
3.	พยายามหลีกเลี่ยง ไม่พูดถึงเรื่องการได้รับทุนการศึกษา		
4.	พูดกับเพื่อนว่า “เรียนที่ไหนก็ได้ทั้งนั้นขอให้ตั้งใจเรียน”		
5.	พูดว่า “ไม่เหมาะสมที่ได้รับทุนการศึกษาเลย”		
6.	พูดด้วยความสุภาพว่า “ดีใจด้วย”		
7.	บอกเพื่อนว่าความสำเร็จกำลังรออยู่ข้างหน้า		
8.	พูดว่า “เธอช่างโชคดียิ่งๆ ขอให้เธอขยันตั้งใจเรียน อดทนกับอุปสรรคต่างๆ เพื่อความสำเร็จในวันข้างหน้า เราเป็นกำลังใจให้เธอ”		
9.	ไม่พูดถึงเรื่องนี้ ทำเฉยๆเสีย		
10.	บอกเพื่อนว่า “ฉันภูมิใจในตัวเธอจริงๆ”		

กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม ปัจฉินิเทศ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

ในการจัดกิจกรรมต่างๆเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรมีการสรุปและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อผู้ร่วมกิจกรรมจะได้นำแนวคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และผู้จัดกิจกรรมจะได้มีแนวทางในการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการร่วมกิจกรรมพัฒนามัจฉาจิตร
2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับวัจฉาจิตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากการที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนามัจฉาจิตรที่ผ่านมา นักเรียนคงจะได้รับความรู้และประสบการณ์กันไปมาบ้างน้อยบ้าง วันนี้ครูขอให้นักเรียนเล่าสู่กันฟังถึงความรู้สึกและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มเล่าสู่กันฟังในประเด็นดังต่อไปนี้

- มีความรู้สึกอย่างไรต่อสมาชิกทั้ง 30 คนและรู้สึกอย่างไรต่อครู
- ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการร่วมกิจกรรมพัฒนามัจฉาจิตร จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
- เลขากลุ่มบันทึกสิ่งที่สมาชิกในกลุ่มเล่าสู่กันฟังและส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ครูสอบถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรเพิ่มเติมจากสมาชิกในกลุ่ม และต่างกลุ่มบ้าง
- มีความคิดเห็นอะไรที่แตกต่างจากที่สมาชิกในกลุ่มอื่นนำเสนอบ้าง
- นักเรียนซักถามในสิ่งที่ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับวัจฉาจิตร ให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
- ให้นักเรียนเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนามัจฉาจิตร
- ครูอาสาสมัคร 2-3 คน กล่าวความรู้สึก ต่อเพื่อนและครู

3. ขั้นสรุป

ครูกล่าวชื่นชมและขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ขอให้
นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และ
หวังว่านักเรียนทุกคนจะเป็นผู้ที่มีคำพูดที่ดีต่อผู้อื่น ขอให้นึกถึงบรรยากาศที่พวกเราได้ร่วม
ทำกิจกรรม นึกถึงเพื่อน นึกถึงครู เพราะพวกเราทุกคนต่างมีความปรารถนาดีต่อกันต่างคน
ต่างต้องการคำพูดที่ดีต่อกันครูและนักเรียนทุกคนล้อมเป็นวงกลมยื่นมือออกมาซ้อนกัน
ข้างหน้าครูวางมือของครูไว้บนสุดและร้องเพลง

สื่อประกอบกิจกรรม

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

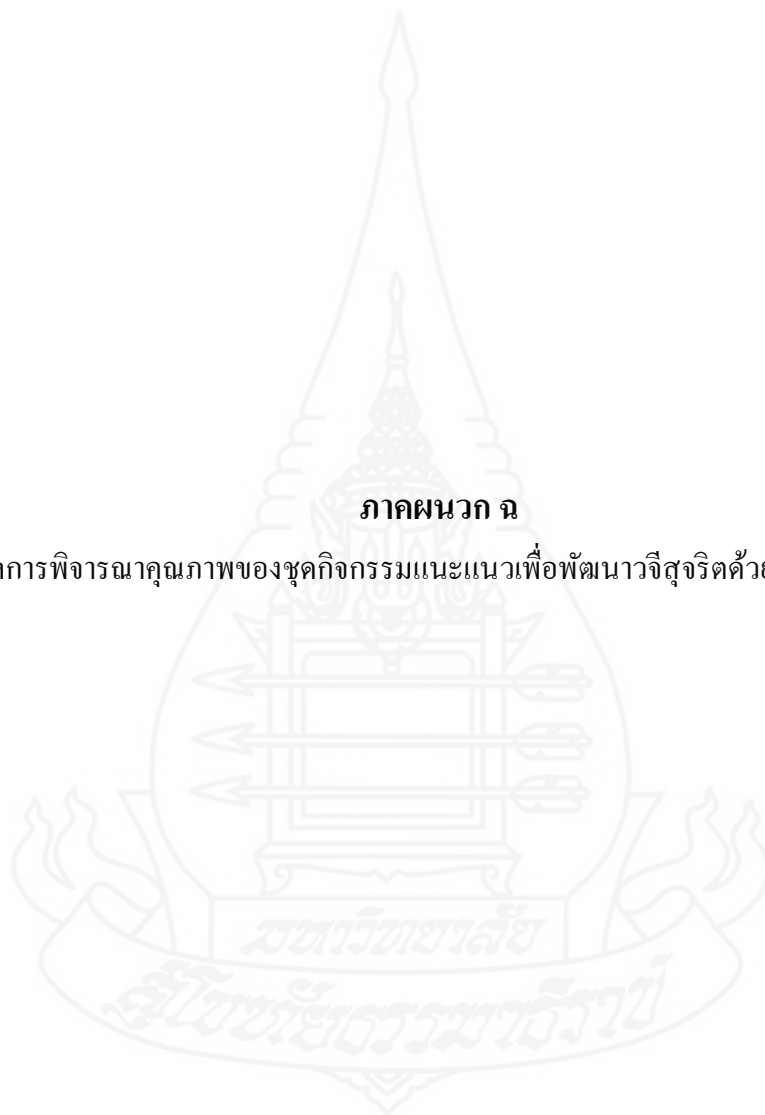
การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็น
2. สรุปจากแบบประเมินผลการร่วมกิจกรรม



ภาคผนวก จ

ผลการพิจารณาคูณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักจิตด้วยวิธีการ IOC



ผลการพิจารณาคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสูจริตด้วยวิธี IOC

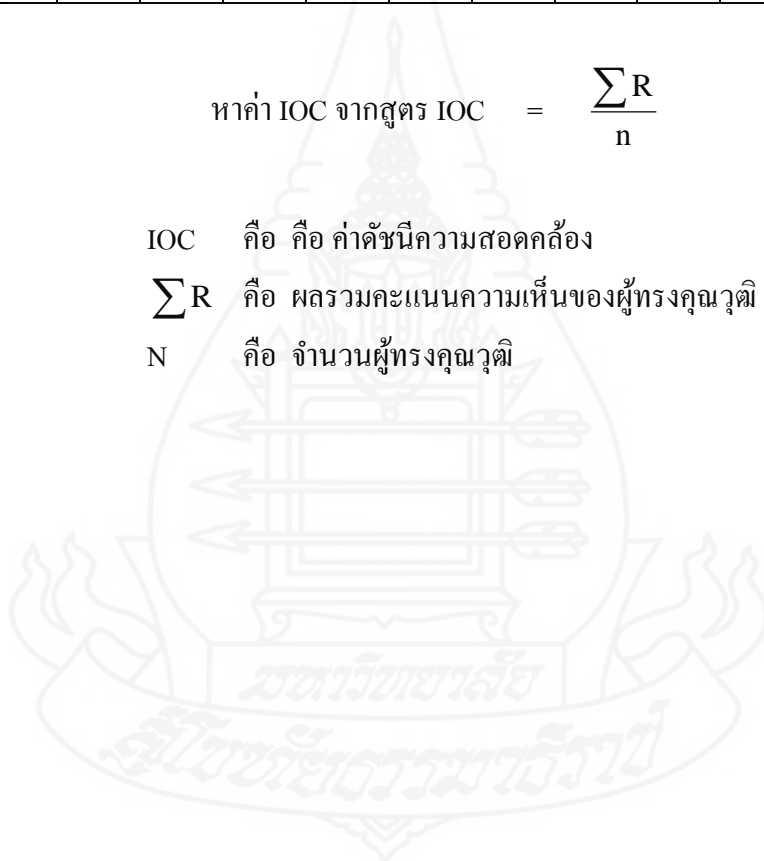
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่	ชุดกิจกรรมแนะแนว										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	+1	+0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	10
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+0	+0	+1	+1	8
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+0	+1	+1	9
IOC	1	0.75	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	0.90

$$\text{หาค่า IOC จากสูตร IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาคผนวก ข

โปรแกรมการใช้ข้อสนเทศ



กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม ไครเอย์

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการ ความมุ่งหมายและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเอง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ทำแบบทดสอบวจีสุจริต (Perfect)

3. ขั้นสรุป

- ผู้วิจัยสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ว่า การที่นักเรียนจะอยู่ร่วมกัน จำเป็นจะต้องทำ ความรู้จักทำความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมร่วมกัน

สื่อ / อุปกรณ์

- แบบทดสอบวจีสุจริต

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “โอภาปราศรัย”

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การทำกิจกรรมกลุ่มจะดำเนินไปด้วยดีอยู่ที่สมาชิกต้องให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งทุกคน ถ้าขาดคนใดคนหนึ่งกิจกรรมจะไม่สมบูรณ์ ทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายไว้

วัตถุประสงค์

นักเรียนเข้าใจระเบียบ วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมผู้ให้บริการล่วงหน้า ครูแจ้งให้นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทราบว่าในการทำกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนที่ดี ถูกต้องหรือชนะในแต่ละกิจกรรมจะได้ดาวสะสมไว้เพื่อแลกรางวัล

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ให้เด็กอ่านใบความรู้

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

- ผู้วิจัยสรุปความรู้การทำกิจกรรมกลุ่มจะดำเนินไปด้วยดีอยู่ที่สมาชิกต้องให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งทุกคน ถ้าขาดใครคนใดคนหนึ่งกิจกรรมจะไม่สมบูรณ์ทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายไว้

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบความรู้เรื่อง “โอภาปราศรัย”

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม วาจาสร้างสรรค์

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

คำพูด จิตใจ สมอง และอวัยวะต่างๆ ของคนเรา ทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ การพูดสามารถสร้างความเป็นจริงต่างๆ ให้เกิดขึ้นในชีวิตของเราได้ เราสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความคิด ความรู้สึกต่อตนเองได้ด้วยวิธีง่ายๆ เพียงใช้คำพูดดีๆ คำพูดด้านบวกกับตนเองและการรับฟังคำพูดที่ดีๆ จากผู้อื่นอยู่เสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากว่าข้อมูลต่างๆ ที่เราได้รับจากผู้อื่น และคำพูดต่างๆ ที่เราพูดกับตัวเองจะถูกบันทึกไว้ในจิตใต้สำนึกของเราเอง และสามารถเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิดของเราเองให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นได้ เมื่อเราเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจที่จะทำสิ่งดีๆ ให้กับตนเอง ผู้อื่น และสังคมตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
3. นักเรียนมีกำลังใจในการดำเนินชีวิต
4. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- อ่านใบความรู้

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- อภิปรายเกี่ยวกับการใช้วาจาสร้างสรรค์

3. ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการใช้วาจาสร้างสรรค์ และแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ / อุปกรณ์

- แบบทดสอบวจีสุจริต

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม ล้วงเกินใครให้ขอโทษ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การรู้จักกล่าวคำขอโทษ ด้วยความรู้สึกว่าตนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือล่วงเกินผู้อื่นโดยไม่เจตนา เป็นการแสดงออกที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน จะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการและประโยชน์ที่ได้รับ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อตนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- บอกความรู้สึก

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- อภิปรายการไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

3. ขั้นสรุป

- ช่วยกันสรุปกล่าวคำขอโทษด้วยถ้อยคำที่สุภาพอ่อนโยน

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบความรู้ (เพลง)

กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม คำพูดคำจา...ที่มาของกำลังใจ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การแสดงความช่วยเหลือผู้อื่นทางวาจา เป็นการพูดที่ให้กำลังใจผู้อื่นทำให้ผู้อื่นคลายทุกข์สบายใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งทุกคนต้องการคำพูดที่สร้างสรรค์และเป็นแรงใจ เพื่อสามารถเผชิญปัญหาได้ การพูดที่สร้างกำลังใจมีความสำคัญมากและทุกคนต้องการเสมอ ต้องมีการฝึกฝนให้เกิดขึ้นและกระทำอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. สรุปและยกตัวอย่างลักษณะการพูดที่สร้างกำลังใจให้ผู้อื่นได้
2. แสดงออกพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจโดยไม่หวังผลตอบแทนได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ฟังเพลง “กำลังใจ”

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- อภิปรายความสำคัญของการพูดที่สร้างกำลังใจ

3. ขั้นสรุป

- สรุปความสำคัญของการพูดที่สร้างกำลังใจ

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบงาน

กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม กำลังใจฉันให้เธอ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทางวาจา ด้วยคำพูดที่ให้กำลังใจผู้อื่นทำให้ผู้อื่นคลายทุกข์สบายใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งทุกคนสามารถฝึกตนเองได้ เพื่อเป็นแรงใจให้ผู้อื่นสามารถเผชิญปัญหาได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. สรุปและยกตัวอย่างการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดให้กำลังใจได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ทำใบงาน “คำพูดคำจา”

3. ขั้นสรุป

- สรุปประโยชน์ของการพูดให้กำลังใจ

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบงาน

กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม ฉันมีเรื่องดีๆ มาเล่า

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การเอื้อเฟื้อทางวาจา เป็นการพูดให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นซึ่งการพูดในลักษณะการเอื้อเฟื้อทางวาจาสามารถทำได้ง่าย และควรฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเองจะส่งผลให้ผู้อื่นรับสารได้รับข้อมูลข่าวสารถูกต้องตรงกัน

วัตถุประสงค์

1. สรุปและยกตัวอย่างให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการพูดที่เป็นแนวทางที่เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนได้
3. เสนอแนวทางนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- เล่นเกม

3. ขั้นสรุป

- สรุปประโยชน์ของการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบงาน

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม วาจาสวยด้วยใจ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การทักทายผู้ใหญ่ พ่อแม่ คุณครูและเพื่อนด้วยการยกมือไหว้พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดี” เป็นการแสดงออกที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนไหว้พ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ถูกต้อง สวยงาม พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ”
2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกวิธีทักทายที่เหมาะสมกับบุคคลได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ฝึกไหว้และกล่าวคำ “สวัสดี”

3. ขั้นสรุป

- สรุปการทักทายด้วยการไหว้ การยิ้ม เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

สื่อ / อุปกรณ์

- ภาพ

กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม การกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

การกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จได้เหมาะสม จริใจจะช่วยลดความขัดแย้งระหว่างเพื่อนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมในการกล่าวคำชมเชยเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- เล่าประสบการณ์

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- สถานการณ์สมมุติ “เมื่อฝันของเพื่อนเป็นจริง”

3. ขั้นสรุป

- สรุปการแสดงออกที่เหมาะสมในการกล่าวคำชมเชย

สื่อ / อุปกรณ์

- ใบงาน

กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ

เวลา 50 นาที

ระดับ / วัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 30 คน

แนวคิด

ในการทำกิจกรรมต่างๆ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรมีการสรุปและการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อผู้ร่วมกิจกรรมจะได้นำแนวคิดไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและผู้จัดกิจกรรมจะได้มีแนวทางในการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไปในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาจิตสุจริต
2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพูดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- เล่าประสบการณ์การทำกิจกรรม

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนเล่าสู่กันฟัง

3. ขั้นสรุป

- ชื่นชมที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

สื่อ / อุปกรณ์

- แบบประเมินผล