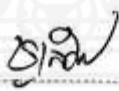
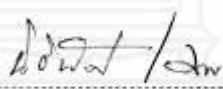


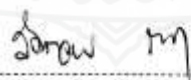
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี
ชื่อและนามสกุล นางสาวสุพัตรา เขียวหวาน
แขนงวิชา การแนะแนว
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ถัดดาวรรณ ณ ระนอง

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุตรี เลิศรัตน์เดชากุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ถัดดาวรรณ ณ ระนอง)

 ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี

ผู้วิจัย นางสาวสุพัตรา เขียวหวาน รหัสนักศึกษา 2502400030

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร

(2) รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการรู้สารสนเทศ ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ และ (2) เปรียบเทียบทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและของกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามจังหวัดนนทบุรี จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน กลุ่มทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับโปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ (2) แบบทดสอบทักษะการรู้สารสนเทศมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .74 และ (3) โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีทักษะการรู้สารสนเทศ สูงกว่าทักษะดังกล่าวก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) ภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีทักษะการรู้สารสนเทศสูงกว่าทักษะดังกล่าวของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมการแนะแนว ทักษะการรู้สารสนเทศ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Information Literacy Skills of Mathayom Suksa I Students of Khemapiratararam School in Nonthaburi Province

Researcher: Mrs. Supattra Khiawwan; **ID:** 2502400030;

Degree: Master of Education (Guidance);

Thesis advisors: (1) Dr. Nitipat Mekkhachorn, Assistant Professor;

(2) Dr. Laddawan Na Ranong, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

This research was conducted with Mathayom Suksa I students of Khemapiratararam School with the following objectives: (1) to compare information literacy skills of the experimental group students before and after using a guidance activities package to develop information literacy skills; and (2) to compare information literacy skills of the experimental group students who used the guidance activities package to develop information literacy skills with the counterpart skills of the control group students who received an information program.

The sample of 80 Mathayom Suksa I students was purposively selected from Khemapiratararam School in Nonthaburi province. The sample was randomly assigned into the experimental group and the control group each of which comprised 40 students. The experimental group students used a guidance activities package to develop information literacy skills, while the control group students received an information program. The employed research instruments comprised (1) a guidance activities package to develop information literacy skills; (2) a test on information literacy skills, with reliability coefficient of .74; and (3) an information program. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The findings of this study were (1) the post-experiment information literacy skills of the experimental group students who used the guidance activities package were significantly higher than their pre-experiment counterpart skills at the .01 level; and (2) the post-experiment information literacy skills of the experimental group students who used the guidance activities package were significantly higher than the post-experiment counterpart skills of the control group students who received an information program at the .01 level.

Keywords: Guidance activities package, Information literacy skill, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุติ เลิศรัตน์เดชากุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำคำปรึกษา ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และรองศาสตราจารย์ ดร. ถัดดาวรรณ ณ ระนอง ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ ดูแลเอาใจใส่เป็นกำลังใจในการทำงานนับตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้งสองท่าน และขอขอบคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนกุล อาจารย์ประจำ แผนกวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อาจารย์ตามพงษ์ วงษ์จันทร์ อาจารย์ประจำฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อาจารย์อรนุช กาญจนประกร อาจารย์ประจำฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และนางสุดารัตน์ ลีเมธี หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่กรุณาตรวจ พิจารณาเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือเป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม อาจารย์ณฤดี สถิตย์วิบูลย์ และอาจารย์ประจำงานแนะแนว โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามทุกท่าน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะข้อมูลเอกสาร ตลอดจนเป็นกำลังใจในเรื่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกุศลตอบแทนคุณ บิดามารดา ครู อาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ประสบการณ์ และครอบครัวเฉียวหวานที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนตลอดมา รวมถึงผู้มีส่วนในการทำการศึกษาวิจัยโดยทั่วกันทุกคน

สุพัตรา เฉียวหวาน

เมษายน 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว	9
วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศ	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ประเภทและรูปแบบการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวและกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ	76
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	77
สรุปการวิจัย	77
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	94
ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	95
ข แบบทดสอบทักษะการรู้สารสนเทศ	97
ค ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ การหาคุณภาพเครื่องมือวัดแบบทดสอบ ทักษะการรู้สารสนเทศ (IOC) ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)	110
ง ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ	116
จ ผลการตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ผลการวิเคราะห์การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ	215
ฉ โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ	221
ประวัติผู้วิจัย	230

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบการวิจัย.....	64
ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบทักษะการรู้สารสนเทศก่อนและหลัง การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในกลุ่มทดลอง.....	76
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ ชุดกิจกรรมแนะแนวและกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ.....	76



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ	4
ภาพที่ 2.1 แสดงการให้น้ำหนักงานแนะแนวแต่ละด้านกับผู้เรียนแต่ละวัย	12
ภาพที่ 2.2 แสดงขั้นตอนและวงจรกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	19
ภาพที่ 2.3 วงจรการรู้สารสนเทศ	41
ภาพที่ 2.4 แบบจำลองกระบวนการคิดของผู้สืบค้นสารสนเทศ	43
ภาพที่ 2.5 แบบจำลองขั้นตอนกระบวนการวิจัย	44
ภาพที่ 2.6 แบบจำลองกลยุทธ์การสอนสารสนเทศ	45
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ	67
ภาพที่ 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบบทดสอบทักษะการรู้สารสนเทศ	70

