

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย นางขวัญใจ แก้วอาษา **รหัสนักศึกษา** 2552800837 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
 (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียน
 ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง และระหว่างหลังการทดลองกับในระยะติดตาม
 ผล และ (2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดย
 ใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้ชุด
 กิจกรรมแนะแนวปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนหนองหัวคูปวง
 ประชา นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี ที่มีคะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำสุดเรียงขึ้นมาจำนวน
 30 คน ต่อจากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15
 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเที่ยง
 ทั้งฉบับเท่ากับ .98 (2) ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มทดลอง และ (3) ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติสำหรับกลุ่มควบคุม สถิติที่ใช้ในการ
 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ ที่อยู่ในกลุ่มทดลองซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษ มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าเจตคติก่อนการทดลองอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนดังกล่าว
 ไม่แตกต่างจากเจตคติในระยะติดตามผล และ (2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม
 ทดลองซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า
 เจตคติดังกล่าวของกลุ่มควบคุมซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ เจตคติ ชุดกิจกรรมแนะแนว มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activity Package Based on Group Dynamics to Develop Positive Attitude toward English Learning of Mathayom Suksa I Students at Nong Huakhupuang Prachanukhro School in Udon Thani Province

Researcher: Mrs. Khwanchai Kaew-asa; **ID:** 2552800837;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Nianart Sansa; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor;

Academic year: 2013

Abstract

This research was conducted with Mathayom Suksa I students at Nong Huakhupuang Pachanukhro School in Udon Thani province with the following purposes: (1) to compare the post-experiment positive attitude toward English learning of the experimental group students who used a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning with their pre-experiment counterpart attitude, and their counterpart attitude at the end of the follow-up period; and (2) to compare positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activity package to develop positive attitude toward English learning with the counterpart attitude of the control group students who used the traditional guidance activities program.

The research sample consisted of 30 Mathayom Suksa I students, with lowest scores on attitude toward English learning, at Nong Huakhupuang Prachanukhro School in Udon Thani province during the 2013 academic year. Then, they were randomly assigned into an experimental group and a control group, each of which consisting of 15 students. The experimental group students used a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning, while the control group students used the traditional guidance activities program. The employed research instruments comprised (1) a scale to assess attitude toward English learning, with reliability coefficient of .98; (2) a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning for the experimental group; and (3) the traditional guidance activities program for the control group. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the post-experiment positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activities package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning was significantly higher than their pre-experiment counterpart attitude at the .01 level, and their post-experiment positive attitude toward English learning did not significantly differ from their counterpart attitude at the end of the follow-up period; and (2) positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning was significantly higher than the counterpart attitude of the control group students who used the traditional guidance activities program at the .01 level.

Keywords: Attitude, Guidance activity package, Mathayom Suksa