

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี

ชื่อและนามสกุล นางขวัญใจ แก้วอาษา

แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2557

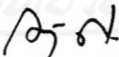
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

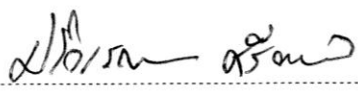
(อาจารย์ ดร. มณฑิรา จารูเพ็ง)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย นางขวัญใจ แก้วอาษา **รหัสนักศึกษา** 2552800837 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียน
 ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง และระหว่างหลังการทดลองกับในระยะติดตาม
 ผล และ (2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดย
 ใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้ชุด
 กิจกรรมแนะแนวปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนหนองหัวคูปวง
 ประชา นุเคราะห์ จังหวัดอุดรธานี ที่มีคะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำสุดเรียงขึ้นมาจำนวน
 30 คน ต่อจากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15
 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเที่ยง
 ทั้งฉบับเท่ากับ .98 (2) ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มทดลอง และ (3) ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติสำหรับกลุ่มควบคุม สถิติที่ใช้ในการ
 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชา
 นุเคราะห์ ที่อยู่ในกลุ่มทดลองซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษ มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าเจตคติก่อนการทดลองอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนดังกล่าว
 ไม่แตกต่างจากเจตคติในระยะติดตามผล และ (2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม
 ทดลองซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า
 เจตคติดังกล่าวของกลุ่มควบคุมซึ่งใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ เจตคติ ชุดกิจกรรมแนะแนว มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activity Package Based on Group Dynamics to Develop Positive Attitude toward English Learning of Mathayom Suksa I Students at Nong Huakhupuang Prachanukhro School in Udon Thani Province

Researcher: Mrs. Khwanchai Kaew-asa; **ID:** 2552800837;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Nianart Sansa; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor;

Academic year: 2013

Abstract

This research was conducted with Mathayom Suksa I students at Nong Huakhupuang Pachanukhro School in Udon Thani province with the following purposes: (1) to compare the post-experiment positive attitude toward English learning of the experimental group students who used a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning with their pre-experiment counterpart attitude, and their counterpart attitude at the end of the follow-up period; and (2) to compare positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activity package to develop positive attitude toward English learning with the counterpart attitude of the control group students who used the traditional guidance activities program.

The research sample consisted of 30 Mathayom Suksa I students, with lowest scores on attitude toward English learning, at Nong Huakhupuang Prachanukhro School in Udon Thani province during the 2013 academic year. Then, they were randomly assigned into an experimental group and a control group, each of which consisting of 15 students. The experimental group students used a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning, while the control group students used the traditional guidance activities program. The employed research instruments comprised (1) a scale to assess attitude toward English learning, with reliability coefficient of .98; (2) a guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning for the experimental group; and (3) the traditional guidance activities program for the control group. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the post-experiment positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activities package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning was significantly higher than their pre-experiment counterpart attitude at the .01 level, and their post-experiment positive attitude toward English learning did not significantly differ from their counterpart attitude at the end of the follow-up period; and (2) positive attitude toward English learning of the experimental group students who used the guidance activity package based on group dynamics to develop positive attitude toward English learning was significantly higher than the counterpart attitude of the control group students who used the traditional guidance activities program at the .01 level.

Keywords: Attitude, Guidance activity package, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งติดตามการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยก่อให้เกิดความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ตลอดจนคำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้ข้อคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูแนะแนว เพื่อนครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหัวคู่วงประชานุเคราะห์ ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ สามิ บุตระ ญาติพี่น้องและทุกท่านที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณเพื่อนๆ แขนงวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาทุกท่านที่ให้คำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าทั้งหมดที่เกิดจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และทุกท่านที่ได้เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขวัญใจ แก้วอาษา

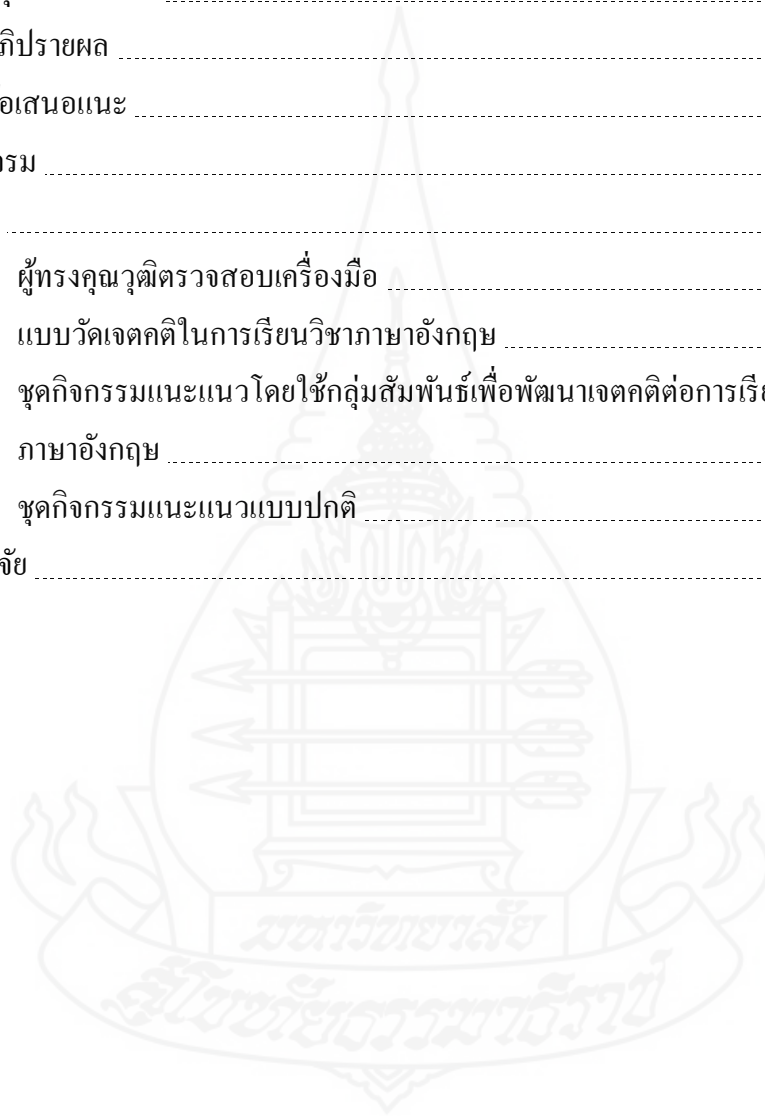
พฤษภาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญรูปภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	9
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว	21
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสัมพันธ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
กรอบแนวคิดการวิจัย	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประเภทและแบบการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการวิจัย	54
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	60
ภาคผนวก	65
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	66
ข แบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	68
ค ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	73
ง ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ	146
ประวัติผู้วิจัย	189



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 รูปแบบการทดลอง	42
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ใช้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรม แนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนกับหลัง และหลังกับระยะติดตามผลโดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้กลุ่มสัมพันธ์	52
ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มควบคุม หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติ	53



ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แผนภูมิองค์ประกอบของเจตคติ	11
ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	41
ภาพที่ 3.1 สรุปรูปขั้นตอนการสร้าง แบบวัด เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	46

