

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้ตรวจสอบคุณสมบัติที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ อาจารย์สอนประจันต์ เสียงเย็น  
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี  
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยศิลปกร  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
 อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นเวลา 6 ปี
2. ชื่อ อาจารย์ทิพวรรณ จันทรเสนา  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร  
 สอนกิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา 25 ปี
3. ชื่อ อาจารย์จันทร์ประภา สิทธิพรหม  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก  
 วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวและสอนรายวิชาสังคมศึกษา  
 เป็นเวลา 25 ปี
4. ชื่อ ผู้อำนวยการศรัฐ พลมณี  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านนาอ่าง อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วัดและประเมินผลการศึกษา)  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนวิชาคณิตศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่  
 วัดผลและประเมินผลกลุ่มงานบริหารวิชาการ  
 โรงเรียนเป็นเวลา 15 ปี และปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. ชื่อ อาจารย์ไพโรจน์ ทุมพร  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนหนองหัวคูพวงประชานุเคราะห์ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นเวลา 10 ปี

**ภาคผนวก ข**

**แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**





ชื่อ.....นามสกุล.....

### แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

#### คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฉบับนี้มีจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความคิดเห็น ด้านความรู้สึก และด้านการแสดงพฤติกรรม รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ
2. ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนบ้างแต่ไม่มาก
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบทุกข้อจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อ นักเรียน และคำตอบทั้งหมดของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

#### ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสนุกในการเรียน		✓			

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>1. ด้านความรู้ ความคิดเห็น</b>					
1	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ไกลตัว					
3	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษทำให้เราทันโลกในยุคปัจจุบัน					
4	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษฝึกให้เป็นคนกล้าแสดงออก					
5	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เก่งภาษาอังกฤษจะได้เปรียบในการสมัครเข้าทำงาน					
6	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากต่อการเปิดประชาคมอาเซียน					
7	ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยที่คุณครูให้นักเรียนออกไปพูดภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน					
8	ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
9	ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษไปแล้วไม่ได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพราะเราไม่ได้อาศัยอยู่หรือทำงานอยู่กับชาวต่างชาติ					
10	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เก่งภาษาอังกฤษจะทำให้ได้รับโอกาสดีๆ ในชีวิต					
11	ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมภาษาอังกฤษทำให้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
12	ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
13	ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจจึงทำให้ไม่อยากเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจากประสบการณ์ตรงจะดีกว่าการนั่งเรียนในห้องเรียนตามหนังสือ					
16	<b>2. ด้านความรู้สึก</b> ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อคุณครูให้พูดหรืออ่านภาษาอังกฤษ					
19	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ					
20	ข้าพเจ้าไม่ชอบคุณครูที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ					
21	ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวทุกครั้งเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ					
22	ข้าพเจ้ารู้สึกอายเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าบุคคลอื่น					
23	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจที่จะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
24	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					
25	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากมาโรงเรียน					
26	บรรยากาศการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	วิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเครียด					
28	ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง					
29	<b>3. ด้านการแสดงผลงาน</b> ข้าพเจ้ามักจะขออาสาทำกิจกรรมที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษ					
30	ข้าพเจ้ามักจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่น					
31	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
32	ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ					
33	ข้าพเจ้ามักจะเข้าไปคุยกับชาวต่างชาติเมื่อมีโอกาส					
34	ข้าพเจ้ามักจะโดดเรียนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
35	ข้าพเจ้ามักจะเอางานอื่นหรือการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำในชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
36	ข้าพเจ้ามักจะนั่งอยู่เฉยๆเมื่อมีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ					
37	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ					
38	ข้าพเจ้าตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
39	ข้าพเจ้ามักหยอกล้อกับเพื่อนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
40	ข้าพเจ้าพยายามฝึกออกเสียงและพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					

**ภาคผนวก ค**

**โปรแกรมการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์  
ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์**



โปรแกรมการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1  1 ชั่วโมง	ปฐมนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรม</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกทุกคนทราบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกทราบข้อตกลง กฎกติกา บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนช่วงเวลาและสถานที่ทำการจัดกิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ขั้นนำ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน พร้อมทั้งบอกชื่อ-สกุล (ชื่อเล่น ไทย-อังกฤษ) เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน</li> <li>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตามตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้ชี้แจงไปแล้ว</li> </ol> </li> <li>2. <b>ขั้นกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนตั้งชื่อเล่นตัวเองเป็นภาษาอังกฤษตามใจชอบ และเขียนชื่อตัวเองลงบนป้ายชื่อที่แจกให้แล้วติดป้ายชื่อที่หน้าอกทุกคน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยเหลือในเรื่องการเลือกชื่อและเขียนชื่อ</li> <li>2.2 นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ ที่ละคน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวเป็นตัวอย่างให้ดูอีกครั้ง - Hello! I am Kitty.</li> </ol> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อสร้างความคุ้นเคยและได้ละลายพฤติกรรมโดยให้นักเรียนทุกคนจับมือกันล้อมเป็นวงกลม ครูนำลูกบอลเล็กๆ 2 ลูกให้นักเรียนที่ยืนอยู่ตรงกันข้าม 2 คน ถือไว้คนละ 1 ลูก เมื่อครูเริ่มเปิดเพลง ให้นักเรียนที่ถือลูกบอลส่งลูกบอลไปให้เพื่อนโดยเวียนไปทางขวามือ และนักเรียนที่ได้รับลูกบอลก็ส่งต่อไปเรื่อยๆ เมื่อครูหยุดเพลง ลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้ก้าวออกมาข้างหน้า 1 ก้าว แล้วพูดความในใจอะไรก็ได้ที่อยากพูดเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือสิ่งที่อึดอัดใจอยากบอกหรืออยากพูดมานาน เมื่อพูดเสร็จให้นักเรียนก้าวกลับมายืนที่เดิมเมื่อครูเปิดเพลงต่อก็เริ่มส่งลูกบอลต่อไปเรื่อยๆ ทำอย่างนี้ประมาณ 2-3 รอบ</p> <p>2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของเจตคติ ไม่ว่าจะเป็นต่อการเรียน ต่อบุคคล ต่อสถานที่หรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p><b>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<b>4. การประเมินผล</b> - สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
<b>2</b>  <b>1 ชั่วโมง</b>	ความฝันของฉัน (My dream)	1. เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิตของตน 2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน 3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนว่าเกี่ยวข้องกับความฝันของตนเองอย่างไรในอนาคต 4. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ	1. ชื่นนำ 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าเมื่อคืนใครนอนหลับฝันดีบ้าง แล้วถามต่อว่าถ้าเราไม่ได้นอนเรานั่ง เรายืน หรือแม้แต่ในขณะนี้เราสามารถมีความฝันได้ไหม 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้เล่าความฝันของตนเองให้นักเรียนฟังว่าตอนที่ยังเป็นเด็ก ทุกครั้งที่คุณครูหรือมีคนถามว่า โตขึ้นอยากเป็นอะไร? ผู้ดำเนินกิจกรรมจะตอบคำถามทุกคนเสมอว่า อยากเป็นคุณครู I am going to be a teacher. 1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดว่า แล้วนักเรียนล่ะโตขึ้นอยากเป็นอะไร What are you going to be in the future? 2. ชื่นกิจกรรม 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยมีสมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนตกลงกันว่าจะแบ่งกลุ่มตามใจชอบ หรือจะใช้วิธีการนับ 1-3 โดยใครคนหนึ่งให้อยู่กลุ่มที่ 1 ใครนับ 2 หรือ 3 ก็ให้อยู่กลุ่มตามที่ตนเองนับ โดยให้เวลาในการแบ่งกลุ่ม 3 นาที



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.2 เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนั่งตามกลุ่ม โดยให้จับกลุ่มกันล้อมเป็นวงกลม ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเล่าถึงความฝันของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไรพร้อม ทั้งบอกเหตุผล และพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษ ว่า I am going to be a...อาชีพ... โดยมีเพื่อนๆในกลุ่มและผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยเหลือในการหาคำศัพท์หรือออกเสียงคำศัพท์ โดยให้เวลาทุกกลุ่มในการทำกิจกรรมนี้ 15 นาที</p> <p>2.3 เมื่อทุกคนในแต่ละกลุ่มได้พูดเกี่ยวกับความฝันของตนเองแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน กลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอความฝันของตนเองหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้ฟัง โดยมีเพื่อนๆและผู้ดำเนินกิจกรรมคอยให้กำลังใจ</p> <p>2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพประชาคมอาเซียน ความสำคัญ ประโยชน์ ผลกระทบ และความเกี่ยวข้องระหว่างความฝันของนักเรียนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสนักเรียนร่วมสรุป แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและความฝันของเพื่อนแต่ละคน</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.6 ครูทวนคำถามแล้วถามนักเรียนว่า What are you going to be in the future? แล้วให้นักเรียนทุกคนตอบต่างๆ พร้อมกันว่า I am going to be a ...อาชีพ...</p> <p>2.7 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>3. ขึ้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคำตอบในใบงาน</li> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
3 1 ชั่วโมง	ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ	<p>1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแนวทางแก้ปัญหา</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตามตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้ชี้แจงไปแล้ว</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง</p> <p>2.2 แต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษชาร์ตกลุ่มละ 2 แผ่น ปากกาเคมี 2 ด้าม และ ตัวอย่างใบงาน 1 แผ่น</p> <p>2.3 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดตามตัวอย่างในใบงานที่แจกให้ และเขียนลงในกระดาษชาร์ตที่แจกให้นักเรียนสามารถเขียนรูปแบบให้สวยงามตามใจชอบ (ใช้เวลา 20 นาที)</p> <p>2.4 ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน (ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที)</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ร่วมทำร่วมกัน แนวทางการแก้ปัญหา (10 นาที)</p> <p>3.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดวิถิตักสินให้นักเรียนดู และเมื่อนักเรียนดูแล้วให้คิดเป็นการบ้านว่าได้ข้อคิดอะไรจากการดู วิถิตักสินเรื่องนี้</p> <p>3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมาย เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>4. การประเมินผล</p> <p>- ประเมินจากคำตอบในใบงาน</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4 1 ชั่วโมง	ภาษาอังกฤษกับ ชีวิตของฉัน (English with my life)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของภาษา อังกฤษในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก และได้ฝึกพูดภาษา อังกฤษด้วย ประโยคง่ายๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน พร้อมทักทายถาม นักเรียนถึงการบ้านที่ฝากไว้หลังจากดูคลิปวิดีโอ</li> <li>1.2 ผู้นำกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้ (ใช้เวลาชื่นนำ 5 นาที)</li> </ol> </li> <li>2. ชื่นกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายถึงกิจกรรมที่จะร่วมกันทำในวันนี้ โดยเป็น บทบาทสมมุติที่นักเรียนทุกกลุ่มต้องร่วมกันทำด้วยกัน</li> <li>2.2 ให้แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมที่ได้แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ ผ่านมา) ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับฉลากเพื่อจะเลือกเรื่อง และ บทบาทสมมุติที่แต่ละกลุ่มจะได้รับ</li> <li>2.3 เมื่อแต่ละกลุ่มได้บทบาทสมมุติแล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกซ้อม โดยแบ่ง หน้าที่กันว่าใครจะแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง โดย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกมุมใดมุมหนึ่งของห้องในการจัดฉาก สถานการณ์จำลองและฝึกซ้อมและตามใจชอบ ให้นเวลาในการฝึกซ้อม กลุ่มละ 30 นาที</li> </ol> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.4 ให้นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1 เป็นคนนำเสนอแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆทุกคนและผู้ดำเนินกิจกรรมดู และลำดับที่ 2 และ 3 แสดงต่อเป็นลำดับต่อไป (ใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที)</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>- ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> </ul>
5 1 ชั่วโมง	เรื่องของมาโนช	<p>1. เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจผู้อื่น และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ถามถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวว่า “ทุกคนในโลกนี้ล้วนแต่มีปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น บางคนเรียนเก่งแต่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ บางคนร่ำรวยแต่เรียนไม่เก่ง บางคนเรียนเก่งวิชาภาษาอังกฤษแต่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอาจไม่ใช่เพราะตัวเรา แต่บางปัญหาก็อาจเกิดขึ้นเพราะตัวเราเอง</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะมีปัญหาอะไร หรือปัญหาเกิดขึ้นเพราะอะไร ไม่สำคัญ สำคัญที่ว่าเราจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เรามาดูกรณีตัวอย่างของมาโนช คุณะคะว่าเขามีปัญหาอะไร”</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง</p> <p>2.2 ครูแจกเอกสารกรณีตัวอย่างของ มาโนช ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องของมาโนชและช่วยกันวิเคราะห์ ตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้</p> <p>2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อออกมานำเสนอแนวคิดที่นักเรียนในกลุ่มได้ร่วมกันทำหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>- ประเมินจากการนำเสนอใบงานของนักเรียน</li> </ul>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6  1 ชั่วโมง	คุณพร้อมหรือยัง (Are you ready?)	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ร่วมกัน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และการมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าวันนี้ต้องแยกกันจากกลุ่มเดิมชั่วคราว วันนี้เราจะแบ่งกลุ่มใหม่ เป็นบ้านหลังใหญ่กว่าเดิม คือให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนออกมาขึ้นล้อมเป็นวงกลมให้นับ one , two จากนั้นให้นักเรียนที่นับ one ไปยืนอยู่รวมกันเป็นกลุ่มที่ 1 นักเรียนที่นับ two ไปยืนรวมกันเป็นกลุ่มที่ 2</p> <p>2.2 ผู้วิจัยแบ่งกระดานคำออกเป็น 2 ฟัง แล้วติดรูปภาพต่างๆ ฟังละ 7 รูป จากนั้นนำกลุ่มที่ได้พยัญชนะภาษาอังกฤษออกมาตั้งฟังละ 1 กล้อง เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนทำศัพท์ของรูปภาพให้ถูกต้อง เมื่อได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำเอาอักษรภาษาอังกฤษที่เขียนเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปติดให้ตรงตามรูปภาพที่อยู่บนกระดาน ซึ่งพยัญชนะภาษาอังกฤษที่แต่ละกลุ่มได้ไปเมื่อเรียงเป็นคำศัพท์ให้ตรงกับ</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>รูปภาพแล้ว พยัญชนะจะพอดีไม่มีเหลืออยู่ในกล่อง โดยนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรมที่ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกให้ กลุ่มละ 2 เล่ม นักเรียนต้องทำให้เสร็จภายในเวลา 15 นาที</p> <p>2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนด้วยคำถาม Are you ready? (คุณพร้อมหรือยัง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนตอบว่า Yes! ดังๆพร้อมกันทั้งห้อง ผู้ดำเนินกิจกรรมจะพูดต่อว่า Go! แปลว่าให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเริ่มลงมือทำกิจกรรมได้ และเริ่มจับเวลา</li> <li>- ถ้านักเรียนตอบว่า No! ผู้ดำเนินกิจกรรมจะยังไม่พูดว่า Go! ซึ่งผู้ดำเนินกิจกรรมจะถามซ้ำอีกว่า Are you ready? จนกว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจะพูดว่า Yes! ดังๆพร้อมกันทั้งห้อง จะทำให้เกิดความสนุกสนานในการออกคำสั่งในครั้งนี้</li> </ul> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมาอ่านศัพท์ของตนเอง โดยมีเพื่อนๆ ทุกคนในห้องอ่านตาม</p> <p>3.2 ผู้ดำเนินทบทวนทำศัพท์ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งทบทวนความหมายของคำศัพท์</p>



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน ที่ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม และกล่าวถึงความสามัคคีที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนประมอให้กับตนเองดั่งๆ และนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์</li> </ul>
7 1 ชั่วโมง	ความดีของฉัน (My goodness)	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าความดีงามของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมของครั้งนี้</p> <p>2. ชื่นกิจกรรม</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มเดิม) และแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.2 ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 รูป โดยเขียนชื่อของตนเอง (ชื่อเล่นภาษาอังกฤษ) และเขียนถึงคุณงามความดีหรือนิสัยที่ดีของตนเอง มา 3 อย่าง ลงในกระดาษรูปหัวใจที่แจกให้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เก็บกระดาษรูปหัวใจไว้กับตนเอง</p> <p>2.3 ต่อมานักเรียนทุกคนได้รับกระดาษรูปหัวใจอีกคนละ 1 รูป ให้เขียนชื่อตนเอง แล้วส่งกระดาษรูปหัวใจให้เพื่อนที่อยู่ขวามือ ให้เพื่อนเขียนถึง ความดี หรือนิสัยที่ดีของนักเรียนมา 3 อย่าง เสร็จแล้วส่งกลับคืนให้กับเจ้าของ ทำอย่างนี้จนครบทุกคนทั้งวง</p> <p>2.4 เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้รับกระดาษรูปหัวใจที่เพื่อนเขียนถึงตนเองให้ นำมาเปรียบกับข้อความที่ตนเองได้เขียนไว้ในรูปหัวใจรูปแรก พิจารณาว่ามีความเหมือน หรือได้รับความดีงามหรือนิสัยที่ดีที่เพื่อนเขียนให้เพิ่มหรือไม่</p> <p>2.5 หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นอภิปรายร่วมกัน ตามหัวข้อต่อไป นี้ และสรุปความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของเพื่อนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด</li> <li>2) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของผู้อื่น</li> <li>3) เวลาอ่านถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีที่เพื่อนเขียนให้ รู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด</li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>4) กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดหรือประสบการณ์ อย่างเป็นบ้าง</p> <p>2.6 สรุปความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่มจากคำถามข้อ 1-4 บันทึกลงในใบงานเรื่อง “ทุกคนต่างก็มีดีในตนเอง” แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรม และนัดหมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>- ประเมินจากคำตอบในใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
8 1 ชั่วโมง	ฉันอยู่ที่นี่ (I am here)	<p>1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดและเข้าใจ คำสั่งการบอกตำแหน่งในภาษาอังกฤษ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และอธิบายถึงการจัดกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมร้องเพลง Down and up ให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของเพลงในแต่ละท่อน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยเหลือในการแปลความหมายของเพลง</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Down and up พร้อมทั้งทำท่าประกอบ</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีการนับไครนับ one ให้อยู่กลุ่ม CAT ไครนับ two ให้อยู่กลุ่ม FISH</p> <p>2.2 ให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาเป่ายางลบเพื่อเลือกว่าทีมไหนจะได้เป็นคนออกคำสั่ง</p> <p>2.3 ทีมที่เลือกเป็นคนออกคำสั่งยื่นถือเชือกคล้องเป็นวงกลม ความขนาดกว้างของวงกลมแล้วแต่สมาชิกทั้งสองทีมจะตกลงกัน</p> <p>2.4 ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนทีมละ 1 คน (ต้องเป็นผู้หญิงด้วยกันทั้ง 2 ทีม หรือต้องเป็นผู้ชายด้วยกันทั้ง 2 ทีม) ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเข้ามายืนอยู่ในวงกลม โดยทั้งสองคนมีผู้ผูกตาไว้ไม่ให้สามารถ</p> <p>2.5 ตัวแทนกลุ่มที่ 1 เป็นปลา FISH ต้องคอยหนี ไม่ให้ตัวแทนกลุ่มที่ 2 CAT จับได้</p> <p>2.6 กลุ่มที่ได้มายืนถือเชือกคล้องเป็นวงกลมต้องช่วยกันร้องส่งตัวแทนของกลุ่มที่เป็นผู้เล่น ให้เดินไปตามทิศทางที่จะสามารถชนะได้ ด้วยคำว่า Front เดินไปข้างหน้า/Back หันหลังกลับ/Right เดินไปทางด้านขวามือ/Left เดินไปทางด้านซ้ายมือ (ต้องสั่งเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>กำหนดให้เท่านั้น) โดยการเล่นแต่ละเที่ยวจะใช้เวลา 4 นาที ถ้ากลุ่มที่ 2 CAT จับ กลุ่มที่ 1 FISH ได้ภายในเวลาที่กำหนดถือว่า กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ชนะ แต่ถ้าจับไม่ได้ กลุ่มที่ 1 จะเป็นผู้ชนะ</p> <p>2.7 ส่วนอีกกลุ่มตรงข้ามให้ยืนเขยื้อยอยู่นอกบริเวณวงกลมได้ แต่ห้ามส่งเสียงบอกทิศทาง</p> <p>2.8 เมื่อครบกำหนดเวลาการแข่งขันรอบแรก ให้เปลี่ยนสลับอีกกลุ่มมาเป็นผู้ยืนถือเชือก และออกคำสั่ง โดยแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนของกลุ่มคนใหม่เข้ามาเป็นตัวแทนเล่นเกม และสลับกันไปจนครบจำนวนการเล่น 4 ครั้ง</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน ผู้ดำเนินกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> </ul>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9  1 ชั่วโมง	ฉันก็ทำได้ (I can do it )	1. เพื่อให้นักเรียนค้นหา ความสามารถของตนเองและไม่ ดูถูกความสามารถของตนเอง ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ	1. ชื่นนำ 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง 2. ชื่นกิจกรรม 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอนิทานเรื่อง “The lion and the mouse” 2.2 เมื่อดูนิทานเสร็จผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งที่ได้แบ่ง ไว้แล้ว 3 กลุ่ม ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบความรู้เรื่องย่อของนิทานที่ได้ฟัง และแจกใบงานเรื่อง และแจกใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้) ให้ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามลงในใบงาน 2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ สรุปความคิดเห็นจากใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้) หน้าชั้นเรียน 2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นจากการตอบถาม ถามในใบงาน 3. ชื่นวิเคราะห์/สรุป - ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำ ร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			4. การประเมินผล - พิจารณาคำตอบจากใบงาน
10 1 ชั่วโมง	It's nice to mee you	1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูด ภาษาอังกฤษในการแนะนำตัว 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้า แสดงออกในการพูด ภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น	1. ขั้นนำ 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และแนะนำตนเองและ บอกข้อมูลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ 2. ขั้นกิจกรรม 2.1 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูอธิบายขั้นตอนดังนี้ (ใช้เวลา 15 นาที) 1) แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม(กลุ่มเดิม) 2) ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกันตามที่ได้รับ มอบหมาย 2.2 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตนเอง โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ ต้องพูดบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยให้นักเรียน แต่ละคนฝึกซ้อมพูดแนะนำตัวให้กับเพื่อนในกลุ่มฟัง (ใช้เวลาซ้อม 10 นาที)

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.3 ให้นักเรียนลุกขึ้นพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษทีละคน โดยมี คุณครูและเพื่อนคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนครบ 15 คน</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความรู้สึกในการพูด ภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วม กิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วม กิจกรรมของนักเรียน</li> <li>- ประเมินจากทักษะการพูดและการแสดงบทบาทสมมุติ</li> </ul>
11  1 ชั่วโมง	ปัจฉิมนิเทศ	<p>1. นักเรียนสามารถสรุป สาระประโยชน์จากการร่วม กิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อ วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนสนทนาถึงการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์จากการร่วมกิจกรรม</p> <p>2.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการร่วม กิจกรรม (Posttest)</p>



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>3. ชั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <p>3.1 ผู้วิจัยกล่าวสรุป และแสดงความขอบคุณนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4. การประเมินผล</p> <p>4.1 สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>



ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์



ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติ  
ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางขวัญใจ แก้วอาษา

แผนงานวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา  
สาขา ศึกษาศาสตร် มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### คำนำ

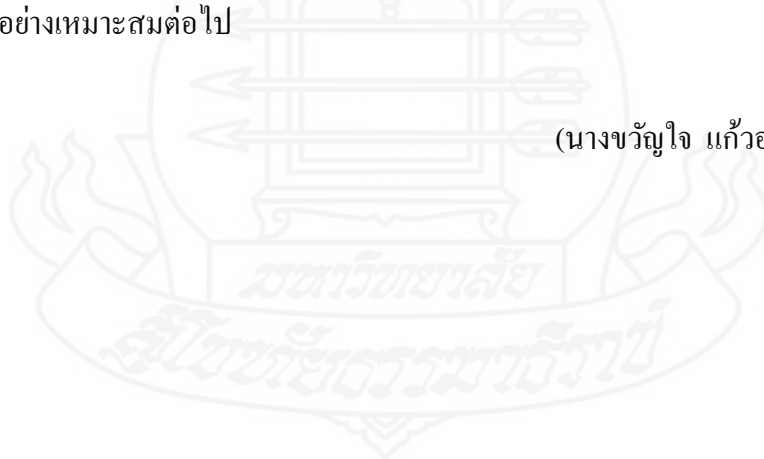
ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินกิจกรรมมุ่งเน้นการทำกิจกรรมโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับกลุ่มเพื่อนและผู้ดำเนินกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สร้าง ชุดกิจกรรมได้นำเอาองค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 องค์ประกอบมาสร้างกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แล้วหาประสิทธิภาพและปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ดังนั้น ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีประสิทธิภาพที่เชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้เป็นชุดกิจกรรมแนะแนวในการพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะมีประโยชน์ต่อครูแนะแนว ครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว และผู้ที่สนใจที่จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมต่อไป

(นางขวัญใจ แก้วอาษา)



### คำชี้แจง

#### ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 11 กิจกรรม ใช้เวลาจัดกิจกรรม 11 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ลักษณะกิจกรรมประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน สถานการณ์จำลอง นิทาน เกม บทบาท สมมุติ และกิจกรรมอื่นเป็นสื่อ โดยในแต่ละกิจกรรมล้วนมุ่งเน้นพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้ร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรม แต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ โดยให้ผู้บริการแนะแนวในฐานะผู้นำกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม และอธิบายกิจกรรมที่จะปฏิบัติร่วมกัน
2. ขั้นการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้รับบริการแนะแนวในฐานะสมาชิกกลุ่ม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมในฐานะสมาชิกกลุ่ม
3. ขั้นการวิเคราะห์ โดยให้สมาชิกได้ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ได้ปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้กว้างขวางขึ้น และได้รู้จักตนเองดียิ่งขึ้น
4. ขั้นสรุป และประยุกต์หลักการ โดยให้สมาชิกรวบรวมแนวคิดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มมาสรุป และเป็นหลักการของตนเอง แล้วนำหลักการนั้นมาใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง
5. ขั้นประเมินผล โดยให้สมาชิกร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน โดยการสังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

## ครั้งที่ 1

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม ปฐมนิเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรม
2. เพื่อให้สมาชิกทุกคนทราบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้สมาชิกทราบข้อตกลง กฎกติกา บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนช่วงเวลาและสถานที่ทำการจัดกิจกรรม

### สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. เพลง Whatever Will Be, Will Be
3. เกม ลูกบอลเปิดใจ

### การดำเนินกิจกรรม

#### 1. ชำนาญ

- 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน พร้อมทั้งบอกชื่อ-สกุล (ชื่อเล่น ไทย-อังกฤษ) เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้ชี้แจงไปแล้ว

#### 2. ชำนาญ

- 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนตั้งชื่อเล่นตัวเองเป็นภาษาอังกฤษตามใจชอบ และเขียนชื่อตัวเองลงบนป้ายชื่อที่แจกให้แล้วคิดป้ายชื่อที่หน้าอกทุกคน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยนักเรียนในเรื่องการตั้งชื่อภาษาอังกฤษและเขียนสะกดชื่อ
- 2.2 นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ ทีละคน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวเป็นตัวอย่างให้ดูอีกครั้ง - Hello! I am Kitty.

2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อสร้างความคุ้นเคยและได้ละลายพฤติกรรม โดยให้นักเรียนทุกคนจับมือกันล้อมเป็นวงกลม ครุณาลูกบอลเล็กๆ 2 ลูกให้นักเรียนที่ยืนอยู่ตรงกันข้าม 2 คน ถือไว้คนละ 1 ลูก เมื่อครูเริ่มเปิดเพลง ให้นักเรียนที่ถือลูกบอลส่งลูกบอลไปให้เพื่อน โดยเวียนไปทางขวามือ และนักเรียนที่ได้รับลูกบอลก็ส่งต่อไปเรื่อยๆ เมื่อครูหยุดเพลง ลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้ก้าวออกมาข้างหน้า 1 ก้าว แล้วพูดความในใจอะไรก็ได้ที่อยากพูดเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือสิ่งที่อึดอัดใจอยากบอกหรืออยากพูดมานาน เมื่อพูดเสร็จให้นักเรียนก้าวกลับมาขึ้นที่เดิมเมื่อครูเปิดเพลงต่อก็เริ่มส่งลูกบอลต่อไปเรื่อยๆ ทำอย่างนี้ประมาณ 2-3 รอบ

2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของเจตคติ ไม่ว่าจะเป็นต่อการเรียน ต่อบุคคล ต่อสถานที่หรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

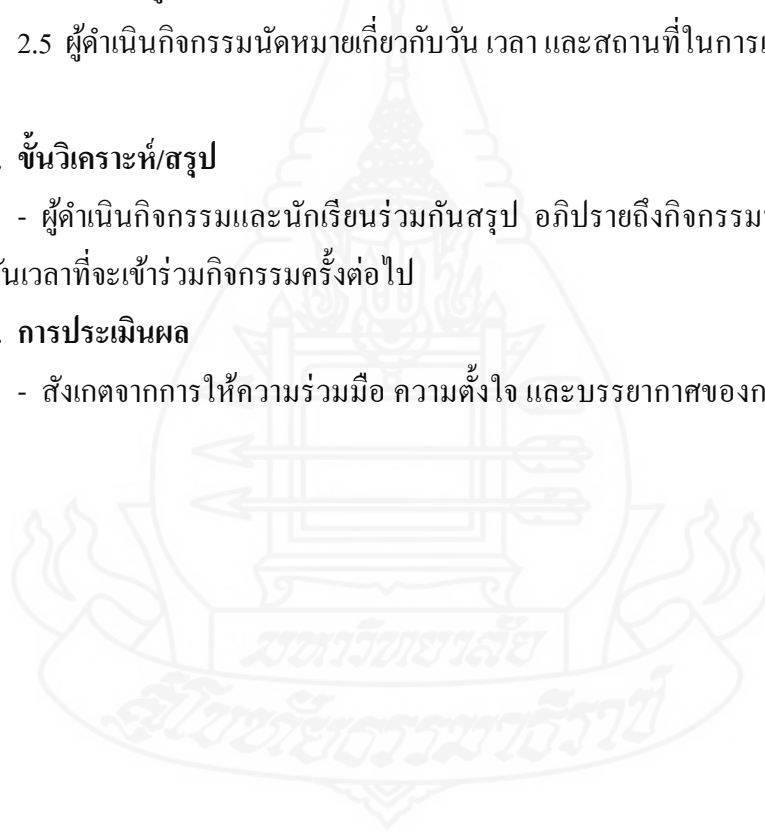
2.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

### 3. ชิ้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน





### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานสร้างความคุ้นเคยกันภายในกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรมและผู้ดำเนินกิจกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกความมั่นใจในตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดูระบายความในใจ
4. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดี

### วัสดุ/อุปกรณ์

1. ลูกบอล 2 ลูก
2. เพลง

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนทุกคนยืนล้อมกันเป็นวงกลม
2. เลือกนักเรียน 2 คน ที่ยืนอยู่ตรงกันข้ามถือลูกบอลไว้คนละ 1 ลูก
3. เมื่อครูเปิดเพลงให้นักเรียนที่ถือลูกบอลส่งลูกบอลต่อไปให้เพื่อน และคนที่ได้รับลูกบอลก็ส่งต่อไปเรื่อยๆ โดยเวียนไปด้านขวามือ
4. เมื่อครูหยุดเพลง ลูกบอลหยุดอยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นก้าวออกมาข้างหน้า 1 ก้าว แล้วพูดความในใจอะไรก็ได้ที่อยากพูดเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือสิ่งที่อึดอัดใจอยากบอกหรืออยากพูดมานาน
5. เมื่อพูดเสร็จให้นักเรียนก้าวกลับมาขึ้นที่เดิมเมื่อครูเปิดเพลงต่อก็เริ่มส่งลูกบอลต่อไปเรื่อยๆ ทำอย่างนี้ประมาณ 2-3 รอบ
6. ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป วิเคราะห์ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมในครั้งนี้



### Whatever Will Be, Will Be

When I was just a little girl	เมื่อฉันยังเป็นเด็กน้อย
I asked my mother what will I be	ฉันถามแม่ว่าอนาคตฉันจะเป็นอะไร
Will I be pretty, will I be rich	"หนูจะสวยไหม หนูจะรวยไหม"
Here's what she said to me	แม่ก็บอกฉันว่า
*Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
Whatever will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด
The future's not ours to see	เราไม่อาจหยั่งรู้อนาคตได้
Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
What will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด
When I grew up and fell in love	เมื่อฉันโตขึ้นและมีความรัก
I asked my sweetheart what lies ahead	ฉันถามที่รักของฉันว่าอนาคตของเราจะเป็นอย่างไร
Will we have rainbows day after day	"เราจะมีความสุขด้วยกันตลอดไปไหม"
Here's what my sweetheart said	สิ่งที่คนรักของฉันบอกก็คือ
*Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
Whatever will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด
The future's not ours to see	เราไม่อาจหยั่งรู้อนาคตได้
Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
What will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด
Now I have children of my own	ตอนนี้ฉันมีลูกเป็นของตัวเองแล้ว
They asked their mother what will I be	พวกเขาถามแม่ของเขาว่าโตขึ้นเขาจะเป็นอะไร
Will I be handsome, will I be rich	"ผมจะหล่อไหม ผมจะรวยไหม"
I tell them tenderly	ฉันก็ตอบพวกเขาอย่างอ่อนโยนว่า
*Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
Whatever will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด
The future's not ours to see	เราไม่อาจหยั่งรู้อนาคตได้
Que sera, sera	สิ่งใดจะเกิดมันก็ต้องเกิด
What will be, will be	อะไรจะเกิดมันก็ต้องเกิด

## ครั้งที่ 2

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ความฝันของฉัน (My dream) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิตของตน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความหมาย ความสำคัญ ของประชาคมอาเซียน
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนว่าเกี่ยวข้องกับความฝันของตนเองอย่างไรในอนาคต
4. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าเมื่อคืนใครนอนหลับฝันดีบ้าง แล้วถามต่อว่าถ้าเราไม่ได้นอน เรานั่ง เรายืน หรือแม้แต่ในขณะนี้เราสามารถมีความฝันได้ไหม

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้เล่าความฝันของตนเองให้นักเรียนฟังว่าตอนที่ยังเป็นเด็ก ทุกครั้งที่คุณครูหรือมีคนถามว่า โตขึ้นอยากเป็นอะไร? ผู้ดำเนินกิจกรรมจะตอบคำถามทุกคนเสมอว่าอยากเป็นคุณครู I am going to be a teacher.

1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดว่า เมื่อนักเรียนโตขึ้นอยากเป็นอะไร What are you going to be in the future?

## 2 ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยมีสมาชิกกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนตกลงกันว่าจะแบ่งกลุ่มตามใจชอบ หรือจะใช้วิธีการนับ 1-3 โดยใครนับหนึ่งให้อยู่กลุ่มที่ 1 ใครนับ 2 หรือ 3 ก็ให้อยู่กลุ่มตามที่ตนเองนับ โดยใช้เวลาในการแบ่งกลุ่ม 3 นาที

2.2 เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนั่งตามกลุ่ม โดยให้จับกลุ่มกันล้อมเป็นวงกลม ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเล่าถึงความฝันของตนเอง

ให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไรพร้อม ทั้งบอกเหตุผล และพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษ ว่า I am going to be a..... อาชีพ..... โดยมีเพื่อนๆ ในกลุ่มและผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยเหลือ ในการหาคำศัพท์หรือออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้เวลาทุกกลุ่มในการทำกิจกรรมนี้ 15 นาที

2.3 เมื่อทุกคนในแต่ละกลุ่มได้พูดเกี่ยวกับความฝันของตนเองแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือก ตัวแทน กลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอความฝันของตนเองหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนได้ฟัง โดยมีเพื่อนๆและผู้ดำเนินกิจกรรมคอยให้กำลังใจ

2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความสำคัญ ประโยชน์ ผลกระทบ และความเกี่ยวข้องระหว่างความฝันของนักเรียนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุป แสดงความความคิดเห็นแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและความฝันของเพื่อนแต่ละคน

2.6 ครูทวนคำถามแล้วถามนักเรียนว่า What are you going to be in the future? แล้วให้นักเรียนทุกคนตอบดังๆ พร้อมกันว่า I am going to be a .....อาชีพ.....

2.7 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งต่อไป

### 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และ นัดหมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- ประเมินจากคำตอบในใบงาน
- ประเมินจากการตอบคำถามและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Hello! I am ..... (ชื่อเล่นภาษาอังกฤษ)

โตขึ้นฉันอยากเป็น ..... (อาชีพ)

เพราะ (บอกเหตุผล).....

.....

.....

.....

.....

.....

I am going to be a ..... (อาชีพ)



## ใบความรู้ เรื่อง อาเซียน (ASEAN)



### ASEAN Community คืออะไร

อาเซียน (ASEAN-Association of South East Asia Nations) เป็นการรวมตัวกันของ 10 ประเทศในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้แก่ ไทย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา มีประชากรรวมกันประมาณ 570 ล้านคน มีขนาดเศรษฐกิจที่ใหญ่โตมาก เมื่อ เดือนตุลาคม 2546 ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ที่เรียกว่า ข้อตกลงบาหลีเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือการให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) แต่ต่อมาได้ตกลงร่นระยะเวลาจัดตั้งให้สำเร็จในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) เนื่องจากการแข่งขันรุนแรง เช่น อัตราการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจีนและอินเดียสูงมากในช่วงที่ผ่านมาในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ที่ชะอำ หัวหิน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2552 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015) เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558

### ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือกับภัยคุกคาม ความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ได้เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศกลุ่มอาเซียน

(ก) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้าบริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020

(ข) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single market and production base)

(ค) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิก ใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา และช่วยให้ประเทศเหล่านี้ กระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

(ง) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และ ตลาดลงทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมายการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดย การศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงาน

กลุ่มสินค้าและบริการนำร่องที่สำคัญที่จะเกิดการรวมกลุ่มกัน คือ สินค้าเกษตร/สินค้า ประมง/ผลิตภัณฑ์ไม้/ ผลิตภัณฑ์ยาง/สิ่งทอ/ยานยนต์/อิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN)/ การบริการด้านสุขภาพ ท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)

กำหนดให้ปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันเป็นทางการ โดยผ่อนปรนให้กับประเทศ ลาว พม่า และเวียดนาม โดยประเทศไทยได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและ การขนส่งทางอากาศ (การบิน)

3. ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทาง สังคมที่ดีและมีความมั่นคงทางด้านสังคม

#### ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับ

1. ประชากรเพิ่ม เป็น 600 ล้านคนโดยประมาณ ทำให้เพิ่มศักยภาพในการบริโภคเพิ่ม อำนาจการต่อรองในระดับโลก
2. Economy Scale ยิ่ง ผลิตมาก ยิ่งต้นทุนต่ำ
3. มีแรงดึงดูดเงินลงทุนที่อยู่นอกอาเซียนสูงขึ้น
4. เสี่ยงย่อมดั่งกว่าเสี่ยงเดียว

#### ผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย

1. การศึกษาในภาพใหญ่ของโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง ต้องไม่ให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงนี้กระชากลากเราไปอย่างพลัดพลู เราต้องเตรียมความพร้อมทันที ตลอดเวลา โดยเฉพาะบุคลากรต้องตามให้ทันและยืดหยุ่น ปรับตัวให้รับสถานการณ์ได้
2. ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน บุคลากรและนักศึกษาต้องเพิ่ม ทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้
3. ปรับปรุงความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ เพื่อลดข้อ ขัดแย้งในภูมิภาคอาเซียน (Conflict Management) จึงต้องคำนึงถึงการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้มากขึ้น

4. สร้างบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ในอาเซียน เพิ่มโอกาสในการทำงาน ไม่เช่นนั้น จะถูกแย่งงานเพราะ เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน/บริการอย่างเสรี คณะกรรมการวิชาการวิชาชีพ สภาวิชาชีพต้องเตรียมการรองรับผลกระทบนี้อย่างเร่งด่วน

5. โอกาสในการเป็น Education Hub โดยอาศัยความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์ของประเทศไทยแต่ต้องเน้นในเรื่องของคุณภาพการศึกษาเป็นต้นนำ

6. เราต้องการเครื่องมือในการ Transform คน การเรียนแบบ PBL หรือ Problem Based Learning น่าจะได้มีการวิจัยอย่างจริงจังและนำมาปรับใช้ห้องเรียนไม่ใช่แค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็กๆ อีกต่อไป ต้องเพิ่มการเรียนจากชีวิตจริง ลงมือทำเป็นทีม อยู่คนละประเทศก็ทำร่วมกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ประเด็นนี้อาจารย์จะสอนได้ยากขึ้น แต่เป็นผู้ช่วยให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้แสดงว่าอาจารย์ต้องมีความพร้อมมากกว่าเดิมและเก่งจริง

#### MRAs

การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2546 ที่บาหลี อินโดนีเซีย ได้กำหนดจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) เกี่ยวกับคุณสมบัติของวิชาชีพหลัก แรงงานเชี่ยวชาญหรือผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายอย่างเสรี โดยจะเริ่มต้นในปี

พ.ศ.2558 ในเบื้องต้นได้ทำข้อตกลงร่วมกันแล้ว 7 สาขา คือ

1. วิศวกรรม (Engineering Services)
2. พยาบาล (Nursing Services)
3. สถาปัตยกรรม (Architectural Services)
4. การสำรวจ (Surveying Qualification)
5. แพทย์ (Medical Practitioners)
6. ทันตแพทย์ (Dental Practitioners)
7. บัญชี (Accountancy Services)





## ครั้งที่ 3

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแนวทางแก้ปัญหา

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. กระดาษชาร์ทอ่อน
3. ปากกาเคมี
4. เครื่องฉายวีทีทัศน์
5. คลิปวิดีโอ เพลงโฆษณาไทยประกันชีวิต Whatever Will Be, Will Be

## การดำเนินกิจกรรม

1. ชื่นนำ
  - 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน
  - 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
  - 1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้ชี้แจงไปแล้ว
2. ขั้นกิจกรรม
  - 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง
  - 2.2 แต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษชาร์ทกลุ่มละ 2 แผ่น ปากกาเคมี 2 ด้าม และตัวอย่างใบงาน 1 แผ่น
  - 2.3 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดตามตัวอย่างในใบงานที่แจกให้ และเขียนลงในกระดาษชาร์ทที่แจกให้ นักเรียนสามารถเขียนรูปแบบให้สวยงามตามใจชอบ (ใช้เวลา 20 นาที)
  - 2.4 ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน (ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที)



### 3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ร่วมทำร่วมกัน  
แนวทางการแก้ปัญหา (10 นาที)

#### แนวทางการสรุปของผู้จัดกิจกรรม

ตามที่นักเรียนทุกคนได้ช่วยกันสรุปถึงข้อดี ข้อเสียของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสาเหตุของการไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษนั้นล้วนมาหลายสาเหตุ แต่ที่ทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษเพราะต่อไปในอนาคตไม่ว่าจะเป็นชานา พ่อค้า พนักงาน เจ้าของกิจการ ข้าราชการ ผู้ใช้แรงงานหรือบุคคลทั่วไปต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพราะเรากำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จะต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือแม้แต่จบแค่ ม.3 แต่ถ้าไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็就会被คนอื่นเข้ามาแย่งงานทำเพราะค่าแรงคนที่มาจากต่างประเทศเช่น คนพม่า คนลาว คนเขมร ค่าแรงถูกกว่าคนไทยเยอะ อย่างในปัจจุบันพนักงาน ร้านอาหาร เด็กเสิร์ฟ ที่อยู่ในตัวเมืองอุดรธานีก็มีแต่เด็กเวียดนาม ซึ่งเขามีความขยัน ค่าแรงถูก พูดภาษาไทยได้ และที่สำคัญเขาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ แล้วต่อไปถ้าเด็กไทยยังวิ่งหนีภาษาอังกฤษ ไม่พยายามที่จะเรียนรู้ แล้วจะมีตำแหน่งว่างให้เราทำงานหรือ แม้แต่ที่นั่นต่อไปก็จะมีแต่นายทุนเข้ามาซื้อและใช้แรงงานจากต่างชาติเข้ามาทำ ส่วนสาเหตุที่ทำให้เราไม่ชอบภาษาอังกฤษก็มีมากมาย บางสาเหตุเราก็สามารถแก้ไขได้แต่บางสาเหตุเราก็ไม่สามารถแก้ไขได้เช่นไม่ชอบคุณครูที่มีบุคลิกแบบนั้น ไม่ชอบเพื่อนๆ ในห้องที่หัวเราะเราถ้าเราพูดไม่ถูก ไม่ชอบที่เนื้อหามันยาก เราไม่สามารถที่จะไปแก้ไขตัวบุคคลอื่นได้ แต่สิ่งที่สำคัญคือเราสามารถจะแก้ไขที่ตัวเราเองได้ มันอาจจะเป็นเรื่องยาก แต่ครูเชื่อว่าเราทุกคนมีความสามารถอยู่ในตัวเองและรอเวลาที่จะดึงมันออกมาใช้ เราจะค่อยๆ เปลี่ยนความคิด เปลี่ยนทัศนคติ เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของเราทีละน้อย และที่สำคัญเราทุกคนในนี้จะจับมือกันเพื่อก้าวผ่านปัญหาต่างๆ

3.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดเวทีทัศน์ให้นักเรียนดู และเมื่อนักเรียนดูแล้วให้คิดเป็นการบ้านว่าได้ข้อคิดอะไรจากการดูวีทัศน์เรื่องนี้

3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมาย เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- ประเมินจากคำตอบในใบงาน

**ใบงาน**  
**เรื่อง ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ**

**คำชี้แจง**

1. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ให้ไว้ด้านล่าง
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปข้อคิดเห็นลงในกระดาษชาร์ตที่แจกให้ โดยนักเรียนสามารถเขียนตามรูปแบบที่สวยงามตามใจชอบ แต่เขียนให้ครบทุกหัวข้อที่กำหนด (ให้เวลาในการเรียนสรุป 20 นาที)
3. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนองานของกลุ่มตนเองโดยแบ่งหน้าที่กันให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม (ให้เวลาในการนำเสนอ กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที)

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ สรุป แสดงความคิดเห็นในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ข้อดี/ประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ข้อเสีย/โทษของการเรียนภาษาอังกฤษ
3. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
4. ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
5. ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมักมีพฤติกรรมอย่างไร (เช่น ตั้งใจเรียน โดดเรียน นอนหลับ หยอกล้อเพื่อน เอาการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำ หรือพฤติกรรมอื่นๆ ที่นักเรียนกระทำ)
6. แนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือแนวทางแก้ไขสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## ครั้งที่ 4

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ภาษาอังกฤษกับชีวิตของฉัน (English with my life) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก และได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. บทบาทสมมุติ

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน พร้อมทั้งซักถามนักเรียนถึงบ้านที่ฝากไว้หลังจากดูคลิปวิดีโอ

- 1.2 ผู้นำกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้ (ใช้เวลาขั้นนำ 5 นาที)

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายถึงกิจกรรมที่จะร่วมกันทำในวันนี้ โดยเป็นบทบาทสมมุติที่นักเรียนทุกกลุ่มต้องร่วมกันทำด้วยกัน

2.2 ให้แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิมที่ได้แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา) ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับฉลากเพื่อจะเลือกเรื่อง และบทบาทสมมุติที่แต่ละกลุ่มจะได้รับ

2.3 เมื่อแต่ละกลุ่มได้บทบาทสมมุติแล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกซ้อม โดยแบ่งหน้าที่กันว่าใครจะแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกมุมใดมุมหนึ่งของห้องในการจัดฉากสถานการณ์จำลองและฝึกซ้อมและตามใจชอบ ให้ความเวลาในการฝึกซ้อม กลุ่มละ 30 นาที

2.4 ให้นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1 เป็นคนนำเสนอแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนๆทุกคนและผู้ดำเนินกิจกรรมดู และลำดับที่ 2 และ 3 แสดงต่อเป็นลำดับต่อไป (ใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที)

## 3. ขั้นสรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

## 4. การประเมินผล

- สัมผัสจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมุติ



บทบาทสมมุติที่ 1  
At the market (ที่ตลาด)

คำชี้แจง:

1. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มว่าใครจะแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง
2. นักเรียนสามารถเพิ่มบทพูดหรือดัดแปลงเพิ่มเติมได้ตามใจชอบ
3. ถ้านักเรียนจำบทไม่ได้อนุญาตให้ดูบทได้บ้างเล็กน้อยในขณะแสดง
4. นักเรียนไม่จำเป็นต้องจดจำมาก ใช้แค่โต๊ะและเก้าอี้สำหรับจำลองทำร้านขายผลไม้เน้นที่การ แสดง
5. นักเรียนมีเวลาซ้อมทั้งหมด 30 นาที และใช้เวลาในการนำเสนอให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นดู 5 นาที

ณ ตลาดแห่งหนึ่ง มีร้านขายผลไม้อยู่ 2 ร้าน อยู่ใกล้ๆ กัน ซึ่งทั้งคนขายผลไม้ทั้ง 2 ร้านไม่ค่อยจะถูกกันเท่าไรหรอก มักมีปากเสียงกันและชอบแย่งลูกค้ากันเสมอ อยู่มาวันหนึ่งก็มีผู้คนแปลกหน้ามาซื้อของที่ตลาด แต่ละคนพูดจาฟังแล้วไม่รู้เรื่อง ไม่ได้พูดภาษาไทย พวกเขาเป็นชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร โปรดติดตาม

ที่ร้านขายผลไม้ป้าบัว

- ป้าบัว : อ้าว! ส้มกลับมาตั้งแต่เมื่อไหร่ แล้วแฟนฝรั่งไม่มาด้วย 嘛ๆ มาอุดหนุนป้าหน่อย
- ส้ม : สวัสดีค่ะป้า ฉันกลับมาทำธุระนิดหน่อย มา 2 อาทิตย์เดียวก็นึกได้แล้ว ป้า เอาเงาะให้ฉัน 3 ก.ก. นะ
- ป้าบัว : แกนี่สวยขึ้นทุกวันนะ คงพูดภาษาเขาได้เก่งแล้วสินะ
- ส้ม : ตอนแรกก็听不懂เรื่องหรือป้า แต่มันจำเป็น ฟังทุกวันก็เริ่มดีขึ้น ตอนนี้ก็สบายแล้วเดี๋ยวว่างๆ ฉันจะมาสอนป้าพูดภาษาอังกฤษนะ (หัวเราะ)
- ป้าบัว : โอ้ย! ไม่เอาแก่ขนาดนี้จะเอาไปพูดกับใคร ไม่เอาหละ นี่เงาะ 120 บาท

### ที่ร้านขายผลไม้หน้าอิม

น้ำอิม : ส้ม! มาๆ มาอุดหนุนน้ำด้วย แหม่อจฉาจริงๆ ได้แฟนสวยๆ เดี่ยวว่างๆ มาสอนน้ำ  
พูดภาษาอังกฤษหน่อยนะ เพื่อจะได้แฟนฝรั่งกับเข้าบ้าง (หัวเราะ)

ป้าบัว : เซอะ ! ทำเป็นอยากพูดภาษาอังกฤษ ขนาดบอกเลขนับเลขยังไม่ถูกเลยแะ

ส้ม : เดี่ยว ว่างๆ ฉันจะสอนให้ มันไม่ยากอย่างที่คิดหรอกจ้ะ พูดถูกบ้างผิดบ้าง พูดเป็น  
คำศัพท์ง่ายๆ ฝรั่งเขาก็เข้าใจ บางคนจบแค่ ป.4 เขายังพูดได้เก่งเลยป้า ฝึกพูดได้บ้าง  
เล็กๆ น้อยๆ เอาไว้ใช้ขาย ของก็ได้ล่ะป้า

น้ำอิม : เออ! ใช่ว่า ช่วงนี้ยังมีคนต่างชาติต่างภาษาเข้ามาบ้านเราเยอะ เพื่อเขามาซื้อของน้ำจะได้  
พูดกับเขารู้เรื่อง

# หลังจากวันนั้นน้ำอิมก็ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับส้มด้วยประโยชน์ง่ายๆ เกี่ยวกับการทักทาย การ  
ถาม ตอบราคาสินค้า การบอกชื่อผลไม้ บอกรสชาติผลไม้ หวาน เปรี้ยว อร่อย ( 2 อาทิตย์ ต่อมา)

### ที่ร้านขายผลไม้ป้าบัว

มีฝรั่ง 2 คน ซึ่งเป็นคนเดิมมาที่ร้านขายผลไม้ของป้าบัว แล้วชี้ไปที่ผลไม้ที่วางขายอยู่

Tom : Oh! David. What is this?

David : I don't know. I have never seen it before.

Tom : How much ? (หันไปถามป้าบัว)

ป้าบัว : มันพูดอะไรของมัน (ส่ายหัวไปมา)

### ที่ร้านขายผลไม้หน้าอิม

น้ำอิมร้องตะโกนขึ้น ยิ้ม แล้วพยายามพูดภาษาอังกฤษว่า

น้ำอิม : Excuse me. Can I help you? (พูดแบบตะกุกตะกัก และไม่ค่อยมั่นใจ)

Tom : What is this? (ทอมและเดวิดเดินมาที่ร้านของน้ำอิมแล้วชี้ไปที่นอยหน้า)

น้ำอิม : It is a นอยหน้า ( น้ำอิมเปิดคู่มือศัพท์ผลไม้ที่ส้มเอาไว้ให้เพราะจำไม่ได้แล้วชี้ให้ทอม  
ดูคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

David : Oh! It is a custard apple.

น้ำอิม : taste ! taste! (น้ำอิมลองให้ฝรั่ง 2 คน ชิมนอยหน้าด้วยความเอร็ดอร่อย)

Tom : Give me นอยหน้า two kilograms and oranges two kilograms, Please.

น้ำอิม : เอ้า! (ยื่นผลไม้ให้แล้วยิ้ม)

David : How much?

น้ำอím : 230 บาท (น้ำอímเอากระดาษมาเขียนตัวเลขแล้วยื่นให้ฝรั่งดู)

David ยื่นเงินให้น้ำอím น้ำอímรับเงินยิ้มแล้วพูดว่า Thank you โดยที่ทั้งเดวิดและทอมยิ้มตอบน้ำอím

ป้าบ้วนั่งอยู่ที่ร้านของตัวเองมองดูด้วยสายตาละห้อย



บทบาทสมมุติที่ 2  
At the school (ที่โรงเรียน)

คำชี้แจง:

1. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มว่าใครจะแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง นักเรียนสามารถเปลี่ยนบทบาทจากหญิงเป็นชาย หรือชายเป็นหญิงก็ได้
2. นักเรียนสามารถเพิ่มบทพูดหรือตัดแปลงเพิ่มเติมได้ตามใจชอบ (สามารถพูดเป็นภาษาถิ่นได้ตามความเหมาะสม)
3. ถ้านักเรียนจำบทไม่ได้อนุญาตให้ดูบทได้บ้างเล็กน้อยในขณะแสดง
4. นักเรียนไม่จำเป็นต้องจดจำมาก ใช้แค่โต๊ะและเก้าอี้ เน้นที่การแสดง
5. นักเรียนมีเวลาซ้อมทั้งหมด 30 นาที และใช้เวลาในการนำเสนอให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นดู 5 นาที

ณ โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์ ในขณะที่นักเรียนในห้องกำลังร่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในขณะที่ครูยังไม่มานักเรียนต่างก็หยอกล้อกัน พูดจาเสียงดัง บางคนก็นอน บางคนก็ทำการบ้าน

ค.ช. มานะ : เฮ้ยพวกเรา ฉันได้ยินมาว่าวันนี้จะมีนักเรียนใหม่มา ทำไมยังไม่เห็นมาซักที

ค.ช. ปิติ : ย้ายมาจากไหนหรอ

ค.ช. มานะ : ได้ยินว่าไม่ใช่คนไทย พ่อทำงานเป็นหัวหน้าช่างที่โรงงานน้ำตาลหะ

ค.ญ. พิภู : ครูมาแล้ว! Stand up, please?

(นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วพูดพร้อมกันว่า) Good morning, teacher. How are you today?

ครู : I am very well. Thank you and you?

(นักเรียนทุกคนพูดพร้อมกันว่า) I am fine. Thank you.

ครู : Sit down.

นักเรียนทุกคนพูดพร้อมกันว่า Thank you.

ครู : นักเรียนคะวันนี้ครูมีข่าวดีมาบอก เราจะได้เพื่อนใหม่มาเรียนกับพวกเรา เป็นใครมาจากไหน ชื่ออะไร เดี่ยวให้เพื่อนใหม่มาแนะนำตัวให้เพื่อนๆ ได้รู้จัก ....บุญหลาย! เข้า เลยคะ มาแนะนำตัวให้เพื่อนๆ รู้จักเลยคะ นักเรียนทุกคนปรบมือต้อนรับเพื่อนใหม่ของเราน้อยคะ



ค.ช. มานะ : 5555 คนอะไรชื่อเซยจังเลย 555 บุญหลาย

ครู : มานะ! พี่เพื่อน

บุญหลาย : ลำบากดี ผมชื่อ บุญหลาย บั๊มมี มาจากประเทศลาว ชื่อเล่นของผมคือ หลาย

ครู : บุญหลายมาจากประเทศลาวแล้วอยู่ที่นี้พักอยู่กับใครคะ

บุญหลาย : พักอยู่กับพ่อครับ พ่อผมเป็นหัวหน้าขายช่างอยู่ที่โรงงานยางโน้นครับ พ่ออยากให้ผมเรียนต่างประเทศก็เลยให้ผมมาอยู่ด้วย

ค.ช.มานะ : 555 เรียนต่างประเทศ ถ้าอย่างนั้นผมจะไปเรียนอยู่ประเทศลาวดีกว่าครู จะได้ขึ้นชื่อว่าไปเรียนต่างประเทศ

ครู : เรียนที่ไหนก็ดีหมดนั่นแหละถ้าตั้งใจเรียน อย่าว่าใครหรือสิ่งไหนด้วยภายนอกหรือแค่ความคิดของเรา ถ้าเรายังไม่รู้จักสิ่งนั้นจริงๆ ครูว่าตอนนี้เธอมาตั้งใจเรียนกับครูดีกว่า

ค.ญ. พิกุล : บุญหลาย! มานี่ มานั่งกับเรากี่ได้

บุญหลาย : ขอบใจ เจ้าชื่ออะไร

ค.ญ. พิกุล : เราชื่อพิกุล เป็นหัวหน้าห้อง

ครู : นักเรียนคะ วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง (My dream) ความฝันของฉัน ให้นักเรียนบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็น โดยพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษว่า I want to be a .....อาชีพ..... แล้วให้บอกเหตุผลที่อยากเป็นด้วยนะคะ ครูอนุญาตให้บอกเหตุผลเป็นภาษาไทยได้ค่ะ ให้เวลาเตรียมตัว 5 นาทีนะคะ

ครู : นักเรียนคะ ใครจะนำเสนอเป็นคนแรก เชิญค่ะ

ค.ญ. พิกุล : I want to be a teacher. หนูชอบสอนหนังสือและครูก็เป็งานที่มั่นคงค่ะ

ค.ช. มานะ : I want to be a policeman. เพราะได้จับผู้ร้ายและได้ใส่ชุดเครื่องแบบเท่ๆครับ

ค.ช. ปิติ : I want to me a parrot. เพราะได้เงินเดือนเยอะและเท่ครับ

บุญหลาย : I want to be a farmer. (เพื่อน ๆ ทุกคนหัวเราะกับความฝันของบุญหลาย)

ครู : It's very nice. แล้วทำไมบุญหลายถึงอยากเป็นชาวนาครับ

บุญหลาย : Farmer is the important person for everyone in the world. I want to have a good education and learn about how will we grow and develop a kind of rice in the climate change like nowadays. I want to have a big farm. I want to sell my rice for many countries in Asia or in the world. I want to be a famous farmer in the world. It's my dream.

นักเรียนทุกคนทั้งที่บุญหลายพูดภาษาอังกฤษได้ดี

ครู : บุญหลาย หนูเก่งมาก เดี่ยวครูจะแปลความฝันของเธอให้เพื่อนๆ ฟังนะ บุญหลาย บอกว่าอยากเป็นชาวนาเพราะว่าชาวนาเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคนทั้งโลก เขาอยากจะมีการศึกษาที่ดีอยากเรียนรู้วิธีการปลูกข้าวและพัฒนาพันธุ์ข้าวในสภาพภูมิอากาศของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเช่นในปัจจุบันนี้ เขาอยากจะมีนาข้าวที่ใหญ่ เขาอยากขายข้าวของเขาให้กับประเทศต่างๆ ในเอเชียหรือแม้แต่ในหลายประเทศของโลก เขาอยากเป็นชาวนาที่มีชื่อเสียง โด่งดัง ความฝันของบุญหลายสุดยอดมาก ถ้าหนูทำได้หนูจะเป็นชาวนาที่ร่ำรวยที่สุดและมีชื่อเสียงที่สุดของโลก

เพื่อนๆ ทุกคนปรบมือให้บุญหลาย

ครู : ทำไมบุญหลายถึงเก่งภาษาอังกฤษจังเลยคะ

บุญหลาย : ที่ประเทศของผมถึงแม้หลายคนจะมองว่าด้อยพัฒนา แต่ความด้อยพัฒนาของเรายังคงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของเราไว้ แต่เราก็ไม่น้อยหน้าเรื่องภาษาอังกฤษ ที่โน่นส่งเสริมเรื่องภาษาอังกฤษครับ นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ เพราะในอนาคตข้างหน้าใครที่พูดภาษาอังกฤษไม่ได้จะลำบากในการสื่อสาร ในการหางานทำ ผมจึงพยายามที่จะฝึกฝนถึงแม้มันจะยาก และความฝันของผมจะสำเร็จไม่ได้ ถ้าผมไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เพราะผมต้องขายข้าวให้กับต่างชาติครับ ถึงแม้ผมจะเป็นชาวนาแต่จะต้องเป็นชาวนาที่เก่งและคนทั้งโลกจะต้องรู้จักผม

ครูและนักเรียนทุกคนปรบมือให้กับบุญหลาย



## บทบาทสมมุติที่ 3

At construction company (ที่บริษัทก่อสร้าง)

คำชี้แจง:

1. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มว่าใครจะแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง นักเรียนสามารถเปลี่ยนบทบาทจากหญิงเป็นชาย หรือชายเป็นหญิงก็ได้
2. นักเรียนสามารถเพิ่มบทพูดหรือตัดแปลงเพิ่มเติมได้ตามใจชอบ
3. ถ้านักเรียนจำบทไม่ได้อนุญาตให้ดูบทได้บ้างเล็กน้อยในขณะแสดง
4. นักเรียนไม่จำเป็นต้องจดจำมาก ใช้แค่โต๊ะและเก้าอี้ เน้นที่การแสดง
5. นักเรียนมีเวลาซ้อมทั้งหมด 30 นาที และใช้เวลาในการนำเสนอให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นดู 5 นาที

ณ บริษัทรับเหมาก่อสร้างที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง วันนี้เป็นวันที่ผู้บริหารระดับล่าง เจ้าหน้าที่พนักงานและคนงานต่างขยันขันแข็งและตื่นเต็นเป็นพิเศษ เพราะวันนี้เจ้าของบริษัท ที่เป็นบริษัทแม่ซึ่งอยู่ที่ประเทศญี่ปุ่นจะเดินทางมาเยี่ยมชมและติดตามงานของบริษัท ในขณะที่คนงานกำลังก่อสร้างอยู่นั้น ผู้จัดการและเลขานุการก็เดินมาที่หน้างาน

ผู้จัดการ : อ้าว! คนงานทุกคนตั้งใจทำงานเต็มทีนะครับ วันนี้นายใหญ่จากญี่ปุ่นจะเดินทางมาตรวจงาน ด้วยตัวเอง

เลขานุการ : หัวหน้านะ เห็นท่านประธานบอกว่ามาครั้งนี้อะอยากได้คนไทยที่เป็นช่างไม้ ช่างปูนฝีมือดีได้เป็นหัวหน้าคุมงานที่โน่นด้วยซ้กกคน

ผู้จัดการ : คนงานเราก็ที่เก่งที่สุดก็เห็นจะเป็นน้ำอิน ฝีมือแะเยี่ยมมาก แต่เราก็น่าจะหาเผื่อไว้สักคนเผื่อเลือก มีใครอีกไหมที่ฝีมือดี ๆ

เลขา : ก็มีนาย แมซอ หัวหน้างานปูนชาวพม่า แต่ฝีมือไม่สู้น้ำอิน แต่ก็พอใช้ได้

(เมื่อประธานบริษัทมาถึง ทุกคนยืนต้อนรับด้วยความนอบน้อม และตื่นเต็น)

ผู้จัดการ : welcome to Thailand. (ยื่นมือไปจับ)

Mr. Hachilo : Thank you. How are you?

ผู้จัดการ : I am fine. This is my secretary. Miss ปณิดา

เลขานุการ : I am ปณิดา. It's nice to meet you.

Mr. Hachilo : It's nice to meet you to.

Mr. Hachilo : I want to choose the best carpenter from Thailand to work in Japan with me and I want to interview them now.

เลขา : น้าอิน แมซอ! นายใหญ่จากญี่ปุ่นอยากพบ ท่านจะคัดเลือกช่างฝีมือดีไปทำงานที่ญี่ปุ่น เงินเดือนไม่ต้องพูดถึง โอกาสทองมาแล้ว

แมซอ : ผมว่าน้าอินเก่งสุดในนี้ไม่มีใครเทียบได้ ดีใจด้วยนะน้ำ(พูดด้วยสำเนียงไทยไม่ชัด)

น้าอิน : ถ้าฉันได้ไปจริงๆ ก็สุดยอดสิ ทำงานเดือนเดียวสบายได้เงินเดือนเหมือนทำเป็นปีลูกเมียฉันจะได้สบายชะที แต่ฉันจะคุยกับเขารู้เรื่องไหมวะ ไปอยู่ที่โน่น

เลขา : นายต้องการสัมภาษณ์หลายๆ คนเพื่อเป็นตัวเลือก ส่วนใครจะได้ไปก็เอาใจช่วยทุกคนนะคะ

ผู้จัดการ : Mr. Hachilo! This is Mr. In. He is the best carpenter of our company and this Mr. Maeso. He is Meanma. He is a good carpenter too. (นายอินและนายแมซอยกมือไว้อย่างนอบน้อม)

Mr. Hachilo : How long have you worked in this company and How do you think about your work?

ผู้จัดการ : ท่านถามว่าทำงานกับบริษัทเรมานานแค่ไหนแล้ว และคิดอย่างไรกับงานที่ทำ

น้าอิ : ผมทำงานที่นี่มา 5 ปีแล้วครับ ผมรักงานนี้ถึงแม้ว่าจะหนักและเป็นกรรมกรแต่ผลก็รักมัน ผมมีความรู้ต่ำ คงไปทำงานอย่างอื่นไม่ได้ผมจึงรักอาชีพนี้

ผู้จัดการ : He said that he have worked here for 5 years. He love this work although it is very hard. He has a low study so he think that he cannot do another . He love this work.

แมซอ : I work at here for 3 year. Although I will be a labor, I am not the best worker but I will try to learn and develop myself like I try to speak English now.

Mr. Hachilo : I choose Mr. Maeso because He can speak English. and I think that he can develop herself and be a best carpenter in the near future.

## ครั้งที่ 5

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม เรื่องของมาโนช เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจผู้อื่น และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียน

ภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. เอกสารกรณีตัวอย่าง
2. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ถามถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียน  
ของนักเรียนในแต่ละวัน

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวว่า “ทุกคนในโลกนี้ล้วนแต่มีปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น บางคนเรียนเก่งแต่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ บางคนร่ำรวยแต่เรียนไม่เก่ง บางคนเรียนเก่งวิชาภาษาอังกฤษแต่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอาจไม่ใช่เพราะตัวเรา แต่บางปัญหาก็อาจเกิดขึ้นเพราะตัวเราเอง อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะมีปัญหาอะไร หรือปัญหาเกิดขึ้นเพราะใครไม่สำคัญ สำคัญที่ว่ามีแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นหรือไม่ เรามาดูกรณีตัวอย่างของมาโนชดูนะค่ะ ว่าเขามีปัญหาอะไร”

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง

2.2 ครูแจกเอกสารกรณีตัวอย่างของ มาโนช ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องของมาโนช และช่วยกันวิเคราะห์ ตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้

2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อออกมานำเสนอแนวคิดที่นักเรียนในกลุ่มได้ร่วมกันทำหน้าชั้นเรียน

## 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

#### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน



## กรณีตัวอย่าง เรื่องของมาโนช

เด็กชายมาโนช กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนประจำตำบลแห่งหนึ่ง เขาเป็นเด็กที่เรียบร้อย มีความประพฤติดี แต่มีผลการเรียนไม่ค่อยดี ทุกๆ วันเด็กชายมาโนชจะ มาโรงเรียนแต่เช้า เขาไม่เคยโดดเรียน หลังจากเลิกโรงเรียนเขาจะรีบกลับบ้านไปช่วยแม่ดูแล น้องที่ยังเล็กเพราะแม่ต้องไปขายของที่ตลาดในตอนเย็น วันหนึ่งในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ มาโนชนั่งหลังขณะที่ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูเดินเข้ามาแล้วดูให้มาโนชว่าเป็นเด็กขี้เกียจ ไม่ยอมทำอะไร แล้วโตขึ้นจะไปทำไมหาเงินอะไร ครูทำโทษมาโนชโดยให้มาโนชอ่านคำ ศัพท์ให้เพื่อนๆ ฟัง มาโนชพยายามแล้วแต่ยังอ่านไม่ได้ เพื่อนๆ บางคนก็หัวเราะมาโนช เมื่อ ถึงเวลาเลิกเรียนมาโนชกลับบ้านด้วยความรู้สึกที่แย่ เมื่อกลับมาถึงบ้านมาโนชตั้งใจจะเอา การบ้านวิชาภาษาอังกฤษขึ้นมาทำเพราะกลัวว่าพรุ่งนี้จะโดนคุณครูดู แต่แม่ก็ให้มาโนชไปขาย ของที่ตลาดแทน กว่าจะกลับถึงบ้านก็เกือบเป็นเวลา 3 ทุ่ม มาโนชอาบน้ำ ทานข้าว ตั้งใจว่าจะ ทำการบ้านก่อนนอน แต่ร่างกายเหนื่อยเหลือเกินจึงเข้านอนหลับ พอรุ่งเช้า มาโนชไป โรงเรียนด้วยความรู้สึกกลัวและหดหู่เพราะไม่ได้ทำการบ้านและฝึกอ่านภาษาอังกฤษ พอใกล้ จะถึงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เด็กชายสมปองเพื่อนในห้อง ได้ถามมาโนชว่าได้ทำ การบ้านมาไหม มาโนชตอบว่าไม่ได้ทำ สมปองบอกว่าไม่ได้ทำเหมือนกัน โดนครูทำโทษแน่ๆ สมปองบ่นต่อไปว่า เบื่อมากวิชานี้ เรียนไม่รู้เรื่อง ครูก็ใจร้ายแต่ละวันให้เราอ่านอะไรไม่รู้ ยาก ก็ยาก ไม่รู้จะเรียนไปทำไมไม่ใช่ภาษาพ่อภาษาแม่เราสักหน่อย แล้วสมปองก็ชวนมาโนชโดด เรียนก่อนที่ครูจะมา มาโนชนั่งอยู่สักระยะแล้วตามสมปองไป ทั้งสองคนโดดเรียนไปนั่งเล่นอยู่ หลังห้องน้ำชาภายในบริเวณของโรงเรียน วันต่อมาเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ มาโนชก็ โดนคุณครูตำหนิเรื่องโดดเรียน มาโนชนั่งเรียนไม่รู้เรื่อง อ่านไม่ได้ เพื่อนๆ บางคนก็หัวเราะ เพื่อนบางคนก็สงสารและพยายามช่วยมาโนช มาโนชรู้สึกแย่ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำ ให้โดดเรียนหลายครั้งไม่ยอมทำงานส่ง ไม่มีสมุดรายวิชาภาษาอังกฤษส่งคุณครู และในที่สุด เมื่อถึงวันประกาศผลสอบปลายภาค มาโนช ได้ 0 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาโนชรู้สึกเสียใจ เป็นอย่างมาก

โนชจะทำอย่างไรดี

ใบงาน  
เรื่อง เรื่องของมาโนช

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านใบงานเรื่องของมาโนชแล้วช่วยตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้  
(นักเรียนมีเวลา 20 นาที)
2. ให้นักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มในการนำเสนองานของกลุ่มตัวเองหน้าชั้นเรียน

คำสั่ง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษเปล่าที่แจกให้

1. นักเรียนคิดว่ามาโนชเป็นคนเช่นไร
2. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดทำให้มาโนชไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดทำให้มาโนชติด 0 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนในห้องของมาโนชและเกิดความสงสัยอยากช่วยเหลือมาโนชในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะทำเช่นไร
5. ถ้านักเรียนเป็นมาโนช นักเรียนจะแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในการวิชาภาษาอังกฤษของตนเองเช่นไร



แนวทางการตอบกิจกรรม

1. มาโนชเป็นเด็กดี มีความกตัญญู มีความขยัน มีความพยายามและตั้งใจเรียนถึงแม้จะเป็นคนที่เรียนไม่ค่อยเก่ง แต่มีความอ่อนแอ เชื่อคนง่าย ขาดสติ
  2. เมื่อมาโนชตั้งใจว่าจะทำการบ้านฝึกอ่านตามที่ครูสั่งงานแต่ด้วยต้องช่วยแม่เลี้ยงน้อง และไปขายของ ทำให้ไม่ได้ทำการบ้านตามที่หวัง เกิดปัญหาสะสม เมื่อไปโรงเรียนคุณครูก็ไม่เข้าใจครูชอบด่า ตำหนิ ไม่ถามถึงสาเหตุ เพื่อนๆ ในห้องก็มักจะหัวเราะเมื่อมาโนชอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำให้มาโนชไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  3. เพราะมาโนช ไม่ทำงานส่ง ไม่มีสมุดรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ตั้งใจเรียน คบเพื่อนไม่ดี โดดเรียน
  4. จะให้กำลังใจมาโนช เวลาเรียนชวนมาโนชมานั่งเรียนด้วยและชวนเข้ากลุ่มในเวลาทำงานช่วย
1. มาโนชฝึกอ่านและอธิบายการบ้าน เมื่อมาโนชมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนก็ช่วยเหลือและช่วยอธิบายให้คุณครูฟังเมื่อมีโอกาส
  5. หันกลับมามองดูตัวเอง หาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ตัวเองติด 0 ถามตัวเองด้วยคำถามเหล่านี้
    - ภาษาอังกฤษยาก → มันก็ไม่ได้เป็นเรื่องยากสำหรับเราคนเดียวแต่ทำไมเพื่อนๆ คนอื่นยังเรียนได้
    - เรียนไปก็ไม่มีประโยชน์ ไม่เห็นได้เอาไปใช้อะไร → ถ้าไม่มีประโยชน์ทำไมนักเรียน
    - ทุกคนทั้งประเทศและทั่วโลกต้องเรียน แสดงว่ามันต้องมีประโยชน์กับอนาคตของเรา
    - เพื่อนๆชอบหัวเราะเวลาเราพูดไม่ได้ → แต่เขาไม่ได้หัวเราะให้เราคนเดียวใครพูดไม่ได้เขาก็หัวเราะ เหมือนกัน ขนาดเรายังหัวเราะคนอื่น
    - เบื่อไม่ชอบคุณครู → เพื่อนๆ คนอื่นก็เรียนกับคุณครูท่านนี้ ทำไมเพื่อนๆ ถึงเรียนได้
    - คุณครูชอบด่า ตำหนิ → แล้วถ้าเราทำตัวดีๆ ไม่หนีเรียน ทำงานส่งคุณครูจะตำหนิไหม
    - คุณครูไม่เข้าใจ ไม่ถามถึงเหตุผล มีแต่ด่า → แล้วคุณครูจะรู้ปัญหาของเราได้อย่างไรถ้าเราไม่บอกเหตุผล
    - เพื่อนชอบชวนเราหนีเรียน → แล้วถ้าเขาชวนแล้วเราไม่ไปใครจะบังคับเราให้โดดเรียนได้
    - สรุปว่า บางอย่าง บางสาเหตุเราก็ไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้เช่นเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษให้ง่าย เปลี่ยนคุณครูให้เป็นครูในฝันของเรา เปลี่ยนครอบครัวให้ร่ำรวย เพื่อนๆ ให้เป็นคนดีทุกคน เปลี่ยนให้ตัวเองเป็นเด็กอัจฉริยะมาแต่เกิด แต่สิ่งหนึ่งที่เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้คือเปลี่ยนเจตคติ เปลี่ยนความคิด และเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวเอง

## ครั้งที่ 6

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม คุณพร้อมหรือยัง (Are you ready?) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ร่วมกัน
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ อย่างสนุกสนาน

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. กล่องใส่พยัญชนะภาษาอังกฤษ 2 ใบ
3. พยัญชนะภาษาอังกฤษ 2 ชุด
4. รูปภาพจำนวน 12 รูป
5. พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย จำนวน 4 เล่ม

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าวันนี้ต้องแยกกันจากกลุ่มเดิมชั่วคราว วันนี้เราจะแบ่งกลุ่มใหม่ เป็นบ้านหลังใหญ่กว่าเดิม คือให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนออกมาเป็นล้อมเป็นวงกลมให้นับ one, two จากนั้นให้นักเรียนที่นับ one ไปยืนอยู่รวมกันเป็นกลุ่มที่ 1 นักเรียนที่นับ two ไปยืนรวมกันเป็นกลุ่มที่ 2

2.2 ผู้วิจัยแบ่งกระดานคำออกเป็น 2 ฝั่ง แล้วติดรูปภาพต่างๆ ฝั่งละ 7 รูป จากนั้นนำกลุ่มที่ใส่พยัญชนะภาษาอังกฤษออกมาตั้งฝั่งละ 1 กล่อง เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ของรูปภาพให้ถูกต้อง เมื่อได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำเอาอักษรภาษาอังกฤษที่เขียนเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปติดให้ตรงตามรูปภาพที่อยู่บนกระดาน ซึ่งพยัญชนะภาษาอังกฤษที่แต่ละกลุ่มได้ไปเมื่อเรียงเป็นคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพแล้ว พยัญชนะจะพอดีไม่มีเหลืออยู่ในกล่อง โดยนักเรียน

ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรมที่ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกให้ กลุ่มละ 2 เล่ม นักเรียนต้องทำให้เสร็จภายในเวลา 15 นาที

2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนด้วยคำถาม Are you ready? (คุณพร้อมหรือยัง)

- ถ้านักเรียนตอบว่า Yes! ดังๆพร้อมกันทั้งห้อง ผู้ดำเนินกิจกรรมจะพูดต่อว่า Go! แปลว่าให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเริ่มลงมือทำกิจกรรมได้ และเริ่มจับเวลา

- ถ้านักเรียนตอบว่า No! ผู้ดำเนินกิจกรรมจะยังไม่พูดว่า Go! ซึ่งผู้ดำเนินกิจกรรมจะถามซ้ำอีกว่า Are you ready? จนกว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจะพูดว่า Yes! ดังๆพร้อมกันทั้งห้อง จะทำให้เกิดความสนุกสนานในการออกคำสั่งในครั้งนี้

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมาอ่านศัพท์ของตนเองโดยมีเพื่อนๆ ทุกคนในห้องอ่านตาม

3.2 ผู้ดำเนินทบทวนทำศัพท์ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งทบทวนความหมายของคำศัพท์







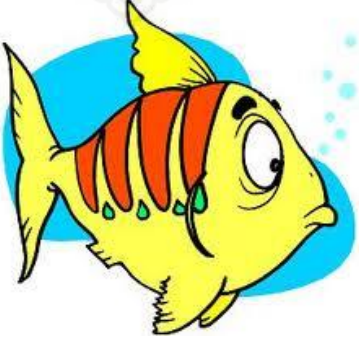
3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม และกล่าวถึงความสามัคคีที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนปรบมือให้กับตนเองดังๆ และนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์








ตัวอย่างรูปภาพและคำศัพท์

กลุ่มที่ 1

 <p>GIRL</p>	
 <p>T</p>	
 <p>BOOK</p>	
	

ตัวอย่างรูปภาพและคำศัพท์

กลุ่มที่ 2

 <p>A cartoon illustration of a young boy with black hair, wearing a white short-sleeved shirt, brown shorts, and brown shoes. He is holding an orange basketball in his left hand and waving with his right hand. The word "blog" is written in small black text at the bottom left of the character.</p>	 <p>A cartoon illustration of a young boy dressed as a farmer. He is wearing a straw hat, a blue long-sleeved shirt, brown pants, and a red and white checkered sash. He is holding a bundle of yellow flowers in his right hand and a curved sickle in his left hand.</p> <p>F</p>
 <p>A photograph of a modern, multi-story building with a white facade and green balconies. A Thai flag is flying on a tall pole in the foreground to the left. The building is surrounded by greenery and a paved area.</p>	 <p>A photograph of a large, modern hospital building with a colorful facade. There is a green cross symbol on the building. The building is surrounded by a well-maintained lawn and some trees.</p>
 <p>A photograph of five pens of different colors (orange, blue, red, yellow, and green) lying diagonally on a white surface.</p>	 <p>A cartoon illustration of a computer monitor with a smiling face, arms, and legs. It is sitting on a pink base, holding a green mouse in its right hand, and pointing with its left hand. A power cord is plugged into the back of the monitor.</p>
 <p>A cartoon illustration of a yellow lion with a large brown mane, standing and facing left.</p>	

## ครั้งที่ 7

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ความดีของฉัน (My goodness) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่า ความดีงามของตนเองและผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. กระดาษรูปหัวใจ
3. ใบงานเรื่อง “ทุกคนต่างก็มีดีในตนเอง”

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับ

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมของครั้งนี้

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มเดิม) และแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

2.2 ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 รูป โดยเขียนชื่อของตนเอง (ชื่อเล่นภาษาอังกฤษ) และเขียนถึงคุณงามความดีหรือนิสัยที่ดีของตนเอง มา 3 อย่าง ลงในกระดาษรูปหัวใจที่แจกให้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เก็บกระดาษรูปหัวใจไว้กับตนเอง

2.3 ต่อมาให้นักเรียนทุกคนได้รับกระดาษรูปหัวใจอีกคนละ 1 รูป ให้เขียนชื่อตนเอง แล้วส่งกระดาษรูปหัวใจให้เพื่อนที่อยู่ขวามือ ให้เพื่อนเขียนถึงความดี หรือนิสัยที่ดีของนักเรียนมา 3 อย่าง เสร็จแล้วส่งกลับคืนให้กับเจ้าของ ทำอย่างนี้จนครบทุกคน

2.4 เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้รับกระดาษรูปหัวใจที่เพื่อนเขียนถึงตนเองให้นำมาเปรียบกับข้อความที่ตนเองได้เขียนไว้ในรูปหัวใจรูปแรก พิจารณามีความเหมือน หรือได้รับความดีงามหรือนิสัยที่ดีที่เพื่อนเขียนให้เพิ่มหรือไม่

2.5 หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นอภิปรายร่วมกัน ตามหัวข้อต่อไปนี้ และสรุปความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่ม



- 1) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของเพื่อนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด
- 2) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของผู้อื่น รู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด
- 3) เวลาอ่านถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีที่เพื่อนเขียนให้ รู้สึกอย่างไรเพราะเหตุใด
- 4) กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดหรือประสบการณ์ อะไรบ้าง

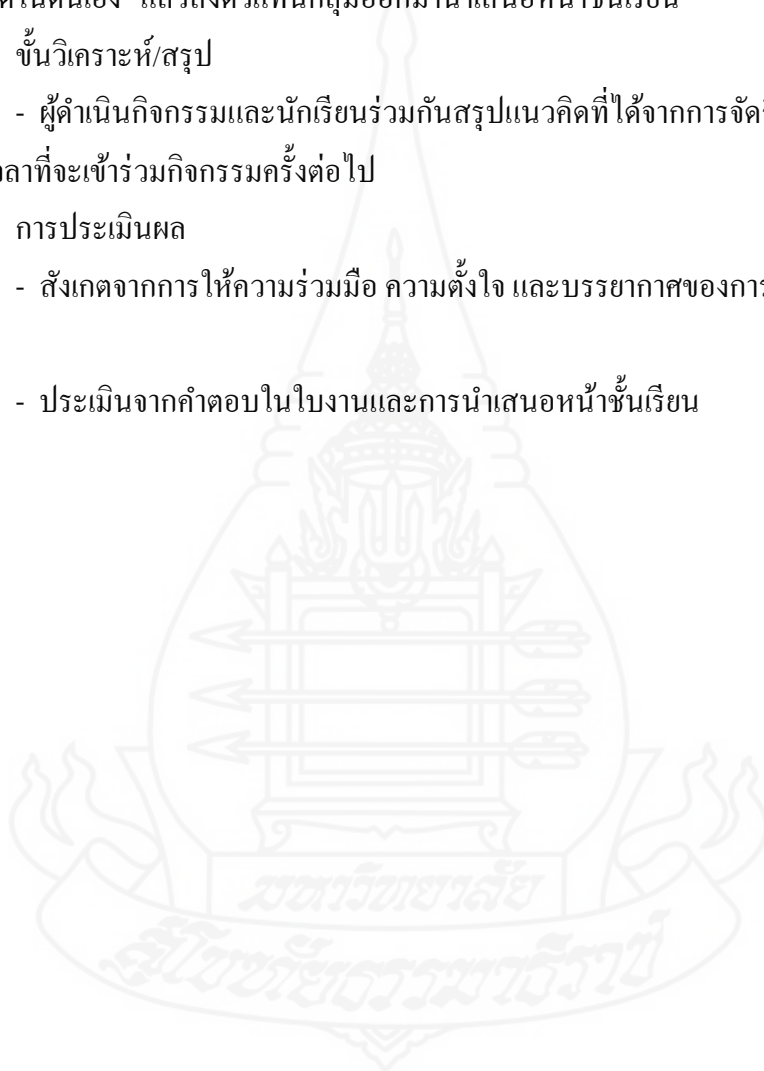
2.6 สรุปความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่มจากคำถามข้อ 1-4 บันทึกลงในใบงานเรื่อง “ทุกคนต่างก็มีดีในตนเอง” แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรม และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ประเมินจากคำตอบในใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



## ครั้งที่ 8

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ฉันอยู่ที่นี่ (I am here) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดและเข้าใจคำสั่งการบอกตำแหน่งในภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. เกม
3. เพลง Down and up
4. บัตรคำศัพท์
5. เชือกฟาง
6. ผ้าผูกตา

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

- 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และอธิบายถึงการจัดกิจกรรมใน

## ครั้งนี้

- 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมร้องเพลง Down and up ให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของเพลงในแต่ละท่อน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมคอยช่วยเหลือในการแปลความหมายของเพลง

- 1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Down and up พร้อมทั้งทำท่าประกอบ

## 2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีการนับ ใครนับ one ให้อยู่กลุ่ม CAT ใครนับ two ให้อยู่กลุ่ม FISH

- 2.2 ให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาเป่าขลุ่ยเพื่อเลือกว่าทีมไหนจะได้เป็นคนออกคำสั่ง

- 2.3 ทีมที่เลือกเป็นคนออกคำสั่งยื่นถือเชือกคล้องเป็นวงกลม ความขนาดกว้างของวงกลมแล้วแต่สมาชิกทั้งสองทีมจะตกลงกัน



2.4 ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนทีมละ 1 คน (ต้องเป็นผู้หญิงด้วยกันทั้ง 2 ทีม หรือต้องเป็นผู้ชายด้วยกันทั้ง 2 ทีม) ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเข้ามายืนอยู่ในวงกลม โดยทั้งสองคนมีผู้ผูกตาไว้ไม่ให้สามารถมองเห็น

2.5 ตัวแทนกลุ่มที่ 1 เป็นปลา FISH ต้องคอยหนี ไม่ให้ตัวแทนกลุ่มที่ 2 CAT จับได้

2.6 กลุ่มที่ได้มายืนถือเชือกล้อมเป็นวงกลมต้องช่วยกันร้องส่งตัวแทนของกลุ่มที่เป็นผู้เล่น ให้เดินไปตามทิศทางที่จะสามารถชนะได้ ด้วยคำว่า Front เดินไปข้างหน้า/Back หันหลังกลับ/Right เดินไปทางด้านขวามือ/Left เดินไปทางด้านซ้ายมือ (ต้องส่งเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เท่านั้น) โดยการเล่นแต่ละเที่ยวจะใช้เวลา 4 นาที ถ้ากลุ่มที่ 2 CAT จับ กลุ่มที่ 1 FISH ได้ภายในเวลาที่กำหนดถือว่า กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ชนะ แต่ถ้าจับไม่ได้ กลุ่มที่ 1 จะเป็นผู้ชนะ

2.7 ส่วนอีกกลุ่มตรงข้ามให้ยืนเชียร์อยู่นอกบริเวณวงกลมได้ แต่ห้ามส่งเสียงบอกทิศทาง

2.8 เมื่อครบกำหนดเวลาการแข่งขันรอบแรก ให้เปลี่ยนสลับอีกกลุ่มมาเป็นผู้ยืนถือเชือก และออกคำสั่ง โดยแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนของกลุ่มคนใหม่เข้ามาเป็นตัวแทนเล่นเกม และสลับกันไปจนครบจำนวนการเล่น 4 ครั้ง

### 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันผู้ดำเนินกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- พิจารณาจากการการพูดคำสั่งภาษาอังกฤษ

## เพลง Down and up

เนื้อเพลง	ท่าประกอบ
Down and up and walk,walk,walk	นั่งลง ยืนขึ้น เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ (3 ครั้ง)
Down and up and walk,walk,walk	นั่งลง ยืนขึ้น เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ (3 ครั้ง)
We walk to the left and we walk to the right	เดินไปด้านซ้ายมือ เดินไปด้านขวามือ
We turn around and walk,walk,walk	หมุนตัว 1 รอบ แล้วเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ (3 ครั้ง)

## ตัวอย่างบัตรคำศัพท์

Cat	Fish	Walk
turn around	Down	Up
left	Right	Back

## ใบงานเรื่อง “ทุกคนต่างก็มีดีในตนเอง”

### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสรุป แสดงความคิดเห็น และเขียนตอบคำถามลงในใบงานนี้
2. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

1) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของเพื่อน

นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

---

---

---

---

2) เวลาเขียนถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีของผู้อื่น

นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

---

---

---

---



3) เวลาอ่านถึงความดีงามหรือนิสัยที่ดีที่เพื่อนเขียนให้

นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

---

---

---

---

4) กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดหรือประสบการณ์อย่างไรบ้าง

---

---

---

---

## ครั้งที่ 9

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ฉันก็ทำได้ (I can do it.) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนค้นหาความสามารถของตนเองและไม่ดูถูกความสามารถของตนเองต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
1. 2. คลิปวิดีโอนิทานเรื่อง “The lion and the mouse”
2. ใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้)

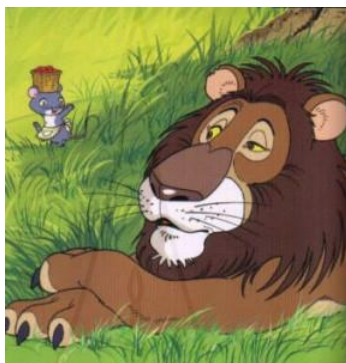
## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
  - 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน
  - 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง
2. ขั้นกิจกรรม
  - 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอนิทานเรื่อง “The lion and the mouse”
  - 2.2 เมื่อดูนิทานเสร็จผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งที่ได้แบ่งไว้แล้ว 3 กลุ่ม ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบความรู้เรื่องย่อของนิทานที่ได้ฟังและแจกใบงานเรื่อง และแจกใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้) ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามลงในใบงาน
  - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ สรุปความคิดเห็นจากใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้) หน้าชั้นเรียน
  - 2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นจากการตอบคำถามในใบงาน
3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป
  - ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

#### 4. การประเมินผล

##### - พิจารณาคำตอบจากใบงาน

เรื่องย่อนิทานเรื่อง “The lion and the mouse” ราชสีห์กับหนู



มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนพักผ่อนอย่างมีความสุข แต่ต้องสะดุ้งตื่นขึ้นมาเพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไต่ตามลำตัวโดยไม่รู้ว่าเป็นร่างของเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธเกรี้ยวขณะจะลงมือสังหารหนูนั่นเองก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอนขึ้นว่า“ท่านผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง ได้โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งเถิดท่าน เพราะตัวข้านั้นทำผิดไปโดยหาไม่รู้ ตัวข้านั้นมิได้มีเจตนาคุกคามท่านแต่อย่างใด” “ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่ได้มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้งหนึ่งแล้วเจ้าอย่ามาทวงใจอีกล่ะ”ราชสีห์ไม่อยากได้ชื่อว่ารังแกผู้ที่อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกรา “บุญคุณในครั้งนี้อาจจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิตของข้า หากมีโอกาสนี้วันหน้าข้าต้องตอบแทนท่านอย่างแน่นอน ถ้าท่านมีเรื่องเดือดร้อนอันใดหละก็ โปรดส่งเสียงคำราม ข้าจะรีบมาหาท่านในทันที”“ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะลั่นป่า “สัตว์ตัวเล็กๆ เช่นเจ้าจะทำอะไรให้ข้าได้ ไป..รีบไปให้พ้นข้าจะได้นอนต่อเสียที”

หลังจากนั้นไม่นาน ในขณะที่ราชสีห์ออกล่าเหยื่อเกิดพลาดท่าเสียทีไปติดกับบ่วงของนายพรานเข้า ดิ้นอย่างไรก็ไม่สามารถหลุดออกไปได้จึงได้ส่งเสียงร้องลั่นป่า หนูจำเสียงของราชสีห์ได้จึงมาดูแลด้วยความสามารถของหนูตัวเล็กๆ ตัวเดียวไม่อาจช่วยราชสีห์ได้จึงได้วิ่งไปตามครอบครัวหนูและเพื่อนๆ มาช่วยช่วยกับบ่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง

ใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้)

1. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่อง “ The lion and the mouse” ราชสีห์กับหนู

---

---

---

---

---

---

---

---

2. นักเรียนคิดว่าสิงโตมีลักษณะนิสัยเช่นไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3. นักเรียนคิดว่าหนูมีลักษณะนิสัยเช่นไร

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ถ้านำเอาลักษณะนิสัยของ สิงโตและหนู มาประยุกต์ใช้กับตัวนักเรียนในเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนจะนำมาประยุกต์ใช้อย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ให้นักเรียนสมมุติว่าตัวเองเป็นหนูและคิดหาวิธีช่วยราชสีห์ที่กำลังติดบ่วง (มีปัญหากับการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ) นักเรียนจะแก้ไขปัญหการเรียนภาษาอังกฤษนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แนวทางในการตอบคำถามสำหรับผู้จัดกิจกรรม  
ใบงานเรื่อง I can do it. (ฉันก็ทำได้)

1. คนทุกคนหรือสัตว์ทุกตัวเกิดมาไม่เหมือนกัน มีความแตกต่าง จงอย่าดูถูกคนอื่นหรือดูถูกความสามารถของตนเอง เพราะทุกคนหรือทุกตัวต่างมีความสามารถในตนเอง และเราอาจต้องขอหรือได้รับความช่วยเหลือจากความสามารถของเขา
2. สิงโตมีลักษณะนิสัยขี้โมโห หยิ่งยโส ดูถูกคนที่กำลังด้อยกว่า แต่มีความเมตตาและให้โอกาสหนู
3. หนูเป็นสัตว์ที่มีความเฉลียวฉลาด รู้จักคิดแก้ปัญหา มีความกตัญญู
4. ถึงแม้จะเป็นคนที่เรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยเก่ง ความสามารถไม่สู้คนอื่นแต่ถ้าเราไม่ดูถูกความสามารถตนเอง ให้โอกาสตนเองในการพยายามที่จะเรียนรู้เหมือนราชสีห์ให้โอกาสหนู คิดหาวิธีในการแก้ไขปัญหามือหนูหาทางช่วยราชสีห์ ก็จะทำให้เราสามารถที่จะเรียนรู้ แก้ไขปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้
5. ถ้าเปรียบเราเป็นเหมือนกับหนู มีพลังกำลังน้อย กลัวนายพาลจะจับได้ ไม่อยากและไม่ชอบกัดหัวหรือเชือกเพราะมันเกินความสามารถ แต่หนูก็ต้องทำเพราะอยากช่วยชีวิตราชสีห์ถึงแม้ไม่สามารถกำลังในการกัดบ่วงให้ขาดได้ด้วยตัวคนเดียวแต่ก็คิดหาวิธีจนทำได้สำเร็จ เหมือนกับเราซึ่งอาจจะเป็นคนที่เรียนภาษาอังกฤษไม่เก่ง กลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษและไม่ชอบมันเพราะมันยากแต่เมื่อมันเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนและชีวิตของเราในอนาคต ถึงแม้จะยากและมีปัญหาเราก็ต้องพยายามและคิดหาทางแก้ปัญหาแต่เมื่อมีปัญหาเราต้องคิด พยายามหาวิธี หาตัวช่วย เช่นคบเพื่อนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่ง ให้เพื่อนช่วยสอนเวลาไม่เข้าใจหรือเรียนไม่ทัน ถามคุณครูให้คุณครูแนะนำในเรื่องการเรียน พยายามทบทวนบทเรียน หรือหาสื่อที่จะสามารถช่วยให้เราเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี

นิทานอีสป เรื่องราชสีห์กับหนู - YouTube



▶ 3:56 ▶ 3:56

[www.youtube.com/watch?v=\\_wnxC77rRV0](https://www.youtube.com/watch?v=_wnxC77rRV0)



## ครั้งที่ 10

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชื่อกิจกรรม It's nice to meet you เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษในการแนะนำตัว
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อ
2. บทสนทนา

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
  - 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และแนะนำตนเองและบอกข้อมูลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ
2. ขั้นกิจกรรม
  - 2.1 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ โดยครูอธิบายขั้นตอนดังนี้ (ใช้เวลา 15 นาที)
    - 2.1.1 แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม(กลุ่มเดิม)
    - 2.1.2 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
    - 2.1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกันตามที่ได้รับมอบหมาย
  - 2.2 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตนเอง โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ต้องพูดบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกซ้อมพูดแนะนำตัวให้กับเพื่อนในกลุ่มฟัง (ใช้เวลาซ้อม 10 นาที)
  - 2.3 ให้นักเรียนลุกขึ้นพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษทีละคน โดยมีคุณครูและเพื่อนคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนครบ 15 คน
3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป
  - ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความรู้สึกในการพูดภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

## 4. การประเมินผล

- สัมผัสจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ประเมินจากทักษะการพูดและการแสดงบทบาทสมมุติ



## บทสนทนา

It's nice to meet you.

- A : Hello, B. How are you?
- B : I am fine. And you?
- A : I am very well. Thank you.
- B : A, Thais is my friend. Her name is C.
- C : I am C. It's nice to meet you.
- A : I am A. It's nice to meet you too. And this is my brothers.  
They are D and E.
- C : Hi D and C. it nice to meet you.
- B : It's nice to meet you.
- D : It's nice to meet you too.
- E : It's nice to meet you too.
- C : How old are you?
- E : I am five years.
- D : I am six years old.
- B : where are you studying?
- D : We are studying at NPK school.
- A : It's the time to study. I must take them to school.
- B : See you later.
- C : Goodbye.
- D : Goodbye.
- E : Goodbye.

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

Hello, My name is .....ชื่อ-นามสกุล..... You can call me .....ชื่อ  
 เล่น..... I am .....อายุ..... years old. I am studying in Matthayomsuksa .....  
 ระดับชั้นที่เรียน..... of KP school. I live in Ban .....ชื่อหมู่บ้านที่อาศัยอยู่.....  
 I come to school by .....พาหนะที่ใช้มา ร.ร ..... It's nice to meet you.



## ครั้งที่ 11

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ปัจฉินิเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสรุปสาระประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
  - 1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนสนทนาถึงการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ขั้นกิจกรรม
  - 2.1 ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์จากการร่วมกิจกรรม
  - 2.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการร่วมกิจกรรม

(Posttest)

3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป
  - 3.1 ผู้วิจัยกล่าวสรุป และแสดงความขอบคุณนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
4. การประเมินผล
  - 4.1 สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรม

ของนักเรียน

ภาคผนวก ง

โปรแกรมการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1  1 ชั่วโมง	ปฐมนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรม</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกทุกคนทราบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกทราบข้อตกลง กฎกติกา บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนช่วงเวลาและสถานที่ทำการจัดกิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ขั้นนำ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับ</li> <li>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและ หน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้ชี้แจงไปแล้ว</li> </ol> </li> <li>2. <b>ขั้นกิจกรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองทั้งชื่อจริงและอุปนิสัยส่วนตัว หรืออะไรก็ได้ที่นักเรียนอยากพูดนำเสนอเกี่ยวกับตนเองให้เพื่อนฟัง</li> <li>2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วเขียนความในใจอะไรก็ได้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือสิ่งที่อึดอัดใจอยากบอกหรืออยากพูดมานาน เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนส่งให้กับผู้ดำเนินกิจกรรม</li> </ol> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ (ต่อ)		<p>2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของเจตคติ ไม่ว่าจะเป็นต่อการเรียน ต่อบุคคล ต่อสถานที่หรือสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p><b>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</b></p> <p>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p><b>4. การประเมินผล</b></p> <p>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>
2  1 ชั่วโมง	ภาษาอังกฤษกับ ประชาคมอาเซียน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความหมาย ความสำคัญ ของประชาคมอาเซียน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเห็น ความสำคัญของภาษาอังกฤษว่าเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนอย่างไร</p>	<p><b>1. ขั้นนำ</b></p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าเมื่อคืนใครนอนหลับฝันดีบ้าง แล้วถามต่อว่าถ้าเราไม่ได้นอนเรานั่ง เรายืน หรือแม้แต่ในขณะนี้เราสามารถมีความฝันได้ไหม</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้เล่าความฝันของตนเองให้นักเรียนฟังว่าตอนที่ยังเป็นเด็ก ทุกครั้งที่คุณครูหรือมีคนถามว่า โตขึ้นอยากเป็นอะไร? ผู้ดำเนินกิจกรรมจะตอบคำถามทุกคนเสมอว่า อยากเป็นคุณครู</p>



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2	ภาษาอังกฤษกับ ประชาคมอาเซียน (ต่อ)		<p>1.3 ผู้ดำเนินทั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดว่า แล้วนักเรียนหละใดขึ้นอยากเป็นอะไร</p> <p><b>2. ขั้นกิจกรรม</b></p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม ให้นักเรียนแต่บอกถึงความฝันของตนเองในอนาคต</p> <p>2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความสำคัญ ประโยชน์ ผลกระทบ และความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p><b>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</b></p> <p>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p><b>4. การประเมินผล</b></p> <p>- ประเมินจากการตอบคำถามในใบงาน</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
3  1 ชั่วโมง	ทำไมต้องเรียน ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแนวทางแก้ปัญหา	1. ชื่นนำ 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ชื่นกิจกรรม 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบความรู้ 2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดตามตัวอย่างในใบงานที่แจกให้ (ใช้เวลา 20 นาที) 2.3 สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงาน 5 คน (ใช้เวลาคนละ 4 นาที) 3. ชื่นสรุป 3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ร่วมกันทำและแนวทางการแก้ปัญหา (10 นาที) 3.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมาย เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 4. การประเมินผล - สังเกตจากการตอบคำถามในใบงาน

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4  1  ชั่วโมง	กิจกรรม ภาษาอังกฤษที่ ข้าพเจ้าชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนทราบข้อมูลของกิจกรรม และเห็นถึงประโยชน์ของกิจกรรมนั้นๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นนำ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียนถึงกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ol> </li> <li>2. ขั้นกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบ คนละ 1 กิจกรรม และเสนอแนวคิดของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น</li> <li>2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน</li> </ol> </li> <li>3. ขั้นสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป และยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบ และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> </li> <li>4. การประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</li> <li>- พิจารณาจากคำตอบจากใบงาน</li> </ul> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
5  1 ชั่วโมง	เรื่องของมาโนช	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหา</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจผู้อื่นและนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ถามถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน</li> <li>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวว่า “ทุกคนในโลกนี้ล้วนแต่มีปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น บางคนเรียนเก่งแต่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ บางคนร่ำรวยแต่เรียนไม่เก่ง บางคนเรียนเก่งวิชาภาษาอังกฤษแต่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอาจไม่ใช่เพราะตัวเรา แต่บางปัญหาก็อาจเกิดขึ้นเพราะตัวเราเอง อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะมีความหะอะไร หรือปัญหาเกิดขึ้นเพราะอะไร ไม่สำคัญ สำคัญที่ว่าเราจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เรามาดูกรณีตัวอย่างของมาโนชดูนะคะ ว่าเขามีปัญหาอะไร”</li> </ol> </li> <li>2. ชื่นกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกเอกสารกรณีตัวอย่างของ มาโนช ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องของมาโนชและวิเคราะห์ ตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้</li> </ol> </li> <li>3. ชื่นวิเคราะห์/สรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> </li> <li>4. การประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคำตอบในใบงาน</li> </ul> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6  1 ชั่วโมง	คุณพร้อมหรือยัง (Are you ready?)	- เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษง่ายๆ อย่าง สนุกสนาน	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียนถึงวิธีการที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เก่งโดยสิ่งที่สำคัญเป็นอันดับแรกคือนักเรียนต้องรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าวันนี้เราจะเรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ ที่อยู่รอบตัวเราในห้องเรียน และเล่นเกมเพื่อรับรางวัล ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายถึงการดึกาและวิธีการเล่นเกม</p> <p>กติกาการเล่นเกมน คือ ผู้ดำเนินกิจกรรมจะตีความหมายของคำศัพท์ 1 คำไว้บนกระดาน ให้นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำที่อยู่บนกระดานแล้วรีบวิ่งไปติดไว้ข้างๆ ใครวิ่งไปถึงก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะในคำศัพท์ข้อนั้น และทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะครบทั้งทั้ง 15 คำศัพท์นักเรียนคนไหนเหลือคำศัพท์ที่อยู่กับตัวเองน้อยที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งเรียงแถวเป็นรูปตัวยู โดยนั่งห่างจากกระดานประมาณ 3 เมตร</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6			<p>2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนคนละ 1 ชุด โดยมีคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 15 คำ (ทุกคนจะได้รับเหมือนกัน) ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนด้วยคำถาม Are you ready? (คุณพร้อมหรือยัง)</p> <p>- ถ้านักเรียนตอบว่า Yes! ดังๆพร้อมกันทั้งห้อง ผู้ดำเนินกิจกรรมจะนำคำศัพท์แผ่นแรกไปติดบนกระดานและพูดคำว่า Go! แปลว่าให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมได้</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ละคำพร้อมทั้งแปลความหมายของคำศัพท์</p> <p>3.2 ผู้ดำเนินทบทวนคำศัพท์ของนักเรียน อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งทบทวนความหมายของคำศัพท์</p> <p>3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>4. การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
7  1 ชั่วโมง	ความดีของฉัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าความดีงามของตนเองและผู้อื่นได้</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นนำ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับ</li> <li>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมของครั้งนี้</li> </ol> </li> <li>2. ขั้นกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนความดีและความภาคภูมิใจในตนเองลงในใบงาน</li> <li>2.2 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้นำใบงานของตนเองไปติดไว้ตามผนังห้องเรียน จุดไหนก็ได้ที่นักเรียนชอบ</li> <li>2.3 ให้นักเรียนทุกคนเขียนความดีของเพื่อนแต่ละคนลงในใบงานของเพื่อนที่ติดผู้ผนังห้องเรียน เขียนให้ครบทุกคน</li> <li>2.4 เมื่อเสร็จเรียบร้อยให้นักเรียนเก็บใบงานของตนเองนำมาอ่านความดีของตนเองที่เพื่อนแต่ละคนได้เขียนให้</li> </ol> </li> <li>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปและพูดถึงความรู้สึกที่ได้อ่านข้อความที่เพื่อนๆ ได้เขียนให้ และนัดหมายวันเวลาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> </li> </ol>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
7	ความดีของฉัน (ต่อ)		4. การประเมินผล - สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - พิจารณาคำตอบจากใบงาน
8  1 ชั่วโมง	อะไรเอ่ยอยู่ใน กระเป๋	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนมาเรียนหนังสือในแต่ละวัน	1. ขั้นนำ 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับเองอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องเตรียมมาเรียนหนังสือในแต่ละวัน ความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน 2. ขั้นกิจกรรม 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าถ้าสมมุติว่าวันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนวาดรูปผลไม้ ระบายสีให้สวยงาม และหาคำศัพท์ผลไม้เป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดโดยทำเป็นตารางคำศัพท์ อุปกรณ์การเรียนที่ต้องใช้ในกิจกรรมครั้งนี้มีอะไรบ้าง (นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถาม) 2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจดูในกระเป๋านักเรียนของตนเองว่าในกระเป๋านักเรียนของตนเองมีอะไรบ้าง (ทุกอย่างที่อยู่ในกระเป๋านักเรียน) และทำใบงานที่ได้รับ



ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
8	อะไรเอ่ยอยู่ใน กระป๋อง (ต่อ)		<p>3. ชั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความสำคัญของและผลดีของการเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนรู้ในกระป๋องมากที่สุด 3 อันดับพร้อมทั้งนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</li> </ul> <p>4. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม</li> <li>- พิจารณาจากคำตอบใบงาน</li> </ul>
9  1 ชั่วโมง	ฉันทำได้ (I can do it.)	- เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	<p>1. ชี้นำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง</p> <p>2. ชั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอหนังเรื่อง “The lion and the mouse”</p> <p>2.2 เมื่อดูหนังเสร็จผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเรื่อง</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9	ฉันทำได้ (I can do it.) (ต่อ)		<p>2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนจดได้จากนิทาน</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <p>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>4. การประเมินผล- พิจารณาคำศัพท์จากใบงาน</p>
10	ยินดีที่ได้รู้จัก.	<p>1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษในการแนะนำตัว</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และแนะนำตนเองและบอกข้อมูลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนากับการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ขั้นกิจกรรม</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตนเอง โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ต้องพูดบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกซ้อมพูดแนะนำตัวให้กับเพื่อนในกลุ่มฟัง (ให้เวลาซ้อม 10 นาที)</p> <p>2.2 ให้นักเรียนลุกขึ้นพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษทีละคน จนครบ 15 คน</p> <p>3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป</p> <p>- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความรู้สึกในการพูดภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			4. การประเมินผล - สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - แบบประเมินทักษะการพูด
11  1  ชั่วโมง	ปัจฉิมนิเทศ	1. นักเรียนสามารถสรุป สารประโยชน์ จากการร่วม กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาเจต คติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. ขั้นนำ 1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนสนทนาถึงการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ขั้นกิจกรรม 2.1 ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์จากการร่วมกิจกรรม 2.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการร่วมกิจกรรม (Posttest) 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป 3.1 ผู้วิจัยกล่าวสรุป และแสดงความขอบคุณนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 4. การประเมินผล 4.1 สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ



ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางขวัญใจ แก้วอาษา

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา  
สาขา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## ครั้งที่ 1

## กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม ปฐมนิเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

3. เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรม

4. เพื่อให้สมาชิกทุกคนทราบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3. เพื่อให้สมาชิกทราบข้อตกลง กฎกติกา บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจน ช่วงเวลาและสถานที่ทำการจัดกิจกรรม

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับ

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและ หน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม

1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ ได้ชี้แจงไปแล้ว

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองทั้งชื่อจริงและอุปนิสัยส่วนตัว หรืออะไรก็ได้ที่นักเรียนอยากพูดนำเสนอเกี่ยวกับตนเองให้เพื่อนฟัง

2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบงานให้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วเขียนความในใจอะไรก็ได้ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือสิ่งที่อดใจอยากบอกหรืออยากพูดมานาน เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนส่งให้กับผู้ดำเนินกิจกรรม

2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของเจตคติ ไม่ว่าจะเป็นต่อการเรียน ต่อบุคคล ต่อสถานที่หรือสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ครั้งต่อไป

3. ขึ้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัด  
หมายวันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของ  
นักเรียน



**ใบงาน**  
**ความเข้าใจของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนคำตอบแสดงความรู้สึกรักของนักเรียนตามความเป็นจริงลงในใบงานนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อวิชาภาษาอังกฤษ (ให้ตอบคำถามพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ให้ตอบคำถามพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และอยากพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ครั้งที่ 2

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ภาษาอังกฤษกับประชาคมอาเซียน เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความหมาย ความสำคัญ ของประชาคมอาเซียน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษว่าเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

อย่างไร

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าเมื่อคืนใครนอนหลับฝันดีบ้าง แล้วถามต่อว่าถ้าเราไม่ได้นอน เรานั่ง เรายืน หรือแม้แต่ในขณะนี้เราสามารถมีความฝันได้ไหม

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้เล่าความฝันของตนเองให้นักเรียนฟังว่าตอนที่ยังเป็นเด็ก ทุกครั้งที่คุณครูหรือมีคนถามว่า โตขึ้นอยากเป็นอะไร? ผู้ดำเนินกิจกรรมจะตอบคำถามทุกคนเสมอว่าอยากเป็นคุณครู

1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดว่า แล้วนักเรียนล่ะโตขึ้นอยากเป็นอะไร

## 2. ขั้นกิจกรรม

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม ให้นักเรียนแต่ละคนบอกถึงความฝันของตนเองในอนาคต

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความสำคัญ ประโยชน์ ผลกระทบ และความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทำใบงาน

1.4 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

## 2. ขึ้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และ  
นัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

## 3. การประเมินผล

- ประเมินจากการตอบคำถามในใบงาน



## ครั้งที่ 3

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชื่อกิจกรรม ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแนวทางแก้ปัญหา

## สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

## 3. ขั้นนำ

- 3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน
- 3.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและ

หน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตามตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม

## 2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบความรู้
- 2.2 ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดตามตัวอย่างในใบงานที่

แจกให้ (ใช้เวลา 20 นาที)

- 2.3 สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงาน 5 คน (ใช้เวลาคนละ 4 นาที)

## 3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ร่วมกันทำและ  
 แนวทางการแก้ปัญหา (10 นาที)

## แนวทางการสรุปของผู้จัดกิจกรรม

ตามที่นักเรียนทุกคนได้ช่วยกันสรุปถึงข้อดี ข้อเสียของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ  
 สาเหตุของการไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษนั้นล้วนมาหลายสาเหตุ แต่ที่ทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษ  
 เพราะต่อไปในอนาคตไม่ว่าจะเป็นชาวนา พ่อค้า พนักงาน เจ้าของกิจการ ข้าราชการ ผู้ใช้แรงงาน  
 หรือนักธุรกิจทุกคนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพราะเรากำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จะต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือแม้แต่จบแค่ ม.3 แต่ถ้าไม่  
 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็就会被คนอื่นเข้ามาแย่งงานทำเพราะค่าแรงคนที่มาจาก  
 ต่างประเทศเช่น คนพม่า คนลาว คนเขมร ค่าแรงถูกกว่าคนไทยเยอะ อย่างในปัจจุบันพนักงาน

ร้านอาหาร เด็กเสิร์ฟ ที่อยู่ในตัวเมืองอุดรธานีก็มีแต่เด็กเวียดนาม ซึ่งเขามีความขยัน ค่าแรงถูก พูดภาษาไทยได้ และที่สำคัญเขาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ แล้วต่อไปถ้าเด็กไทยยังวิ่งหนีภาษาอังกฤษ ไม่พยายามที่จะเรียนรู้ แล้วจะมีตำแหน่งว่างให้เราทำงานหรือ แม้แต่ที่นาต่อไปก็จะมีแต่นายทุนเข้ามาซื้อและใช้แรงงานจากต่างชาติเข้ามาทำ ส่วนสาเหตุที่ทำให้เราไม่ชอบภาษาอังกฤษก็มีมากมาย บางสาเหตุเราก็สามารถแก้ไขได้แต่บางสาเหตุเราก็ไม่สามารถแก้ไขได้เช่น ไม่ชอบคุณครูที่มีบุคลิกแบบนั้น ไม่ชอบเพื่อนๆ ในห้องที่หัวเราะเราถ้าเราพูดไม่ถูก ไม่ชอบที่เนื้อหามันยาก เราไม่สามารถที่จะไปแก้ไขตัวบุคคลอื่นได้ แต่สิ่งที่สำคัญคือเราสามารถจะแก้ไขที่ตัวเราเองได้ มันอาจจะเป็นเรื่องยาก แต่ครูเชื่อว่าเราทุกคนมีความสามารถอยู่ในตัวเองและเวลาที่จะถึงมันออกมาใช้เราจะค่อยๆ เปลี่ยนความคิด เปลี่ยนทัศนคติ เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของเราทีละน้อย และที่สำคัญเราทุกคนในนี้จะจับมือกันเพื่อก้าวผ่านปัญหาต่างๆ

3.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมาย เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

#### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการตอบคำถามในใบงาน



**ใบงาน**  
**เรื่อง ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียน สรุป แสดงความคิดเห็นในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ข้อดี/ประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ข้อเสีย/โทษของการเรียนภาษาอังกฤษ

---

---

---

---

---

---

---

---

3. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมักมีพฤติกรรมอย่างไร (เช่น ตั้งใจเรียน โดดเรียน นอนหลับ หยอกล้อเพื่อน เอาการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำ หรือพฤติกรรมอื่นๆที่นักเรียนกระทำ)

.....

.....

.....

.....

6. แนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือแนวทางแก้ไขสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

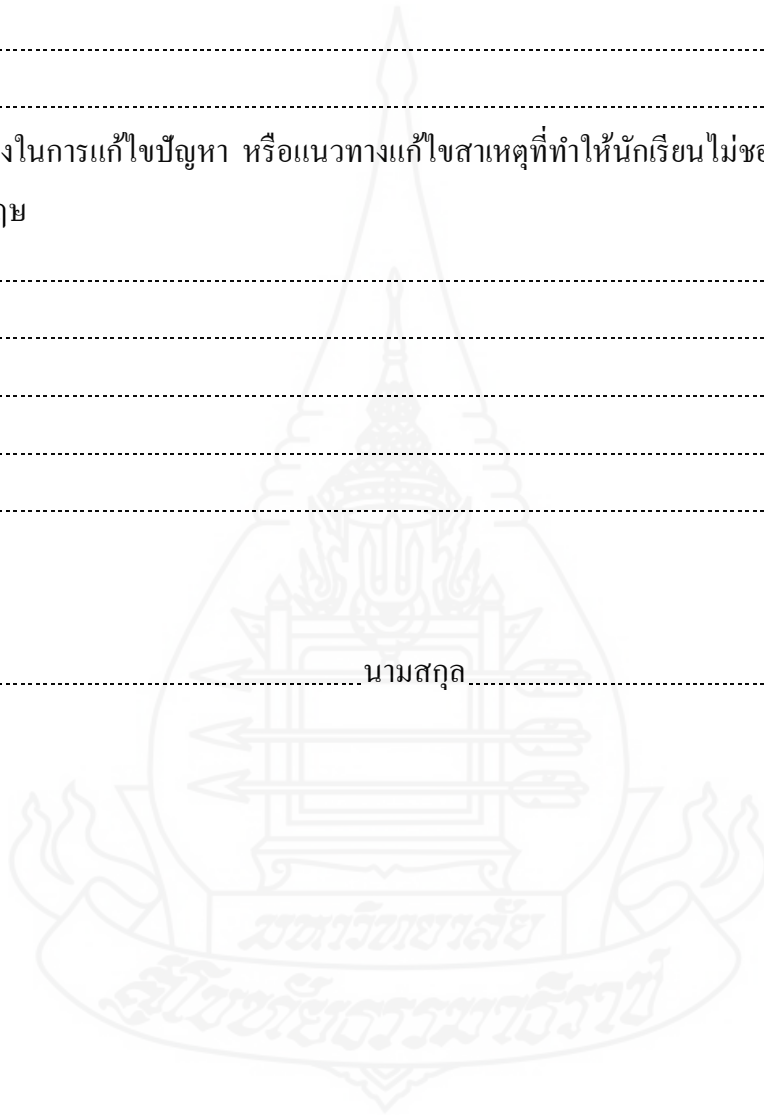
.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... นามสกุล .....



## ครั้งที่ 4

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าชอบ เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนทราบข้อมูลของกิจกรรม และเห็นถึงประโยชน์ของกิจกรรมนั้นๆ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นนำ

4.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียนถึงกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ

5. ขั้นกิจกรรม

5.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบ คนละ 1 กิจกรรม และเสนอแนวคิดของตนเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น

5.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน

6. ขั้นสรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป และยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบ และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

- พิจารณาจากคำตอบจากใบงาน

ใบงานเรื่อง  
กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ฉันชอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนด โดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบ เรียงลำดับจากชอบมากที่สุด อย่างน้อยคนละ 3 กิจกรรม พร้อมทั้งบอกเหตุผล และประโยชน์ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมนั้น

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	เหตุผลที่ชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....



## ครั้งที่ 5

## กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม เรื่องของมาโนช

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหา
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจผู้อื่น และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง

## สื่อ/อุปกรณ์

1. เอกสารกรณีตัวอย่าง
2. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

## 5. ขั้นนำ

7.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ถามถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน

7.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวว่า “ทุกคนในโลกนี้ล้วนแต่มีปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น บางคนเรียนเก่งแต่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ บางคนร่ำรวยแต่เรียนไม่เก่ง บางคนเรียนเก่งวิชาภาษาอังกฤษแต่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอาจไม่ใช่เพราะตัวเรา แต่บางปัญหาก็อาจเกิดขึ้นเพราะตัวเราเอง อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะมีปัญหาอะไร หรือปัญหาเกิดขึ้นเพราะใครไม่สำคัญ สำคัญที่ที่เราจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เรามาดูกรณีตัวอย่างของมาโนชดูนะคะ ว่าเขามีปัญหาอะไร”

## 8. ขั้นกิจกรรม

8.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกเอกสารกรณีตัวอย่างของ มาโนช ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องของมาโนชและวิเคราะห์ ตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้

## 9. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

## 10.การประเมินผล

- ประเมินจากคำตอบในใบงาน

### กรณีตัวอย่าง เรื่องของมาโนช

เด็กชายมาโนช กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนประจำตำบลแห่งหนึ่ง เขาเป็นเด็กที่เรียบร้อย มีความประพฤติดี แต่มีผลการเรียนไม่ค่อยดี ทุกๆ วันเด็กชายมาโนชจะ มาโรงเรียนแต่เช้า เขาไม่เคยโดดเรียน หลังจากเลิกโรงเรียนเขาจะรีบกลับบ้านไปช่วยแม่ดูแล น้องที่ยังเล็กเพราะแม่ต้องไปขายของที่ตลาดในตอนเย็น วันหนึ่งในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ มาโนชนั่งหลังขณะที่ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูเดินเข้ามาแล้วดูให้มาโนชว่าเป็นเด็กขี้เกียจ ไม่ยอมทำอะไร แล้วโตขึ้นจะไปทำไมหาเงินอะไร ครูทำโทษมาโนชโดยให้มาโนชอ่านคำ ศัพท์ให้เพื่อนๆ ฟัง มาโนชพยายามแล้วแต่ยังอ่านไม่ได้ เพื่อนๆ บางคนก็หัวเราะมาโนช เมื่อ ถึงเวลาเลิกเรียนมาโนชกลับบ้านด้วยความรู้สึกที่แย่ เมื่อกลับมาถึงบ้านมาโนชตั้งใจจะเอา การบ้านวิชาภาษาอังกฤษขึ้นมาทำเพราะกลัวว่าพ่ungsี้จะโดนคุณครูดู แต่แม่ก็ให้มาโนชไปขาย ของที่ตลาดแทน กว่ากลับถึงบ้านก็เกือบเป็นเวลา 3 ทุ่ม มาโนชอาบน้ำ ทานข้าว ตั้งใจว่าจะ ทำการบ้านก่อนนอน แต่ร่างกายเหนื่อยเหลือเกินจึงเข้านอนหลับ พอรุ่งเช้า มาโนชไป โรงเรียนด้วยความรู้สึกกลัวและหดหู่เพราะไม่ได้ทำการบ้านและฝึกอ่านภาษาอังกฤษ พอใกล้ จะถึงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เด็กชายสมปองเพื่อนในห้อง ได้ถามมาโนชว่าได้ทำ การบ้านมาไหม มาโนชตอบว่าไม่ได้ทำ สมปองบอกว่าไม่ได้ทำเหมือนกัน โดนครูทำโทษแน่ๆ สมปองบ่นต่อไปว่า เบื่อมากวิชานี้ เรียนไม่รู้เรื่อง ครูก็ใจร้ายแต่ละวันให้เราอ่านอะไรไม่รู้ ยาก ก็ยาก ไม่รู้จะเรียนไปทำไมไม่ใช่ภาษาพ่อภาษาแม่เราสักหน่อย แล้วสมปองก็ชวนมาโนชโดด เรียนก่อนที่ครูจะมา มาโนชนั่งเลื่อยสัปดาห์แล้วตามสมปองไป ทั้งสองคนโดดเรียนไปนั่งเล่นอยู่ หลังห้องน้ำชาภายในบริเวณของโรงเรียน วันต่อมาเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ มาโนชก็ โดนคุณครูตำหนิเรื่องโดดเรียน มาโนชนั่งเรียนไม่รู้เรื่อง อ่านไม่ได้ เพื่อนๆ บางคนก็หัวเราะ เพื่อนบางคนก็สงสารและพยายามช่วยมาโนช มาโนชรู้สึกแย่ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำ ให้โดดเรียนหลายครั้งไม่ยอมทำงานส่ง ไม่มีสมุดรายวิชาภาษาอังกฤษส่งคุณครู และในที่สุด เมื่อถึงวันประกาศผลสอบปลายภาค มาโนช ได้ 0 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาโนชรู้สึกเสียใจ เป็นอย่างมาก มาโนชจะทำอย่างไรดี

ใบงาน  
เรื่องเรื่องของมาโนช

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านใบงานเรื่องของมาโนชและตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้ (นักเรียนมีเวลา 30 นาที)

\*\*\*\*\*

1. นักเรียนคิดว่ามาโนชเป็นคนเช่นไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดทำให้มาโนชไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดทำให้มาโนชติด 0 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนในห้องของมาโนช นักเรียนจะช่วยเหลื้อมาโนชเกี่ยวกับเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นมาโนช นักเรียนจะแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในการวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง เช่นไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

### แนวทางการตอบกิจกรรม

1. มาโนชเป็นเด็กดี มีความกตัญญู มีความขยัน มีความพยายามและตั้งใจเรียนถึงแม้จะเป็นคนที่เรียนไม่ค่อยเก่ง แต่มีความอ่อนแอ เชื่อคนง่าย ขาดสติ

2. เมื่อมาโนชตั้งใจว่าจะทำการบ้านฝึกอ่านตามที่ครูสั่งงานแต่ด้วยต้องช่วยแม่เลี้ยงน้องและไปขายของ ทำให้ไม่ได้ทำการบ้านตามที่หวัง เกิดปัญหาสะสม เมื่อไปโรงเรียนคุณครูก็ไม่เข้าใจ ครูชอบดุด่า ตำหนิ ไม่ถามถึงสาเหตุ เพื่อนๆ ในห้องก็มักจะหัวเราะเมื่อมาโนชอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำให้มาโนชไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. เพราะมาโนช ไม่ทำงานส่ง ไม่มีสมุดรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ตั้งใจเรียน คบเพื่อนไม่ดี โดดเรียน

4. จะให้กำลังใจมาโนช เวลาเรียนชวนมาโนชมานั่งเรียนด้วยและชวนเข้ากลุ่มในเวลาทำงานช่วยมาโนชฝึกอ่านและอธิบายการบ้าน เมื่อมาโนชมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนก็ช่วยเหลือและช่วยอธิบายให้คุณครูฟังเมื่อมีโอกาส

5. หันกลับมามองดูตัวเอง หาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ตัวเองติด 0 ถามตัวเองด้วยคำถามเหล่านี้

- ภาษาอังกฤษยาก → มันก็ไม่ได้เป็นเรื่องยากสำหรับเราคนเดียวแต่ทำไมเพื่อนๆ คนอื่นยังเรียนได้

- เรียนไปก็ไม่มีประโยชน์ ไม่เห็นได้เอาไปใช้อะไร → ถ้าไม่มีประโยชน์ทำไมนักเรียน

- ทุก คนทั้งประเทศและทั่วโลกต้องเรียน แสดงว่ามันต้องมีประโยชน์กับอนาคตของเรา

- เพื่อนๆชอบหัวเราะเวลาเราพูดไม่ได้ → แต่เขาไม่ได้หัวเราะให้เราคนเดียวใครพูดไม่ได้เขา ก็หัวเราะ เหมือนกัน ขนาดเรายังหัวเราะคนอื่น

- เบื่อไม่ชอบคุณครู → เพื่อนๆ คนอื่นก็เรียนกับคุณครูท่านนี้ ทำไมเพื่อนๆ ถึงเรียนได้

- คุณครูชอบดุด่า ตำหนิ → แล้วถ้าเราทำตัวดีๆ ไม่หนีเรียน ทำงานส่งคุณครูจะตำหนิไหม

- คุณครูไม่เข้าใจ ไม่ถามถึงเหตุผล มีแต่ด่า → แล้วคุณครูจะรู้ปัญหาของเราได้อย่างไรถ้าเราไม่บอกเหตุผล

- เพื่อนชอบชวนเราหนีเรียน → แล้วถ้าเขาชวนแล้วเราไม่ไปใครจะบังคับเราให้โดดเรียนได้

สรุปว่า บางอย่าง บางสาเหตุเราก็ไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้เช่นเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษให้ง่าย เปลี่ยนคุณครูให้เป็นครูในฝันของเรา เปลี่ยนครอบครัวให้ร่ำรวย เปลี่ยน

เพื่อนๆ ให้เป็นคนดีทุกคน เปลี่ยนให้ตัวเองเป็นเด็กอัจฉริยะมาแต่เกิด แต่สิ่งหนึ่งที่เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้คือเปลี่ยนเจตคติ เปลี่ยนความคิด และเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวเอง



## ครั้งที่ 6

## กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม คุณพร้อมหรือยัง (Are you ready?)

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ อย่าง สนุกสนาน

## สื่อ/อุปกรณ์

1. คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ 15 คำ จำนวน 15 ชุด
2. ความหมาย ภาษาไทย ของ คำศัพท์ ทั้ง 15 คำ

## การดำเนินกิจกรรม

## 6. ขั้นนำ

a. ผู้ดำเนินกิจกรรม กล่าวต้อนรับ พูดคุยกับ นักเรียน ถึง วิธีการ ที่จะ เรียน วิชา ภาษาอังกฤษ ให้ เก่ง โดย สิ่ง ที่สำคัญ เป็น อันดับ แรก คือ นักเรียน ต้อง รู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ

b. ผู้ดำเนินกิจกรรม ชี้แจง ให้ นักเรียน ทราบ และ เข้าใจ วัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาท และ หน้าที่ ของ นักเรียน ที่ จะต้อง ปฏิบัติตน ใน การจัด กิจกรรม ใน ครั้ง นี้

## 6. ขั้นกิจกรรม

a. ผู้ดำเนินกิจกรรม ชี้แจง ให้ นักเรียน ฟัง ว่า วันนี้ เราจะ เรียนรู้ คำศัพท์ ง่ายๆ ที่ อยู่ รอบ ตัว เรา ใน ห้อง เรียน และ เล่น เกม เพื่อ รับ รางวัล ผู้ดำเนินกิจกรรม อธิบาย ถึง กติกา และ วิธีการ เล่น เกม

กติกา การ เล่น เกม คือ ผู้ดำเนินกิจกรรม จะ คิด ความหมาย ของ คำศัพท์ 1 คำ ไว้ บน กระดาน ให้ นักเรียน หา คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ที่ มีความหมาย ตรง กับ คำ ที่ อยู่ บน กระดาน แล้ว รีบ วิ่ง ไป คิด ไว้ ข้างๆ ใคร วิ่ง ไป ถึง ก่อน ถือ ว่า เป็น ผู้ชนะ ใน คำศัพท์ ข้อ นั้น และ ทำ อย่าง นี้ ไป เรื่อยๆ จน กว่า จะ ครบ ทั้ง ทั้ง 15 คำศัพท์ นักเรียน คน ไหน เหลือ คำศัพท์ ที่ อยู่ กับ ตัว เอง น้อย ที่ สุด ถือ ว่า เป็น ผู้ชนะ

b. ผู้ดำเนินกิจกรรม ให้ นักเรียน นั่ง เรียง แถว เป็น รูป ตัว ยู โดย นั่ง ห่าง จาก กระดาน ประมาณ 3 เมตร

c. ผู้ดำเนินกิจกรรม แจก คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ให้ นักเรียน คน ละ 1 ชุด โดยมี คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 คำ (ทุกคน จะ ได้รับ เหมือน กัน) ผู้ดำเนินกิจกรรม ถาม นักเรียน ด้วย คำถาม Are you ready? (คุณ พร้อม หรือ ยัง)

- ถ้า นักเรียน ตอบ ว่า Yes! ดังๆ พร้อม กัน ทั้ง ห้อง ผู้ดำเนินกิจกรรม จะ นำ คำศัพท์ แผ่น แรก ไป ปิด บน กระดาน และ พูด ต่อ ว่า Go! แปล ว่า ให้ นักเรียน ลง มือ ทำ กิจกรรม ได้

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำพร้อมทั้งแปลความหมายของคำศัพท์

3.2 ผู้ดำเนินทบทวนทำศัพท์ของนักเรียน อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งทบทวนความหมายของคำศัพท์

3.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์

#### คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

<b>PEN</b>	<b>PENCIL</b>	<b>TABLE</b>	<b>CHAIR</b>	<b>BOOK</b>
<b>BACKBOARD</b>	<b>NOTEBOOK</b>	<b>ERASE BOARD</b>	<b>CLASSROOM</b>	<b>DOOR</b>
<b>WINDOW</b>	<b>SATCHEL</b>	<b>TEACHER</b>	<b>STUDENT</b>	<b>STUDY</b>

#### ความหมายภาษาไทย

<b>ปากกา</b>	<b>ดินสอ</b>	<b>โต๊ะ</b>	<b>เก้าอี้</b>	<b>หนังสือ</b>
<b>กระดานดำ</b>	<b>สมุดบันทึก</b>	<b>แปดลบกระดาน</b>	<b>ห้องเรียน</b>	<b>ประตู</b>
<b>หน้าต่าง</b>	<b>กระเป๋านักเรียน</b>	<b>คุณครู</b>	<b>นักเรียน</b>	<b>เรียน/ศึกษา</b>

## ครั้งที่ 7

## กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม ความดีของฉัน

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่า ความดีงามของตนเองและผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

## สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงานเรื่องความดีของฉัน

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ชื่นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับ

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรมของครั้งนี้

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนความดีและความภาคภูมิใจในตนเองลงในใบงาน

2.2 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้นำใบงานของตนเองไปติดไว้ตามผนังห้องเรียน จุดไหนก็ได้ที่นักเรียนชอบ

2.3 ให้นักเรียนทุกคนเขียนความดีของเพื่อนแต่ละคนลงในใบงานของเพื่อนที่ติดผู้ผนังห้องเรียน เขียนให้ครบทุกคน

2.4 เมื่อเสร็จเรียบร้อยให้นักเรียนเก็บใบงานของตนเองนำมาอ่านความดีของตนเองที่เพื่อนแต่ละคนได้เขียนให้

## 3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปและพูดถึงความรู้สึกที่ได้อ่านข้อความที่เพื่อนๆ ได้เขียนให้ และนัดหมายวันเวลาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

## 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

- พิจารณาคำตอบจากใบงาน



## ครั้งที่ 8

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม อะไรเอ๋ยอยู่ในกระเป๋

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนมาเรียนหนังสือในแต่ละวัน

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน
2. ของรางวัล (ปากกา ไม้บรรทัด 3 ชุด)

## การดำเนินกิจกรรม

## 1. ชำนาญ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับตนเอง อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องเตรียมมาเรียนหนังสือในแต่ละวัน ความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน

## 2. ชำนาญ

2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามนักเรียนว่าถ้าสมมุติว่าวันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนวาดรูปผลไม้ระบายสีให้สวยงาม และหาคำศัพท์ผลไม้เป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดโดยทำเป็นตารางคำศัพท์ อุปกรณ์การเรียนที่ต้องใช้ในกิจกรรมครั้งนี้มีอะไรบ้าง (นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถาม)

2.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจดูในกระเป๋านักเรียนของตนเองว่าในกระเป๋านักเรียนของตนเองมีอะไรบ้าง (ทุกอย่างที่อยู่ในกระเป๋านักเรียน) และทำใบงานที่ได้รับ

## 3. ชำนาญสรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความสำคัญและผลดีของการเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนในกระเป๋ามากที่สุด 3 อันดับพร้อมทั้งนัดหมายการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

## 4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- พิจารณาจากคำตอบใบงาน

[illegible]

ชื่อ.....นามสกุล.....

## ครั้งที่ 9

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชื่อกิจกรรม ฉันก็ทำได้ (I can do it.) เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. คลิปวิดีโอนิทานเรื่อง “The lion and the mouse”
2. ใบงาน

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
  - 1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน
  - 1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียน

## วิชาภาษาอังกฤษของตนเอง

2. ขั้นกิจกรรม
  - 2.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง “The lion and the mouse”
  - 2.2 เมื่อดูนิทานเสร็จผู้ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ได้ฟังจาก

## เรื่อง

- 2.3 ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนจดได้จากนิทาน
3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป
  - ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และ

นัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

4. การประเมินผล
  - พิจารณาคำศัพท์จากใบงาน

เรื่องย่อนิทานเรื่อง “ The lion and the mouse” ราชสีห์กับหนู



มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนพักผ่อนยามบ่ายอย่างมีความสุข แต่ต้องสะดุ้งตื่นขึ้นมาเพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไต่ตามลำตัวโดยไม่รู้ว่าเป็นร่างของเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธเกรี้ยวขณะจะลงมือสังหารหนูนั่นเองก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอนขึ้นว่า“ท่านผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง ได้โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งเถิดท่าน เพราะตัวข้านี้ทำผิดไปโดยหาไม่รู้ไม่ตัวข้านี้มิได้มีเจตนาดูหมิ่นท่านแม้แต่อย่างใด” “ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่ได้มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้งหนึ่งแล้วเจ้าอย่ามาทวงใจอีกล่ะ”ราชสีห์ไม่อยากได้ชื่อว่ารังแกผู้ที่อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกรา “บุญคุณในครั้งนี้อาจจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิตของข้า หากมีโอกาสนี้วันหน้าข้าต้องตอบแทนท่านอย่างแน่นอน ถ้าท่านมีเรื่องเดือดร้อนอันใดหละก็ โปรดส่งเสียงคำราม ข้าจะรีบมาหาท่านในทันที”“ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะลั่นป่า “สัตว์ตัวเล็กๆ เช่นเจ้าจะทำอะไรให้ข้าได้ ไป..รีบไปให้พ้นข้าจะได้นอนต่อเสียที”

หลังจากนั้นไม่นาน ในขณะที่ราชสีห์ออกล่าเหยื่อเกิดพลาดทำเสียทีไปติดกับบ่วงของนายพรานเข้า ดิ้นอย่างไรก็ไม่สามารถหลุดออกไปได้จึงได้ส่งเสียงร้องลั่นป่า หนูจำเสียงของราชสีห์ได้วิ่งมาดูแลด้วยความสามารถของหนูตัวเล็กๆ ตัวเดียวไม่อาจช่วยราชสีห์ได้จึงได้วิ่งไปตามครอบครัวหนูและเพื่อนๆ มาช่วยช่วยกذب่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง

[illegible]

## ครั้งที่ 10

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม ยินดีที่ได้รู้จัก

เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษในการแนะนำตัว
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น

## สื่อ/อุปกรณ์

1. บทสนทนา

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวต้อนรับพูดคุยกับนักเรียน และแนะนำตนเองและบอก

ข้อมูลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตนเอง โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ต้องพูดบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกซ้อมพูดแนะนำตัวให้กับเพื่อนในกลุ่มฟัง (ให้เวลาซ้อม 10 นาที)

2.2 ให้นักเรียนลุกขึ้นพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษทีละคน จนครบ 15 คน

3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป

- ผู้ดำเนินกิจกรรมและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความรู้สึกในการพูดภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน และนัดหมายวันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

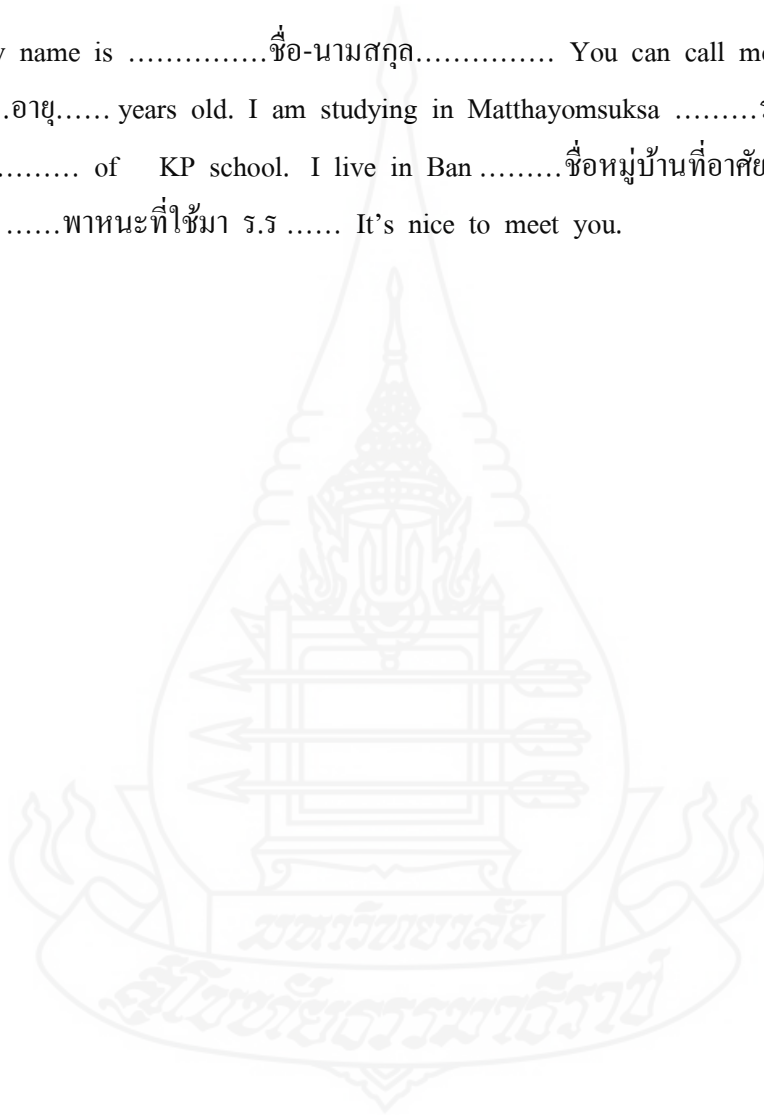
4. การประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

- แบบประเมินทักษะการพูด

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

Hello, My name is .....ชื่อ-นามสกุล..... You can call me .....ชื่อเล่น.....  
 I am .....อายุ..... years old. I am studying in Matthayomsuksa .....ระดับชั้นที่  
 เรียน..... of KP school. I live in Ban .....ชื่อหมู่บ้านที่อาศัยอยู่..... I come to  
 school by .....พาหนะที่ใช้มา ร.ร ..... It's nice to meet you.



## ครั้งที่ 11

กิจกรรมแนะแนวปกติเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อกิจกรรม ปัจฉินิเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสรุปสาระประโยชน์ จากการร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
  - 1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนสนทนาถึงการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ขั้นกิจกรรม
  - 1.1 ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์จากการร่วมกิจกรรม
  - 1.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการร่วมกิจกรรม

(Posttest)

3. ขั้นวิเคราะห์/สรุป
  - 4.1 ผู้วิจัยกล่าวสรุป และแสดงความชอบใจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
4. การประเมินผล
  - 4.1 สังเกตจากการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ และบรรยากาศของการร่วมกิจกรรม

ของนักเรียน