



## บรรณานุกรม

กระทรวงการต่างประเทศญี่ปุ่น. (2535). ญี่ปุ่นปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงต่างประเทศ  
ญี่ปุ่น.

เกรียนศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (บรรณาธิการ). (2539). เมืองไทยในปี 2560: อนาคตเมืองไทยในสอง  
ทศวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร : ชักเชสมิเดีย.

จุฑารัตน์ เปลวทอง. (2551). ผลของโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่า  
ในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กด้อยโอกาส. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2552). การศึกษาอนาคตกับสังคมศึกษา. เชียงใหม่ : สำนักวิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2539). ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาดยา บิลันธนานนท์. (2526). อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพัชรา.

ปองสุข ศรีชัย. (2545). ผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะส่วนบุคคลที่มีต่อลักษณะมุ่งอนาคต  
และการปรับตัวของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แผ่นดินไหวและคลื่นสึนามิในโทโฮกุ พ.ศ.2554. (2544). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://th.wikipedia.org/wiki> (31 สิงหาคม 2554).

พิณสุดา สิริรังศรี. (2552). รายงานวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 – 20 ปี.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์.

พนิดา สีนสุวรรณ. (2546). การศึกษาอนาคตกับสังคมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พรธณี สมศักดิ์. (2549). ลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี.  
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2522). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2545). กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการศึกษาศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทการศึกษา จำกัด.

ราชศักดิ์ นิลศิริ. (2554). รายงานจากญี่ปุ่น. NATIONAL GEOGRAPHIC, 119. (มิถุนายน 2554).  
34-36.

ลัดดา ทวี. (2540). ผลของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะมุ่งอนาคต ทศนคติและพฤติกรรม  
การรักษาความสะอาดร่างกายในนักเรียนชาวเขาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิชัย ดันศิริ. (2539). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักข่าวสารญี่ปุ่น สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น. (2542). ภาพญี่ปุ่น View of Japan  
กรุงเทพมหานคร : สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น.

องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2552). ประเทศญี่ปุ่น จุดร่วมทางของอดีต  
และปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.

อัมพร วงศ์ใหญ่. (2542). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความทันสมัยของพ่อแม่ การอบรม  
เลี้ยงดูความเชื่ออำนาจภายในตนด้านสุขภาพ และลักษณะมุ่งอนาคต ที่มีต่อพฤติกรรม  
การรักษาความสะอาดร่างกายของนักเรียนผุ่เข้าในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2543). ญี่ปุ่นปริทัศน์. เชียงใหม่ : ภาควิชาประวัติศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2548). Japanization. กรุงเทพมหานคร: โอเพนบุ๊ก.

AXA Life Japan. (2011). "The thing survey improved after the earthquake disaster"

[online] <http://www2.axa.co.jp/info/news/2011/pdf/110627.pdf>.(25 November 2011)

Employment Advance Research Center. (2010). "The Opinion poll about working and a future  
life for 20th generation students" [online]

[http://www.hiraku-navi.jp/contents/tobira/img/tobira\\_12\\_05.pdf](http://www.hiraku-navi.jp/contents/tobira/img/tobira_12_05.pdf).(30 November 2011)

Hakuhodo Institute of Life and Living. (2011). "Life After 3.11-The course of sense-of-values  
change seen to time series investigation, and a life" [online]

<http://www.hakuhodo.co.jp/uploads/2011/08/20110822.pdf>.(30 November 2011)

- Hiroko Sasaki, Yoko Imano. (2007). **A Present Education to be Considered from the Future Image by Children**. Bulletin of the Life Learning Research Institute, Asai Gakuen University vol.10 189-197.
- Hirokichi Yoshitake. (2006). **Future Image of National Universities and Directionality of University Reform**. The journal of finance and management in colleges and universities Vol.3 159-174.
- Hiroshi Nato. (2009). **Communication Skill for Heterogeneous Group – How this ever more important skill can be developed in the future**. Quarterly Journal of Public Policy & Management Vol.2 115-126.
- Japan Institute of Construction Engineering. (2010) **“Japan has many natural disasters”**.  
[online] [http://www.jice.or.jp/quiz/kaisetsu\\_09.html](http://www.jice.or.jp/quiz/kaisetsu_09.html).(21 November 2011)
- Japan Youth Research Institute. (2002). **“Survey on Senior High School Student’s Willingness to Plan Their Own Future - Japan, the United States, and the China comparison”**  
[online] <http://essrc.hyogo-u.ac.jp/jedi/handle/10479/JEDI.117>.(4 April 2012)
- Keiko Kitade. (2010). การนำเสนอการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความแตกต่างด้านวัฒนธรรมระหว่างนักศึกษาต่างประเทศและนักศึกษาญี่ปุ่น. วารสารการวิจัยการศึกษาภาษาและวัฒนธรรม 9, 65-90.
- Kenichi Ohmae. (2007). **“The ironbound rule which survives the world where an answer is not visible”** [Online]  
<http://itpro.nikkeibp.co.jp/article/COLUMN/20070725/278291>.(20 February 2012)
- Kono Shigemi. (1988). **The social consequences of changing family and household structure associated with an aging population**. Economic and Social Implications of Population Aging. New York : United Nations, 276-304.
- Nomura Research Institute. (2004) **“Change of the sense of values and consumer behavior of the Japanese who sees to a 10,000 citizen questionnaire”** [online]  
<http://www.nri.co.jp/news/2003/031215/031215.pdf>.(20 November 2011)
- Osamu Nobe. (2001). **“Qualities and abilities of business people for 21<sup>st</sup> century”** [online]  
<http://www.wkf.sakura.ne.jp/ddi/pdf/003.pdf>.(12 February 2012)

- Project Tomorrow Speak Up. (2010). **“Creating Our Future: Students Speak Up about their Vision for 21<sup>st</sup> Century Learning”** [online]  
<http://www.tomorrow.org/speakup/pdfs/SU09NationalFindingsStudents&Parents.pdf> (24 April 2012)
- Sachiyo Adachi. (2011). **Reproduction and the common number system of Japanese society.**  
 Souken Hitachi.Review.8 (vol.6-2)18-25.
- Studies Kyoto University. (2011). **MEGA DISASTER IN A RESILIENT SOCIETY The Great East Japan (Tohoku Kanto) Earthquake and Tsunami of 11<sup>th</sup> March 2011**
- Tatsuo Mimura. (2010). **The present condition and future of career education of Japan.**  
 Business Labor Trend.Review.3, 7-10.
- Tatsuo Kawashima. (2011). **Generic skill for which university education is asked.** Kawaijuku  
 Guideline.Review.11, 53-57.
- Toshiaki Maeda. (2011). **“About the purpose of learning”** Kobe Design University [Online]  
[http://www.linelabo.com/KDU/gakumonron\\_kdu2011.htm](http://www.linelabo.com/KDU/gakumonron_kdu2011.htm). (25 January 2012)
- Toyama University of International Studies. (2012) **Guidebook about Toyama University of International Studies.**
- Toyama University of International Studies. (2007) **Student Handbook in Toyama University of International Studies.**
- Yasuo Suwa. (2006). **Basic ability to work in society** Culture Low Review vol.264 40-42.
- Yoshiaki Ando.(2007). **“The Future course of the ICT environment of a classroom”.**  
 Japan Association for Promotion of Educational Technology [online]  
[http://www.kenkocho.co.jp/pdf/135\\_04ay.pdf](http://www.kenkocho.co.jp/pdf/135_04ay.pdf)

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

- |                     |          |  |
|---------------------|----------|--|
| 1. ดร.บุญจิ         | มิชुकามิ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาประวัติศาสตร์<br>คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                         |
| 2. อาจารย์มุกดาวรรณ | สังข์สุข | อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิต<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ชัชโชษิ   | ชิติว    | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ<br>คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น                    |

## ภาคผนวก ข

### หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

8 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ด้วย นายอิชาโอ๊ะ ยามาภิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง ลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ ดร.ยูจิ มิซुकามิ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ และประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ ดร.ยูจิ มิซुकามิ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชรินทร์ มั่งคั่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223, โทรสาร 0 5322 1283

## ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ (ฉบับภาษาไทย)

เรื่อง

ลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

### คำชี้แจง

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายอิซาโอะ ยามาอิ ปฏิบัติหน้าที่สอนในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่องานวิจัยแบบค้นคว้าอิสระ อันเป็นกระบวนการวิจัยตามหลักสูตร

แบบสอบถามที่เสนอมุ่งหมาย เพื่อศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามแนวคิด และปฏิบัติตนเองตามความจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลกระทบใดๆ กับนักศึกษา เพราะข้อมูลจะเสนอรูปของผลงานวิจัยเท่านั้น

แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามวัดระดับลักษณะมุ่งอนาคตจำนวน 24 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถาม และข้อเลือกตอบตามแนวคิดของนักศึกษาที่เป็นจริงเพียง 1 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับทัศนคติ และประเทศญี่ปุ่นในอนาคต

ข้าพเจ้าหวังว่านักศึกษาจะตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และทำทุกข้อทุกตอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวัดลักษณะมุ่งอนาคต มี 2 ตอน

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามวัดระดับลักษณะมุ่งอนาคต 4 ด้าน ได้แก่

1. การวางแผนการเรียนในอนาคต
2. การวางแผนเพื่อทำงานในอนาคต
3. การวางแผนครอบครัวในอนาคต
4. การวางแผนการเงินในอนาคต

ซึ่งแต่ละด้านจะมีข้อกำหนดเกี่ยวกับการคิด การปฏิบัติตนเองในอนาคต

ส่วนข้อคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือก กำหนดเป็น 4 ระดับ คือ จำนวน 24 ข้อ

- 4 หมายถึง สามารถคาดการณ์ไกลถึงเห็นผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 3 หมายถึง สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรับผลดีหรือป้องกันผลเสียอาจจะ

เกิดขึ้นในอนาคต

- 2 หมายถึง สามารถเว้นจากการกระทำบางชนิดที่เป็นผลเสียต่อตนเอง
- 1 หมายถึง สามารถจะจัดสภาพแวดล้อมให้ตนทำตามที่ตนตั้งใจไว้

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวคิดลักษณะมุ่งอนาคตต่อภยธรรมชาติและความเป็นประเทศญี่ปุ่น

## แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต

### ตอนที่ 1

#### ก. การวางแผนด้านการเรียนในอนาคต

##### 1. นักศึกษามีความคาดหวังจากการเรียนในมหาวิทยาลัย ตามข้อใด

- (1)A ต้องการเพื่อนและเพลิดเพลินกับชีวิตในมหาวิทยาลัย
- (4)B ต้องการใช้ความรู้ที่เรียนในมหาวิทยาลัยไปใช้ทำงาน
- (3)C ต้องการปริญญาบัตรระดับอุดมศึกษาเพื่อสังคมตนเอง
- (2)D ต้องการให้พ่อ-แม่มีความภาคภูมิใจในตนเอง

##### 2. นักศึกษาตัดสินใจเลือกวิชาเอกที่เรียนในมหาวิทยาลัย เพราะเหตุผลในข้อใด

- (3)A สนใจที่จะเรียนเนื้อหาเพิ่มเติมจากความรู้เดิม
- (4)B คาดว่าวิชาเอกที่เลือกจะช่วยหางานทำได้ง่าย
- (1)C เลือกวิชาเอกเหมือนเพื่อนสนิทเลือก
- (2)D โปรแกรมวิชาเอกที่เลือกมีกิจกรรมการเรียนในต่างประเทศ

##### 3. นักศึกษาวางแผนด้านการเรียนของตนเองเมื่อสำเร็จปริญญาตรี ตามข้อใด

- (3)A เมื่อสำเร็จปริญญาตรีจะทำงานทันที
- (2)B เมื่อสำเร็จปริญญาตรีจะศึกษาต่อในระดับสูงภายในประเทศ
- (1)C เมื่อสำเร็จปริญญาตรีจะพยายามทำงานในต่างประเทศ
- (4)D เมื่อสำเร็จปริญญาตรีจะทำงานเก็บเงินเพื่อศึกษาต่อในโอกาสเหมาะสม

##### 4. นักศึกษามีทัศนคติการปฏิบัติตนในการเรียนมหาวิทยาลัย ตามข้อใด

- (3)A ตั้งใจเรียนมากที่สุดเพื่อให้ได้เกียรตินิยม
- (1)B เรียนและทำงานพิเศษเพื่อตนเองจะได้เก็บเงิน
- (4)C เรียนและทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- (2)D เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นหรือชุมชน

**5. นักศึกษาวางแผนใช้เวลาว่างหลังจากเรียนจบมหาวิทยาลัย ตามข้อใด**

- (4)A เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการรู้
- (3)B เข้าห้องศูนย์สารสนเทศเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล
- (2)C เข้าห้องชมรมที่ตนเองเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม
- (1)D เข้าร้านอาหารเพื่อพบปะเพื่อนๆ จะได้คุยกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

**6. นักศึกษาให้คุณค่าต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยตามข้อใดที่สอดคล้องกับคุณค่าของการเรียนในมหาวิทยาลัย**

- (1)A ผลการเรียน (G.P.A) ต้องได้เกรดดี ๆ (A) เท่านั้น
- (2)B ความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อการทำงาน
- (3)C ถ้าสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจะได้งานที่เป็นอาชีพมั่นคง
- (4)D การเรียนในมหาวิทยาลัยมีคุณค่ามากที่สุดแล้ว

**ข. การวางแผนเพื่อทำงานในอนาคต**

**1. นักศึกษามีการเตรียมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามข้อใด**

- (3)A เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพด้วยตนเอง
- (1)B เตรียมตัวเพื่อทำงานบริษัทเล็ก ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง
- (2)C เตรียมตัวเพื่อออกไปทำงานต่างประเทศและทดสอบความสามารถของตนเอง
- (4)D เตรียมตัวเพื่อเข้าแข่งขันในบริษัทใหญ่ ๆ สร้างความมั่นคงทางการเงิน

**2. นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมเมื่อต้องการเข้าทำงานในบริษัทใหญ่ที่มีชื่อเสียง ตามข้อใด**

- (4)A เตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศและทักษะการแก้ปัญหา
- (1)B เตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เชี่ยวชาญ
- (2)C เตรียมความพร้อมด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3)D เตรียมความพร้อมด้านข้อมูลต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์ได้ชัดเจน

**3. นักศึกษามีการเตรียมตัวเพื่อเข้าทำงานในบริษัทใหญ่หรืองานราชการที่มีการแข่งขันสูงตามข้อใด**

- (3)A ต้องสร้างองค์ความรู้ในวิชาเอกให้เชี่ยวชาญ
- (1)B ต้องสร้างองค์ความรู้ทั่วไปให้ถูกต้อง
- (4)C ต้องตระหนักและวิเคราะห์ตนเองได้ว่าเหมาะสมกับงานชนิดนี้เพียงใด
- (2)D ต้องพยายามเข้ารับการอบรมจากบริษัทเมื่อมีโอกาส

**4. นักศึกษาปฏิบัติตนตามข้อใดก่อนการตัดสินใจเลือกทำงาน**

- (1)A ตัดสินใจโดยการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง
- (2)B ตัดสินใจโดยปรึกษากับเพื่อนๆหรือรุ่นพี่
- (4)C ตัดสินใจโดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
- (3)D ตัดสินใจโดยปรึกษาแม่หรือพ่อ



**5. นักศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองอย่างไร เมื่อต้องการสอบเข้าทำงานในบริษัท ใหญ่ ๆ**

- (2)A นักศึกษามีความรู้และความสามารถทำงานตามวิชาเอกได้
- (3)B นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (4)C นักศึกษาสามารถปรับตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
- (1)D นักศึกษามีความสามารถเฉพาะด้านค่อนข้างสูง

**6. นักศึกษามีความคาดหวังตามข้อใดเกี่ยวกับความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณอายุการทำงาน**

- (2)A สามารถทำงานต่อได้อีก
- (1)B สามารถมีรายได้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
- (4)C สามารถยกระดับฐานะทางสังคมสูงกว่าปัจจุบัน
- (3)D สามารถมีทรัพย์สินที่ช่วยสร้างความสุขในวัยชราของตนเองได้

**ก. การวางแผนครอบครัวในอนาคต****1. นักศึกษามีการวางแผนสร้างครอบครัวของตนเองตามข้อใด**

- (4)A จะแต่งงานประมาณอายุ 30 ปี โดยผ่านการทำงานมาแล้ว
- (2)B จะแต่งงานเมื่อจบการศึกษาโดยรวดเร็ว
- (3)C จะแต่งงานแน่นอนแต่ไม่ยอมมีลูก
- (1)D ไม่คิดอยากแต่งงานเพราะไม่ยอมรับภาระหนัก

**2. นักศึกษามีการวางแผนสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวตนเองตามข้อใด**

- (2)A ต้องทำงานให้เหมาะสมกับเงินเดือนที่ได้รับ
- (3)B ต้องทำงาน ประหยัดและเก็บเงิน
- (4)C ต้องขยัน อดทน และทำงานหนัก
- (1)D ต้องพยายามออกไปทำงานในต่างประเทศ

**3. นักศึกษามีการวางแผนตัดสินใจในกรณีที่จะแต่งงานกับชาวต่างชาติ ตามข้อใด**

- (2)A จะนำครอบครัวประกอบอาชีพที่ประเทศญี่ปุ่น
- (3)B จะนำครอบครัวประกอบอาชีพที่ประเทศของคู่ชีวิต
- (1)C จะนำครอบครัวประกอบอาชีพที่ประเทศพัฒนาแล้ว (ยกเว้นประเทศญี่ปุ่น)
- (4)D จะนำครอบครัวประกอบอาชีพในประเทศที่ตนเองจะใช้ความสามารถได้

**4. นักศึกษามีการวางแผนในกรณีที่พ่อแม่ร่างกายไม่แข็งแรง ทำงานตามลำพังไม่ได้ ตามข้อใด**

- (4)A ให้พ่อ-แม่อยู่ร่วมกับครอบครัว
- (2)B ให้พ่อ-แม่ไปอยู่บ้านพักคนชรา
- (3)C ไม่อยู่กับพ่อ-แม่ แต่ส่งเงินให้ใช้เป็นประจำ
- (1)D ส่งพ่อ-แม่ให้ไปอยู่กับพี่น้องหรือญาติ

5. นักศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือด้านการเงินแก่บุตรตามศักยภาพของตนเอง ตามข้อใด

- (2)A ช่วยเหลือจนถึงลูกแต่งงาน
- (3)B ช่วยเหลือลูกหรือหลานเมื่อเจ็บป่วย
- (4)C ช่วยเหลือจนถึงสำเร็จการศึกษา
- (1)D ช่วยเหลือลูกหรือหลานเมื่อพวกเขาซื้อที่อยู่อาศัย

6. นักศึกษามีทัศนคติในอนาคตเกี่ยวกับการแต่งงาน ตามข้อใด

- (4)A ครอบครัวมีความอบอุ่นและเข้าใจกัน
- (3)B ครอบครัวมีความมั่นคงทางการเงิน
- (1)C ครอบครัวมีปัญหาต้องอดทนและมีสติ
- (2)D ครอบครัวต้องร่วมทุกข์และร่วมสุขไปด้วยกัน

ง. การวางแผนด้านการเงินในอนาคต

1. นักศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการภาระการใช้จ่ายเงินในอนาคต ตามข้อใด

- (1)A กังวลสำหรับค่าใช้จ่ายสุขภาพของตนเอง
- (2)B กังวลสำหรับค่าใช้จ่าย สุขภาพของพ่อ-แม่ที่ตนเองรับผิดชอบ
- (4)C กังวลสำหรับระบบประกันสุขภาพของตนเพราะอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง
- (3)D กังวลเกี่ยวกับการจ่ายภาษีและการประกันสังคมเพิ่มขึ้น

2. นักศึกษามีการวางแผนการซื้อสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามข้อใด

- (1)A ห้างสรรพสินค้าเพราะสะดวกมีทุกอย่าง
- (3)B ห้างซูเปอร์มาร์เก็ตขนาดใหญ่เพราะราคาถูก
- (2)C ห้างในย่านช้อปปิ้งมอลล์เพราะร้านขายของรวมกันที่เดียวสินค้าทันสมัยและราคาถูก
- (4)D สั่งซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ตเพราะสามารถเลือกได้ง่ายเปรียบเทียบราคาได้ และไม่จำกัดเวลา

3. นักศึกษามีการบริหารจัดการเงินพิเศษที่ได้รับอย่างจำกัด ตามข้อใด

- (4)A ไปท่องเที่ยวในประเทศจนทั่ว
- (3)B พาครอบครัวไปทานข้าวข้างนอกทุกวันเสาร์
- (1)C ติดตั้งเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ทันสมัยภายในบ้าน
- (2)D ไม่ใช่เงินเก็บไว้สำหรับในอนาคต

4. นักศึกษามีการวางแผนตัดสินใจซื้อเฟอร์นิเจอร์ ตามข้อใด

- (1)A พิจารณาจากราคาถูก และมีคุณภาพพอสมควร
- (2)B พิจารณาจากราคาปานกลางและมีคุณภาพปานกลาง
- (4)C พิจารณาจากราคาแพงและมีคุณภาพดีที่สุด
- (3)D พิจารณาจากราคาแพงและมีบริการสินค้าตลอดไป

5. นักศึกษามีการวางแผนใช้เวลาว่างในอนาคต ตามข้อใด

- (1)A ไปต่างประเทศเพื่อทัศนศึกษา
- (2)B ใช้เวลาว่างเพื่องานอดิเรก
- (3)C เข้าร่วมการอบรมหรือการสัมมนาพัฒนาตนเอง
- (4)D ใช้เวลาเพื่ออยู่ร่วมกับครอบครัว

6. นักศึกษามีการวางแผนที่จะลงทุนเพื่อเพิ่มรายได้ในอนาคต ตามข้อใด

- (1)A นำเงินไปลงทุนซื้อหุ้นในตลาดหลักทรัพย์
- (3)B นำเงินไปลงทุนซื้อ-ขายเงินตราต่างประเทศ
- (2)C นำเงินไปลงทุนซื้อทองคำสะสมไว้
- (4)D นำเงินไปลงทุนซื้อที่ดินเพื่อขายในอนาคต





ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามฉบับภาษาไทยญี่ปุ่น

大学生の将来に対する意識調査（日本語版）

アンケートご協力をお願い

このアンケートは、チェンマイ大学教育学部社会教育学大学院修士課程在籍中の八巻一三男の卒業論文のテーマである「ファーイースタン大学に学びに来た日本人学生の将来についての考え」の資料として使わせていただくためのものです。

このアンケートは、わたくし八巻一三男の修士論文に使う以外の目的で使用することはありません。どうかみなさまのご協力をお願いいたします。

このアンケートは、ファーイースタン大学に学びに来た日本人学生の将来に対する考えおよび実際に行っていることを調べるのが目的です。

アンケートには、2種類の質問があります。1つめは、選択形式の質問が24項あります。いちばん自分の考えに近いと思うものに○をつけてください。

2つめの質問は自由回答形式の質問です。日本の自然災害と日本の将来に対することについて書いてください。

このアンケートが、教育研究調査に役立つことを願います。

## 将来に対する考え方の2つの質問

質問1 この質問では4つの項目について将来に対する考え方を聞きます。

1. 将来のための学習について
2. 将来の仕事に対する計画または考え
3. 将来の家族に関する計画または考え
4. 将来のお金についての考え

どの質問項目も将来に対する考え方や行動について聞いています。回答は4つの答えの中から選択してもらいます。4つの項目について合計24の質問があります。

### 選択式質問

#### A 将来のための学習について

質問 1 あなたが大学に進学した主な理由は何ですか。

- a. 友人を作って、大学生活を楽しみたいから
- b. 大学で得た知識を、仕事で生かしたいから
- c. 大学卒の資格が欲しいから
- d. 自分の両親が希望したから

質問 2 あなたが大学で、今の主専攻を選んだ主な理由は何ですか。

- a. 自分が興味を持っていた内容について勉強ができるから
- b. 就職をする上で、有利だと思ったから
- c. 友人が同じ主専攻を選んだから
- d. 外国との交流プログラムや学ぶ機会があったから

質問 3 卒業後の将来について、どう考えていますか

- a. すぐに仕事をしたい
- b. 卒業後国内の大学院に進学したい
- c. できたら外国で仕事をしたい
- d. すぐには進学しないが、仕事をしてお金を貯めてからいずれは進学したい

質問 4 大学生活で、関心を持って行っていることは何ですか

- a. いい成績をとるため一生懸命勉強視している
- b. 勉強をしながら、お金を稼ぐためにアルバイトをしている
- c. 勉強をしながら、大学のクラブ活動に参加している
- d. 勉強をしながら、地域の活動（ボランティア等）に参加している

質問 5 大学にいる時間で授業の無い空いた時間は、どう過ごしていますか

- a. 図書館に行って知りたいことを調べている
- b. マルチメディア自習室に行って情報収集をしている
- c. サークル活動の部室に行って部員たちと交流している
- d. 学食に行って友だちに会って、いろいろとおしゃべりしている

質問 6 大学で勉強することに、どんな価値があると思いますか

- a. よい成績をとる
- b. 大学で学んだことを仕事に生かせるようにする
- c. 卒業後、安定した仕事に就くことができる
- d. 大学卒業の資格をとる

## B 将来の仕事に対する計画または考え

質問 1 将来の仕事についてどのように考えていますか

- a. いずれは自分で起業してみたい
- b. 小さくてもやりがいのある会社で働きたい
- c. 海外に出て、自分の実力を試したい
- d. 安定した仕事に就くことができれば、出世や昇進はそれほど重要ではない

質問 2 大企業に入社するためには、何が求められると思いますか

- a. 外国語の能力と問題が起きたときにそれを解決する力
- b. 高いコンピューター処理能力
- c. 他人との協調性や、他人の意見に素直に耳を傾けられること
- d. いろいろな情報を集め、それを分析できる力

質問 3 大企業または公務員試験を受ける前に、どんな準備が必要だと思いますか

- a. 大学で学んだ専門的な知識を高める
- b. 一般常識を身につけておく
- c. 自分自身を分析し、その仕事が自分に合っているかどうかを良く考えておく
- d. できるだけ多くの企業説明会に参加しておく

質問 4 仕事を決める前、悩んだとき誰に相談しますか

- a. 他人に相談せず自分で考えて決める
- b. 友だちや先輩からの意見を聞いてみる
- c. 指導教官の意見を聞いてみる
- d. 親の意見を聞いてみる

質問 5 大企業に入社試験のさいに、自分の長所を聞かれたらなんと答えますか

- a. 専門科目についての知識と能力が備わっている
- b. 他人との協調性がある
- c. 場面の状況に応じた適応力を備えている
- d. ある特定の分野では他人よりも優れている

質問 6 定年期を迎えてから、または老後の見通しについてどう思いますか

- a. さらに仕事を見つけて続けたい
- b. 徐々に収入を増やすことができる
- c. 今よりも充実した社会保障制度が受けられる
- d. 預貯金が貯えられ充実した老後を迎えられる

### C. 将来の家族に関する計画または考え

質問 1 自分自身の将来の結婚観についてどう考えていますか

- a. 仕事にも慣れた 30 歳前後を目安に結婚したい
- b. 大学を卒業したらできるだけ早く結婚したい
- c. 結婚はしたいとは思っているが、子どもは欲しくない
- d. 束縛されたくないなので、結婚はしたくない

質問 2 将来自分の家族が安定した生活をできるためにはどうしたらいいと思いますか

- a. 給料はそこそこでも自分に適した仕事をする
- b. 無駄遣いをせずに貯蓄をする
- c. まじめに仕事を長く続ける
- d. 物価の安い海外に出て仕事をする

質問 3 あなたがもし外国人と将来結婚することになったらどうしますか

- a. 日本に家族を連れて行って日本で働きたい
- b. 夫または妻の母国に家族を連れて行って働きたい
- c. (日本以外の) 先進国に家族を連れて行ってそこで働きたい
- d. 自分の能力が生かせる国に家族を連れて行って働きたい

質問 4 あなたの自身の両親が年老いてしまったときどうしようと思いますか

- a. 自分の家で引き取って暮らしたい
- b. 養護施設に面倒をみてもらいたい
- c. いっしょには住まないが、金銭的なサポートはしていきたい
- d. 兄弟、親戚に世話をお願いしたい

質問5 もしあなたに子どもができたとして金銭的なサポートは何歳までしてあげると思えますか

- a. 結婚するまではサポートする
- b. 子または孫が病気になったときだけサポートする
- c. 大学または大学院卒業までサポートする
- d. 土地家屋または、マンションを買ったときだけサポートする

質問6 結婚についてどんなイメージを思い浮かべていますか

- a. 暖かい家庭生活や安らぎ
- b. 経済的な安定
- c. 忍耐と試練
- d. 苦楽を共に分かち合う

D. 将来のお金についての考え

質問1 将来のお金に対する不安で大きなことは何ですか

- a. 自分自身の健康に対する医療費の支払い
- b. 自分の両親の健康に対する医療費または養護費用
- c. 将来医療保障が無くなる、または金銭援助が減るかもしれない
- d. 税金や社会保険の費用が上がること

質問2 日常的に使うものは主に、どこで買うことが多いですか

- a. 百貨店。なぜならなんでも品物が揃っていて、便利だから
- b. 大型スーパーマーケット。なぜなら商品が安いから
- c. ショッピング・モール。なぜならいろいろな店が一箇所に集まっていて商品が新しいから
- d. インターネット。なぜなら商品をいつでも選べ、どこが値段を他の店と比較できるから

質問3 もし小額の臨時収入が入ったら（2万円～5万円）、何に使いたいと思えますか

- a. 国内旅行に行く
- b. 家族とおいしいものを食べに行く
- c. 新しい電気製品（パソコン、テレビ、携帯電話）を買う
- d. 新しい電気製品（パソコン、テレビ、携帯電話）を買う

質問4 もし家具を買うとしたら、どんな点を重視しますか

- a. 品質はそれほど良くはないが、値段が安くてまあまあ使えるもの
- b. 値段も品質もそこそこで、よく売れているもの
- c. 高くても品質のいいもの
- d. 高いが、保障がずっと受けられるもの

質問5 もし将来自分のために使える時間がたくさんあったら何に使いたいですか

- a. 見聞を広げるために、海外旅行に行きたい
- b. 趣味に時間を使いたい
- c. いろいろな講演やセミナーなどに参加して知識を増やしたい
- d. 家族といっしょに過ごす時間を増やしたい

質問6 もし将来お金を増やしたいと思ったら、何に投資をしますか

- a. 株を買う
- b. FX（外国為替証拠取引—外国の通貨売買）に使う
- c. 金を買う
- d. 土地家屋と買う





ตาราง 6 แสดงลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น

ข้อคำถาม / คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ด้านการวางแผนการเรียนในอนาคต	ก.1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3
	ก.2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4
	ก.3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
	ก.4	2	1	2	2	3	1	1	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	1
	ก.5	1	2	3	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
	ก.6	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
ด้านการวางแผนทำงานในอนาคต	ข.1	1	1	2	1	4	2	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2
	ข.2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4
	ข.3	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1
	ข.4	2	3	3	3	1	2	4	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2
	ข.5	3	3	4	2	4	1	3	4	4	1	3	3	4	3	2	2	4	4	1
	ข.6	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4
ด้านการวางแผนครอบครัวในอนาคต	ค.1	2	2	1	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
	ค.2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4
	ค.3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3
	ค.4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	4
	ค.5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2
	ค.6	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4
ด้านการวางแผนการเงินในอนาคต	ง.1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	1	3	4
	ง.2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	1	2
	ง.3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4
	ง.4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	1	2	1	2	4	2	4	2	2
	ง.5	4	2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	3	1	4	1	2	2	1	2
	ง.6	1	4	3	3	4	4	1	1	1	2	4	1	1	4	3	4	1	1	1
คะแนนรวม	60	58	60	69	70	61	65	60	69	64	68	65	54	66	69	70	65	61	62	68
ระดับการคิดการปฏิบัติในอนาคต	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.40	2.32	2.40	2.76	2.80	2.44	2.60	2.40	2.76	2.56	2.72	2.60	2.16	2.64	2.76	2.80	2.60	2.44	2.48	2.72
ระดับมุ่งอนาคต	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก

หมายเหตุ : ระดับการปฏิบัติ ลักษณะมุ่งอนาคตในอนาคต พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 4 หมายถึง สามารถคาดการณ์ไกลถึงเห็นผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 3 หมายถึง สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2 หมายถึง สามารถเว้นจากการกระทำบางชนิดที่เป็นผลเสียต่อตนเอง
- 1 หมายถึง สามารถจะจัดสภาพแวดล้อมให้ตนเองทำตามที่ตนตั้งใจไว้

เกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ย เพื่อประเมินคุณภาพ

- |                       |         |                                 |
|-----------------------|---------|---------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ลักษณะมุ่งอนาคตในระดับน้อย      |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 | หมายถึง | ลักษณะมุ่งอนาคตในระดับปานกลาง   |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 | หมายถึง | ลักษณะมุ่งอนาคตในระดับมาก       |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 | หมายถึง | ลักษณะมุ่งอนาคตในระดับมากที่สุด |

ตาราง 7 แสดงค่า IOC ที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่น

ข้อที่	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยรวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	.50	1.00	1.00	.83
2	.00	1.00	1.00	.67
3	.50	1.00	1.00	.83
4	.50	1.00	1.00	.83
5	.50	1.00	1.00	.83
6	.50	1.00	1.00	.83
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	.50	1.00	1.00	.83
15	.50	1.00	1.00	.83
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	.50	1.00	1.00	.83
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	.50	1.00	1.00	.83
20	.50	1.00	1.00	.83
21	1.00	1.00	1.00	1.00
22	.50	1.00	1.00	.83
23	.50	1.00	1.00	.83
24	.50	.50	1.00	.67
25	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>คะแนนรวม</b>				<b>.90</b>

## ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นายอิซาโอะ ยามากิ

วัน เดือน ปี เกิด

11 ธันวาคม 2511

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย Kurihama High School  
จังหวัด Kanagawa

พ.ศ. 2533

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (วรรณคดีจีน)  
ที่ Nisho Gakusha University, Japan

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533 - 2535

พนักงานขาย บริษัท Naps Co.,Ltd Japan

พ.ศ. 2525 - 2531

Ichikawa Judicial scrivener office, clerk Japan

พ.ศ. 2549 - 2552

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2553 - 2555

หัวหน้าภาควิชาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่

