

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน โรงเรียนบ้านหนองไคร้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1.1 หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 2) คำอธิบายรายวิชา 3) ผลการเรียนรู้ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

1.1.1 ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร

1) **ข้อมูลด้านการเมือง** พบว่า สภาพทางการเมืองในปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ได้นำมาซึ่งทั้งโอกาสและความท้าทายที่อาเซียนต้องเผชิญ ไม่ว่าจะเป็นโอกาสในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของ อาเซียนให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น อาทิ การก่ออาชญากรรมและการก่อการร้ายข้ามชาติ การเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสันติภาพและความมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาค อันถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาด้านต่างๆ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันของอาเซียนในด้านต่างๆ เสริมสร้างขีดความสามารถของอาเซียนในการเผชิญกับภัยคุกคามบนพื้นฐานของหลักการว่าด้วยความมั่นคงของมนุษย์ และให้ประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้ได้ศึกษาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียนนำมาซึ่งวิธีการแก้ปัญหาในชุมชน

2) **ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ** พบว่า ประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้รวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจเมื่อสิ้นปี พ.ศ.2558 ทำให้เกิดการแข่งขันสูงทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน ที่ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจอาเซียนและระบบเศรษฐกิจโลก ตลอดจนส่งเสริมขีดความสามารถในการร่วมมือและการแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน และประชาคมโลกได้อย่างสมดุล ประชาชนทั่วภูมิภาคเริ่มมีความคาดหวังในเรื่องประชาธิปไตยและสิทธิขั้นพื้นฐานอื่นๆมากขึ้น ตลอดจนผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่ได้สร้างปัญหาการว่างงานและความยากจนที่ย้ายช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาตนเองด้านอาชีพให้มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

3) **ข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม** พบว่า อาเซียนได้เริ่มให้ความสำคัญลำดับต้นต่อการร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างชาติดของเทศสมาชิกอาเซียน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันมากขึ้น ปัญหาความขัดแย้งในสังคมซึ่งบริบททั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองไคร้เป็นชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเมือง มีแรงงานต่างด้าวอพยพเข้ามา ทำงาน ประกอบด้วยคนพื้นเมืองชาวไทยใหญ่ คนเชื้อสายพม่า ดังนั้นนักเรียนที่มาเข้าเรียนจึงประกอบด้วย นักเรียนที่เป็นคนไทย และนักเรียนต่างด้าว แยกเป็นนักเรียนต่างด้าวที่เกิดในประเทศไทย และนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครอง ชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสและประสบการณ์ในการปลูกฝังความเป็นไทย การรู้คุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทยที่เป็น

องค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีวิตในฐานะคนไทย เป็นอุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมจึงส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันของนักเรียน ทำให้เกิดผลกระทบจากการรับความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาตนเอง ให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียน

4) **ข้อมูลด้านพฤติกรรม พบว่า**การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระและความคิด ความเชื่อของกลุ่มชนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม แม้ว่าในสังคมชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ไม่มีชนกลุ่มน้อยหรือผู้พูดภาษาถิ่น แต่หลักสูตรและการสอนความเชื่อมโยงถึงความรู้และความสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนพื้นถิ่น เช่น ประเพณี ภาษา ความเชื่อ การทำมาหากิน และวิถีชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติก็ยังมี ความจำเป็นอยู่ ลักษณะความเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ในลักษณะข้างต้น ก่อให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังจะพบนักท่องเที่ยวต่างชาติ ต่างภาษาและวัฒนธรรมเดินทางท่องเที่ยวไปยังที่ต่างๆ เพื่อพักผ่อนหรือเพื่อหาความรู้ ประสบการณ์ ตามแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายของผู้คนต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรม

5) **ข้อมูลทางด้านการจัดการศึกษา** จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคู่มือหลักสูตรอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ (2557, น.5-8) พบว่าเมื่อภาครัฐมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำหลักสูตรอาเซียนสู่การปฏิบัติ และได้ดำเนินงานมาแล้วระยะหนึ่ง จากรายงานผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดพบว่าวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตลอดจนสาระหลักสูตรแกนกลางอาเซียนในการกำหนดเนื้อหาไม่ครอบคลุมไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนยังขาดทักษะพื้นฐาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเจตคติด้านการรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเข้าประชาคมอาเซียน

1.1.2 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา

**รหัสวิชา ส 23203 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง**

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้ง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา กฎบัตรอาเซียน บริบทสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมือง ร่วมมือของอาเซียนในด้านต่างๆ ประโยชน์ของไทยเมื่อรวมเป็นประชาคมอาเซียน กระบวนการตัดสินใจของอาเซียนด้านการเมือง การปกครอง กลไกกำหนดนโยบายการทำงานของอาเซียน การตัดสินใจในเรื่องของการค้าการลงทุน บทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกทั้งต่อประเทศไทยและต่อประเทศสมาชิกอื่นๆ การสร้างและการทำความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรม การปฏิบัติตนในสังคม พหุวัฒนธรรม

โดยใช้ กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบโครงการ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง กระบวนการสำรวจ การสืบค้น กระบวนการนำเสนอข้อมูล ด้วยการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้คุณค่าของความเป็นไทย ภาคภูมิใจและหวงแหนในความเป็นชาติไทยและความเป็นอาเซียน มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.1.3 ผลการเรียนรู้

- 1) อธิบายความเป็นมาและการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
- 2) บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
- 3) นำเสนอและอภิปรายความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
- 4) นำเสนอผลการวิเคราะห์การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 5) ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศไทยกับระหว่างประเทศ
- 6) ทำความเข้าใจและอภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับการขัดแย้งด้านเศรษฐกิจ
- 7) สำรวจและออกแบบนำเสนอแนวความคิดการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน
- 8) ศึกษาและสำรวจข้อมูลด้านพหุวัฒนธรรม
- 9) อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 10) ออกแบบนำเสนอ ประเพณี และวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 11) บอกความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้
- 12) วิเคราะห์สภาพปัญหาการอยู่ร่วมกันในชุมชน และสามารถบอกแนวทางแก้ปัญหาได้

1.1.4 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม

รายวิชา ส 23203 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.1 โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก สัดส่วนของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
1	กำเนิดอาเซียน	1.อธิบายความเป็นมาและ การก่อตั้ง ประชาคม อาเซียน 2.บอก เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ ของการก่อตั้ง ประชาคม อาเซียน 3. อภิปราย นำเสนอ ความรู้ เกี่ยวกับกฎ บัตรอาเซียน 4.นำเสนอผล การวิเคราะห์ การเมืองการ ปกครองของ ประเทศ สมาชิก อาเซียน	1. ความเป็นมา/ การก่อตั้ง 2. เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของ การก่อตั้งอาเซียน 3 ประเทศสมาชิก อาเซียนและ สภาพทาง ภูมิศาสตร์ของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 4. กฎบัตร อาเซียน 5. ลักษณะ การเมืองการ ปกครองของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 6.ลักษณะ การเมืองการ ปกครองใน ชุมชน	4	20	1.รายงาน โครงงาน 2.การ นำเสนอ โครงงาน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก สัดส่วนของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
2	เศรษฐกิจ ตามแบบ ฉบับ อาเซียน	1. ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยว เศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ กับไทย 2. ทำความเข้าใจ และอภิปราย กรณีศึกษา เกี่ยวกับการ ขัดแย้งด้าน เศรษฐกิจ 3. สำรวจ ออกแบบนำเสนอ แนวความคิดการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในชุมชน	1.บริบทของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 2. สภาพทาง เศรษฐกิจของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 3.สภาพ เศรษฐกิจใน ชุมชน 4.การส่งเสริม อาชีพในชุมชน	4	20	1.การ อภิปราย กรณี ตัวอย่างที่ นำมาศึกษา 2.เขียนสรุป 3.นำเสนอ ผลงาน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก สัดส่วน ของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน
3	อาเซียน มิตรพื้งพา ในสังคม พหุ วัฒนธรรม	1. ศึกษาและ สำรวจข้อมูลด้าน พหุวัฒนธรรม 2. อภิปราย กรณีศึกษา เกี่ยวกับความ แตกต่างด้าน สังคมและ วัฒนธรรม 3. ออกแบบการ นำเสนอ ประเพณี และ วัฒนธรรมใน สังคมพหุ วัฒนธรรม	1.สภาพทางสังคม และวัฒนธรรม ของประเทศ สมาชิกอาเซียน 2.สภาพทางสังคม และวัฒนธรรม ของชุมชน 3.การออกแบบ การแก้ปัญหาด้าน สังคมและ วัฒนธรรมใน ชุมชน 4.บทบาทของ อาเซียนต่อ ประเทศสมาชิก 5.บทบาทของ ประเทศไทยและ ต่อประเทศสมาชิก อื่นในด้านต่างๆ	6	30	1.การ อภิปราย กรณีศึกษา 2.เขียนสรุป 3.นำเสนอ ผลงาน 4.รายงาน โครงการ 5.การ นำเสนอ โครงการ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก สัดส่วน ของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
4	ก้าวไกลไป กับอาเซียน	1. บอก ความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม ประเทศอาเซียน กับประเทศคู่ เจรจาได้ 2. วิเคราะห์ สภาพปัญหาการ อยู่ร่วมกันใน ชุมชน และ สามารถบอก แนวทาง แก้ปัญหาได้	1.ความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม ประเทศอาเซียน กับประเทศคู่เจรจา 2.วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ระหว่างกลุ่ม ประเทศอาเซียน กับประเทศคู่เจรจา 3.สภาพปัญหา และความต้องการ ของชุมชน 4.แนวทางการ พัฒนาสังคมและ การทำงานร่วมกับ อื่น	6	30	1.รายงาน โครงการ 2.การ นำเสนอ โครงการ
				20	100	

1.1.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เนื้อหาอาเซียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงงานและรูปแบบกรณีศึกษา เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

1.1.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาอาเซียน เกิดการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ในการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ได้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- 1) สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ หนังสือ และแบบเรียนเกี่ยวกับอาเซียน เป็นต้น
- 2) สื่อการสอนประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ เครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับอาเซียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
- 3) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด สถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เป็นต้น

1.1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้การตัดสินผลการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี รู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน โดยใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเนื้อหาอาเซียน
- 2) การใช้แบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) การใช้แบบประเมินเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน (รายละเอียดแผนจัดการเรียนรู้ 4 แผนและเอกสารประกอบหลักสูตร ภาคผนวก หน้า 127-152)

1.2 ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร จากการพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรมีความแตกต่างจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไป คือ เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายของความสำเร็จเกิดจากการระดมความคิด และมีข้อตกลงร่วมกันของภาคีเครือข่าย เกิดขึ้นจากความต้องการของผู้เรียนและสนองต่อความต้องการของคนในชุมชน ที่เหมาะสมต่อการดำรงชีพในประชาคมอาเซียน ข้อดีของการพัฒนาหลักสูตรด้วยกระบวนการภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดภาวะผู้นำ เปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบรรยากาศการมีส่วนร่วม ที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งกระบวนการภาคีเครือข่ายนี้ทำให้เกิดบทบาทการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

- 1) ทำให้เกิดบทบาทความร่วมมือกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 2) เกิดการตัดสินใจร่วมกันในการเริ่มดำเนินการ และวางแผนการทำงานร่วมกัน
- 3) เกิดการร่วมรับประโยชน์ และการร่วมกันประเมินผลการดำเนินการ เพื่อให้การจัดการศึกษา เกิดการพัฒนา และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
- 4) ทำให้เกิดทัศนคติเชิงบวก ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- 5) ทำให้ได้ข้อคิดเห็นของภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการ
- 6) ทำให้เกิดความร่วมมือ ช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน แก้ปัญหาให้นักเรียนให้ดีขึ้น
- 7) ส่งเสริมความเข้าใจอันดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างภาคีเครือข่ายและครู
- 8) มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 9) ทำให้เกิดความสามัคคี ระหว่างภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 10) ทำให้เกิดความรู้สึกรักผูกพันต่อองค์กรการศึกษา ทำให้โรงเรียนเข้าใจบริบทของตนเองมากขึ้น มีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนตรงกับความต้องการผู้เรียนและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ทำให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของภาคีเครือข่าย ☐ ภาคีเครือข่ายได้ทราบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในหลักสูตรนี้ คือ รูปแบบโครงการ และรูปแบบ กรณีศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาอาเซียนที่ครบถ้วนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และด้านเจตคติการรู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน นอกจากนี้ในแต่ละ กิจกรรมยังทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีโครงการที่นักเรียนศึกษาแยกตามประเภทได้ดังนี้

1. โครงการประเภทสำรวจ: การสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนในหมู่บ้าน ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์: การผลิตวิดิทัศน์พหุวัฒนธรรม
3. โครงการประเภททฤษฎี: การออมทรัพย์
4. โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง: การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์: “กระเป๋าหนังแฮนด์เมด” ผลิตภัณฑ์ พหุ วัฒนธรรม

1.2.3 ผลการใช้หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาด้วยกระบวนการภาคี เครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรนี้ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บนพื้นฐานของจุดเด่นและจุดพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายหมายความสำเร็จร่วมกันของภาคีเครือข่าย เมื่อนำ หลักสูตรไปใช้ ทำให้ผลการเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้าน เจตคติของนักเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตัวเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงวิธีสอนของครูในหลักสูตรนี้ ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยโครงการ สร้างแรงบันดาลใจ ความสำเร็จและพลัง ใให้กับนักเรียนได้ โดยให้ประสบการณ์นอกเหนือไปจากชั้นเรียน เสริมสร้างทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในส่วนของ การคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสร้างสรรค์ ในสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2.4 ครูผู้ใช้หลักสูตรมีความพึงพอใจต่อกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งการใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร ทำให้เกิดผลที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในขณะที่

ดำเนินการวิจัย พบว่า พฤติกรรมในทางบวกของภาคีเครือข่ายในหลากหลายมุมมอง เช่น การร่วมมือ แสดงความคิดเห็นด้วยความเต็มใจ ความกระตือรือร้นหาประเด็นปัญหา ซึ่งนำมาสู่แนวทาง แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เพื่อการ ให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ให้เป็นแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

1.2.5 จากการสะท้อนความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายต่อการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรในทุกๆ ขั้นตอน ทำให้เห็นว่าควรนำกระบวนการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ การสะท้อนผลการทำงานในมุมมองต่างๆ โดยสรุปดังนี้

1) โอกาสในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการ และการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้อินข้อความที่ทำให้เกิดความประทับใจ ในขณะปฏิบัติการวิจัย

“รู้สึกปลื้มใจที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน”

“โรงเรียนมีอะไรที่จะให้พวกเราได้ร่วมพัฒนาขึ้นดีและสะดวกทุกเมื่อ”

“น่าจะมีการทำงานแบบนี้ตั้งนานแล้วทำให้ได้ความรู้และยังช่วยพัฒนา ลูกหลานได้ตรงตามความต้องการ”

“การได้มาทำงานร่วมกันทำให้เรารู้จักกันมากขึ้น”

“ชอบการทำงานแบบนี้ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกัน”

“อยากส่งลูกหลานมาเรียนมากขึ้น โรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน”

2) การเข้าถึงและความเข้าใจในบทบาทของภาคีเครือข่าย ดังนี้

(1) การได้ร่วมพัฒนาและการบริการ

(2) การเชื่อมโยงการเรียนรู้และวิถีชีวิต

(3) การมีส่วนร่วมแบบบูรณาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเงิน ทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

(4) เป็นส่วนหนึ่งในการสะท้อนผลการทำงานต่างๆ ในด้านวิชาการของ โรงเรียนซึ่งมาจากการได้ทำงานร่วมกัน

3) สร้างความตระหนักถึงความเป็นเจ้าของโรงเรียน โดยภาคีเครือข่ายยังได้ กำหนดสิ่งที่จะต้องร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

(1) เป็นฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุน (Encouragers ,Supporters ,Advocates)

นอกจากภาคีเครือข่ายจะเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ยังทำให้ภาคีเครือข่ายตระหนักถึงความเป็น

เจ้าของโรงเรียนเป็นฝ่ายสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม ให้ความช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนต้องการ

(2) การเป็นพี่เลี้ยงและเฝ้าระวัง (Monitors) เข้ามามีบทบาทในการตรวจสอบควบคุมการทำงานของโรงเรียนภายใต้ข้อตกลงร่วมกันของโรงเรียนและภาคีเครือข่าย

(3) การให้ความร่วมมือ (Collaborators) การให้ความร่วมมือ/สนับสนุนหน่วยงานเป็นครั้งคราว ไม่มีรูปแบบที่เป็นทางการ พันธมิตร (Partners) คือ บุคคล/หน่วยงานที่ทำงานร่วมมือกัน วัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างเป็นทางการ

(4) เป็นผู้ร่วมตัดสินใจ (Decision Makers) ผู้ที่ร่วมคิดหรือลงความคิดเห็น กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนา

ด้วยกระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้ กระบวนการภาคีเครือข่าย

2.1.1 ในการทดสอบสมมุติฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอาเซียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายสรุปได้ว่ากลุ่มนักเรียน 27 คน มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอาเซียน ก่อนเรียน(pretest)และหลังเรียน(posttest) เท่ากับ 11.96 และ 24.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.60 และ 1.90 คะแนน ตามลำดับนั้นคือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอาเซียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 12.04 โดยที่ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เนื้อหาอาเซียนหลังเรียนมีค่าสูงขึ้นประมาณสองเท่าของค่าเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงว่าความรู้เนื้อหาอาเซียนในหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายได้ผลดี

ผลการวิเคราะห์ พบว่า คะแนนการวัดผลทั้งสองครั้งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = .43$; $p = .026$) มีความสัมพันธ์ขนาดปานกลาง เท่ากับ 0.43 และตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 18.49 แสดงว่านักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เนื้อหาอาเซียนสูงในการวัดครั้งแรก มีแนวโน้มจะได้คะแนนสูงในการวัดครั้งที่สองด้วย

ผลการทดสอบสมมติฐานแบบทางเดียวของผลต่างค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปร พบว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($t=21.07; df=26; p=.000$) จึงสรุปว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอาเซียน หลังเรียนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอาเซียน ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับ ผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ผลต่างค่าเฉลี่ย (μ หลังเรียน - μ ก่อนเรียน) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % เท่ากับ $10.86 < (\mu \text{ หลังเรียน} - \mu \text{ ก่อนเรียน}) \leq 13.21$
 ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน หลังเรียนของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้

ตัวแปร	Mean	S.D.	Pair	Mdiff	S.D.	SE	95%Confidence			
							Interval of the			
							t	df	p	lower Upper
Pretest	11.96	1.60								
			Post-							
			Pre							
Posttest	24.00	1.90		12.04	2.96	0.57	21.07	26	0.00	10.86 13.21

หมายเหตุ: 1) $n = 27$

2) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้ $r=0.43; p=.026$

2.1.2 ในการวัดผลความสามารถทางด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของ นักเรียนที่เรียนหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายสรุปได้ว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองไคร้ จำนวน 27 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยด้านทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 โดยที่ผลค่าเฉลี่ยของการประเมิน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียนในหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคี เครือข่าย มีประสิทธิภาพ คือ รูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบกรณีศึกษา สามารถ

พัฒนาความสามารถด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โดยรวมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงความรู้และร่วมทำงานกับคนอื่นได้ตามลำดับดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้ (ประเมิน โดยครูผู้สอน)

รายการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผลระดับทักษะ
1. นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.74	0.45	มากที่สุด
2. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.74	0.45	มากที่สุด
3. เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.70	0.60	มากที่สุด
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	4.74	0.76	มากที่สุด
5. สามารถเชื่อมโยงความรู้และร่วมทำงานกับคนอื่นได้	4.89	0.57	มากที่สุด
6. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.91	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล ระดับทักษะ
7. ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	3.41	0.93	ปานกลาง
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.74	0.45	มากที่สุด
9. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความ รับผิดชอบ	4.70	0.60	มากที่สุด
10. เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	3.41	0.93	ปานกลาง
11. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอ ภาคทางเพศ	4.74	0.45	มากที่สุด
12. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม	4.74	0.45	มากที่สุด
13. ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	4.74	0.45	มากที่สุด
14. จัดการกับปัญหาและความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.60	มากที่สุด
15. วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และ มีการจัดการได้เหมาะสม	4.70	0.60	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.45	มากที่สุด

2.1.3 ในการประเมินเจตคติของผู้เรียนในการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นอาเซียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายสรุปได้ว่า กลุ่มนักเรียน 27 คน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 โดยที่ค่าเฉลี่ยผล

การประเมินการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการเรียนรู้สามารถพัฒนาเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ได้มาก ทำให้นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองไคร้ มีเจตคติในระดับมากตามลำดับดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินเจตคติ
การตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผลระดับเจตคติ
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ เช่นการเป็นส่วนหนึ่งในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	4.11	0.64	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบที่จะแสดงออกที่บอกถึงความ เป็นไทย เช่นการไหว้ การแต่งกายพื้นเมือง เป็นต้น	4.15	0.60	มาก
3	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.48	0.802	มาก
4	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน	4.22	0.69	มาก
5	ข้าพเจ้าเห็นว่าการแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง	4.04	0.80	มาก
6	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนไม่เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าแต่อย่างใด	3.59	0.79	มาก
7	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ นั้นข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	4.22	0.80	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ผลระดับ เจตคติ
8	การใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทำให้ ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	4.04	0.80	มาก
9	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นว่าจะมีปัญหาทางสังคม เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแต่อย่างใด	3.37	0.68	ปานกลาง
10	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านใน ประชาคมอาเซียน	4.07	0.78	มาก
11	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	4.33	0.96	มาก
12	ข้าพเจ้าตระหนักในปัญหาของสังคมไทย	3.74	0.81	มาก
13	ข้าพเจ้ามีความรู้และความตระหนักใน ความเป็นประชาคมอาเซียน	4.00	0.78	มาก
14	ข้าพเจ้ายกย่องความหลากหลายทาง วัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน	4.04	0.75	มาก
15	การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ดีที่ ทุกคนควรนำไปใช้	3.93	0.78	มาก
16	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญแต่อย่างใด ที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนๆ	3.41	0.97	มาก
17	ข้าพเจ้าเห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิต แบบประชาธิปไตยยึดมั่นในหลัก ธรรม มาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม	4.07	0.82	มาก
18	ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่าง มีประชาธิปไตย	4.07	0.82	มาก
19	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่า เทียมกัน	4.33	0.83	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ผลระดับ เจตคติ
20	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม	3.93	0.78	มาก
21	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทำให้ข้าพเจ้าสร้างงานชิ้นใหม่ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ	3.74	0.65	มาก
22	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ ร่วมกันในการแก้ปัญหาทางสังคม	3.85	0.66	มาก
23	การดำเนินชีวิตประจำวันของข้าพเจ้าจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทางการเรียน	3.96	0.64	มาก
24	ข้าพเจ้าเห็นว่าการคิดเป็นกระบวนการที่สร้างให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล	3.81	0.83	มาก
25	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการทำงานโดยมีความยืดหยุ่นให้พอดีและเหมาะสม	4.07	0.82	มาก
26	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่มีความจำเป็นในการนำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	3.63	0.83	มาก
27	ข้าพเจ้าเห็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	0.92	มาก
28	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการยึดมั่นในศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ	4.44	0.64	มาก
29	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอื่นๆ อย่างมีความสุข	4.19	0.73	มาก
30	ข้าพเจ้ายอมรับและเคารพต่อคำสั่งสอนของทุกศาสนา	4.48	0.58	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	0.36	มาก