

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

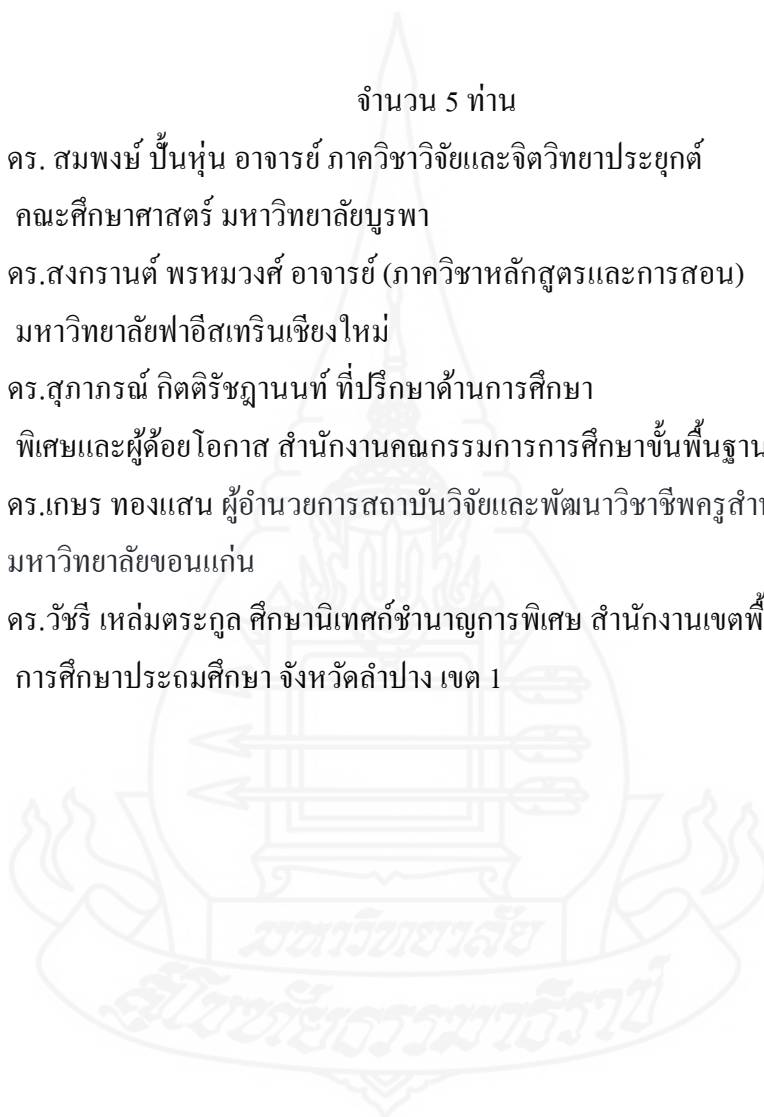


รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

จำนวน 5 ท่าน

1. ดร. สมพงษ์ ปันขุน อาจารย์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.สงกรานต์ พรหมวงศ์ อาจารย์ (ภาควิชาหลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์นเชียงใหม่
3. ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชฎานนท์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษา
พิเศษและผู้ค้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.เกษร ทองแสน ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ดร.วัชรีย์ เหล่มตระกูล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลำปาง เขต 1



ตัวอย่างหนังสือขอผู้เชี่ยวชาญ



จี ศ6 0522.16 (u/v) 400

สาขาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กันยายน 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.แสงรุณีย์ มีพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการคุษฎีนิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเอกหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำคุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามโครงการคุษฎีนิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำคุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์คุษฎีนิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือจัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชาแนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้าน ความตรงและความสอดคล้องของเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ การวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ วิมลกุลเจริญ)
รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
รักษาราชการแทน
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 02-504-8503
เบอร์นักศึกษา 0871753465

รายนามภาคีเครือข่าย

ผู้แทนองค์กรของรัฐและเอกชน

1. นายไพรัช ใหม่ชมพู รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
เลขานุการสำนักงานภาคีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
2. ดร.บุญทา ชัยเลิศ รองนายกสมาคมธุรกิจท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่
3. ดร.รัตนภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายไพบุลย์ วงศ์มัยย่อง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ผู้แทน
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
3. นายธวัชชัย ไชยกัญย์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6. ผศ.ดร.นิสิต พันธมิตร ผู้อำนวยการศูนย์อาเซียนเชียงใหม่ อาจารย์
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
7. นางพรณี สหเสวียนต์ ผู้แทนภาคธุรกิจ เจ้าของสถานประกอบการ
8. ผศ.บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
9. นายมานพ จินะนา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
10. ดร.ณรงค์ อภัยใจ ผู้แทน สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่

ผู้แทนสมาคมครูผู้สอนจังหวัดเชียงใหม่

1. นางศิริมล นักสอน ครูชำนาญการพิเศษ การสอนอาชีวศึกษา
2. นางพวงพยอม วุฒินาคร ครูชำนาญการพิเศษ การสอนอาชีวศึกษา
3. นางเหรียญทอง คำยอง ครูชำนาญการพิเศษ ครูดีเด่น การสอนอาชีวศึกษา
4. นาง เกศมณี บุญยง ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
5. นางปราณี จันทวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
6. นางบุญด้อม นะคำ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
7. นางสุภาวณี สุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
8. นางสาวจารุวรรณ จันทร์คำ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนภาษาไทย
9. นางสาวจิรภา เรามัญ ครูผู้สอนดีเด่น นวัตกรรมการสอนเนื้อหาอาเซียน
10. นางจิราภรณ์ ไชยวัง ครูดีเด่น การสอนวิทยาศาสตร์ บูรณาการเนื้อหาอาเซียน



ที่ ศธ 04048/789

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2 อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
50180

13 สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญภาคีเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผศ.ดร.นิสิต พันธมิตร

ด้วยกลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จะจัด
ประชุมเสวนาในหัวข้อ “เปิดมุมมองการศึกษาไทย ภายใต้กรอบอาเซียน” ให้กับโรงเรียนในสังกัด
ในวันที่ 23 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จ.เชียงใหม่

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เห็นว่าท่าน
เป็นบุคคล ที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน จึงขอ เรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้ร่วมเสวนาดังกล่าวในวันที่ 23 สิงหาคม 2557

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

นายรตนภูมิ นิส

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลุ่มงานนิเทศฯ

โทร. 053-465555 โทรสาร 053-465375

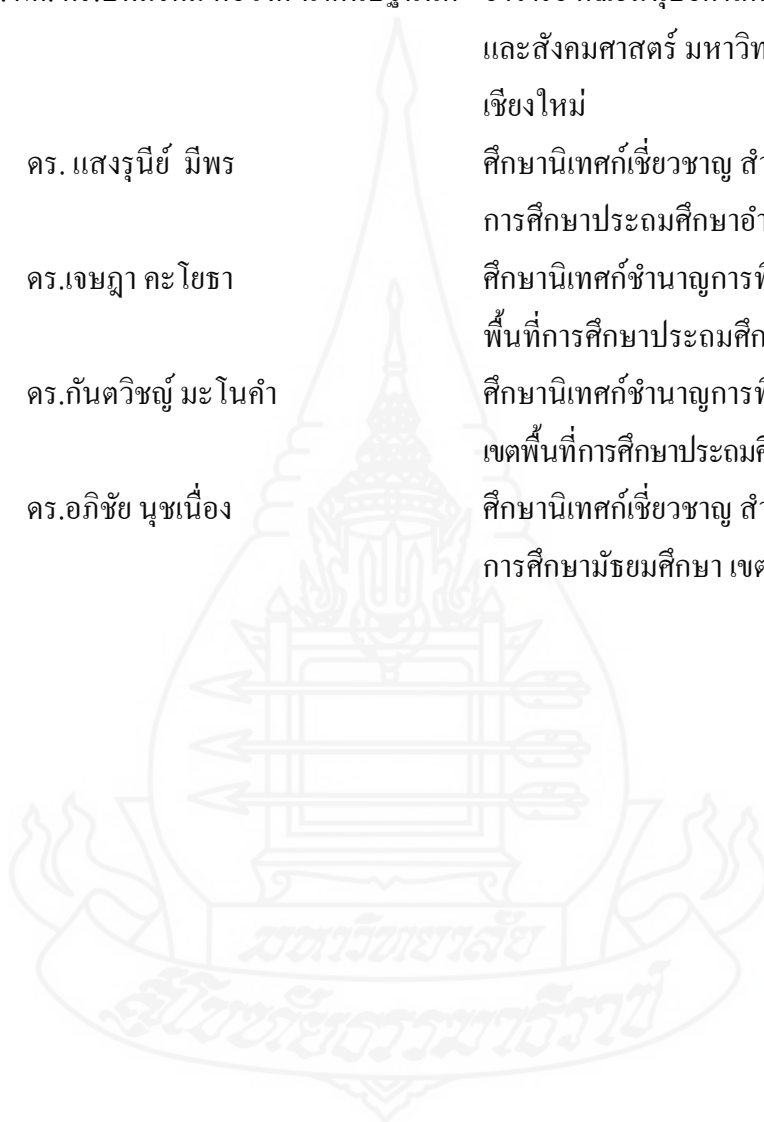
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านความรู้เนื้อหาอาเซียน

จำนวน 5 ท่าน

- 1.. ผศ. ดร.ปัทมรัศม์ ต่่องศ์ นาคนิษฐนนต์ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
1. ดร.แสงรุณีย์ มีพร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. ดร.เจษฎา คะโยธา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. ดร.กันตวิษณุ มะโนคำ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
4. ดร.อภิชัย นุชเนื่อง
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก



ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย



1. หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาด้วยกระบวนการภาคีเครือข่าย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม พร้อมเอกสารประกอบหลักสูตร)
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม

1. ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ข้อมูลด้านการเมือง พบว่า สภาพทางการเมืองในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ได้นำมาซึ่งทั้งโอกาสและความท้าทายที่อาเซียนต้องเผชิญ ไม่ว่าจะเป็นโอกาสในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของ อาเซียนให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น อาทิ การก่ออาชญากรรมและการก่อการร้ายข้ามชาติ การเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสันติภาพและความมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาค อันถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาด้านต่างๆ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันของอาเซียนในด้านต่างๆ เสริมสร้างขีดความสามารถของอาเซียนในการเผชิญกับภัยคุกคาม บนพื้นฐานของหลักการว่าด้วยความมั่นคงของมนุษย์ และให้ประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยให้ นักเรียนได้มีความรู้ด้านการเมือง การปกครอง ให้ได้ศึกษาข้อขัดแย้งที่เกิดในภูมิภาคอาเซียนนำมาซึ่งวิธีการแก้ปัญหาในชุมชน

1.2 ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ พบว่า ประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้รวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจเมื่อสิ้นปี พ.ศ.2558 ทำให้เกิดการแข่งขันสูงทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน ที่ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจอาเซียนและระบบเศรษฐกิจโลก ตลอดจนส่งเสริมขีดความสามารถในการร่วมมือและการแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน และประชาคมโลกได้อย่างสมดุล ประชาชนทั่วภูมิภาคเริ่มมีความคาดหวังในเรื่องประชาธิปไตยและสิทธิขั้นพื้นฐานอื่นๆ มากขึ้น ตลอดจนผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่ได้สร้างปัญหาการว่างงานและความยากจนที่ขยายช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาตนเองด้านอาชีพให้มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

1.3 ข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า อาเซียนได้เริ่มให้ความสำคัญลำดับต้นต่อการร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างชาติดของประเศสมาชิกอาเซียน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันมากขึ้น ปัญหาความขัดแย้งในสังคมซึ่งบริบททั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองไคร้ เป็นชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเมือง มีแรงงานต่างด้าวอพยพเข้ามา ทำงาน ประกอบด้วยคนพื้นเมือง ชาวไทยใหญ่ คนเชื้อสายพม่า ดังนั้นนักเรียนที่เข้ามาเรียนจึงประกอบด้วย นักเรียนที่เป็นคนไทย และนักเรียนต่างด้าว แยกเป็นนักเรียนต่างด้าวที่เกิดในประเทศไทย และนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครอง ชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและ

วัฒนธรรม จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสและประสบการณ์ในการปลูกฝังความเป็นไทย การรู้คุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทยที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีวิตในฐานะคนไทย เป็นอุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมจึงส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันของนักเรียน ทำให้เกิดผลกระทบจากการรับความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียน

1.4 ข้อมูลด้านพหุวัฒนธรรม พบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระและความคิด ความเชื่อของกลุ่มชนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม แม้ว่าในสังคมชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ไม่มีชนกลุ่มน้อยหรือผู้พูดภาษาถิ่น แต่หลักสูตรและการสอนความเชื่อมโยงถึงความรู้และความสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนพื้นถิ่น เช่น ประเพณี ภาษาความเชื่อ การทำมาหากิน และวิถีชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติก็ยังคงมีความจำเป็นอยู่ ลักษณะความเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ในลักษณะข้างต้น ก่อให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังจะพบนักท่องเที่ยวต่างชาติ ต่างภาษา และวัฒนธรรมเดินทางท่องเที่ยวไปยังที่ต่างๆ เพื่อพักผ่อนหรือเพื่อหาความรู้ ประสบการณ์ ตามแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนการเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายของผู้คนต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรม

1.5 ข้อมูลทางด้านการจัดการศึกษา จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือหลักสูตรอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ (2557, น.5-8) พบว่าเมื่อภาครัฐมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำหลักสูตรอาเซียนสู่การปฏิบัติ และได้ดำเนินงานมาแล้วระยะหนึ่ง จากรายงานผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดพบว่าวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตลอดจนสาระหลักสูตรแกนกลางอาเซียนในกำหนดเนื้อหาไม่ครอบคลุมไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนยังขาดทักษะพื้นฐาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเจตคติด้านการรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเข้าประชาคมอาเซียน

2. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ความเป็นมาการก่อตั้ง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา กฎบัตรอาเซียน บริบทสภาพภูมิศาสตร์ ของประเทศ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมือง ร่วมมือของอาเซียนในด้านต่างๆ ประโยชน์ของ ไทยเมื่อรวมเป็นประชาคมอาเซียน กระบวนการตัดสินใจของอาเซียนด้านการเมือง การปกครอง กลไกกำหนดนโยบายการทำงานของอาเซียน การตัดสินใจในเรื่องของการค้าการลงทุน บทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกทั้งต่อประเทศไทยและต่อประเทศสมาชิกอื่นๆ การสร้างและการทำความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรม การปฏิบัติตนในสังคมพหุวัฒนธรรม

โดยใช้ กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยใช้โครงงาน กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง กระบวนการสำรวจ การสืบค้น กระบวนการนำเสนอข้อมูล ด้วยการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ### 3. ผลการเรียนรู้
- อธิบายความเป็นมาและการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
 - บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
 - อธิบายนำเสนอความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
 - นำเสนอผลการวิเคราะห์การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
 - ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ ระหว่างประเทศกับไทย
 - ทำความเข้าใจและอธิบายกรณีศึกษาเกี่ยวกับการขัดแย้งด้านเศรษฐกิจ
 - สำรวจออกแบบนำเสนอแนวความคิดการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน
 - ศึกษาและสำรวจข้อมูลด้านพหุวัฒนธรรม
 - อธิบายกรณีศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - ออกแบบนำเสนอ ประเพณี และวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม
 - บอกความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้
 - วิเคราะห์สภาพปัญหาการอยู่ร่วมกันในชุมชน และสามารถบอกแนวทาง

แก้ปัญหาได้

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม

รายวิชา ส 23203

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก สัดส่วน ของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
1	กำเนิดอาเซียน	1.อธิบายความเป็นมาและการก่อตั้งประชาคมอาเซียน 2.บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน 3. อภิปรายนำเสนอความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 4.นำเสนอผลการวิเคราะห์การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน	1. ความเป็นมา/การก่อตั้ง 2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน 3 ประเทศสมาชิกอาเซียนและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน 4. กฎบัตรอาเซียน 5. ลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน 6.ลักษณะการเมืองการปกครองในชุมชน	4	20	1.รายงาน โครงการ 2.การ นำเสนอ โครงการ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก สัดส่วน ของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
2	เศรษฐกิจตาม แบบฉบับ อาเซียน	1. ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยว เศรษฐกิจ ระหว่าง ประเทศกับไทย 2. ทำความเข้าใจและ อภิปรายกรณีศึกษา เกี่ยวกับการขัดแย้ง ด้านเศรษฐกิจ 3. สำรวจออกแบบ นำเสนอ แนวความคิดการ พัฒนาเศรษฐกิจใน ชุมชน	1.บริบทของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 2. สภาพทาง เศรษฐกิจของ ประเทศสมาชิก อาเซียน 3.สภาพเศรษฐกิจ ในชุมชน 4.การส่งเสริม อาชีพในชุมชน	4	20	1.การ อภิปราย กรณี ศึกษา 2.เขียนสรุป 3.นำเสนอ ผลงาน
3	อาเซียนมิตร พึ่งพาในสังคม พหุวัฒนธรรม	1. ศึกษาและสำรวจ ข้อมูลด้านพหุ วัฒนธรรม 2. อภิปราย กรณีศึกษาเกี่ยวกับ ความแตกต่างด้าน สังคมและ วัฒนธรรม 3. ออกแบบการ นำเสนอ ประเพณี และวัฒนธรรมใน สังคมพหุวัฒนธรรม	1.สภาพทางสังคม และวัฒนธรรม ของประเทศ สมาชิกอาเซียน 2.สภาพทางสังคม และวัฒนธรรม ของชุมชน 3.การออกแบบ การแก้ปัญหาด้าน สังคมและ วัฒนธรรมใน ชุมชน	6	30	1.การ อภิปราย กรณี ตัวอย่างที่ นำมาศึกษา 2.เขียนสรุป 3.นำเสนอ ผลงาน

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก สัดส่วน ของ คะแนน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน
			4.บทบาทของอาเซียน ต่อประเทศสมาชิก 5.บทบาทของประเทศ ไทยและต่อประเทศ สมาชิกอื่นในด้าน ต่างๆ			4.รายงาน โครงการ 5.การ นำเสนอ โครงการ
4	ก้าวไกล ไปกับ อาเซียน	1. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มประเทศ อาเซียนกับประเทศคู่ เจรจาได้ 2. วิเคราะห์สภาพปัญหา การอยู่ร่วมกันในชุมชน และสามารถบอกแนวทาง แก้ปัญหาได้	1.ความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มประเทศ อาเซียนกับประเทศคู่ เจรจา 2. วัตถุประสงค์และ เป้าหมายระหว่างกลุ่ม ประเทศอาเซียนกับ ประเทศคู่เจรจา 3. สภาพปัญหาและ ความต้องการของ ชุมชน 4. แนวทางการพัฒนา สังคมและการทำงาน ร่วมกับอื่น	6	30	1.รายงาน โครงการ 2.การ นำเสนอ โครงการ
				20	100	

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เนื้อหาอาเซียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Base Learning) และรูปแบบกรณีศึกษา (Case Study) เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาอาเซียน เกิดการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี รู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ได้เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ หนังสือ และแบบเรียนเกี่ยวกับอาเซียน เป็นต้น
2. สื่อการสอนประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องมือการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
3. แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด สถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เป็นต้น

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้การตัดสินผลการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี รู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน โดยใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

1. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้เนื้อหาอาเซียน
2. การใช้แบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การใช้แบบประเมินเจตคติการรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ 1

รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา
เรื่อง กำเนิดอาเซียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1. อธิบายความเป็นมาและการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
- 1.2. บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
- 1.3. อภิปรายนำเสนอความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
- 1.4. นำเสนอผลการวิเคราะห์การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
แก้ปัญหาได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1. ความเป็นมา/การก่อตั้ง
- 2.2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน
- 2.3. ประเทศสมาชิกอาเซียนและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิก
อาเซียน
- 2.4. กฎบัตรอาเซียน
- 2.5. ลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.6. ลักษณะการเมืองการปกครองในชุมชน

3. เนื้อหา

3.1 ความรู้

- 3.1.1 ความเป็นมาและการก่อตั้งอาเซียน
- 3.1.2 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน
- 3.1.3 ประเทศสมาชิก และประเทศคู่เจรจาของกลุ่มประเทศอาเซียน
- 3.1.4 กฎบัตรอาเซียน

3.2 กระบวนการ

กระบวนการกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา กระบวนการ
สำรวจ การสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการนำเสนอข้อมูล ทักษะการทำงาน

3.3 เจตคติ การตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทยและอาเซียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการใช้ทักษะการทำงาน
- 4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. การประเมินรวบยอด
 - 5.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน
 - 5.2 รายงานโครงงาน
 - 5.3 การนำเสนอโครงงาน
6. การวัดและประเมินผล / เกณฑ์การประเมิน
 - 6.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 6.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
 - 7.2. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 7.3. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน รู้จักประเทศสมาชิก
 - 7.4. อธิบายถึงความสำคัญการรวมกลุ่มกันของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - 7.5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สมาชิกกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ และร่วมมือกันทำใบงานในหัวข้อต่อไปนี้ และหาความรู้ สืบค้นข้อมูลในแต่ละหัวข้อเรื่อง
 - 7.6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโครงงานในหัวข้อที่ตนได้รับ
 - 7.7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานและนำเสนอโครงงาน
8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
 - 8.1 สื่อการเรียนรู้
 - 8.1.1 ใบความรู้ที่
 - 8.1.2 วีดิทัศน์
 - 8.2 แหล่งเรียนรู้
 - ห้องสมุด
 - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

หน่วยการเรียนรู้ 2

รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง เศรษฐกิจตามแบบฉบับอาเซียน ภาคเรียนที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1. ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ ระหว่างประเทศกับไทย
- 1.2. ทำความเข้าใจและอภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดแย้งด้านเศรษฐกิจ
- 1.3. สำรวจออกแบบนำเสนอแนวความคิดการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1. บริบทของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.2. สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.3. สภาพเศรษฐกิจในชุมชน
- 2.4. การส่งเสริมอาชีพในชุมชน

3. เนื้อหา

3.1 ความรู้

- 3.1.1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3.1.2 สภาพทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3.1.3 สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3.1.4 สภาพทั่วไปทางการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

3.2 กระบวนการ

กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์
แก้ปัญหากระบวนการนำเสนอข้อมูล ทักษะการทำงาน

3.3 คุณลักษณะ

- 3.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 3.3.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.3.3 มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
-ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดแก้ปัญหา
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการสำรวจ การสืบค้น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5. การประเมินรวบยอด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1.1 ใบงานกรณีศึกษา กรณีความขัดแย้งระหว่างไทยกับกัมพูชา

5.2 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

- 5.2.1 โครงงาน เรื่อง “เศรษฐกิจแบบฉบับอาเซียน”

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ประเมินการนำเสนอแนวคิดแก้ปัญหาจากการศึกษาใบงานกรณีตัวอย่างความขัดแย้งด้านเศรษฐกิจอาเซียน

6.2 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 6.2.1 สังเกตกระบวนการกลุ่ม
- 6.2.2 การนำเสนอโครงงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1. แจ้งผลการเรียนรู้

7.2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วให้นักเรียนระดมพลังสมอง เพื่อเป็นการนำความรู้ที่มีอยู่แล้วมาใช้เพื่อให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด โดยครูกำหนดประเด็น “ความขัดแย้งด้านเศรษฐกิจอาเซียน”

7.3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจ และสำรวจความคิดเห็นในชุมชน

7.4. นักเรียนนำเสนอความคิดของสิ่งที่ได้เขียนสรุป ผังความคิด (Mind Mapping)

7.5. แต่ละกลุ่มออกแบบอาชีพ/ผลิตภัณฑ์ ที่นักเรียนคิดว่าจะสามารถกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน ได้

7.6. จัดทำโครงการ เรื่อง “เศรษฐกิจแบบฉบับอาเซียน” โดยแบ่งงานและมอบหมายงาน แล้วให้นำเสนอโครงการต่อครูผู้สอน เมื่อทำโครงการเสร็จแล้วให้นักเรียนแสดงผลงานโดยการ จัดป้ายนิเทศ6. นำเสนอผลงานและรายผล

7.7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 ใบความรู้

8.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.aseansec.org

www.mfa.go.th

www.14thaseansummit.org

<http://th.wikipedia.org>



หน่วยการเรียนรู้ 3

รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง อาเซียนมิตรพ้องพาสังคมพหุวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 เวลา 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลด้านพหุวัฒนธรรม
- 1.2 อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 1.3 ออกแบบการนำเสนอ ประเพณี และวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.2 สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน
- 2.3 การออกแบบการแก้ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรมในชุมชน

3. เนื้อหา

3.1 ความรู้

- สภาพสังคมและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะการทำงาน
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 5.1 ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้
 - ศึกษาจาก Power Point

- ศึกษาจากใบความรู้

- ทำใบงาน

5.2 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

- Mind Mapping เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ

- ผลงาน

6. การประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลประเมินผลระหว่างจัดการเรียนรู้

6.1. ใบงานที่

6.2. ผลงานกลุ่ม

6.3. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1. จัดกลุ่มอภิปรายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

7.2. ศึกษาจาก Power Point

7.3. ศึกษาจากใบความรู้

7.4. ศึกษาจากเอกสารและสื่อทุกประเภทที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์ ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (www.mfa.go.th) และ (www.14thaseansummit.org) และเว็บไซต์ ของสำนักงานเลขาธิการอาเซียน (www.aseansec.org) ฯลฯ

7.5. ศึกษาจาก VCD ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

7.6. ทำใบงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1. ใบงาน / ใบความรู้

8.2. นักวิชาการ / ผู้รู้

8.3. เอกสาร

8.4. Power Point

8.5. VCD ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

8.6. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

8.7. ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ 4

รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ก้าวไกลไปกับอาเซียน

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้
- 1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาการอยู่ร่วมกันในชุมชน และสามารถบอกแนวทางแก้ปัญหาได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- 2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- 2.3 สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
- 2.4 แนวทางการพัฒนาสังคมและการทำงานร่วมกับอื่น

3. เนื้อหา

3.1 ความรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- เป้าหมายและวัตถุประสงค์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- ประเทศสมาชิกและประเทศคู่เจรจาของกลุ่มประเทศอาเซียน
- ข้อตกลงระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- ความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะการทำงาน

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

5.1 ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้

- ศึกษาจากวิดีโอทัศน์
- ศึกษาจากใบความรู้
- ทำใบงาน

5.2 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

- ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
- จัดทำโครงงาน

6. การประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลประเมินผลระหว่างจัดการเรียนรู้

- 6.1. ใบงานที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน
- 6.2. ใบงานที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมด้านภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน
- 6.3. ใบงานที่ 3 เรื่อง สัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน
- 6.4. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 6.5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

- 7.1. จัดกลุ่มอภิปรายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
- 7.2. ศึกษาจากวิดีโอทัศน์
- 7.3. ศึกษาจากใบความรู้

7.4. ศึกษาจากเอกสารและสื่อทุกประเภทที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์ ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (www.mfa.go.th) และ (www.14thaseansummit.org) และเว็บไซต์ ของสำนักงานเลขาธิการอาเซียน (www.aseansec.org) ฯลฯ

7.5. ศึกษาจาก VCD ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

7.6. ทำโครงงาน โดยมีโครงงานแต่ละประเภทดังนี้ (โครงงานที่นักเรียนกำหนดขึ้นเองจากผลที่ได้จากการสำรวจและการศึกษาข้อมูล)

7.7. นำเสนอโครงงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1. ใบงาน / ใบความรู้

8.2. นักวิชาการ / ผู้รู้

8.3. วิธีทัศน์

8.4. VCD ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

8.5. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (www.mfa.go.th/asean)
- สำนักงานเลขาธิการอาเซียน (www.aseansec.org)
- สมาคมอาเซียน-ประเทศไทย (www.aseanthailand.org)

8.6. ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์



เอกสารประกอบหลักสูตร

ใบความรู้

บทบาทของอาเซียนต่อการเมืองโลก

อาเซียนถือกำเนิดขึ้นจากเหตุผลด้านการเมืองและความมั่นคงของภูมิภาคในช่วงสงครามเย็น ดังนั้น ในระยะแรกอาเซียนจึงมีบทบาทใกล้ชิดกับการดำเนินงานเพื่อสันติภาพของสหประชาชาติ และสนับสนุนนโยบายของประเทศพันธมิตรที่อยู่ในกลุ่มโลกเสรีประชาธิปไตยซึ่งมีสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ เช่น การเข้าร่วมกับกองกำลังสหประชาชาติในสงครามเกาหลี การอนุญาตให้สหรัฐอเมริกาเข้ามาจัดตั้งฐานทัพในบางประเทศ เป็นต้น

1. บทบาทในการสนับสนุนปฏิบัติการของสหประชาชาติ

บทบาทด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนในเวทีโลกที่สำคัญ คือ การสนับสนุนการดำเนินงานของสหประชาชาติ โดยมีทั้งการส่งทหารเข้าร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ ในการปฏิบัติการทางทหาร การเข้าร่วมภารกิจฟื้นฟูประเทศหรือฟื้นฟูสันติภาพหลังสงคราม เช่น

- กองทัพไทยส่งทหารช่างเข้าไปเข้าไปทำงานร่วมกับกองกำลังนานาชาติของสหประชาชาติในการช่วยเหลือฟื้นฟูกัมพูชาหลังสงครามกลางเมือง ใน พ.ศ. 2534

- กองกำลังจากสิงคโปร์และฟิลิปปินส์เข้าร่วมกองกำลังผสม 34 ประเทศของสหประชาชาติเพื่อร่วมต่อต้านอิรักในสงครามอ่าวเปอร์เซีย ใน พ.ศ. 2533

- ไทยเข้าร่วมภารกิจของสหประชาชาติ เพื่อทำหน้าที่ดูแลการลงประชามติของชาวติมอร์ตะวันออก เรื่องการแยกหรือรวมเป็นส่วนหนึ่งของอินโดนีเซีย ใน พ.ศ. 2542

2. บทบาทในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาค

แม้ว่าอาเซียนจะเป็นกลุ่มประเทศที่ยังไม่มีบทบาทนำในเวทีการเมืองโลก แต่ก็ได้แสดงจุดยืนด้านการส่งเสริมสันติภาพโลก โดยมีหลายครั้งที่อาเซียนได้แสดงบทบาทเป็นผู้ไกล่เกลี่ยเจรจาปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ หรือมีบทบาทสนับสนุนการสร้างสันติภาพในพื้นที่ต่างๆ ของโลก เช่น บทบาทในการพยายามแก้ปัญหาความขัดแย้งในหมู่เกาะสแปรตลีย์ (Spratly Islands) ในทะเลจีนใต้ ซึ่งอยู่ตรงกลางระหว่างเวียดนามและฟิลิปปินส์ โดยจีน ไต้หวัน และเวียดนามได้อ้างกรรมสิทธิ์เหนือหมู่เกาะนี้ทั้งหมด ส่วนฟิลิปปินส์ บรูไน และมาเลเซีย ได้อ้างกรรมสิทธิ์เหนือหมู่เกาะบางส่วน ความขัดแย้งเกิดขึ้นจากการที่จีนอ้างสิทธิ์เหนือหมู่เกาะทั้งหมด และมีปฏิกิริยาตอบโต้ข่มขู่เมื่อชาติอื่นอ้างสิทธิ์เช่นกัน เป็นต้น

ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหมู่เกาะในทะเลจีนใต้นี้แสดงให้เห็นว่าอาเซียนพยายามสร้างบทบาทและอำนาจต่อรองกับจีน โดยประเทศสมาชิกอาเซียนเห็นตรงกันว่า การผนึกกำลังเจรจาในนามอาเซียน 10 ประเทศ ช่วยเพิ่มศักยภาพและบทบาทของอาเซียนมากกว่าการเจรจาในนาม

ประเทศ และคาดหวังว่าเมื่อประชาคมอาเซียนเกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ อำนาจต่อรองของอาเซียนจะเพิ่มมากขึ้นด้วย

3. บทบาทในการแก้ปัญหาความขัดแย้งภายนอกภูมิภาคอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้เจรจาไกล่เกลี่ยหรือสร้างสันติภาพในเวทีโลกที่สำคัญ ดังนี้

1. การสร้างสันติภาพในคาบสมุทรเกาหลี แม้ปัญหาในคาบสมุทรเกาหลีจะอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก และมีการประชุม 6 ฝ่ายระหว่างเกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย เพื่อเจรจาแก้ปัญหาในคาบสมุทรเกาหลีอยู่แล้ว แต่อาเซียนคาดหวังว่าจะเพิ่มบทบาทของตนในการช่วยไกล่เกลี่ยปัญหาคาบสมุทรเกาหลี โดยการชักจูงเกาหลีเหนือให้เข้าสู่การเจรจาทางการทูตและการมีส่วนร่วมในเวทีระดับภูมิภาค โดยอาเซียนได้เชิญรัฐมนตรีกระทรวงการต่างประเทศของเกาหลีเหนือมาเยือนอาเซียน เช่น มาเยือนประเทศไทยในช่วงการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนเมื่อ พ.ศ. 2543 เพื่อให้เกาหลีเหนือมีโอกาสได้พบปะกับประเทศอื่น รวมทั้งประเทศที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับปัญหาในคาบสมุทรเกาหลีด้วย ซึ่งก็มีส่วนช่วยทำให้ความตึงเครียดบรรเทาลงได้

2. การสร้างความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก โดยผ่านการประชุมสำคัญๆ เช่น การประชุมสุดยอดอาเซียน การประชุมเอเปก ซึ่งการสร้างความร่วมมือระหว่างสองภูมิภาคนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสถียรภาพ ความไว้วางใจ และการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาค และหากเกิดความขัดแย้งขึ้น ก็จะใช้วิธีเจรจาแก้ปัญหาแทนการใช้กำลัง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาทางการเมืองการทหารที่อาจจะเกิดความขัดแย้งกันระหว่างภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เช่น ความขัดแย้งในช่องแคบไต้หวัน คาบสมุทรเกาหลี ที่ประเทมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกาและจีนเข้าไปเกี่ยวข้องกัน เป็นต้น

4. บทบาทด้านสิทธิมนุษยชนของอาเซียน

ปัญหาสิทธิมนุษยชนเป็นประเด็นสำคัญที่นานาชาติให้ความสำคัญ สถาบันต่างๆ ได้แก่ รัฐบาลและองค์การระดับโลก เช่น สหประชาชาติ องค์การเอกชนหรือกลุ่มเอ็นจีโอ (NGO) ต่างให้ความสำคัญในการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ให้มีความเคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์และสิทธิขั้นพื้นฐาน แต่การละเมิดสิทธิมนุษยชนด้านต่างๆ เช่น การห้ามแสดงความคิดเห็นทางการเมือง การใช้แรงงานเด็ก การค้ามนุษย์ การกดขี่สตรีเพศของบางสังคม ก็ยังคงเกิดขึ้นและถือเป็นปัญหาสำคัญอันดับต้นๆ ของโลก เพราะการละเมิดสิทธิมนุษยชนย่อมส่งผลกระทบต่อสังคมโลกปราศจากความสงบสุขที่แท้จริงที่ประชุมสุดยอดอาเซียนได้กล่าวถึงประเด็นการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2536 ซึ่งที่ประชุมได้ออกแถลงการณ์ร่วมระบุว่า อาเซียนจะเคารพและปกป้องสิทธิมนุษยชน และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของมนุษย์ตามที่บัญญัติไว้ในปฏิญญาสากลของสหประชาชาติ

5. บทบาทในการแก้ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ

ปัจจุบันปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติได้ทวีความรุนแรงมากขึ้น มีอาชญากรหลากหลายเชื้อชาติเข้ามาก่ออาชญากรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ชาวจีนตั้งแก๊งคอลเซ็นเตอร์โทรศัพท์หลอกลวงเงินในประเทศไทย แก๊งลูกหมูของจีน มาเลเซียชาวรัสเซียที่เข้ามาก่ออาชญากรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยการจับตัวประกันเพื่อเรียกค่าไถ่ หรือก่ออาชญากรรมในประเทศบ้านเกิดแล้วหลบหนีมายังประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น

สิ่งที่อาเซียนได้ดำเนินการเพื่อลดและแก้ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติเหล่านี้ เช่น การทำสนธิสัญญาส่งผู้ร้ายข้ามแดนกับประเทศต่างๆ การขอและให้ข้อมูลอาชญากรเพื่อห้ามการเข้าประเทศหรือดำเนินการจับกุม การเพิ่มความเข้มงวดในการอนุญาตเข้าประเทศให้มากขึ้น การร่วมมือระหว่างตำรวจของประเทศต่างๆ เป็นต้น

6. การเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในสังคมโลก

อาเซียนตระหนักดีถึงความจำเป็นในการเพิ่มบทบาทของอาเซียนในสังคมโลก และได้พยายามดำเนินการมาโดยตลอด โดยใน พ.ศ. 2554 ประเทศอินโดนีเซียซึ่งเป็นประธานอาเซียนได้ประกาศแนวคิดหลักของอาเซียนว่า "Asian Community in a Global Community of Nations" หรือ "ประชาคมอาเซียนในประชาชาติแห่งประชาคมโลก" ซึ่งแนวคิดนี้แสดงความมุ่งมั่นที่จะนำพาอาเซียนให้มีบทบาทสูงในเวทีโลก ทัดเทียมกับกลุ่มประเทศระดับโลกกลุ่มอื่นๆ และมีบทบาทนำในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชีย

บทบาทของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลก

ความสำคัญด้านเศรษฐกิจของอาเซียนต่อเศรษฐกิจโลกเห็นได้จากหลายเหตุการณ์ เช่น เมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจที่เรียกว่า "วิกฤตต้มยำกุ้ง" เมื่อ พ.ศ. 2540 ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำที่เริ่มจากประเทศไทยได้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อเศรษฐกิจของประเทศในอาเซียนและประเทศในแถบเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ซึ่งต่อมาได้ส่งผลกระทบในวงกว้างต่อการค้าการลงทุนของประเทศคู่ค้าของอาเซียนและประเทศในแถบเอเชียด้วย

อีกเหตุการณ์หนึ่งที่สะท้อนถึงความสำคัญของเศรษฐกิจอาเซียนที่มีต่อเศรษฐกิจโลกคือเหตุการณ์ที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ เมื่อ พ.ศ. 2554 เกิดน้ำท่วมในนิคมอุตสาหกรรมหลายแห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีโรงงานของนักลงทุนต่างชาติจำนวนมาก ทำให้การผลิตสินค้าหยุดชะงัก กระทบถึงสินค้าในตลาดโลก เช่น โรงงานผลิตรถยนต์ในไทยถูกน้ำท่วมส่งผลให้ไม่มีรถยนต์เพียงพอต่อยอดสั่งซื้อทั้งในญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกา โรงงานผลิตชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์และชิ้นส่วนเครื่องใช้ไฟฟ้าถูกน้ำท่วม ทำให้ไม่มีชิ้นส่วนส่งให้โรงงานในประเทศฟิลิปปินส์ จนทำให้โรงงานที่ฟิลิปปินส์ต้องปิดชั่วคราว คนงานในโรงงานหลายแห่งไม่มีงานทำ ทำ

ให้รายได้ลดลง บางส่วนต้องตกงาน และไม่มีสินค้าส่งขายไปยังประเทศอื่น ๆ ส่งผลให้สินค้าขาดตลาด เป็นต้น

1. การสร้างความร่วมมือด้านเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกอาเซียน

บทบาทของอาเซียนที่เด่นชัดในเวทีการค้าโลก คือ การเสริมสร้างความร่วมมือทางเศรษฐกิจในหมู่ประเทศสมาชิกอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหลักคือ เพื่อให้เกิดการรวมเป็นตลาดเดียว โดยเริ่มจากการก่อตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนหรืออาฟตา (AFTA) ในปี พ.ศ. 2535 ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและอำนาจต่อรองของอาเซียน แต่อาเซียนมีเป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นประชาคมเศรษฐกิจ เพื่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเงินและการคลัง ซึ่งนำไปสู่การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจภายในกลุ่มอาเซียน และสร้างความเข้มแข็งแก่อาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลก

ประโยชน์ของไทยจากการเป็นประชาคมอาเซียน

1. ประโยชน์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ

1. เพิ่มศักยภาพในการดึงดูดนักลงทุนจากภายนอกให้มาลงทุนภายในประเทศไทยมากขึ้น
2. มีการพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีความรู้ความสามารถ ทำให้อัตราการว่างงานลดลง แรงงานมีค่าแรงและเงินเดือนที่ดีขึ้น
3. มีการพัฒนาการสื่อสารคมนาคม การแลกเปลี่ยนความรู้ การเรียนรู้เทคโนโลยีจากประเทศเพื่อนบ้านและพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสาร การขยายเครือข่ายโทรคมนาคมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ช่วยหาแหล่งพลังงานได้เพิ่มเติม เช่น พัฒนาพลังงานน้ำมันและแก๊สธรรมชาติในอ่าวไทยร่วมกับกัมพูชา และขอสัมปทานขุดเจาะแก๊สธรรมชาติในพม่า
5. การคมนาคมทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จะได้รับการพัฒนาให้รวดเร็ว ทันสมัย ปลอดภัย มีประสิทธิภาพและครอบคลุมอย่างทั่วถึง

2. ประโยชน์ด้านการพัฒนาการศึกษา

1. การเป็นประชาคมอาเซียนส่งผลให้เกิดการแข่งขันในตลาดแรงงาน ดังนั้นเพื่อให้มีแรงงานที่มีคุณภาพ ประเทศไทยต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมสมาชิกอาเซียน
2. มีการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. มีการให้ความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ของครูอาจารย์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยกัน
5. มีการส่งเสริมแรงงานฝีมือด้วยการพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการอบรมดูงาน

4. ประโยชน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

1. การเป็นประชาคมอาเซียนมีส่วนช่วยในการคลายความขัดแย้งระหว่างประเทศสมาชิก เช่น กรณีที่มีข้อพิพาทระหว่างกัน ก็จะสามารถเจรจาและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นมิตรมากขึ้น

2. การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีอำนาจต่อรองในระดับโลก การติดต่อกับกลุ่มประเทศอื่นในฐานะประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียนก็จะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองให้แก่ประเทศสมาชิกเช่นกัน

วิชาชีพที่สามารถย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในประชาคมอาเซียน (Mobility of professions in ASEAN community)

1. วิชาชีพวิศวกร (Engineering Services)
2. วิชาชีพพยาบาล (Nursing Services)
3. วิชาชีพสถาปัตยกรรม (Architectural Services)
4. วิชาชีพการสำรวจ (Surveying Qualifications)
5. วิชาชีพนักบัญชี (Accountancy Services)
6. วิชาชีพทันตกรรม(Dental Practitioners)
7. วิชาชีพการรักษาหรือการแพทย์ (Medical Practitioners)
8. การบริการและการท่องเที่ยว (Travel services)

บทบาทของไทยต่อประชาคมอาเซียน

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง

ผู้นำอาเซียนของประเทศสมาชิก 5 ประเทศ (อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย) ได้มีการจัดทำและลงนามร่วมกันในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia:TAC) เมื่อ พ.ศ. 2519 ในสนธิสัญญานี้จะมีหลักการสำคัญที่ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องยึดถือ

คือการเคารพในอิสรภาพ อธิปไตย ความเท่าเทียมกัน บูรณภาพแห่งดินแดน เอกสิทธิ์ ประจําชาติ การไม่แทรกแซงในกิจการภายในซึ่งกันและกัน รวมทั้งใช้วิธีแก้ไขปัญหาหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี ซึ่งปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้เป็นภาคีในสนธิสัญญาดังกล่าว

2. ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ

ใน พ.ศ. 2535 สมาชิกอาเซียนได้ตกลงจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area:AFTA) ขึ้น เพื่อส่งเสริมการค้าระหว่างกัน โดยการลดภาษีศุลกากรของสินค้าระหว่างประเทศสมาชิก และดึงดูดการลงทุนจากภายนอกให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาคให้มากขึ้น

นอกจากนี้ ในที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 ที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2546 ได้ลงมติจะพัฒนาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community:AEC) โดยจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน พ.ศ.2558 ซึ่งหมายความว่าอาเซียนจะมีลักษณะเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมือ ตลอดจนเงินทุนจะเป็นไปอย่างเสรี และผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการเปิดเสรีสินค้าและบริการสำคัญ 11 สาขา เป็นสาขานำร่อง โดยมอบหมายให้ประเทศสมาชิกไปจัดทำแผนในแต่ละสาขา ดังนี้

ประเทศ	สาขานำร่องการเปิดเสรีทางการตลาด
ไทย	ท่องเที่ยวและการบิน
พม่า	สินค้าเกษตรและสินค้าประมง
อินโดนีเซีย	ยานยนต์และผลิตภัณฑ์ไม้
มาเลเซีย	ยางและสิ่งทอ
ฟิลิปปินส์	อิเล็กทรอนิกส์
สิงคโปร์	เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และการบริการด้านสุขภาพ

3. ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม

อาเซียนได้จัดทำโครงการต่างๆ กระจายไปยังประเทศสมาชิก ดังต่อไปนี้

1) ด้านสตรีและเยาวชน มีนโยบายขจัดความรุนแรงต่อสตรี มีการจัดโครงการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของสตรี และมีโครงการพัฒนาเยาวชน

2) การพัฒนาชนบทและขจัดความยากจน มีการฝึกอบรมสร้างศักยภาพแก่องค์กรท้องถิ่นในการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาชนบท การเสริมสร้างรายได้แก่ผู้มีรายได้น้อย

3) ด้านการท่องเที่ยว ได้มีการลงนามในข้อตกลงด้านการท่องเที่ยวอาเซียน (ASEAN Tourism Agreement) กล่าวคือ ให้อาเซียนเป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว โดยมีการเน้นใน

เรื่องการอำนวยความสะดวกในการเดินทางทั้งในประเทศสมาชิกอาเซียนและนอกภูมิภาค การขยายตลาดการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ

4) การศึกษา มีการให้ทุนการศึกษา การจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network:AUN) มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างกัน เช่น การที่ไทยรับนักศึกษาลาว กัมพูชา พม่า เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือส่งนักศึกษาไทยไปศึกษาในประเทศสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ เป็นต้น

5) ด้านการสาธารณสุข มีโครงการความร่วมมือในการป้องกันและขจัดโรคต่างๆ โดยเฉพาะโรคระบาดต่างๆ มีการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรด้านสาธารณสุข ตลอดจนการพัฒนาวัคซีน ยา เพื่อใช้ป้องกันและรักษาโรคร่วมกัน

6) ด้านแรงงาน มีการพัฒนาทักษะและฝีมือแรงงาน โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่ายการฝึกอบรม โครงการเสริมสร้างระบบการรับรองมาตรฐานแรงงานในอาเซียน โครงการบริหารการส่งแรงงานไปทำงานต่างประเทศ โครงการด้านประกันสังคมและให้ความคุ้มครองทางสังคมแก่คนงาน และโครงการเพื่อตอบรับการเปิดเสรีด้านบริการ

7) ด้านวัฒนธรรมและสารสนเทศ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของประเทศสมาชิก โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของกันและกัน และโครงการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชนในระดับวงการต่างๆ

4. ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

อาเซียนได้จัดตั้งเครือข่ายและโครงการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในกลุ่มประเทศสมาชิก ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ร่วมกัน การศึกษาดูงาน ขอดกลงด้านการเข้าถึงและการแบ่งปันผลประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรทางชีวภาพและพันธุกรรมร่วมกัน

สำหรับสิ่งแวดล้อม ประเทศสมาชิกอาเซียนได้ร่วมมือกันวางแผนเพื่อจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในภูมิภาค เช่น ไฟป่า หมอกควันที่เกิดจากไฟ การตัดไม้ทำลายป่า ภูเขาไฟปะทุ และหมอกควันจากภูเขาไฟปะทุ การเกิดเมฆสีน้ำตาลในเอเชีย อุบัติภัยจากสารเคมี การรั่วไหลของน้ำมัน และภัยพิบัติอื่นๆ ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

นอกจากนี้ ได้มีการจัดตั้งศูนย์หรือเครือข่ายเพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีที่ไม่เป็นภัยต่อสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด การเสริมสร้างความสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในเมือง เป็นต้น

5. ความร่วมมือด้านการจัดการภัยพิบัติ

ประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อเกิดภัยพิบัติตามธรรมชาติ และมีข้อตกลงด้านการจัดการภัยพิบัติตามธรรมชาติ และมีข้อตกลงด้านการจัดการภัยพิบัติ ตลอดจนการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน ตัวอย่างเช่น เมื่อครั้งประเทศพม่าประสบภัยจากพายุเฮอร์กีส เมื่อเดือนพฤษภาคม 2551 ประเทศสมาชิกอาเซียนก็ได้รับจัดส่งอาหารและเวชภัณฑ์ไปช่วยเป็นลำดับแรกๆ ประชาคมอาเซียน



ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์ของไทยจากการเป็นประชาคมอาเซียน

ชื่อ.....ชั้น ม. 3/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวอักษร A – D หน้าข้อความด้านบนที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าข้อความด้านล่างที่สัมพันธ์กัน

- A ประโยชน์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
- B ประโยชน์ด้านการพัฒนาการศึกษา
- C ประโยชน์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี
- D ประโยชน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

1. ดึงดูดนักลงทุนจากภายนอกได้มากขึ้น
2. ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
3. พัฒนาวិชาการทางการแพทย์ที่ทันสมัย
4. ตลาดข้าวหอมมะลิของไทยสามารถขยายตัวได้มากขึ้น
5. มีรายได้จากการขายสินค้าและบริการให้กับนักท่องเที่ยว
6. ช่วยให้การเจรจาแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกันเป็นไปด้วยความเป็นมิตร
7. การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง ใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
8. นักท่องเที่ยวจากชาติเพื่อนบ้านอาเซียนเข้ามาเที่ยวไทยมากขึ้น
9. การเรียนภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับใช้งานได้
10. มีการจ้างงานและพัฒนาฝีมือแรงงาน
11. ลดความตึงเครียดทางการทหาร
12. ปรับมาตรฐานเส้นทางคมนาคมทางบกและทางรถไฟ
13. การเรียนภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
14. การพัฒนาด้านการแพทย์ ศึกษาค้นคว้าวิธีรักษาโรคใหม่ๆ
15. ผู้ผลิตได้รับความคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา
16. ค้นคว้าวิจัยอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่มีประสิทธิภาพราคาถูก
17. ผู้บริโภคได้รับการคุ้มครองและได้รับบริการที่มีคุณภาพ
18. ช่วยแบ่งเบาภาระของประเทศไทยในการช่วยเหลือผู้อพยพ
19. เพิ่มความสะดวกสบายและรวดเร็วด้านธุรกิจ
20. นักเรียนไทยมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ จากอาเซียน

ใบงาน พัฒนาการและการก่อตั้งอาเซียน

คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทำไมองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ SEATO จึงต้องล้มเลิกไป

2. สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือสมาคมอาสา (ASA) มีจุดเริ่มต้นที่มีจุดเด่นอย่างไร และมีประเทศใดบ้างเป็นสมาชิก

3. ทำไมสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือสมาคมอาสา จึงต้องล้มเลิกไป

4. ประเทศสมาชิกร่วมก่อตั้งอาเซียน ได้แก่ประเทศใดบ้าง

5. วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียนในระยะเริ่มแรกคืออะไร

6. การประกาศปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II) มีจุดเน้นที่สำคัญอย่างไร

7. ทำไมอาเซียนจึงหันมามุ่งเน้นกระชับความสัมพันธ์และขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น

8. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีสภาพภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันเด่นชัดในเรื่องใด

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....จำนวน 30 ข้อ.....

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

ข้อ 1. เป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน

- ก. ความร่วมมือในการพัฒนาประวัติศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม
- ข. ความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ค. ความร่วมมือในการพัฒนาการเมืองและความมั่นคง
- ง. ความร่วมมือในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์*

ข้อ 2. ถ้าประชากรของอาเซียนทุกคนต่างก็ได้รับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน แสดงถึงการพัฒนา ด้านใด เป็นสำคัญ

- ก. ทรัพยากรมนุษย์*
- ข. สวัสดิการสังคม
- ค. สิทธิมนุษยชน
- ง. การมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อ 3. ความร่วมมือทางการศึกษาของประเทศไทยที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอาเซียน คือข้อใด

- ก. การขยายโอกาสยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ข. การส่งเสริมการค้าเพื่อแข่งขันกับธุรกิจ
- ค. การผลิตทางเกษตรและอุตสาหกรรม
- ง. การส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับภูมิภาค*

ข้อ 4. การกระทำต่อไปนี้ช่วยลดปริมาณแก๊สเรือนกระจก ยกเว้นข้อใด

- ก. ฝังกลบขยะแทนการเผาขยะ
- ข. ลดการอุ่นอาหารด้วยไมโครเวฟ
- ค. เปิดเครื่องปรับอากาศประหยัดไฟเบอร์ 5*
- ง. เมื่อเดินทางระยะทางใกล้ๆ ใช้จักรยานแทนมอเตอร์ไซค์

ข้อ 5. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน

- ก. การศึกษา
- ข. สุขภาพสมบูรณ์
- ค. สังคมที่เอื้ออาทร
- ง. ฐานะของทุกคนร่ำรวย*

ข้อ 6. นักเรียนคิดว่าประชาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

- ก. ทำให้มีการประกาศใช้กฎบัตรอาเซียน
- ข. ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ค. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียน*
- ง. เป็นการสร้างศรัทธาใหม่ของความร่วมมือระดับโลก

ข้อ 7. ข้อใดแสดงถึงควมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ก. การสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนผลงานระดับอาเซียน*
- ข. การท่องเที่ยวโดยใช้เครื่องมือนำทาง (GPS)
- ค. การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อยสามภาษา
- ง. การใช้คอมพิวเตอร์ในการแข่งขันเกมระดับชาติ

ข้อ 8. การข้ามถนนตรงทางม้าลาย เป็นการปฏิบัติตามข้อใด

- ก. การใช้เหตุผล
- ข. การมีส่วนร่วม
- ค. การเคารพกติกาของสังคม*
- ง. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ข้อ 9. การยอมรับความแตกต่างทางความคิดเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาความขัดแย้งนั้นต้องใช้สิ่งใด

- ก. ความอ่อนน้อม
- ข. ความอดทน*
- ค. ความมีระเบียบวินัย
- ง. ความรอบคอบ

ข้อ 10. “โลกเรานับวันยิ่งเปลี่ยนแปลงไปทั้งสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เราจึงควรมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือกัน เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ของโลกและการอยู่ร่วมในสังคมโลกได้” แนวคิดดังกล่าวสัมพันธ์กับมิติโลกศึกษาในข้อใด

- ก.การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ข.การพึ่งพาอาศัยกัน*
- ค.ความยุติธรรมในสังคม
- ง.การเป็นพลเมืองโลก

ข้อ 11. ตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดโลกร้อนคือข้อใด

- ก.การใช้เทคโนโลยี
- ข.การกระทำของมนุษย์*
- ค. การใช้พลังงานมากเกินไป
- ง. การปล่อยแก๊สคาร์บอนไดร็อกไซด์ของพืชและสัตว์

ข้อ 12. “เมื่อเกิดอุทกภัยในประเทศใด ชาวโลกต่างพากันเห็นอกเห็นใจ และพลเมืองของประเทศต่างๆ ล้วนส่งถุงยังชีพและเงินมาช่วยเหลือ” การกระทำดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพลเมืองของประเทศนั้นมีคุณลักษณะในข้อใด

- ก.รักเพื่อนบ้าน
- ข.รักสิ่งแวดล้อม รักยโลก
- ค.รักความยุติธรรมในสังคม
- ง.จิตสำนึกความเป็นพลเมืองโลก*

ข้อ 13. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียนในลักษณะการร่วมแบ่งปันได้แก่กิจกรรมใด

- ก. การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ข. การค้าขายและการลงทุน
- ค. การอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- ง. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม*

ข้อ 14. “มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน” ข้อความดังกล่าวต้องการสอนให้นักเรียนเป็นคนอย่างไร

- ก. รู้จักแสวงหาพัสดุที่หายไป
- ข. รู้จักประมาณในการใช้จ่าย*
- ค. รู้จักซ่อมแซมพัสดุที่เก่าชำรุด
- ง. รู้จักคบหาสมาคมกับคนดีมีศีลธรรม

ข้อ 15. เหตุใดจึงกล่าวว่า “วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม”

- ก. วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม
- ข. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง*
- ค. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
- ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ได้รับแบบอย่างมาจากประเทศเพื่อนบ้าน

ข้อ 16. “การรู้จักพอ ไม่โลภมาก เป็นที่พึงของตน” สอดคล้องกับหลักการใด

- ก. ความพอดีทางด้านจิตใจ*
- ข. ความพอดีทางด้านสังคม
- ค. ความพอดีทางด้านเทคโนโลยี
- ง. ความพอดีทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 17. “การช่วยเหลือกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน” สอดคล้องกับหลักการใด

- ก. ความพอดีทางด้านจิตใจ
- ข. ความพอดีทางด้านสังคม*
- ค. ความพอดีทางด้านเทคโนโลยี
- ง. ความพอดีทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 18. “อาเซียนมีการเปิดโอกาสให้ประเทศสมาชิกตั้งแต่ 2 ประเทศขึ้นไป เปรจาลดหย่อนหรือ ยกเว้นภาษีนำเข้าสำหรับสินค้าบางประเภท” ข้อตกลงดังกล่าวตรงกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียนข้อใด

- ก. ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ*
- ข. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- ค. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับองค์กรระหว่างประเทศ
- ง. ส่งเสริมการผลิตของภูมิภาคให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

ข้อ 19. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด

- ก. น้ำใสใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
- ข. ภูเขาขายผลไม้ในตลาดด้วยราคาถูก
- ค. สัมจุนรับราชการและมีรายได้เสริมจากการเลี้ยงปลา
- ง. มะลิเป็นแม่ค้าขายผัก รู้จักจ่ายเงินตามอัตราและแบ่งเงินส่วนหนึ่งฝาก ธนาคาร*

ข้อ 20. ถ้าประชาชนคนไทยนิยมบริโภคสินค้าและบริการที่ผลิตภายในประเทศ จะส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

- ก. ค่าเงินบาทแข็งตัวเพิ่มขึ้น
- ข. ลดต้นทุนในการผลิตสินค้าและบริการ
- ค. ประชาชนในประเทศมีงานทำเพิ่มขึ้น*
- ง. ปริมาณสินค้าและบริการในตลาดเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 21. นักเรียนช่วยกันเก็บขยะรอบๆ โรงเรียน แสดงว่าเป็นพลเมืองดีในข้อใด

- ก. มีความอดออม
- ข. มีความประหยัด
- ค. มีความรับผิดชอบ
- ง. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม*

ข้อ 22. ข้อใดแสดงถึงความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- ก. การคุ้มครองด้านสิทธิเด็ก*
- ข. การมีกฎหมายระหว่างประเทศ
- ค. การแต่งกายตามข้อบังคับของศาสนา
- ง. การปกครองตามระบอบสังคมนิยม

ข้อ 23. ในปัจจุบันนักเรียนเรียนอยู่ชั้น ม.3 นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างไร

- ก. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
- ข. ร่วมชุมนุมประท้วงรัฐบาล
- ค. เข้าซื้อถาดคอนนัการเมือง
- ง. ร่วมรณรงค์ให้คนในชุมชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง*

ข้อ 24. ทำไมเวียดนามจึงมีขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมคล้ายคลึงกับจีน

- ก. ประชาชนมีเชื้อสายจีน
- ข. มีภูมิประเทศคล้ายคลึงกัน
- ค. มีอาณาเขตติดต่อกัน
- ง . มีการติดต่อสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน*

ข้อ 25. ทำไมสิงคโปร์จึงไม่มีการแบ่งฤดูกาลเหมือน ประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศอื่น

- ก. เป็นประเทศเล็กจึงมีภูมิอากาศหลากหลาย
- ข. มีภูมิอากาศแบบป่าเขตร้อน ภูมิอากาศคงที่ *
- ค. ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงไปตามความแปรปรวน ของอากาศ
- ง . ภูมิประเทศติดต่อกับมาเลเซีย จึงมีภูมิอากาศ แบบป่าดิบชื้น

ข้อ 26. ทำไมสิงคโปร์จึงต้องตั้งสินค้าเข้าจากต่างประเทศ เป็นจำนวนมาก

- ก. เป็นเมืองที่มีขนาดเล็ก ทรัพยากรธรรมชาติมี น้อย
- ข. เป็นศูนย์กลางการค้าขายของทุกประเทศใน เอเชีย
- ค. เป็นเมืองธุรกิจการค้าในการน าเข้าและส่งออก *
- ง . เป็นจุดศูนย์รวมการคมนาคมจากทวีปต่างๆ

ข้อ 27. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างไทยกับกัมพูชาเกี่ยวกับ ประสาทเขาพระวิหาร จะเป็นอุปสรรค

สำคัญของ อาเซียนในข้อใด

- ก. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน *
- ข. การเป็นตลาดร่วมของอาเซียน
- ค. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
- ง . การพัฒนาความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับ ประเทศ คู่เจรจา

ข้อ 28. เพราะเหตุใด ประชากรในภูมิภาคอาเซียน จึงมี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- ก. เพราะมีจ านวนสมาชิกหลายประเทศ
- ข. เพราะประชากรมาจากหลายเชื้อชาติ และ ศาสนา *
- ค. เพราะมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่ในหลายประเทศ
- ง. เพราะประชากรมีวิถีชีวิตแตกต่างกันตาม ลักษณะภูมิประเทศ

ข้อ 29. เพราะเหตุใด ประชากรในภูมิภาคอาเซียน จึงมี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ก. เพราะประชากรมีวิถีชีวิตแตกต่างกันตาม ลักษณะ ภูมิประเทศ

ข. เพราะมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่ในหลายประเทศ

ค. เพราะประชากรมาจากหลายเชื้อชาติ และ ศาสนา *

ง. เพราะมีจ นวนสมาชิกหลายประเทศ

ข้อ 30. เพราะเหตุใด ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมในอาเซียน จึงเป็นสิ่งที่แก้ไขได้ยาก

ก. เพราะประเทศสมาชิกอาเซียนส่วนใหญ่เป็นประเทศ กำลังพัฒนาจึงต้องใช้พลังงานจาก
สิ่งแวดล้อม

ข. เพราะประเทศสมาชิกอาเซียนพยายามผลิตสินค้า อุตสาหกรรม เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจของ
ประเทศ

ค. เพราะขาดกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อม มาบังคับใช้ผู้ฝ่าฝืน

ง. เพราะอาเซียนไม่สามารถลงโทษประเทศที่มีการ ละเมิดข้อตกลงด้าน
สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม*



แบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 15 ข้อ

(ประเมินโดยครูผู้สอน)

รายการพิจารณา	ระดับความสามารถ				
	1	2	3	4	5
1.นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
2.นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาทำ โครงการที่เป็นระบบ					
3.เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
4.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร					
5.สามารถเชื่อมโยงความรู้และการทำงานได้					
6.มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ อย่างต่อเนื่อง					
7.ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
8.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
9.ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ					
10.เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
11.เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ					
12.ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม					
13.ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมีความสุข					
14.จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม					
15.วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และมีการจัดการได้เหมาะสม					

แบบประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทยแลความเป็นอาเซียน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)
 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับค่าระดับเจตคติจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าระดับเจตคติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ เช่นการเป็นส่วน หนึ่งในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย					
2	ข้าพเจ้าชอบที่จะแสดงออกที่บอกถึงความเป็นไทย เช่นการไหว้ การแต่งกายพื้นเมือง เป็นต้น					
3	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
4	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของ ประชาคมอาเซียน					
5	ข้าพเจ้าเห็นว่าการแสดงความคิดเห็นต่อการทำ กิจกรรมต่างๆ เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง					
6	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียนไม่เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้า แต่อย่างใด					
7	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ นั้นข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต					
8	การใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้า ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี					
9	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นว่าจะมีปัญหาของสังคมเมื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนแต่อย่างใด					
10	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน					
11	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการ เรียนรู้สู่โลกกว้าง					

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าระดับเจตคติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
12	ข้าพเจ้าตระหนักในปัญหาของสังคมไทย					
13	ข้าพเจ้ามีความรู้และความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน					
14	ข้าพเจ้ายกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน					
15	การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ดีที่ทุกคนควรนำไปใช้					
16	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญแต่อย่างใดที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนๆ					
17	ข้าพเจ้าเห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม					
18	ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีประชาธิปไตย					
19	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
20	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม					
21	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทำให้ข้าพเจ้าสร้างงานชิ้นใหม่ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ					
22	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ ร่วมกันในการแก้ปัญหาทางสังคม					
23	การดำเนินชีวิตประจำวันของข้าพเจ้าจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทางการเรียน					
24	ข้าพเจ้าเห็นว่าการคิดเป็นกระบวนการที่สร้างให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล					
25	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการทำงานโดยมีความยืดหยุ่นให้พอดีและเหมาะสม					

ข้อที่	รายการพิจารณา	ค่าระดับเจตคติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
26	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่มีความจำเป็นในการนำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น					
27	ข้าพเจ้าเห็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
28	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการยึดมั่นในศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ					
29	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอื่นๆอย่างมีความสุข					
30	ข้าพเจ้ายอมรับคำสั่งสอนของทุกศาสนา					



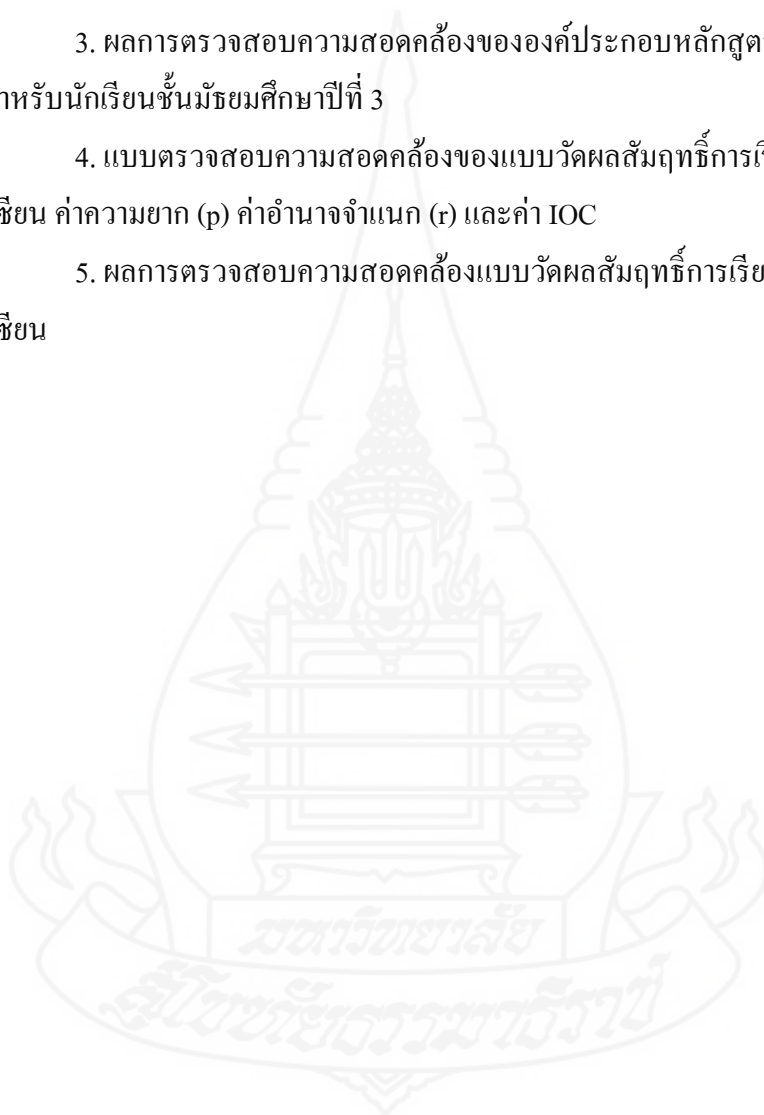
ภาคผนวก ค

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. แบบตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคม
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
เนื้อหาอาเซียน ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC
5. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
เนื้อหาอาเซียน



เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ

แบบตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักศึกษา

นางสาวณิจฐตา โชติวิศิษฐ์กุล

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

เบอร์โทรศัพท์ 0617965151 อีเมล : wanijsa@gmail.com

คำชี้แจง

ให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย /ลงในช่อง ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง / แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ต่อไป
3. หากมีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะ อื่นๆ
4. สรุปผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเขียนเครื่องหมาย /ลงในตารางแสดงผลการตรวจสอบ การให้ระดับคุณภาพให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเขียนเครื่องหมาย /ลงในช่องระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับคุณภาพ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคม
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ การแก้ไข
	1	2	3	4	5	
1. ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร						
1.1 มีความสมเหตุสมผล						
1.2 มีความสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นในสังคม ปัจจุบัน						
1.3 สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร						
2. คำอธิบายรายวิชา						
2.1 การเรียบเรียงคำอธิบายรายวิชา						
2.2 มีสาระสำคัญครบถ้วน						
3. มาตรฐานตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้						
3.1 คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัด						
3.2 ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด						
4. โครงสร้างหลักสูตร						
4.1 หลักสูตรเหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด						
4.2 สะท้อนมโนคติหลักที่สำคัญใน วิชาอาเซียนศึกษา						
4.3 ครอบคลุมคุณการพัฒนาเจตคติการรู้คุณค่าของ ความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน						
4.4 ครอบคลุมการพัฒนาความสามารถทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น						
4.5 การจัดเรียงลำดับเนื้อหาของหลักสูตร						
4.6 การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วย						
4.7 การกำหนดเนื้อหาแต่ละหน่วย						
4.8 การกำหนดสาระสำคัญแต่ละหน่วย						

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ การแก้ไข
	1	2	3	4	5	
4.9 การกำหนดสาระการเรียนรู้แต่ละหน่วย						
4.10 การจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย						
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
5.1 มีความหลากหลายเป็นไปได้ในการพัฒนา						
5.2 มีความเหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด						
5.3 ส่งเสริมการพัฒนาเจตคติการรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน						
5.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
6.1 มีความหลากหลาย						
6.2 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
7.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน						
7.2 มีความหลากหลาย						

ตารางที่ 2 แสดงผลการตรวจสอบเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้
กระบวนการภาคี เครือข่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร			
1.1 มีความสมเหตุสมผล	4.80	0.44	มากที่สุด
1.2 มีความสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นในสังคมปัจจุบัน	4.20	0.44	มาก
1.3 สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	4.60	0.54	มากที่สุด
2. คำอธิบายรายวิชา			
2.1 การเรียบเรียงคำอธิบายรายวิชา	4.20	0.44	มาก
2.2 มีสาระสำคัญครบถ้วน	4.80	0.44	มากที่สุด
3. มาตรฐานตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้			
3.1 คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.20	0.83	มาก
3.2 ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.40	0.54	มาก
4. โครงสร้างหลักสูตร			
4.1 หลักสูตรเหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.20	0.44	มาก
4.2 สะท้อนมโนคติหลักที่สำคัญใน วิชาอาเซียนศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
4.3 ครอบคลุมคุณการพัฒนาเจตคติการรู้คุณค่าของ ความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน	3.60	1.51	มาก
4.4 ครอบคลุมการพัฒนาความสามารถทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.20	0.44	มาก
4.5 การจัดเรียงลำดับเนื้อหาของหลักสูตร	4.60	0.54	มากที่สุด
4.6 การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วย	4.20	0.44	มาก
4.7 การกำหนดเนื้อหาแต่ละหน่วย	4.40	0.54	มาก
4.8 การกำหนดสาระสำคัญแต่ละหน่วย	4.60	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.9 การกำหนดสาระการเรียนรู้แต่ละหน่วย	4.80	0.44	มากที่สุด
4.10 การจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย	4.20	0.44	มาก
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
5.1 มีความหลากหลายเป็นไปได้ในการพัฒนา	4.60	0.54	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.20	0.44	มาก
5.3 ส่งเสริมการพัฒนาเจตคติการรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน	4.80	0.44	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.20	0.83	มาก
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 มีความหลากหลาย	4.40	0.54	มาก
6.2 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	0.44	มาก
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
7.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน	4.60	0.54	มากที่สุด
7.2 มีความหลากหลาย	4.00	1.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.87	มาก

ตารางที่ 3 การแสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร

สู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่ายสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	การแปลผล
1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรกับโครงสร้าง ของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
2. คำอธิบายรายวิชากับมาตรฐานตัวชี้วัด	1.00	สอดคล้อง
3. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรกับคำอธิบาย รายวิชา	1.00	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้กับโครงสร้างเนื้อหาของ หลักสูตร	0.80	สอดคล้อง
5. จุดประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานตัวชี้วัด	1.00	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับกระบวนการจัดการ เรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
9. กระบวนการจัดการเรียนรู้กับโครงสร้างของเวลา ในการเรียน	0.80	สอดคล้อง
10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้กับกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับกิจกรรมการ จัดการ เรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
12. ผลการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
13. จุดประสงค์การเรียนรู้กับผลการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 โครงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้เนื้อหาอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับที่	รายการ	แบบวัดข้อที่	จำนวนข้อ
1	ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN) เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ทั้งในด้านโครงสร้าง สมาชิกภาพ ความมุ่งประสงค์ และแนวทางปฏิบัติ รวมถึงการสำรวจลักษณะที่สำคัญ ความสำเร็จและความท้าทายในอนาคต	1-10	10
2	การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity) เป็นการสำรวจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน ที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมและความเชื่อ การตระหนักรู้และชื่นชมในความแข็งแกร่งซึ่งมีอยู่ในความเหมือนของประชาชนไม่ว่าจะเป็นส่วนบุคคลหรือกลุ่ม เช่นเดียวกับลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน	11-15	5
3	การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local) เป็นการสำรวจสิ่งที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการพัฒนาและกระแสของโลกอย่างไร รวมถึงผลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นในอาเซียนที่มีต่อสถานการณ์ของโลก	15-25	10
4	การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice) เป็นการปลูกฝังหลักการของความเสมอภาคและความยุติธรรม และให้เครื่องมือในการเรียนรู้และข้อมูลแก่ผู้เรียน ทั้งทางวิทยาศาสตร์ การเมือง และหลักปรัชญา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม	25-30	5
5	การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง (Working Together for Sustainable Future) เป็นการตระหนักถึงความกดดันอันเกิดจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการเติบโตของประชากร และผลกระทบต่อความยั่งยืน ในขณะเดียวกันก็สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในชุมชนของตน และนอกชุมชนเพื่อให้สามารถสร้างอนาคตอันมั่นคง สันติสุขและยั่งยืนสำหรับอาเซียน	30-40	10

ตารางที่ 5 แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	เป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ก. ความร่วมมือในการพัฒนาประวัติศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม ข. ความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ ค. ความร่วมมือในการพัฒนาการเมืองและความมั่นคง ง. ความร่วมมือในด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์*				
2	ถ้าประชากรของอาเซียนทุกคนต่างก็ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แสดงถึงการพัฒนาด้านใดเป็นสำคัญ ก. ทรัพยากรมนุษย์* ข. ศาสนา ค. สิทธิมนุษยชน ง. การมีส่วนร่วมของประชาชน				
3	เป้าหมายหลักของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนข้อใดถูกต้อง ก. มีกฎ กติกา เป็นพื้นฐานภายใต้ค่านิยมร่วมกัน * ข. มีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเป็นระบบ ค. มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปพร้อมกัน				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ง. มีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเป็นระบบ				
4	ความร่วมมือทางการศึกษาของประเทศไทยที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอาเซียนคือข้อใด ก. การขยายโอกาสยกระดับคุณภาพการศึกษา ข. การส่งเสริมการค้าเพื่อแข่งขันกับธุรกิจ ค. การผลิตทางเกษตรและอุตสาหกรรม ง. การส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับภูมิภาค*				
5	การกระทำต่อไปนี้ช่วยลดปริมาณแก๊สเรือนกระจก ยกเว้นข้อใด ก. ฝึกลบขยะแทนการเผาขยะ ข. ลดการอุ่นอาหารด้วยไมโครเวฟ ค. เปิดเครื่องปรับอากาศประหยัดไฟเบอร์ 5* ง. เมื่อเดินทางระยะทางใกล้ๆ ใช้จักรยานแทนมอเตอร์ไซค์				
6	ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน ก. การศึกษา ข. สุขภาพสมบูรณ์ ค. สังคมที่เอื้ออาทร ง. ฐานะของทุกคนร่ำรวย*				
7	นักเรียนคิดว่าประชาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ก. ทำให้มีการประกาศใช้กฎบัตรอาเซียน ข. ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของประเทศ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ก. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียน* ง. เป็นการสร้างศักราชใหม่ของความร่วมมือระดับโลก				
8	ข้อใดแสดงถึงควมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ก. การสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนผลงานระดับอาเซียน* ข. การท่องเที่ยวโดยใช้เครื่องมือนำทาง (GPS) ค. การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อยสามภาษา ง. การใช้คอมพิวเตอร์ในการแข่งขันเกมระดับชาติ				
9	การข้ามถนนตรงทางม้าลาย เป็นการปฏิบัติตนตามข้อใด ก.การใช้เหตุผล ข.การมีส่วนร่วม ค.การเคารพกติกาของสังคม* ง.การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่				
10	การยอมรับความแตกต่างทางความคิดเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาความขัดแย้งนั้นต้องใช้สิ่งใด ก.ความอ่อนน้อม ข.ความอดทน* ค.ความมีระเบียบวินัย ง.ความรอบคอบ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
11	กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือนสิ่งใด ก.รัฐธรรมนูญ* ข.อำนาจอธิปไตย ค.วัฒนธรรมอาเซียน ง.ประชาคมอาเซียน				
12	“โลกเรานับวันยิ่งเปลี่ยนแปลงไปทั้งสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เราจึง ควรมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือกัน เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ของโลกและการ อยู่ร่วมในสังคมโลกได้” แนวคิดดังกล่าว สัมพันธ์กับมิติโลกศึกษาในข้อใด ก.การพัฒนาที่ยั่งยืน ข.การพึ่งพาอาศัยกัน* ค.ความยุติธรรมในสังคม ง.การเป็นพลเมืองโลก				
13	ตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดโลกร้อนคือข้อใด ก.การใช้เทคโนโลยี ข.การกระทำของมนุษย์* ค.การใช้พลังงานมากเกินไป ง.การปล่อยแก๊สคาร์บอนไดร็อกไซด์ของ พืชและสัตว์				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
14	<p>“เมื่อเกิดอุทกภัยในประเทศไทยใด ชาวโลกต่างพากันเห็นอกเห็นใจ และพลเมืองของประเทศต่างๆ ล้วนส่งถุงยังชีพและเงินมาช่วยเหลือ”</p> <p>การกระทำดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพลเมืองของประเทศนั้นมีคุณลักษณะในข้อใด</p> <p>ก.รักเพื่อนบ้าน</p> <p>ข.รักถึงแควดล้อม รักษ์โลก</p> <p>ค.รักความยุติธรรมในสังคม</p> <p>ง.จิตสำนึกความเป็นพลเมืองโลก*</p>				
15	<p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียนในลักษณะการร่วมแบ่งปันได้แก่กิจกรรมใด</p> <p>ก. การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข. การค้าขายและการลงทุน</p> <p>ค. การอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</p> <p>ง. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม*</p>				
16	<p>“มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน” ข้อความดังกล่าวต้องการสอนให้นักเรียนเป็นคนอย่างไร</p> <p>ก.รู้จักแสวงหาพัสดุที่หายไป</p> <p>ข.รู้จักประมาณในการใช้จ่าย*</p> <p>ค.รู้จักซ่อมแซมพัสดุที่เก่าชำรุด</p> <p>ง.รู้จักคบหาสมาคมกับคนดีมีศีลธรรม</p>				
17	<p>ข้อใดไม่ใช่ปัญหาด้านการออมในสังคมไทย</p> <p>ก.ปัญหาความยากจน</p> <p>ข.การมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง*</p>				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ก.การมีรสนิยมที่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ง.การขาดการวางแผนในการใช้เงิน				
18	เหตุใดจึงกล่าวว่า “วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม” ก.วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ข.วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง* ค.วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ง.วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ได้รับแบบอย่างมาจากประเทศเพื่อนบ้าน				
19	“การรู้จักพอ ไม่โลภมาก เป็นที่พึงของตน” สอดคล้องกับหลักการใด ก.ความพอดีทางด้านจิตใจ* ข.ความพอดีทางด้านสังคม ค.ความพอดีทางด้านเทคโนโลยี ง.ความพอดีทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
20	“การช่วยเหลือกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน” สอดคล้องกับหลักการใด ก.ความพอดีทางด้านจิตใจ ข.ความพอดีทางด้านสังคม* ค.ความพอดีทางด้านเทคโนโลยี ง.ความพอดีทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
21	“อาเซียนมีการเปิดโอกาสให้ประเทศสมาชิก				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ตั้งแต่ 2 ประเทศขึ้นไป เจริญลดหย่อนหรือ ยกเว้นภาษีนำเข้าสำหรับสินค้าบางประเภท” ข้อตกลงดังกล่าวตรงกับวัตถุประสงค์ของการ ก่อตั้งอาเซียนข้อใด ก.ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ* ข.ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ค.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับ องค์การระหว่างประเทศ ง.ส่งเสริมการผลิตของภูมิภาคให้มีขีด ความสามารถในการแข่งขันระดับโลก				
22	บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี ที่สุด ก.น้ำใสใจจริงอย่างประหยัด ข.ภูเขาขายผลไม้ในตลาดด้วยราคาถูก ค.สัมจากรับราชการและมีรายได้เสริมจากการ เลี้ยงปลา ง.มะลิเป็นแม่ค้าขายผัก รู้จักจ่ายเงินตาม อัตราและแบ่งเงินส่วนหนึ่งฝากธนาคาร*				
23	ถ้าประชาชนคนไทยนิยมบริโภคสินค้าและบริการที่ผลิตภายในประเทศ จะส่งผลต่อ เศรษฐกิจของประเทศ อย่างไร ก.ค่าเงินบาทแข็งตัวเพิ่มขึ้น ข.ลดต้นทุนในการผลิตสินค้าและบริการ ค.ประชาชนในประเทศมีงานทำเพิ่มขึ้น* ง.ปริมาณสินค้าและบริการในตลาดเพิ่มมากขึ้น				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
24	นักเรียนช่วยกันเก็บขยะรอบๆ โรงเรียน แสดง ว่าเป็นพลเมืองดีในข้อใด ก.มีความอดออม ข.มีความประหยัด ค.มีความรับผิดชอบ ง.เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม*				
25	ข้อใดแสดงถึงความสามารถในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ก. การคุ้มครองด้านสิทธิเด็ก* ข. การมีกฎหมายระหว่างประเทศ ค. การแต่งกายตามข้อบังคับของศาสนา ง. การปกครองตามระบอบสังคมนิยม				
26	ในปัจจุบันนักเรียนเรียนอยู่ชั้น ม.3 นักเรียน สามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างไร ก.ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ข.ร่วมชุมนุมประท้วงรัฐบาล ค.เข้าซื้อถอดถอนนักการเมือง ง.ร่วมรณรงค์ให้คนในชุมชนไปใช้สิทธิ เลือกตั้ง*				
27	ทำไมผู้นำหรือบุคคลสำคัญของประเทศ มหาอำนาจ เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น อังกฤษ จึงเดินทางไปเยือนพม่า ในช่วง พ.ศ. 2554- 2555 ที่เป็นเวลาใกล้เคียงกัน ก.หวังผลประโยชน์ในพม่า* ข. พม่าให้อิสระภาพแก่นางองซาน ซูจี ค. พม่ามีหนังสือเชิญอย่างเป็นทางการ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ง . ต่างคาดว่าพม่าจะมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง				
28	ทำไมเวียดนามจึงมีชนบทรรมนิยมประเพณี และ วัฒนธรรมคล้ายคลึงกับจีน ก. ประชาชนมีเชื้อสายจีน ข. มีภูมิประเทศคล้ายคลึงกัน ค. มีอาณาเขตติดต่อกัน ง . มีการติดต่อสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน*				
29	ทำไมสิงคโปร์จึงไม่มีการแบ่งฤดูกาลเหมือนประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศอื่น ก. เป็นประเทศเล็กจึงมีภูมิอากาศหลากหลาย ข. มีภูมิอากาศแบบป่าเขตร้อน ภูมิอากาศคงที่ * ค. ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงไปตามความแปรปรวนของอากาศ ง . ภูมิประเทศติดต่อกับมาเลเซีย จึงมีภูมิอากาศ แบบป่าดิบชื้น				
30	ทำไมสิงคโปร์จึงต้องสั่งสินค้าเข้าจากต่างประเทศ เป็นจำนวนมาก ก. เป็นเมืองที่มีขนาดเล็ก ทรัพยากรธรรมชาติมี น้อย ข. เป็นศูนย์กลางการค้าขายของทุกประเทศใน เอเชีย ค. เป็นเมืองธุรกิจการค้าในการน าเข้าและส่งออก * ง . เป็นจุดศูนย์รวมการคมนาคมจากทวีปต่างๆ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
31	<p>ปัญหาความขัดแย้งระหว่างไทยกับกัมพูชาเกี่ยวกับ ประสาทเขาพระวิหาร จะเป็นอุปสรรคสำคัญของ อาเซียนในข้อใด</p> <p>ก. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน *</p> <p>ข. การเป็นตลาดร่วมของอาเซียน</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>ง . การพัฒนาความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับ ประเทศ คู่เจรจา</p>				
32	<p>เพราะเหตุใด ประชากรในภูมิภาคอาเซียน จึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>ก. เพราะมีจำนวนสมาชิกหลายประเทศ</p> <p>ข. เพราะประชากรมาจากหลายเชื้อชาติ และศาสนา *</p> <p>ค. เพราะมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่ในหลายประเทศ</p> <p>ง. เพราะประชากรมีวิถีชีวิตแตกต่างกันตามลักษณะ ภูมิประเทศ</p>				
33	<p>การมุ่งประโยชน์จากการรวมตัวกันของอาเซียนเพื่อ การทำให้ประชาชนอยู่ดีกินดี สอดคล้องกับเป้าหมาย ของประชาคมใด</p> <p>ก. สังคมและวัฒนธรรม *</p> <p>ข. ความมั่นคง</p> <p>ค. เศรษฐกิจ</p> <p>ง . การเมือง</p>				
34	เพราะเหตุใด ประชากรในภูมิภาคอาเซียน จึง				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	<p>มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>ก. เพราะประชากรมีวิถีชีวิตแตกต่างกันตามลักษณะ ภูมิประเทศ</p> <p>ข. เพราะมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่ในหลายประเทศ</p> <p>ค. เพราะประชากรมาจากหลายเชื้อชาติ และศาสนา *</p> <p>ง. เพราะมีจำนวนสมาชิกหลายประเทศ</p>				
35	<p>เพราะเหตุใด ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมในอาเซียน จึงเป็นสิ่งที่แก้ไขได้ยาก</p> <p>ก. เพราะประเทศสมาชิกอาเซียนส่วนใหญ่เป็นประเทศ กำลังพัฒนาจึงต้องใช้พลังงานจากสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข. เพราะประเทศสมาชิกอาเซียนพยายามผลิตสินค้า อุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>ค. เพราะขาดกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อม มาบังคับใช้ผู้ฝ่าฝืน</p> <p>ง . เพราะอาเซียนไม่สามารถลงโทษประเทศที่มีการ ละเมิดข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม*</p>				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
 แบบทดสอบวัดผลสมรรถิทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสมรรถิทางการเรียนด้านความรู้
 เนื้อหาอาเซียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	รวม	ค่า IOC	การแปล ผล
1	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	รวม	ค่า IOC	การแปล ผล
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	1	1	1	-1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
33	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	1	0	-1	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
39	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบวัดผลสมรรถ์ทางการเรียน ด้าน
ความรู้เนื้อหาอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 35 ข้อ

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื้อหาอาเซียน จากหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาด้วยกระบวนการภาคีเครือข่าย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

นักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 30 คน แบ่งผู้ที่ได้คะแนนสูงและต่ำออกมา 25% ของคนทั้งหมด จะได้กลุ่มละ 8 คน ผลการตอบแบบทดสอบจำนวน 35 ข้อ ของนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำที่ตอบ ถูกสามารถนำมาคำนวณความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ดังตาราง 8

ตารางที่ 7 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อ ที่	กลุ่มสูง ตอบถูก (P_H)	กลุ่มต่ำ ตอบถูก (P_L)	p $\left(\frac{P_H + P_L}{2n} \right)$	r $\left(\frac{P_H - P_L}{n} \right)$	สรุปผล		แปลผล
					ความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	
1	5	1	0.38	0.50	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
2	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
3	2	1	0.19	0.13	ยากมาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้
4	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
5	6	1	0.44	0.63	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
6	4	1	0.31	0.38	ค่อนข้างยาก	พอใช้	ใช้ได้
7	5	1	0.38	0.50	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
8	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
9	4	2	0.38	0.25	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
10	6	1	0.44	0.63	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
11	8	6	0.88	0.25	ง่ายมาก	พอใช้	ใช้ไม่ได้
12	7	4	0.69	0.38	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
13	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
14	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
15	4	2	0.38	0.25	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
16	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
17	8	5	0.81	0.38	ง่ายมาก	พอใช้	ใช้ไม่ได้

ข้อ ที่	กลุ่มสูง ตอบถูก (P_H)	กลุ่มต่ำ ตอบถูก (P_L)	p $\left(\frac{P_H + P_L}{2n} \right)$	r $\left(\frac{P_H - P_L}{n} \right)$	สรุปผล		แปลผล
					ความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	
18	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
19	4	1	0.31	0.38	ค่อนข้างยาก	พอใช้	ใช้ได้
20	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
21	6	4	0.63	0.25	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
22	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
23	5	1	0.38	0.50	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
24	4	2	0.38	0.25	ค่อนข้างยาก	พอใช้	ใช้ได้
25	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
26	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
27	2	1	0.19	0.13	ยากมาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้
28	8	4	0.75	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
29	6	2	0.50	0.50	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
30	7	4	0.69	0.38	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
31	4	1	0.31	0.38	ค่อนข้างยาก	พอใช้	ใช้ได้
32	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
33	2	2	0.25	0.00	ค่อนข้างยาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้
34	4	1	0.31	0.38	ค่อนข้างยาก	พอใช้	ใช้ได้
35	7	3	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้

คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื้อหาอาเซียน จากหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ทั้งหมด 30 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน

คนที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
8	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
13	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0

คนที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
26	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
28	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
29	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
30	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
รวม	20	20	24	25	20	15	19	15	15	20
p	0.67	0.67	0.80	0.83	0.67	0.50	0.63	0.50	0.50	0.67
q	0.33	0.33	0.20	0.17	0.33	0.50	0.37	0.50	0.50	0.33
Σ_{pq}	0.22	0.22	0.16	0.14	0.22	0.25	0.23	0.25	0.25	0.22

ตารางที่ 8 (ต่อ) ข้อ 11-20

คนที่	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
24	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

คนที่	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
รวม	28	24	21	24	25	24	25	21	26	24
p	0.93	0.80	0.70	0.80	0.83	0.80	0.83	0.70	0.87	0.80
q	0.07	0.20	0.30	0.20	0.17	0.20	0.17	0.30	0.13	0.20
Σ_{pq}	0.06	0.16	0.21	0.16	0.14	0.16	0.14	0.21	0.12	0.16



[illegible]

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
30	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	169
รวม	25	23	25	22	23	23	22	21	23	24	666	15514
p	0.83	0.77	0.83	0.73	0.77	0.77	0.73	0.70	0.77	0.80		
q	0.17	0.23	0.17	0.27	0.23	0.23	0.27	0.30	0.23	0.20		
Σpq	0.14	0.18	0.14	0.20	0.18	0.18	0.20	0.21	0.18	0.16	5.44	

การคำนวณค่าความแปรปรวน

$$s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ $N = 30$, $\sum X^2 = 15514$, $\sum X = 666$

$$\text{แทนค่า จะได้ } s_t^2 = \frac{(30 \times 15514) - (666)^2}{30(30-1)}$$

$$= \frac{465420 - 443556}{870}$$

$$= 25.13$$

การคำนวณค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR-20

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ $k = 30$, $\sum pq = 5.44$, $S_t^2 = 25.13$

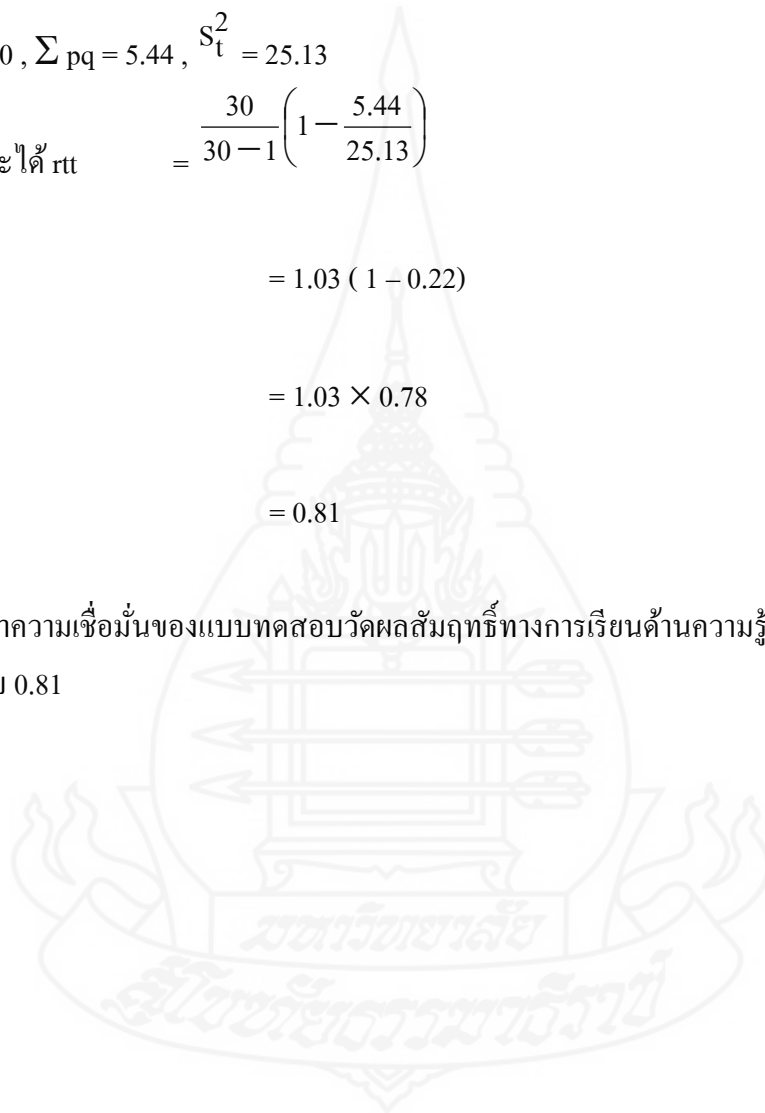
$$\text{แทนค่า จะได้ } r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{5.44}{25.13} \right)$$

$$= 1.03 (1 - 0.22)$$

$$= 1.03 \times 0.78$$

$$= 0.81$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียน
มีค่าเท่ากับ 0.81



ตารางที่ 9 แบบตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ทักษะ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1.นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	2.นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/ โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม			
	3.เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
	4.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร			
	5.สามารถเชื่อมโยงความรู้และทำงานกับผู้อื่นได้			
	6.มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจอย่าง ต่อเนื่อง			
	7.ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข			
	8.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น ของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
	9.ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ			
	10.เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			
	11.เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความ เสมอภาคทางเพศ			
	12.ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม			
	13.ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมีความสุข			
	14.จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม			
	15.วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และมีการจัดการได้เหมาะสม			

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมิน
ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ได้แบบประเมินด้าน ทักษะการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น ที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 15 ข้อ

ตารางที่ 11 ค่าความเชื่อมั่น (Alpha) ของแบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Reliability

Notes

Output Created	15-JAN-2018 21:58:56
Comments	
Input	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 30
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15 /FORMAT=NOLABELS /SCALE(ALPHA)=ALL/MODEL= ALPHA.
Resources	Elapsed Time 0:00:00.00

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 15

Alpha = .7553

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.75

ตารางที่ 12 แบบตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทย
และความป็นอาเซียน

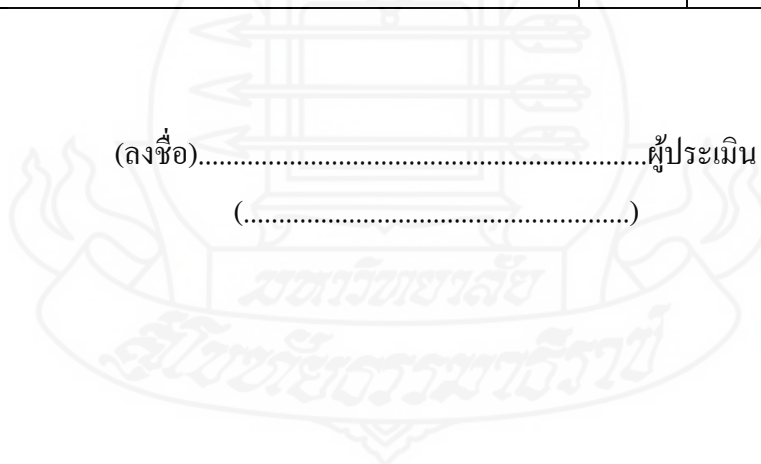
ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ				
2	การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนิน กิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่ช่วยให้เกิดประโยชน์ แต่อย่างใด				
3	เมื่อข้าพเจ้าใช้วิธีการต่างๆ ในการสื่อสารกับบุคคล อื่นๆ แล้วทำให้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี				
4	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ นั้นข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต				
5	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านไม่ เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าแต่อย่างใด				
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการ เรียนรู้สู่โลกกว้าง				
7	การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ดีที่ทุกคน ควรนำไปใช้				
8	ข้าพเจ้าไม่เห็นความสำคัญการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการ				
9	การใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าทำงาน ร่วมกับเพื่อนได้ดี				
10	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อน ประชาคมอาเซียนนั้นข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นความยุ่งยาก ซับซ้อน				
11	ข้าพเจ้ายกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
	ประเทศในประชาคมอาเซียน				
12	ข้าพเจ้าตระหนักในปัญหาของสังคมไทย				
13	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นว่าจะมีปัญหาของสังคมประชาคมอาเซียนแต่อย่างใด				
14	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน				
15	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ ร่วมกันในการแก้ปัญหาทางสังคม				
16	ข้าพเจ้าเห็นว่าการแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างไร				
17	ข้าพเจ้าเห็นว่าการคิดแบบมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการที่ยุ่งยาก				
18	ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญแต่อย่างใดที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนๆ				
19	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการทำงานโดยมีความยืดหยุ่นให้พอดีและเหมาะสม				
20	การเรียนรู้โดยการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ข้าพเจ้าสร้างงานชิ้นใหม่ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ				
21	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่มีความจำเป็นในการนำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น				
22	ข้าพเจ้าจะประสบความสำเร็จในการเรียนโดยไม่ได้นำความรู้และทักษะในการเรียนมาใช้				
23	การดำเนินชีวิตประจำวันของข้าพเจ้าจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทางการเรียน				
24	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
25	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
	ประชาคมอาเซียน				
26	ข้าพเจ้าไม่ชอบมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน				
27	ข้าพเจ้ามีความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน				
28	ข้าพเจ้าไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม				
29	ข้าพเจ้าไม่เห็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแต่อย่างใด				
30	ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการยึดมั่นในศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)



ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินด้านเจตคติ
การตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็น
ไทยและความเป็นอาเซียน

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ได้แบบประเมินด้านเจตคติ
การตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 30 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่น (Alpha) ของ
แบบประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

ตารางที่ 14 ความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\Administrator\Desktop\แบบประเมินเจตคติ/แอลฟาเจตคติ.sav
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=n1 n2 n3 n4 n5 n6 n7 n8 n9 n10 n11 n12 n13 n14 n15 n16 n17 n18 n19 n20 n21 n22 n23 n24 n25 n26 n27 n28 n29 n30 /FORMAT=NOLABELS /SCALE(ALPHA)=ALL/MODEL=ALPHA.
Resources	Elapsed Time	0:00:00.00

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

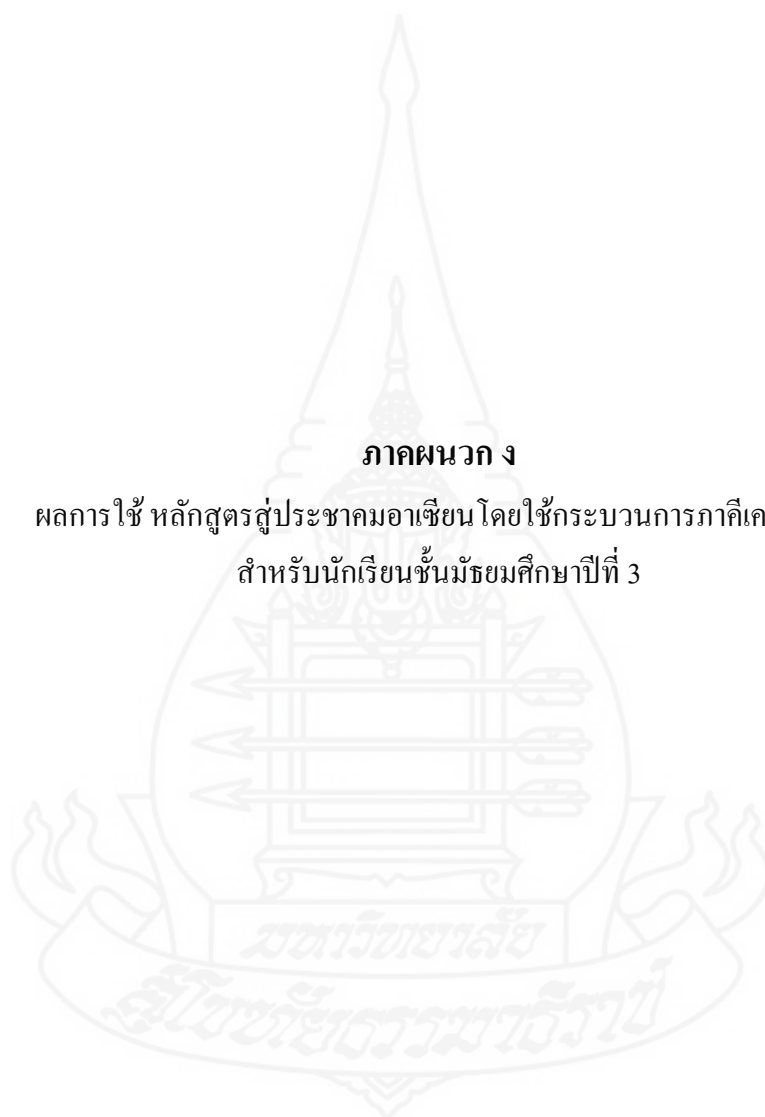
N of Cases = 30.0 N of Items = 30

Alpha = .8824

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านเจตคติ มีค่าเท่ากับ 0.88

ภาคผนวก ง

ผลการใช้ หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการใช้ หลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เนื้อหาอาเซียนโดยใช้กระบวนการภาคีเครือข่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน-หลังเรียน
2. ผลการประเมินด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการประเมินด้านเจตคติในการตระหนักรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน



ตารางที่ 15 การแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน

ที่	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง
1	12	22
2	11	23
3	11	23
4	13	22
5	10	25
6	12	25
7	13	26
8	11	27
9	10	26
10	10	26
11	13	25
12	11	24
13	12	22
14	12	24
15	12	26
16	11	27
17	10	23
18	11	27
19	12	22
20	11	22
21	11	23
22	12	24
23	13	25
24	13	25
25	17	22
26	14	21
27	15	21
ค่าคะแนนเฉลี่ย	11.96	24.00

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองไคร้

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 BEFORE	11.96	27	1.61	.31
AFTER	24.00	27	1.90	.37

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 BEFORE & AFTER	27	-.43	.03

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	p
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 AFTER - BEFORE	12.04	2.97	.57	10.86	13.21	21.07	26	.000

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านทักษะการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ของโรงเรียนบ้านหนองไคร้

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	27	4	5	4.74	0.45
A2	27	4	5	4.74	0.45
A3	27	3	5	4.70	0.61
A4	27	2	5	4.74	0.76
A5	27	2	5	4.89	0.58
A6	27	2	5	4.07	0.92
A7	27	2	5	3.41	0.93
A8	27	4	5	4.74	0.45
A9	27	3	5	4.70	0.61
A10	27	2	5	3.41	0.93
A11	27	4	5	4.74	0.45
A12	27	4	5	4.74	0.45
A13	27	4	5	4.74	0.45
A14	27	3	5	4.70	0.61
A15	27	3	5	4.70	0.61
ALLALL	27	4.00	5.00	4.52	0.45
Valid N (listwise)	27				

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านเจตคติในการตระหนักคุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองไคร้

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	27	3	5	4.11	0.64
A2	27	3	5	4.15	0.60
A3	27	2	5	4.48	0.80
A4	27	3	5	4.22	0.70
A5	27	3	5	4.04	0.81
A6	27	2	5	3.59	0.80
A7	27	2	5	4.22	0.80
A8	27	2	5	4.04	0.81
A9	27	2	5	3.37	0.67
A10	27	3	5	4.07	0.78
A11	27	2	5	4.33	0.96
A12	27	2	5	3.74	0.81
A13	27	3	5	4.00	0.78
A14	27	2	5	4.04	0.76
A15	27	2	5	3.93	0.78
A16	27	1	5	3.41	0.97
A17	27	3	5	4.07	0.83
A18	27	2	5	4.07	0.83
A19	27	2	5	4.33	0.83
A20	27	2	5	3.93	0.78
A21	27	3	5	3.74	0.66
A22	27	3	5	3.85	0.66
A23	27	2	5	3.96	0.65
A24	27	2	5	3.81	0.83
A25	27	3	5	4.07	0.83
A26	27	2	5	3.63	0.84
A27	27	2	5	4.19	0.92
A28	27	3	5	4.44	0.64
A29	27	3	5	4.19	0.74
A30	27	3	5	4.48	0.58
ALLALL	27	3.20	4.70	4.02	0.36
Valid N (listwise)	27				